

ABSTRAK

Muhammad Nor Taufiq, 2022. *Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung jawab dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas MI Nurul Islam Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Bidang Konten dan Metodologi Hj. Isnay Lellya, S. Ag., M. Ag. Pembimbing: Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Meyninda Destiara, S. Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Disiplin, Tanggung jawab, Pembelajaran Tatap Muka Terbatas

Pendidikan karakter harus bermula dari keluarga, sekolah, dan lingkungan. Melaksanakan pembelajaran secara tatap muka terbatas sehingga pendidikan karakter disiplin dan tanggung jawab yang didapat dari pembelajaran yang normal hadir setiap hari dan kegiatan keagamaan tidak bisa dilaksanakan karena masih dalam *new normal*. Hal tersebut melatar belakangi peneliti untuk meneliti Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dan Tanggung jawab dalam pembelajaran tatap muka terbatas MI Nurul Islam Banjarmasin, serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pendidikan karakter disiplin dan tanggung jawab dalam pembelajaran tatap muka terbatas MI Nurul Islam Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala MI Nurul Islam, guru wali kelas V, siswa kelas V, dan orang tua siswa kelas V. Sedangkan objek penelitian ini adalah pendidikan karakter disiplin dan tanggung jawab dalam pembelajaran tatap muka terbatas MI Nurul Islam Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pendidikan karakter dalam pembelajaran tatap muka terbatas di MI Nurul Islam Banjarmasin ditinjau dari tiga aspek yaitu perencanaan pendidikan karakter, proses pelaksanaan pendidikan karakter dan evaluasi pendidikan karakter dan ada tiga kegiatan guru dalam mewujudkan pendidikan karakter, kegiatan rutin, kegiatan spontan dan kegiatan tauladan. Dalam pelaksanaan pendidikan karakter di MI Nurul Islam Banjarmasin terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung yaitu faktor dalam diri peserta didik itu sendiri yang mempunyai kemauan dan sadar akan pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab, dukungan lingkungan keluarga terhadap peserta didik dan komunikasi yang baik antara orang tua dan guru, guru menghadirkan pembelajaran yang berkualitas serta berkepribadian yang baik, Sedangkan faktor penghambatnya antara lain kurangnya tingkat kesadaran akan pentingnya karakter yang terbentuk dalam diri peserta didiknya sendiri, latar belakang keluarga dan keterbatasan kemampuan guru dalam membimbing siswa.