

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	2	1	Q.S Al Mulk Ayat 19	Dan apakah mereka tidak memperhatikan burung-burung yang mengembangkan dan mengatupkan sayapnya di atas mereka? Tidak ada yang menahannya (di udara) selain Yang Maha Pemurah. Sesungguhnya Dia Maha Melihat segala sesuatu.

Lampiran II

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA GURU SD

1. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran IPA?
2. Media apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran IPA?
3. Dalam menyampaikan materi, bahan ajar apa saja yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?
4. Apa ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang ibu gunakan dalam mengajar materi hubungan gaya dan gerak?
5. Apakah dalam pembelajaran IPA, ibu pernah menggunakan bahan ajar yang berbasis model CLIS?

HASIL WAWANCARA GURU SD

No	Peneliti	Guru SD
1.	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran IPA?	Secara keseluruhan masih tergolong cukup rendah, peserta didik masih perlu lebih tekun mendalami materi IPA. Hasil belajar dari UAS Semester Genap masih dibawah KKM.
2.	Media apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran IPA?	Media yang digunakan ada buku, proyektor terkadang juga menggunakan video tergantung kebutuhan materi pembelajaran.
3	Dalam menyampaikan materi, bahan ajar apa saja yang biasa ibu gunakan?	Bahan ajar utama dapat berupa buku ajar yang sama dengan peserta didik, LKS dan sebagainya yang sesuai dengan materi.
4.	Apa ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang ibu gunakan dalam mengajar materi hubungan gaya dan gerak?	Peserta didik kesulitan dalam memahami konsep materi gaya dan gerak
5.	Apakah dalam pembelajaran IPA, ibu pernah menggunakan bahan ajar yang berbasis model CLIS?	Belum pernah menggunakan dan sebelumnya belum pernah terpikirkan tentang LKPD berbasis model CLIS.

Lampiran III

Nilai Uas Tematik Muatan IPA Tema 8 Subtema 2
Kompetensi Dasar 3.4 Semeseter II Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama Peserta Didik	Nilai PAS
		3.4
1.	Afiqa	100
2.	Hafi	56
3.	Syahla	89
4.	Anggi	44
5.	Anisa	56
6.	Annora	78
7.	Maratur	44
8.	Dwiki	67
9.	Gibran	89
10.	Hana	67
11.	Imanuel	56
12.	Azam	78
13.	Haiqal	67
14.	Risky	44
15.	Sukma	70
16.	Yudis	78
17.	Zahwan	67
18.	Azka	67
19.	Olla	67
20.	Yasmin	70
21.	Zia	78
22.	Janeta	56

Lampiran IV

DOKUMENTASI PENELITIAN



Penjelasan penggunaan LKPD kepada peserta didik



Peserta didik mempelajari LKPD yang telah diberikan



Peserta didik melakukan percobaan pada LKPD



Peserta didik menyampaikan kesimpulan percobaan



Peserta didik mengisi lembar angket yang telah diberikan



Foto bersama dengan seluruh peserta didik kelas IV B

Lampiran V

LEMBAR ANGKET

**ANGKET RESPONDEN PESERTA DIDIK KELAS IV SDN KEBUN
BUNGA 5 BANJARMASIN**

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut!

*Ket: Dengan Penilaian,

SS= Sangat Setuju, S= Setuju, KS= Kurang Setuju, STS= Sangat Tidak Setuju

2. Mohon peserta didik memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	KS	STS
1	Tampilan cover dan Isi LKPD menarik perhatian saya untuk pelajari				
2	Perpaduan warna, teks dan gambar serasi sehingga saya tertarik belajar dengan LKPD ini				
3	LKPD ini berisi gambar-gambar pendukung yang menarik				
4	LKPD IPA ini membuat saya lebih tertarik dalam belajar IPA				
5	Belajar dengan LKPD ini menarik perhatian saya untuk mempelajari materi lebih lanjut				
6	Kalimat yang ada di LKPD membuat saya tertarik untuk membacanya dan mempelajarinya				
7	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami				

8	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti				
9	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				
10	Penyajian materi, kegiatan-kegiatan, dan berbagai hal yang ada di LKPD dapat membantu saya dalam memahami materi				
11	Isi LKPD sesuai dengan pengalaman saya sehari-hari sehingga memudahkan saya untuk mempelajari materi yang dibahas				
12	Petunjuk penggunaan LKPD mudah dipahami dan bisa diikuti				
13	Perintah dalam kegiatan, latihan soal, jelas dan mudah dipahami				
14	Percobaan dalam LKPD ini membuat saya senang untuk mempelajari lebih dalam materi yang sedang dipelajari				
15	LKPD ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi hubungan gaya dan gerak				
16	Model CLIS dalam LKPD membantu saya memahami konsep materi hubungan gaya dan gerak				
17	Tahap penyusunan gagasan mampu membangun pemahaman saya pada penguasaan materi hubungan antara gaya dan gerak				
18	Tahap penerapan gagasan mampu membimbing saya untuk memecahkan masalah pada materi hubungan gaya dan gerak				
19	Tahap pemantapan gagasan dapat memperkuat pemahaman saya dalam konsep gaya dan gerak				
20	LKPD berbasis model CLIS ini mampu membimbing saya belajar secara sistematis				

Komentar / Saran :

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Angket Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator :

Pekerjaan :

NIP :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

*Ket: Dengan Penilaian, 4 = Sangat layak, 3 = layak, 2= cukup layak, 1 = sangat tidak layak

3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD				
2	Tampilan cover LKPD menarik				
3	Cover sesuai dan mampu menggambarkan isi LKPD				
4	Penggunaan jenis huruf tidak berlebihan				
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
6	Isi LKPD proposional				
7	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi				
8	Pemilihan warna <i>background</i>				
9	Kombinasi warna media				
10	Kesesuaian gambar dengan materi				
11	Kejelasan gambar				
12	LKPD berisi gambar-gambar pendukung yang menarik				
13	Terdapat cukup ruang untuk penulisan jawaban peserta didik				
14	Tata letak penempatan judul dan subjudul tidak mengganggu pemahaman				
15	Tata letak isi LKPD secara keseluruhan sudah proposional				
16	Kreatif dan dinamis				
17	Konsistensi isi dengan daftar isi				
18	Konsistensi isi LKPD dengan urutan tahapan model children learning in science				
19	LKPD mempermudah proses pembelajaran				
20	Media mudah dan aman digunakan				

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Angket Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator :

Pekerjaan :

NIP :

B. Petunjuk Pengisian Angket

4. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
5. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

*Ket: Dengan Penilaian, 4= Sangat layak, 3= layak, 2= cukup layak, 1 = tidak layak,

6. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

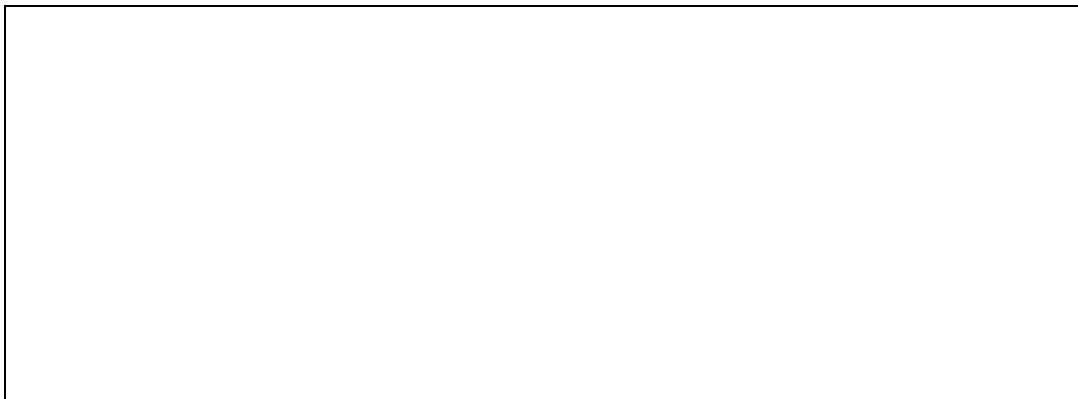
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Relevansi materi dengan KI, KD dan Indikator				
2	Tujuan pembelajaran sesuai dan mudah dipahami				
3	Penjelasan materi singkat, padat dan jelas				
4	Penjelasan materi sesuai dengan pemahaman tingkat peserta didik				
5	Materi yang tersedia pada LKPD mudah dipahami				
6	Contoh materi pada LKPD dapat menunjang pemahaman peserta didik				
7	Petunjuk percobaan jelas dan lengkap				
8	Evaluasi pada LKPD sesuai dengan sajian materi				
9	Evaluasi mampu mengukur pemahaman peserta didik				
10	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa sesuai EYD				
11	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik				
12	Kemampuan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki peserta didik dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				
13	Tahap orientasi dapat mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan materi yang akan dibahas				
14	Tahap pemunculan gagasan dapat mengungkapkan konsepsi awal peserta didik dengan menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan				
15	Tahap penyusunan ulang gagasan mampu membangun pemahaman peserta didik dan penguasaan materi				

16	Tahap penerapan gagasan mampu membimbing peserta didik untuk menganalisis dan memecahkan masalah				
17	Kegiatan pada penerapan gagasan jelas dan mudah diikuti peserta didik				
18	Tahap pemantapan gagasan dapat memperkuat konsep-konsep ilmiah				
19	Kegiatan pada pemantapan gagasan jelas dan mudah dipahami peserta didik				
20	Langkah model <i>CLIS</i> lengkap dan sistematis				

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran



Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Lampiran VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin Kelas/semester : IV B/ II Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku Subtema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Muatan Terpadu : IPA Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2023 Pertemuan : Ke-1 Alokasi waktu : 2 x 35 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
KOMPETENSI DASAR	Muatan:IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
INDIKATOR	3.4.1 Mengidentifikasi gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 3.4.3 Menentukan contoh peristiwa yang membuktikan pengaruh gaya terhadap gerak benda
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar melalui eksperimen tentang hubungan gaya dan gerak dengan benar

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh mengenai hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan benar 3. Peserta didik dapat mempersentasikan hasil percobaan tentang hubungan gaya dan gerak dengan benar.
MATERI	<p>Muatan materi IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian gaya dan gerak 2. Pengaruh gaya terhadap gerak benda 3. Macam-macam gaya
METODE PEMBELAJARAN	<p>Model : Model Children Learning in Science</p> <p>Metode : Ceramah, Diskusi, Kerja Kelompok, Percobaan, Demonstrasi, Tanya Jawab dan Penugasan</p>
ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN	<p>Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tali 2. Lakban Hitam 3. Kelereng 4. Kaleng Bekas <p>Sumber :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pedoman Guru Tema: Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). 2. Buku Peserta didik Tema : Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, absensi, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 2. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Orientasi</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan LKPD pada kepada masing-masing peserta didik 2. Peserta didik diminta untuk membaca materi yang ada di LKPD 3. Peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan contoh pengaruh gaya terhadap benda 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi hubungan gaya dan gerak 5. Peserta didik mengamati gambar pada kegiatan “Ayo Mengamati” pada LKPD 6. Peserta didik menulis kegiatan yang sesuai pada gambar yang disajikan 7. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik dalam proses pengisian LKPD <p style="text-align: center;">Pemunculan Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diminta untuk melakukan kegiatan “Ayo Selidiki” yang telah disajikan dalam LKPD 9. Guru mengajukan pertanyaan apakah aktivitas yang telah kamu lakukan terhadap meja membutuhkan gaya? Mengapa demikian? 10. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait jawaban masing-masing peserta didik. <p style="text-align: center;">Penyusunan Ulang Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas pada kegiatan “Ayo Berpikir” yang telah disajikan dalam LKPD 12. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik dalam proses pengisian LKPD
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari 2. Peserta didik diberikan kesempatan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 3. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. 4. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah, pemberian motivasi, doa dan salam.

PENILAIAN	Penilaian Pengetahuan : Tertulis, Bentuk Soal Pilihan Ganda
------------------	---

Banjarmasin, 30 Januari 2023

GURU KELAS IV B

PENELITI



Siti Rabiatus Adawiyah, S.Pd

Leni Rahmanika

NIP 19811115 2000604 2016

NIM : 190101070204

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS	Sekolah : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin Kelas/semester : IV B/ II Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku Subtema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggal Muatan Terpadu : IPA Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023 Pertemuan : Ke-2 Alokasi waktu : 2 x 35 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
KOMPETENSI DASAR	Muatan: IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
INDIKATOR	3.4.1 Mengidentifikasi gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 3.4.3 Menentukan contoh peristiwa yang membuktikan pengaruh gaya terhadap gerak benda
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar melalui eksperimen tentang hubungan gaya dan gerak dengan benar 2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh mengenai hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan

	<p>dalam kehidupan sehari-hari pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan benar</p> <p>3. Peserta didik dapat mempersentasikan hasil percobaan tentang hubungan gaya dan gerak dengan benar.</p>
MATERI	<p>Muatan materi IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian gaya dan gerak 2. Pengaruh gaya terhadap gerak benda 3. Macam-macam gaya
METODE PEMBELAJARAN	<p>Model : Model Children Learning in Science</p> <p>Metode : Ceramah, Diskusi, Kerja Kelompok, Percobaan, Demonstrasi, Tanya Jawab dan Penugasan</p>
ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN	<p>Alat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tali 2. Lakban Hitam 3. Kelereng 4. Kaleng Bekas <p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pedoman Guru Tema: Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). 2. Buku Peserta didik Tema: Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, absensi, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 2. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Penerapan Gagasan</p> <p>Percobaan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan alat peraga yang digunakan untuk percobaan 2. Guru menjelaskan cara melakukan percobaan

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik melakukan percobaan yang sesuai pada langkah percobaan 4. Peserta didik menuliskan hasil kerja dan pengamatan pada LKPD <p>Percobaan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik membuat 2 regu masing-masing berjumlah 5 orang 6. Guru menyiapkan alat peraga yang digunakan untuk percobaan 7. Guru menjelaskan c 8. ara melakukan percobaan 9. Peserta didik melakukan percobaan yang sesuai pada langkah percobaan 10. Peserta didik menuliskan hasil kerja dan pengamatan pada LKPD <p>Pemantapan Gagasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik berdiskusi pada kegiatan “Ayo Berdiskusi” yang telah disajikan dalam LKPD 12. Peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang 13. Guru menjelaskan langkah kegiatan pengamatan 14. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan pada LKPD 15. Peserta didik mempersentasikan hasil pengamatan 16. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan hasil pembelajaran hari ini 17. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dalam LKPD
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari 2. Peserta didik diberikan kesempatan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 3. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. 4. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah, pemberian motivasi, doa dan salam.
PENILAIAN	Penilaian Pengetahuan : Tertulis, Bentuk Soal Pilihan Ganda

Banjarmasin, 31 Januari 2023

GURU KELAS IV B

PENELITI

Handwritten signature of Siti Rabiatal Adawiyah in black ink, featuring a long horizontal stroke at the bottom.Handwritten signature of Leni Rahmanika in black ink, with a vertical stroke on the left side.

Siti Rabiatal Adawiyah, S.Pd

NIP 19811115 2000604 2016

Leni Rahmanika

NIM : 190101070204

Lampiran VII

HASIL VALIDASI INSTRUMEN DAN SOAL

Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science (CLIS)* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd
 NUP : 201703073
 Jabatan : Dosen Tadris Kimia
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 Tanggal Pengisian : 6 Januari 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu angket validitas produk yang dikembangkan Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2=Kurang, 1= Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan .

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket			✓		
	2. Kejelasan butir pernyataan			✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓		
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		

Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		ada beberapa penulisan yang typo, cek lagi.
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

19. LKPD mempermudah proses pembelajaran
Typo penulisan kata kesesuaian

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk ahli media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. **Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi**
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 6 Januari 2023

Validator



Helda R. Hmawati, S.Si., M.Pd

Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk respon peserta didik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 6 Januari 2023

Validator



Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science (CLIS)* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Nama Validator : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

NUP : 201703073

Jabatan : Dosen Tadris Kimia

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Tanggal Pengisian : 6 Januari 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Kurang, 1 Sangat Kurang.
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan .

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
Relevansi	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	

Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk ahli materi ini dinyatakan:

1. **Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi**
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 6 Januari 2023

Validator



Helda Ramawati, S.Si., M.Pd

Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Nama Validator : Ardian Trio Wilaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd
 NIP : 2027068803
 Jabatan : Dosen Tradis Kimia
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 Tanggal Pengisian : 9 Januari 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu angket validitas produk yang dikembangkan Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Kurang, 1 = Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan .

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	

Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Kata kesesuaian diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk ahli media ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarnasin, 9-01-2023
Validator,

Ardian Trio Wicaksono

Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd. M.Pd.

Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science (CLIS)* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Nama Validator : Ardian Tno Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd

NIP : 2027068803

Jabatan : Dosen Tradis Kimia

Instansi : UIR Antasari Banjarmasin

Tanggal Pengisian : 9 Januari 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2=Kurang, 1= Sangat Kurang
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan .

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	

Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Konsistensi pada kata peserta didik

.....

.....

.....

.....

.....

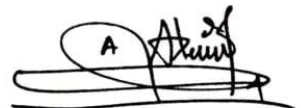
E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk ahli materi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 9-1 - 2023
Validator,



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd. M.Pd.

Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

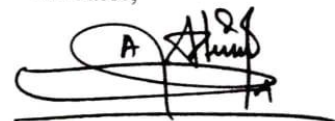
E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk respon peserta didik ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 9 - 01 - 2023
Validator,



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd. M.Pd.

HASIL VALIDASI SOAL

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL MATERI HUBUNGAN ANTARA GAYA DAN GERAK


1. Mata Pelajaran : IPA
 2. Kelas : IV/II
 3. Materi : Hubungan gaya dan gerak
 4. Kompetensi Inti : KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 5. Kompetensi Dasar : 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar

Konsep	Indikator	Butir Soal	Soal	Tingkat Kognitif	Kunci Jawaban
Gaya	Memahami konsep gaya	1	Semua bentuk tarikan dan dorongan pada benda disebut (A) Daya (B) Gaya (C) Energi (D) Kekuatan	C2	B
	Memahami aplikasi gaya dalam kehidupan sehari-hari	2	Menutup pintu dari dalam ruang membutuhkan gaya yang berupa (A) Tarikan (B) Tolakan	C2	D

			(C) Lemparan (D) Dorongan		
	Menganalisis gaya dalam kehidupan aplikasi sehari-hari	13	(1) Membuka Jaket (2) Mengangkat barang (3) Melempar bola basket (4) Membuka jendela Kegiatan yang melakukan dorongan adalah (A) 3 dan 4 (B) 2 dan 3 (C) 1 dan 3 (D) 1 dan 4	C4	A
	Memahami aplikasi macam-macam gaya	4	Pada saat bermain ketapel, Andi menggunakan gaya (A) Otot (B) Pegas (C) Magnet (D) Gravitasi	C2	B
		15	Gaya yang ditimbulkan oleh keelastisan suatu benda disebut gaya.... (A) Pegas (B) Gesek (C) Gravitasi (D) Magnet	C2	A
	Memahami	8	Contoh gaya pegas dapat kita lihat pada	C2	C

	contoh macam-macam gaya		(A) Mobil (B) Kompot (C) Ketapel (D) Kelereng		
		13	Contoh gaya gesek adalah antara (A) Kipas angin dan tembok (B) Buah kelapa jatuh dan tanah (C) Ban mobil dan jalan raya (D) Dua magnet yang berdekatan	C2	C
	Menerapkan macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari	15	Buah jatuh selalu ke bawah, hal itu menunjukkan adanya gaya (A) Panas (B) Dorong (C) Magnet (D) Gravitasi	C3	D
	Menganalisis macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari	7	Karena tidak ada tumbuh-tumbuhan yang rimbun di rumah Beni maka ketika siang hari udara terasa panas. Beni pun menghidupkan kipas angin. Kipas angin bergerak karena adanya gaya (A) Listrik (B) Gesek (C) Magnet (D) Gravitasi	C4	A

Gerak	Memahami konsep gerak	10	Perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lainnya, baik perpindahan menjauhi maupun mendekati benda disebut (A) Gaya (B) Kerja (C) Usaha (D) Gerak	C2	D
Hubungan gaya dan gerak	Memahami hubungan gaya dan gerak	6	Hubungan antara gaya dan gerak benda biasanya diterapkan pada (A) Baji (B) Ketapel (C) Pancing (D) Roda pada gerobak	C2	D
	Menerapkan contoh yang membuktikan pengaruh gaya terhadap gerak benda di lingkungan sekitar	16	Berikut merupakan contoh gaya yang menyebabkan benda bergerak menjadi diam adalah (A) Mendorong meja (B) Menendang bola (C) Mengerem sepeda (D) Bermain tarik tambang	C3	C
		11	Bermain plastisin merupakan contoh gaya dapat mempengaruhi (A) Arah benda (B) Bentuk benda (C) Benda bergerak menjadi diam (D) Cepat atau lambat benda bergerak	C3	B

		12	Mobil-mobilan dalam kondisi diam akan bergerak apabila ditarik. Hal ini menunjukkan bahwa gaya mempengaruhi (A) Benda diam menjadi cepat (B) Benda bergerak menjadi diam (C) Benda bergerak menjadi cepat (E) Benda diam menjadi bergerak	C3	D
		14	 Gambar diatas menunjukkan bahwa (A) Gerobak berjalan sendiri (B) Terjadinya perubahan bentuk benda (C) Peristiwa tersebut dipengaruhi oleh gaya gravitasi (D) Adanya tarikan dan dorongan yang dilakukan oleh dua orang	C3	D
		9	Contoh gaya yang dapat mengubah arah benda adalah (A) Membuat kue (B) Menanak nasi (C) Menyetir mobil (D) Melempar buah	C3	C

Petunjuk Pengisian :

Berilah ceklis (✓) pada kolom skor dengan keterangan sebagai berikut:

1. Skor 4 : Jika sangat sesuai dengan kriteria
2. Skor 3 : Jika sesuai dengan kriteria
3. Skor 2 : Jika tidak sesuai dengan kriteria
4. Skor 1 : Jika sangat tidak sesuai dengan kriteria

No Soal	Kriteria Soal												Saran Perbaikan	
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				Konsep pada soal dan jawaban benar				Kesesuaian soal dengan indikator					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	✓				✓				✓					
2	✓						✓		✓					Dorongan
3	✓				✓				✓					
4	✓				✓				✓					
5	✓				✓				✓					
6	✓				✓				✓					
7	✓				✓				✓					
8	✓				✓				✓					
9	✓				✓				✓					
10		✓			✓				✓					Perbaiki sesuai saran

11	✓				✓				✓				
12	✓				✓				✓				
13	✓				✓				✓				
14	✓				✓				✓				Perbaiki opp: jawab A dan B
15	✓				✓				✓				
16	✓				✓				✓				

Banjarmasin, 16 Jan 2023
Validator



Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd

Butir Soal	Indikator I			Indikator II			Validator I	Validator II	S1	S2	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III	I	II	III								
Soal 1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 2	4	2	4	3	2	4	3,333333333	3	2,333333333	2	4,333333333	6	0,72222	SEDANG
Soal 3	4	4	4	3	4	4	4	3,666666667	3	2,666666667	5,666666667	6	0,94444	TINGGI
Soal 4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 9	4	4	4	4	3	4	4	3,666666667	3	2,666666667	5,666666667	6	0,94444	TINGGI
Soal 10	3	4	4	3	4	4	3,666666667	3,666666667	2,666666667	2,666666667	5,333333333	6	0,88889	TINGGI
Soal 11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 13	4	4	4	3	4	4	4	3,666666667	3	2,666666667	5,666666667	6	0,94444	TINGGI
Soal 14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Soal 16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI

Butir	Penilai	S1	S2	$\sum s$	V	Keterangan
Butir 1-16	63	63	45,66667	92,66666667	0,965277778	TINGGI

HASIL VALIDASI INSTRUMEN
RESPON PESERTA DIDIK

Butir	Validator		S1	S2	$\sum S$	n (c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 6	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 8	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 9	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 10	3	4	2	3	5	6	0,8333333333	TINGGI
Butir 11	3	4	2	3	5	6	0,8333333333	TINGGI

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum S$	V	Keterangan
	I	II					
Butir 1-11	42	44	31	33	64	0,96969697	TINGGI

HASIL VALIDASI INSTRUMEN
AHLI MATERI

Butir	Validator		S1	S2	$\sum S$	n (c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 4	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 6	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 8	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 9	4	4	3	3	6	6	1	TINGGI
Butir 10	3	4	2	3	5	6	0,8333333333	TINGGI
Butir 11	3	4	2	3	5	6	0,8333333333	TINGGI

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum S$	V	Keterangan
	I	II					
Butir 1-11	42	44	31	33	64	0,96969697	TINGGI

HASIL VALIDASI INSTRUMEN
AHLI MEDIA

Butir	Validator		S1	S2	$\sum S$	n (c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 2	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 3	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 4	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 5	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 6	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 7	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 8	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 9	4	3	3	2	5	6	0,833333333	TINGGI
Butir 10	3	3	2	2	4	6	0,666666667	SEDANG
Butir 11	3	3	2	2	4	6	0,666666667	SEDANG

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum S$	V	Keterangan
	I	II					
Butir 1-11	42	33	31	22	53	0,803030303	TINGGI

Lampiran VIII

HASIL VALIDASI PRODUK AHLI MATERI

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Angket Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS)**Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin**

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator : Suryandari, M. Pd

Pekerjaan : Dosen Tadris Fisika

NIP/NIDN : 2010079 001

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:
*Ket: Dengan Penilaian, 4 = Sangat layak, 3 = layak, 2 = cukup layak, 1 = sangat tidak layak
3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Relevansi materi dengan KI, KD dan Indikator			✓	
2	Tujuan pembelajaran sesuai dan mudah dipahami			✓	
3	Penjelasan materi singkat, padat dan jelas			✓	
4	Penjelasan materi sesuai dengan pemahaman tingkat peserta didik			✓	
5	Materi yang tersedia pada LKPD mudah dipahami			✓	
6	Contoh materi pada LKPD dapat menunjang pemahaman peserta didik			✓	
7	Petunjuk percobaan jelas dan lengkap		✓		
8	Evaluasi pada LKPD sesuai dengan sajian materi			✓	
9	Evaluasi mampu mengukur pemahaman siswa			✓	
10	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa sesuai EYD		✓	#	
11	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			✓	
12	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari			✓	
13	Tahap orientasi dapat mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan materi yang akan dibahas			✓	
14	Tahap pemunculan gagasan dapat mengungkapkan konsepsi awal peserta didik dengan menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan			✓	
15	Tahap penyusunan ulang gagasan mampu membangun pemahaman siswa dan penguasaan materi			✓	
16	Tahap penerapan gagasan mampu membimbing peserta didik untuk menganalisis dan memecahkan masalah			✓	
17	Kegiatan pada penerapan gagasan jelas dan mudah diikuti peserta didik			✓	
18	Tahap pemantapan gagasan dapat memperkuat konsep-konsep ilmiah			✓	
19	Kegiatan pada pemantapan gagasan jelas dan mudah dipahami peserta didik			✓	
20	Langkah model <i>CLIS</i> lengkap dan sistematis			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam Lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran

- Beri tanda titik-titik pada kolom pengamatan
- Berikan jawaban pancingan
- Berikan kunci jawaban pada halaman akhir
- Tanda spasi setelah tanda titik
- kata "kamu" diganti huruf kapital "K"
- konsistensi penomoran
- pada petunjuk penggunaan LKPD guru dikembangkan menyesuaikan tahapan CLS
- kata "pada" diganti menjadi "sesuai"
- kata "diatas" diganti menjadi "di atas"
- Tanda titik dua diperhatikan
- perbaiki kata yang typo . . .

Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 19 Jan 2023
Ahli Materi,



Suryandari, M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Angket Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS)

Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator : Eko Wahyu Nur Supianto, S.pel., M.pd

Pekerjaan : Dosen

NIP : 2017 01036

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:
*Ket: Dengan Penilaian, 4 = Sangat layak, 3 = layak, 2 = cukup layak, 1 = sangat tidak layak
3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran

Sudah sesuai dengan masalah atau konsep pada mata gerak.
tapi perlu diperagakan secara langsung saat mengisi isian
tentang gerak.

Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi (saya rekomendasikan ini)
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 18 jana 2023

Ahli Materi,



Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Angket Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS)

Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator : Siti Rabi'atul Adawiyah, S.Pd

Pekerjaan : Guru

NIP : 19811115 200604 2016

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:
*Ket: Dengan Penilaian, 4 = Sangat layak, 3 = layak, 3 = cukup layak, 1 = sangat tidak layak,
3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Relevansi materi dengan KI, KD dan Indikator				✓
2	Tujuan pembelajaran sesuai dan mudah dipahami			✓	
3	Penjelasan materi singkat, padat dan jelas				✓
4	Penjelasan materi sesuai dengan pemahaman tingkat peserta didik				✓
5	Materi yang tersedia pada LKPD mudah dipahami				✓
6	Contoh materi pada LKPD dapat menunjang pemahaman peserta didik				✓
7	Petunjuk percobaan jelas dan lengkap				✓
8	Evaluasi pada LKPD sesuai dengan sajian materi				✓
9	Evaluasi mampu mengukur pemahaman siswa				✓
10	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa sesuai EYD				✓
11	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓
12	Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				✓
13	Tahap orientasi dapat mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan materi yang akan dibahas				✓
14	Tahap pemunculan gagasan dapat mengungkapkan konsepsi awal peserta didik dengan menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan				✓
15	Tahap penyusunan ulang gagasan mampu membangun pemahaman siswa dan penguasaan materi				✓
16	Tahap penerapan gagasan mampu membimbing peserta didik untuk menganalisis dan memecahkan masalah				✓
17	Kegiatan pada penerapan gagasan jelas dan mudah diikuti peserta didik				✓
18	Tahap pemantapan gagasan dapat memperkuat konsep-konsep ilmiah				✓
19	Kegiatan pada pemantapan gagasan jelas dan mudah dipahami peserta didik				✓
20	Langkah model <i>CLIS</i> lengkap dan sistematis				✓

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran

perbaiki pada tujuan pembelajaran

Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 20 Januari 2023
Ahli Materi,



Siti Rabiatus Adawiyah, S.Pd.

Lampiran IX

HASIL VALIDASI PRODUK AHLI MEDIA

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Angket Pengembangan LKPD Berbasis *Model Children Learning in Science* (CLIS)

Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator : Suryandari, M Pd

Pekerjaan : Dosen Tadris Fisika

NIP/ NIDN : 201079001

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:
*Ket: Dengan Penilaian, 4 = Sangat layak, 3 = layak, 2 = cukup layak, 1 = sangat tidak layak
3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD			✓	
2	Tampilan cover LKPD menarik			✓	
3	Cover sesuai dan mampu menggambarkan isi LKPD			✓	
4	Penggunaan jenis huruf tidak berlebihan			✓	
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓	
6	Isi LKPD proposional			✓	
7	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi			✓	
8	Pemilihan warna <i>background</i>			✓	
9	Kombinasi warna media			✓	
10	Kesesuaian gambar dengan materi		✓		
11	Kejelasan gambar			✓	
12	LKPD berisi gambar-gambar pendukung yang menarik			✓	
13	Terdapat cukup ruang untuk penulisan jawaban siswa			✓	
14	Tata letak penempatan judul dan subjudul tidak mengganggu pemahaman			✓	
15	Tata letak isi LKPD secara keseluruhan sudah proposional			✓	
16	Kreatif dan dinamis		✓		
17	Konsistensi isi dengan daftar isi			✓	
18	Konsistensi isi LKPD dengan urutan tahapan model <i>children learning in science</i>			✓	
19	LKPD mempermudah proses pembelajaran			✓	
20	Media mudah dan aman digunakan			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam Lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran

- pada peta konsep dibuat berbagai bentuk agar lebih menarik .

Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 08 Jan' 2023

Ahli Media,



Suryandari, M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Angket Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS)

Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator : Eko Wahyu Nur Sufianto, S.pd.,M.Pd

Pekerjaan : Dosen

NIP : 201701035

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:
*Ket: Dengan Penilaian, 4 = Sangat layak, 3 = layak, 2 = cukup layak, 1 = sangat tidak layak,
3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD				✓
2	Tampilan cover LKPD menarik				✓
3	Cover sesuai dan mampu menggambarkan isi LKPD			✓	
4	Penggunaan jenis huruf tidak berlebihan				
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
6	Isi LKPD proposional				✓
7	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi				✓
8	Pemilihan warna <i>background</i>				✓
9	Kombinasi warna media				✓
10	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
11	Kejelasan gambar				✓
12	LKPD berisi gambar-gambar pendukung yang menarik				✓
13	Terdapat cukup ruang untuk penulisan jawaban siswa				✓
14	Tata letak penempatan judul dan subjudul tidak mengganggu pemahaman				✓
15	Tata letak isi LKPD secara keseluruhan sudah porposional				✓
16	Kreatif dan dinamis				✓
17	Konsistensi isi dengan daftar isi				✓
18	Konsistensi isi LKPD dengan urutan tahapan model <i>children learning in science</i>				✓
19	LKPD mempermudah proses pembelajaran				✓
20	Media mudah dan aman digunakan				✓

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran
Sudah sesuai untuk media yang digunakan.

Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi (saya rekomendasikan)
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 18 Januari 2023

Ahli Media,



Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Angket Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS)

Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Mata Pelajaran/Materi : IPA/Hubungan Gaya dan Gerak

Sasaran Pengembang : Peserta Didik Kelas IV SDN Kebun Bunga 5

Pengembang : Leni Rahmanika

Nama Validator : Siti Rabiati Adawiyah, S.Pd

Pekerjaan : Guru

NIP : 19811115 200604 2016

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi LKPD IPA berbasis CLIS
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:
*Ket: Dengan Penilaian, 4 = Sangat layak, 3 = layak, 2 = cukup layak, 1 = sangat tidak layak,
3. Setelah mengisi penilaian, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada LKPD untuk perbaikan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD				✓
2	Tampilan cover LKPD menarik				✓
3	Cover sesuai dan mampu menggambarkan isi LKPD				✓
4	Penggunaan jenis huruf tidak berlebihan				✓
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
6	Isi LKPD proposional				✓
7	Pewarnaan LKPD tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi				✓
8	Pemilihan warna <i>background</i>				✓
9	Kombinasi warna media				✓
10	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
11	Kejelasan gambar				✓
12	LKPD berisi gambar-gambar pendukung yang menarik				✓
13	Terdapat cukup ruang untuk penulisan jawaban siswa				✓
14	Tata letak penempatan judul dan subjudul tidak mengganggu pemahaman				✓
15	Tata letak isi LKPD secara keseluruhan sudah proposional				✓
16	Kreatif dan dinamis				✓
17	Konsistensi isi dengan daftar isi				✓
18	Konsistensi isi LKPD dengan urutan tahapan model <i>children learning in science</i>				✓
19	LKPD mempermudah proses pembelajaran				✓
20	Media mudah dan aman digunakan				✓

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk LKPD ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam lembar Kerja Peserta Didik dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar dan Saran
Sudah cukup bagus dan sangat sesuai

Kesimpulan

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Banjarmasin, 20 Januari 2023

Ahli Media,



Siti Rabi'atun Adawiyah, S.Pd.

Lampiran X

HASIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

ANGKET RESPONDEN PESERTA DIDIK KELAS IV

SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN

Nama : Nazwan Ibrahim

Kelas : 4B

Tanggal Pengisian : Senin - 30 - 1 - 2023

Petunjuk Pengisian Angket :

- Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut!
*Ket: Dengan Penilaian,
SS= Sangat Setuju, S= Setuju, KS= Kurang Setuju, STS= Sangat Tidak Setuju
- Mohon peserta didik memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	KS	STS
1	Tampilan cover dan Isi LKPD menarik perhatian saya untuk pelajari	✓			
2	Perpaduan warna, teks dan gambar serasi sehingga saya tertarik belajar dengan LKPD ini	✓			
3	LKPD ini berisi gambar-gambar pendukung yang menarik		✓		
4	LKPD IPA ini membuat saya lebih tertarik dalam belajar IPA	✓			
5	Belajar dengan LKPD ini menarik perhatian saya untuk mempelajari materi lebih lanjut	✓			
6	Kalimat yang ada di LKPD membuat saya tertarik untuk membacanya dan mempelajarinya	✓			
7	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami	✓			
8	Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti	✓			
9	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca		✓		
10	Penyajian materi, kegiatan-kegiatan, dan berbagai hal yang ada di LKPD dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
11	Isi LKPD sesuai dengan pengalaman saya sehari-hari sehingga memudahkan saya untuk mempelajari materi yang dibahas	✓			
12	Petunjuk penggunaan LKPD mudah dipahami dan bisa diikuti		✓		
13	Perintah dalam kegiatan, latihan soal, jelas dan mudah	✓			


	dipahami				
14	Percobaan dalam LKPD ini membuat saya senang untuk mempelajari lebih dalam materi yang sedang dipelajari	✓			
15	LKPD ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi hubungan gaya dan gerak	✓			
16	Model <i>CLIS</i> dalam LKPD membantu saya memahami konsep materi hubungan gaya dan gerak		✓		
17	Tahap penyusunan gagasan mampu membangun pemahaman saya pada penguasaan materi hubungan antara gaya dan gerak	✓			
18	Tahap penerapan gagasan mampu membimbing saya untuk memecahkan masalah pada materi hubungan gaya dan gerak	✓			
19	Tahap pemantapan gagasan dapat memperkuat pemahaman saya dalam konsep gaya dan gerak	✓			
20	LKPD berbasis model <i>CLIS</i> ini mampu membimbing saya belajar secara sistematis		✓		

Komentar / Saran :

Pelajarannya sangat bagus dan materi sangat mudah di pahami dan saat percobaannya sangat seru saya sangat senang dalam pelajaran ini hanya sedikit tidak paham tapi pelajaran sangat asik

Lampiran XI

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI


 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 181 TAHUN 2022
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GASUL
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk fulfillment mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap mampu dan cukup untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud;

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor UIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GASUL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Gasul Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tertera dalam lampiran yang telah tercantum dalam surat keputusan;


Kedua : Penulisan Skripsi berproses:

1. Menyusun dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;

2. Menyusun dan menyerahkan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga : Biaya akibat pelaksanaan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kelainan dalam penulisan ini, maka akan diadakan perbaikan dan pembetulan seperfunya

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 27 Agustus 2022
 DEKAN

 Dr. H. Abdulhak, M.Pd
 NIP. 19560403199303005

Tembusan:
 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

156	Haris Arrayid	180101070681	Pengaruh Model Predict-Observe-Explain (POE) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran IPA Kelas VI	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
157	Triana Sulisty Rini	190101070361	Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika dan Tabel Perkalian Pythagoras Terhadap Penyelesaian Konsep Matematika Operasi Hitung Perkalian pada Siswa Kelas III di SDN 1 Sungai Loban Tanah Bumbu	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
158	Fitriani	180101070561	Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Matematika terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Analisis Kelas V MI Darun Najah Banjarmasin	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
159	Elly Selvia	190101070823	Efektivitas Penggunaan Jarimatika terhadap Pembelajaran Operasi Hitung Bilangan pada Sekolah SLB BC Paramita Graha Banjarmasin	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
160	Muhammad Khairi Erfany	180101070702	Pengaruh Penggunaan Kahoot Gamed Based Learning pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI PKP Kuala Kapuas	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
161	Muthia Maulidia Sari	190101070945	Pengembangan Bahan Ajar Keseimbangan Ekosistem dalam Tradisi "Bahuma" Berbasis Etnosains	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
162	Erma Nurjanah	190101070929	Pelaksanaan Literasi Numerasi pada Pelajaran Matematika di SDN Standar Nasional Kuripan 2 Banjarmasin Timur	Meyninda Destiara, M.Pd
163	M. Zakiridani	190101070168	Pelaksanaan Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka di Kelas IV MI Siti Mariam	Meyninda Destiara, M.Pd
164	Mardiah	190101070545	Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kontekstual Kelas V terhadap Hasil Belajar Materi IPA di MI Noor Aini Banjarmasin	Meyninda Destiara, M.Pd
165	Elly Kurnia Santi	190101070879	Pengembangan LKPD Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD/MI	Meyninda Destiara, M.Pd
166	Liqā Mawaddah	190101070928	Efektivitas LKPD Berbasis STEM Pada Pembelajaran Tematik Tema Ekosistem Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Janatus Shiblyan	Meyninda Destiara, M.Pd
167	Mahmubah	190101070527	Penggunaan Model Diskursus Multy Representasy (DMR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Pecahan SDN 2 Kinarum	Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si
168	Nurlini	190101070592	Pengaruh Model Pembelajaran Induktif-Deduktif terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 10 Banjar	Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si
169	Leni Rahumanika	190101070204	Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SD Kebun Bunga 5	Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si

Lampiran XII

SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Leni Rahmanika

NIM : 190101070204

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL CHILDREN
LEARNING IN SCIENCE (CLIS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA PADA KELAS IV DI SDN KEBUN BUNGA 5**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 September 2022

Tempat : Gedung A Lokal 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XIII

CATATAN HASIL SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk_antasari@gmail.com Web: www.fk-ain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Leni Rahmonika
2. N I M : 1901070204
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Pengembangan LKPD berbasis Model children learning in science (CLIS) untuk meningkatkan hasil belajar IPA
5. Dosen Pembimbing : Fitri Nur Hilmah, M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penanggung utama • Amelia Shaleha. Penanggung - mengapa peneliti memilih model children learning in science untuk mengembangkan LKPD?	1.	Dosen Pembimbing skripsi : - Penanggung 1) apakah hanya pada KD 3.4 saja yang lebih dari 70%? 2) selain LKPD, apa yg digunakan sebagai bahan ajar? 3) ditunjukkan pada individu / kelompok? 4) kenapa menggunakan metode Addie yang banyak macamnya? 5) apakah ada rugikan pada bagian instrumen? masukan / kritik : • perhatikan paragraf, minimal 3 paragraf • pada bagian tabel diperbaiki lagi. • pada penulisan terdahulu, hendaknya konsumsi metode yg digunakan. • untuk tahap evaluasi, diperbaiki lagi yang lagi digunakan. • untuk footnote pada bagian instrumen bisa di tambahkan lagi.
2.	Penanggung umum 1 • Aldania Sufri - apa alasan yang sangat mendasari saudara Leni Rahmonika memilih sebagai SDIT Kebon Bunga 7 sebagai tempat penelitian?		
3.	Penanggung umum 2 • Jamiatul Faerizah - apa alasan peneliti menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan pada penelitian ini?		
4.	Penanggung umum 3 Siti Nur Asyiah • sertakan Daftar Isi margin sesuai dengan pedoman.		

Banjarmasin, 2/03/2023.

Moderator,

Juwita
 Lulu Lestari

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XIV

SK PERUBAHAN JUDUL



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 24./Un.14/II.2.J/PP.00.9/P./2022
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Leni Rahmanika
190101070204
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5.

Berubah menjadi:

Pengembangan LKPD Berbasis Model *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 23 Desember 2022

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulajila, S. Pd. I., M. Pd
NIP.198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Fitri Nur Hikmah, M.Pd. Si
NUP. 201703091

Lampiran XV

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426, (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-158 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 19 Januari 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Helda Rahmawati, S.Si., M. Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Leni Rahmanika
 NIM : 190101070204
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara 5 No.110

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-198 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023

17 Januari 2023

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Leni Rahmanika
NIM	: 190101070204
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara 5 No.110

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 93 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 12 Januari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Leni Rahmanika
NIM : 190101070204
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp.Ki Hajar Dewantara 5 No. 110

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Amad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-138 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

17 Januari 2023

Yth. **Bapak Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Leni Rahmanika
NIM : 190101070204
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara 5 No.110

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-175 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023 24 Januari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Suryandari, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Leni Rahmanika
NIM : 190101070204
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara 5 No. 110

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-138 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

17 Januari 2023

Yth. **Ibu Siti Rabiatal Adawiyah, S.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Leni Rahmanika
NIM : 190101070204
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara 5 No.110

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Anwar Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 5

Lampiran XVI

SURAT PERSETUJUAN RISET

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA KELAS IV DI SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN.

Ditulis oleh : LENI RAHMANIKA

NIM : 190101070204

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jalan Ratu Zaleha Ki Hajar Dewantara 5 No. 110

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SDN Kebun Bunga 5
Daerah Tempat Riset : Jl.a.yani Km.4,5 Komp.bina Brata

Banjarmasin, 23 Desember 2022

Mengetahui,
Pembimbing Proposal Skripsi



Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si
NUP.201703091

Lampiran XVII

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3411 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 27 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Leni Rahmanika
NIM : 190101070204
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara No.110
No HP : 081351916052

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

/Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-3411 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Leni Rahmanika
NIM : 190101070204
Semester : VII (tujuh)
Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara No.110
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS)
Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin**

Tempat Penelitian : SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 9 Januari 2023
Sampai Tanggal : 9 Maret 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Desember 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Leni Rahmanika
190101070204

Lampiran XVIII

SURAT TELAH SELESAI RISET



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBUN BUNGA 5
TERAKREDITASI A KEC. BANJARMASIN TIMUR



Alamat : Jl. A. Yani KM. 4.5 Komp. POLRI BINA BRATA Telp. 0511 3254680 Banjarmasin 70235

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/112/SDN.KB5/Dipendid/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rusmina, S.Pd
NIP : 19680710 198608 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah

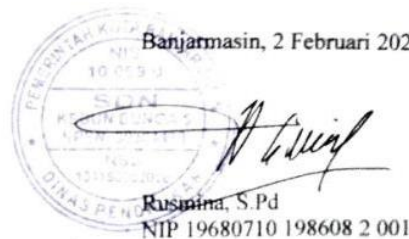
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Leni Rahmanika
NIM : 190101070204
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl Ratu Zaleha Komp. Ki Hajar Dewantara 5 No. 110
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berbasis Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Kelas IV di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di SDN Kebun Bunga 5 pada bulan Januari sampai dengan Februari 2023.

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Februari 2023


 Rusmina, S.Pd
 NIP 19680710 198608 2 001

Lampiran XIX

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : LENI RAHMANIKA
NIM : 19010107070204
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT : 25 AGUSTUS
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR 02 SEPTEMBER 2022
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : FITRI NUR HIKMAH, M.PD.Si
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS
MODEL CHILDREN LEARNING IN
SCIENCE (CLIS) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA PADA KELAS IV DI SDN
KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN











UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI




FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN


BANJARMASIN

TAHUN 2023/1444 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	07/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Desain rancangan LKPD secara utuh - Buat instrumen ahli media, materi dan respon peserta didik dan sertakan sumber rujukan - Buat soal pilihan ganda - Isi LKPD memuat model CLIS, materi mengenai hubungan gaya dan gerak - Hasil belajar berupa kognitif 	
2	25/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Cover dilengkapi dengan nama penulis, judul materi, gambar praktikum anak-anak - KD, KI, Indikator dibuat kotak agar mudah dilihat - Petunjuk penggunaan LKPD dibuat lebih ringkas - Langkah-langkah model CLIS buat dalam bentuk kolom - Cantumkan tulisan tahapan model CLIS dalam LKPD - Cantumkan kasus IPA di LKPD 	
3	02/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian cover cantumkan tulisan berbasis model CLIS dalam bentuk watermark - Nama penulis diletakkan bagian atas - Nama dan kelas peserta didik dibuat jadi lebar - Tulisan SD/MI cantumkan pada cover - Kata kelas IV diberi spasi pada bagian kata pengantar - Latar belakang pada bagian LKPD munculkan tahapan model CLIS 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Kata gaya dan gerak diganti menjadi Peta Konsep - Jangan diberi tanda panah pada indicator - Tujuan pembelajaran ada 3 - Rapikan tulisan pada kompetensi dasar - Tuliskan nomor pada kolom tahapan model CLIS - Gambar contoh bermain kelereng diganti yang lebih jelas - Beri penjelasan detail pada pertanyaan - Tambahkan materi jenis-jenis gaya 	
4	12/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Kata salam dibuat pada kata pengantar - Paragraph dengan isi ucapan terima kasih pada kata pengantar dihapus - Peta konsep perlu lebih spesifik - Kesimpulan/ide/hasil percobaan harus ada disetiap percobaan - Jenis-jenis gaya pada peta konsep ditambahkan - Kesimpulan materi 	
5	15/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan huruf, spasi disesuaikan - Tambahkan referensi instrumen 	
6	23/12/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan kritik/saran/komentar pada lembar instrumen - Cantumkan pengantar pada awal angket - Rata kiri untuk tulisan pada kolom angket - Buat lembar validasi instrument 	
7	13/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi instrumen sesuai arahan validator instrumen 	
8	16/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Kritik dan saran pada lembar instrumen muat dalam 1 kotak saja - Beri nama validator 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria sangat layak, layak, cukup layak, sangat tidak layak - Buat 2 buah RPP - Lakukan uji coba ke sekolah 	
9	17/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bagian bab 4 muat dalam bentuk tabel dan grafik - Totalkan hasil validasi dari ketiga validator - Tentukan kevalidan LKPD dari keseluruhan aspek 	
10	03/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Pembahasan pada bab 4 diperbanyak, kaitkan teori pada bab 2 dan penelitian terdahulu - Pada bagian pembahasan hasil belajar siswa perlu ditambahkan mengenai tingkatan kognitif - Tampilan tulisan font pada tabel grafik diperbaiki menjadi times new roman - Lengkapi lampiran 	
11	08/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> - KI, KD, dan Indikator jadikan 1 tabel - Teori pengukuran hasil belajar perlu diperbanyak - Pada pembahasan berikan penjelasan mengapa mendapatkan hasil validasi sangat baik selain itu tambahkan komentar para peserta didik dan validator - Gambar pada hasil revisi LKPD diperbaiki - Tambahkan pada tahapan design rancangan awal LKPD 	
12	15/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kalimat pada abstrak 	

		<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan penelitian terdahulu menjadi 4 buah- 1 paragraf maksimal 3 kalimat- Perbaiki pada bagian definisi operasional model CLIS	
--	--	--	---

Lampiran XX

PRODUK LKPD

Disusun Oleh: Leni Rahmanika



LKPD IPA

Berbasis
CLIS

Hubungan antara Gaya dan Gerak

Untuk kelas IV SD/MI semester II



NAMA :

KELAS :

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model Children Learning in Science (CLIS) yang akan digunakan dalam pembelajaran IPA terpadu kelas IV semester 2.

LKPD ini berisi materi pembelajaran IPA SD/MI kelas IV tentang Hubungan Gaya dan Gerak yang sesuai standar isi dan standar kompetensi berdasarkan kurikulum 2013. LKPD ini disusun dengan mengacu pada 5 langkah dari model CLIS yaitu: 1. orientasi, 2. pemunculan gagasan, 3. penyusunan ulang gagasan, 4. penerapan gagasan dan 5. pemantapan gagasan. Dilengkapi dengan ringkasan materi dan latihan soal.

Semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat dan memudahkan pembelajaran IPA kepada peserta didik serta memberikan gambaran bahwa pembelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Banjarmasin, 27 Januari 2022

Leni Rahmanika

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
Petunjuk Penggunaan LKPD Peserta Didik	1
Petunjuk Penggunaan LKPD Bagi Peserta Guru.....	1
Peta Konsep	2
Komptensi Inti	3
Kompetensi Dasar.....	3
Indikator.....	3
Tujuan Pembelajaran	4
Langkah-langkah Model Children Learning in Science.....	4
Materi	5
LKPD.....	13
Soal Evaluasi	20
Kunci Jawaban	22
Biodata Penulis	23
DAFTAR PUSTAKA	24

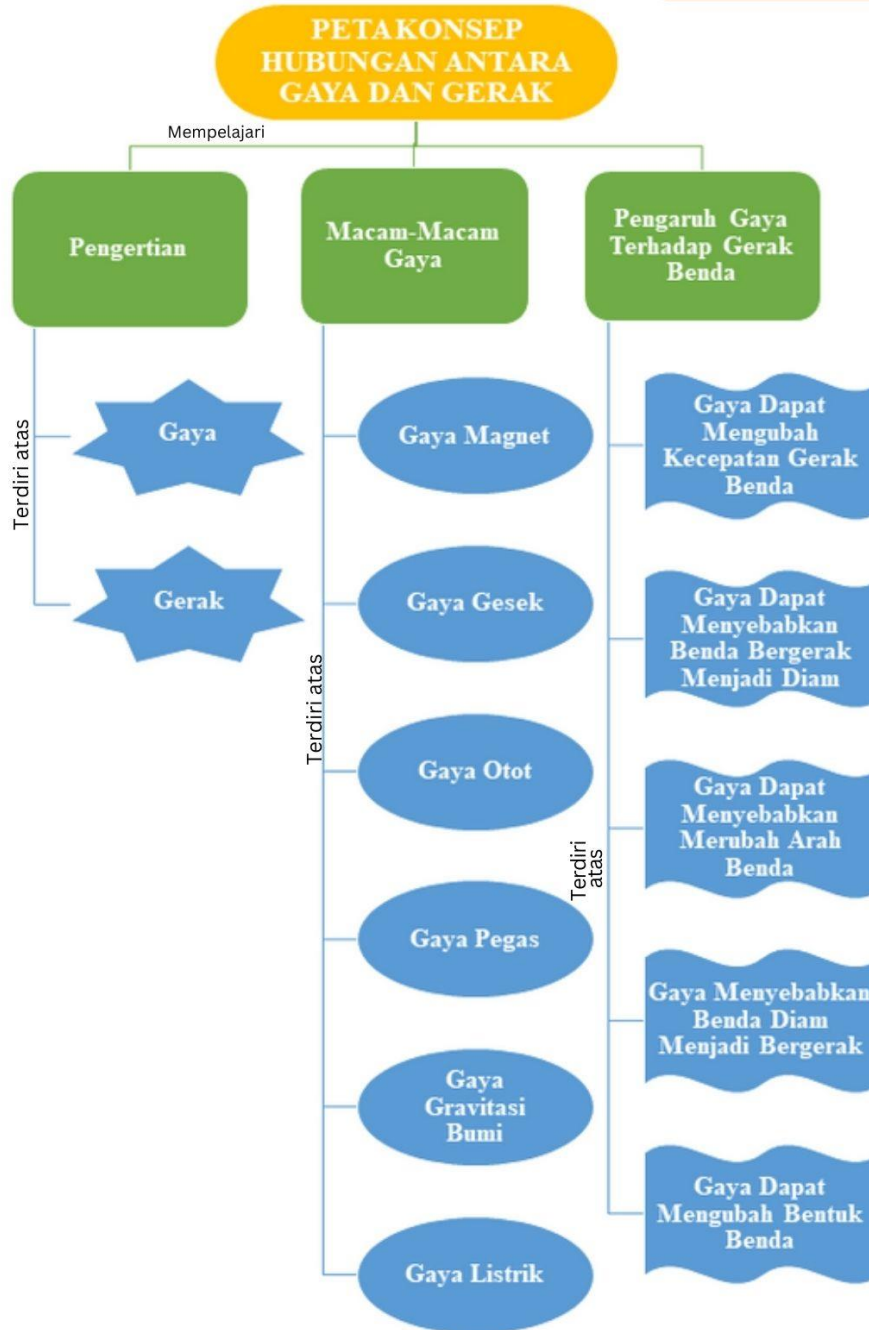
PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD UNTUK PESERTA DIDIK

1. Peserta didik diberikan LKPD untuk dibaca dan memahami LKPD dengan seksama
2. Peserta didik melakukan setiap kegiatan dalam LKPD
3. Setiap pertanyaan dalam LKPD dikerjakan
4. Percobaan yang ada dalam LKPD dilaksanakan bersama kelompok masing-masing
5. Jika menemui kesulitan dalam pembelajaran, catat dan tanyakanlah kepada guru atau cari referensi lain

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD UNTUK GURU

1. Menjelaskan petunjuk penggunaan LKPD berbasis CLIS kepada peserta didik
2. Melakukan pembelajaran mengacu pada 5 langkah dari model CLIS yaitu: orientasi, pemunculan gagasan, penyusunan ulang gagasan, penerapan gagasan dan pematapan gagasan.
3. Guru menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan hasil pengamatan yang telah disediakan serta mengarahkan untuk persentasi mengenai kesimpulan yang dibuat
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca bahan bacaan yang disediakan dan melakukan latihan soal

PETA KONSEP



Pencapaian Kompetensi dan Indikator dalam Kurikulum 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p>3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1 Mengidentifikasi gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar • 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar • 3.4.3 Menentukan contoh peristiwa yang membuktikan pengaruh gaya terhadap gerak benda

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak di peristiwa lingkungan sekitar melalui eksperimen tentang hubungan hubungan gaya dan gerak dengan benar
2. Siswa dapat menyebutkan contoh mengenai hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar
3. Siswa dapat mempersentasikan hasil percobaan tentang hubungan gaya dan gerak dengn benar



Langkah-langkah Model Children Learning in Science



A. PENGERTIAN GAYA

Sebelum kita melakukan sebuah percobaan kita harus tahu dulu apa itu sebenarnya gaya.



Gaya adalah tarikan atau dorongan yang diberikan pada suatu benda. Dengan gaya, benda bisa bergerak.

Tarikan adalah gerakan yang membuat benda mendekati sumber gaya. Contohnya menarik mobil-mobilan, membuka pintu, dan menarik gerobak.

Dorongan adalah gerakan yang membuat benda menjauhi sumber gaya. Contohnya memukul bola pingpong, menutup pintu, dan menendang bola.



B. PENGERTIAN GERAK



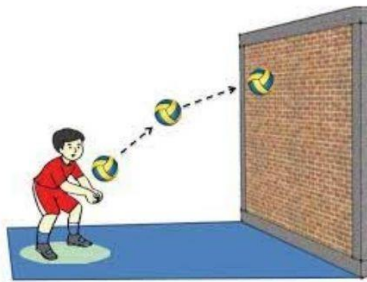
Gerak adalah perpindahan tempat suatu benda dari posisi awal keposisi lainnya karena pengaruh gaya.

C. PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA

Gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda. Contoh: mobil yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya.



Gaya menyebabkan benda bergerak menjadi diam. Contoh: bola yang melaju kencang akan diam setelah ditangkap oleh kiper.



Gaya dapat menyebabkan berubah arah. Contoh: bola voly yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah membentur tembok.

Coba demonstrasikan kegiatan seperti gambar di samping!

Gaya menyebabkan benda diam menjadi bergerak. Contoh: kelereng yang awalnya diam dan dapat bergerak setelah disentil.

Coba demonstrasikan kegiatan seperti gambar di samping!



Gaya dapat mengubah bentuk benda. Contoh: kaleng minuman yang kosong akan penyok setelah diinjak dengan keras, plastisin berubah bentuk jika ditekan.

Coba demonstrasikan kegiatan seperti gambar di samping!

C. MACAM-MACAM GAYA



Gaya Magnet

Gaya magnet merupakan gaya tarik atau gaya tolak yang dihasilkan oleh daya tarik magnet.



Gaya Gesek

Gaya gesek merupakan gaya yang menimbulkan hambatan ketika dua permukaan benda saling bersentuhan.



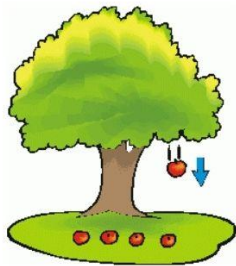
Gaya Pegas

Gaya pegas merupakan salah satu jenis gaya sentuh yang dihasilkan oleh pegas atau benda elastis lainnya.



Gaya Otot

Gaya otot merupakan suatu gaya yang menggunakan tenaga otot atau gaya yang dihasilkan oleh tarikan serta dorongan.



Gaya Gravitasi Bumi

Gaya gravitasi bumi adalah gaya dimana semua hal yang memiliki massa di dalam semesta saling tarik-menarik satu sama lain.



Gaya Listrik

Gaya listrik merupakan gaya yang ditimbulkan oleh benda yang bermuatan listrik.

ORIENTASI



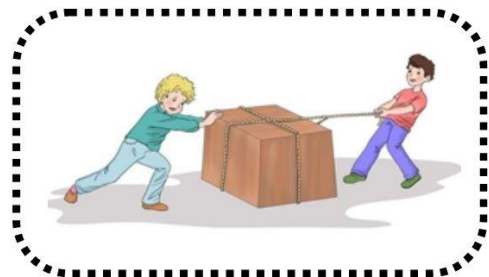
AYO MENGAMATI

Amatilah gambar di bawah ini, kemudian tuliskan kegiatan yang sedang mereka lakukan!

Ayah sedang mendorong



Blank lined area for writing the activity shown in the first illustration.



Blank lined area for writing the activity shown in the second illustration.



PEMUNCULAN GAGASAN



AYO SELIDIKI

Dorong meja belajarmu pelan-pelan hingga bergeser sedikit, lalu tarik ke posisi semula. Apakah aktivitas yang telah kamu lakukan terhadap meja membutuhkan gaya? Mengapa demikian?



Di setiap aktivitas kehidupan kita, tak lepas dari adanya gaya. Gaya yang dimaksud bukan seperti gaya berpakaian atau gaya hidup, melainkan gaya yang membuat benda-benda di sekitar kita berubah posisi atau bentuk.



Seorang anak menarik box, berarti memberi gaya pada box



Seorang anak mendorong batu, berarti memberi gaya pada batu

PENYUSUNAN ULANG GAGASAN



AYO BERPIKIR

Berilah tanda ✓ pada jawaban yang benar sesuai pertanyaan berikut!



Dalam Ilmu Pengetahuan Alam yang dimaksud dengan gaya adalah?

Tarikan dan
Dorongan

Pukulan dan
Lemparan



Manakah aktivitas di bawah ini yang menunjukkan bahwa gaya berupa tarikan?





**PENYUSUNAN
ULANG GAGASAN**

Benda dapat dikatakan bergerak apabila....

Diam ditempat

Berubah posisi



Apakah antara gaya dan gerak saling berhubungan?

Ya

Tidak

PENERAPAN GAGASAN



AYO MENCoba

Tujuan Kegiatan

Mengetahui pengertian gaya

Alat dan Bahan

1. Meja
2. Buku
3. Pulpen/Pensil
4. Kertas

Langkah Kegiatan

1. Tariklah sebuah buku di atas meja, dan amatilah yang terjadi!
2. Doronglah sebuah pensil/pulpen di atas meja, dan amatilah apa yang terjadi!
3. Gulunglah sebuah kertas, kemudian amatilah yang terjadi!

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Ketika Kamu menarik sebuah buku di atas meja, apa yang terjadi pada buku tersebut?

2. Ketika Kamu mendorong sebuah pensil/pulpen di atas meja, apa yang terjadi pada pensil/pulpen tersebut?

3. Apa yang terjadi ketika Kamu menggulung kertas? Bagaimana bentuknya? Apakah bentuknya sama seperti sebelumnya?

Kesimpulan

Berdasarkan percobaan di atas kita dapat merumuskan pengertian gaya secara sederhana yaitu suatu tarikan atau dorongan yang dapat menyebabkan sebuah benda....

1. _____
2. _____
3. _____

PENERAPAN GAGASAN



AYO MENCOBA

Tujuan Percobaan

Membuktikan bahwa macam-macam gaya dapat berupa gaya otot

Alat dan Bahan

1. Tali Pramuka
2. Lakban Hitam

Langkah Kegiatan

1. Bentuklah 2 regu masing-masing anggota berjumlah 5 orang!
2. Berikan tanda pada tengah-tengah tali dengan menggunakan lakban hitam!
3. Buatlah 2 garis pembatas di setiap regu dengan menggunakan lakban hitam!
4. Masing-masing regu berdiri di belakang garis pembatas
5. Guru sebagai wasit permainan
6. Tarik tambang tersebut dengan kuat secara bersama-sama
7. Regu yang menang adalah regu yang dapat menarik lawan sampai melewati garis pembatas

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Apa yang terjadi saat Kamu menarik tambang?

2. Apakah Kamu merasa kesulitan pada saat menarik tambang?

3. Bagian tubuh manakah yang banyak mengeluarkan tenaga?

Kesimpulan

Berdasarkan percobaan di atas kita dapat buktikan bahwa permainan tarik tambang itu merupakan contoh gaya

PEMANTAPAN GAGASAN



AYO BERDISKUSI

Tujuan Kegiatan

1. Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar
2. Mempersentasikan hasil percobaan tentang hubungan gaya dan gerak dengan benar

Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Alat Tulis

Langkah Kegiatan

1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang!
2. Amati lingkungan sekitarmu dan tuliskan contoh peristiwa yang sesuai dengan hubungan antara gaya dan gerak!
3. Diskusikan hasil pengamatanmu bersama dengan teman kelompok!
4. Tuliskan hasil pengamatan yang telah kalian lakukan dalam tabel!
5. Setelah selesai, jawab pertanyaan mengenai hasil pengamatanmu!

Ayo tuliskan hal apa saja yang telah kalian temukan setelah melakukan pengamatan pada kolom berikut ini! Selanjutnya, sampaikan di depan!

Pengaruh gaya terhadap gerakan benda	Contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari
1. Gaya dapat memengaruhi benda bergerak menjadi diam	saat mengerem sepeda
2. Gaya dapat memengaruhi benda diam menjadi bergerak
3. Gaya dapat mengubah arah benda
4. Gaya mengubah kecepatan gerak benda
5. Gaya dapat mengubah bentuk benda

KESIMPULAN

Gaya:

Gaya adalah dorongan atau tarikan. Contoh gerakan dorongan adalah memukul bola pingpong, menutup pintru, dan menendang bola. Adapun contoh gerakan tarikan adalah menarik mobil-mobilan, membuka pintu, dan menarik gerobak.

Gerak:

Gaya adalah perpindahan benda yang disebabkan oleh suatu gaya.

Pengaruh Gaya antara Lain

- 1) Gaya mempengaruhi benda diam menjadi bergerak
- 2) Gaya mempengaruhi benda bergerak menjadi diam
- 3) Gaya mempengaruhi perubahan bentuk benda
- 4) Gaya mempengaruhi perubahan arah gerak benda
- 5) Gaya mengubah kecepatan gerak benda

Hubungan Gaya dan Gerak

Hubungan antara gaya dan gerak dapat kita lihat pada model katapel memanfaatkan kelenturan pada bagian karetnya. Penarikan karet tersebut menimbulkan terjadinya penambahan gaya pada karet. Pada akhirnya karet akan menjadi lebih kencang. Semakin jauh rentangan karet, maka semakin besar pula gaya yang diberikan. Sehingga gaya tersebut membuat kerikil terlontar jauh. Hal inilah yang mendasari hubungan antara gaya dan gerak pada katapel.

**SOAL
EVALUASI**

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D pada jawaban yang benar!

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan pada benda disebut
 - A. Daya
 - B. Gaya
 - C. Energi
 - D. Kekuatan
2. (1) Membuka Jaket
(2) Mengangkat barang
(3) Melempar bola basket
(4) Membuka jendela
Kegiatan yang melakukan dorongan adalah
 - A. 3 dan 4
 - B. 2 dan 3
 - C. 1 dan 3
 - D. 1 dan 4
3. Karena tidak ada tumbuh-tumbuhan yang rimbun di rumah Beni maka ketika siang hari udara terasa panas. Beni pun menghidupkan kipas angin. Kipas angin bergerak adanya gaya ...
 - A. Listrik
 - B. Gesek
 - C. Magnet
 - D. Gravitasi
4. Contoh gaya gesek adalah antara
 - A. Kipas angin dan tembok
 - B. Buah kelapa jatuh dan tanah
 - C. Ban mobil dan jalan raya
 - D. Dua magnet yang berdekatan
5. Perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lainnya, baik perpindahan menjauhi maupun mendekati benda disebut
 - A. Gaya
 - B. Kerja
 - C. Usaha
 - D. Gerak

SOAL EVALUASI

6. Contoh gaya yang dapat mengubah arah benda adalah
 - A. Membuat kue
 - B. Menanak nasi
 - C. Menyetir mobil
 - D. Melempar buah

7. Berikut merupakan contoh gaya yang menyebabkan benda bergerak menjadi diam adalah
 - A. Mendorong meja
 - B. Menendang bola
 - C. Mengerem sepeda
 - D. Bermain tarik tambang

8. Bermain plastisin merupakan contoh gaya dapat mempengaruhi
 - A. Arah benda
 - B. Bentuk benda
 - C. Benda bergerak menjadi diam
 - D. Cepat atau lambat benda bergerak

9. Mobil-mobilan dalam kondisi diam akan bergerak apabila ditarik. Hal ini menunjukkan bahwa gaya mempengaruhi
 - A. Benda diam menjadi cepat
 - B. Benda bergerak menjadi diam
 - C. Benda bergerak menjadi cepat
 - D. Benda diam menjadi bergerak

10.



- Gambar di atas menunjukkan bahwa
- A. Gerobak berjalan sendiri
 - B. Terjadinya perubahan bentuk benda
 - C. Peristiwa tersebut dipengaruhi oleh gaya gravitasi
 - D. Adanya tarikan dan dorongan yang dilakukan oleh dua orang

**KUNCI
JAWABAN**

1. B. Gaya
2. A. 3 dan 4
3. A. Listrik
4. C. Ban mobil dan jalan raya
5. D. Gerak
6. C. Menyetir mobil
7. C. Mengerem sepeda
8. B. Bentuk benda
9. D. Benda diam menjadi bergerak
10. D. Adanya tarikan dan dorongan yang dilakukan oleh dua orang

**BIODATA
PENULIS**

Nama Leni Rahmanika biasa dipanggil Leni, lahir di Birayang 21 Desember 2000. Anak Ke-2 dari 2 bersaudara pasangan suami istri, Bapak Asrul Majidi dan Ibu Dwi Yuniartin. Alamat asal JL Antesa Rt 5b Rw 01 Kel. Angsau Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut No. 033. Riwayat pendidikan yang telah ditempuh antara lain:

1. TK Harapan Ibu
2. MIN 2 Tanah Laut lulus pada tahun 2013
3. SMP Darul Hijrah Puteri lulus pada tahun 2016
4. Man Tanah Laut lulus pada tahun 2019

Sekarang masih menempuh pendidikan S1 di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Bila ada kritik atau saran bisa kirim lewat email: lenirahmanika@gmail.com.



DAFTAR PUSTAKA

Ari, Subekti. Daerah Tempat Tinggalku Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud, 2017.

Ari, Subekti. Daerah Tempat Tinggalku Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud, 2017.

Nusantara, Tim Smart. Strategi Kuasai IPA Kelas 4, 5, 6. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017.

Suparna, dan Imas Mulyasari. KREATIF TEMATIK Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV untuk SD/MI. Jakarta: Penerbit Duta, 2019.

Sumber Gambar:

<https://www.istockphoto.com/id/vektor/ilustrasi-vektor-atlet-angkat-besi-mengangkat-barbel-di-atas-kepalanya-terisolasi> gm1313318724-401855945

https://www.freepik.es/fotos-premium/ventilador-electrico-negro_13160352.htm

<https://www.pinterest.com/pin/draw--565905509410791153/>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Leni Rahmanika
2. NIM : 190101070204
3. Tempat dan tanggal lahir : Birayang, 21 Desember 2000
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jl Antesa RT 5B RW 01 Kel. Angsau Kec.
Pelaihari
7. No. HP : 081351916052
8. Alamat Email : lenirahmanika@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Anggota Bidang Infokom LiDS Educia 2021/2022
 - b. Sekretaris Himpunan Mahasiswa Jurusan PGMI Tahun Periode 2021/2022
 - c. Sekretaris Senat Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun Periode 2022/2023
10. Prestasi Akademik :
 - a. Juara 2 Lomba Pidato 3 Bahasa Tingkat Jurusan PGMI Tahun 2019
 - b. Juara 2 Lomba Bussnies Plan Competition Tahun 2022
 - c. The Best Presentation dalam Kegiatan Bussnies Model Canvas Competition Tahun 2022
11. Daftar Karya Ilmiah : -