

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil pembelajaran IPA sebelum penerapan media pembelajaran tiga dimensi sica box kelas IV MIN 9 Banjar adalah didapatkan hasil *pretest* (kemampuan awal) sebelum diberi perlakuan media tiga dimensi sica box diperoleh dengan rata-rata 68,39. Pada tabel 4.4 paling banyak siswa mendapatkan nilai adalah nilai 65,00 - < 80,00 (baik) berjumlah 11 siswa.
2. Hasil pembelajaran IPA dalam prestasi belajar siswa setelah implementasi media tiga dimensi sica box di kelas IV MIN 9 Banjar adalah dengan didapatkan hasil *posttest* (kemampuan akhir) siswa sesudah diberi perlakuan dengan menerapkan media tiga dimensi sica box pada materi cahaya dan sifat-sifatnya diperoleh rata-rata 87,68. Pada tabel 4.9 paling banyak siswa mendapatkan nilai adalah nilai 80,00 - < 95,00 (Amat baik) berjumlah 14 siswa.
3. Terdapat pengaruh dalam menerapkan media tiga dimensi sica box berkenaan hasil belajar di kelas IV MIN 9 Banjar dari tabel 4.13 didapatkan dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , hasilnya  $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$  dengan nilai  $-5,75 < -1,96$  maka,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak lebih

lanjutnya bisa diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan media tiga dimensi sica box pada pembelajaran IPA.

## **B. Saran**

Peneliti menyampaikan saran setelah melakukan penelitian berikut ini:

1. Media tiga dimensi berguna untuk hasil belajar siswa dapat ditingkatkan bersamaan terutama dalam pembelajaran IPA, sehingga guru hendaknya menerapkan media tiga dimensi tersebut agar selama proses pembelajaran memiliki keaktifan dan selama penyampaian pembelajaran siswa tidak merasa bosan dengan hadirnya media, dapat membantu guru dalam menjelaskan secara lebih jelas lagi dari pada hanya menggunakan buku pelajaran saja.
2. Siswa semangatnya lebih ditingkatkan lagi dan memiliki fokus lebih terhadap pembelajaran oleh guru pada saat disampaikan pembelajaran langsung dari guru kepada siswa sehingga siswa mengerti dan paham.
3. Bagi peneliti dapat ditingkatkan dan dapat digunakan sebagai ilmu pengetahuan, dan perlunya peningkatan lebih lanjut dari penelitian ini untuk penelitian di kemudian hari terutama dengan menerapkan pada pelajaran IPA media tiga dimensi ini.