

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S. Al-Anbiya/21:80.	5	“Dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah).”
2.	III	<i>Research and Development as a process for developing and validating products that will be used in education and learning. It is an effort to develop and produce a product in the form of material, media, tools and learning strategies, used to overcome classroom/laboratory learning, and not to test theory. ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field a guide to producing an effective design.</i>	49	<i>Research and Development</i> sebagai proses pengembangan dan validasi produk yang akan digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran. Ini merupakan upaya untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa bahan, media, alat dan strategi pembelajaran, digunakan untuk mengatasi pembelajaran di kelas/laboratorium, dan bukan untuk ujian teori. Model ADDIE adalah salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain instruksional panduan untuk menghasilkan desain yang efektif.
3.	III	<i>ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field a guide to producing an effective design. This model is an approach that helps instructional designers, any content’s developer, or even teachers to create an efficient, effective teaching design by applying the processes of the ADDIE</i>	50	Model ADDIE adalah salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain instruksional, panduan untuk menghasilkan desain yang efektif. Model ini merupakan pendekatan yang membantu desainer instruksional, pengembang konten apa pun, atau bahkan guru untuk membuat desain pendidikan yang efisien dan

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>model on any instructional product. In fact, the elements made by following the ADDIE model can be used in any environment as online or face-to-face.</i>		efektif dengan menerapkan proses model ADDIE pada produk instruksional apa pun. Faktanya, elemen yang dibuat dengan mengikuti model ADDIE dapat digunakan di lingkungan apa pun seperti online atau tatap muka.
4.	III	<i>The Analyze phase is the foundation for all other phases of instructional design. During this phase, the investigator defines the problem, identifies the source of the problem and determines possible solutions. The phase may include specific research techniques such as need analysis, goal analysis and task analysis.</i>	51	Fase analisis adalah dasar untuk semua fase desain instruksional lainnya. Selama fase ini, penyelidik mendefinisikan masalah, mengidentifikasi sumber masalah dan menentukan solusi yang mungkin. Fase ini dapat mencakup teknik penelitian khusus seperti analisis kebutuhan, analisis tujuan, dan analisis tugas.
5.	III	<i>The design phase is focussed on three activities those are material choice relevant to the students characteristics and the competence to be achieved, learning strategy, assessment form and method and also evaluation. In this step, structure and content framework are designed.</i>	52	Fase desain difokuskan pada tiga kegiatan yaitu pemilihan materi yang relevan dengan karakteristik siswa dan kompetensi yang akan dicapai, strategi pembelajaran, bentuk dan metode penilaian serta evaluasi. Pada langkah ini, struktur dan kerangka konten dirancang.
6.	III	<i>The Development phase builds on both the Analyze and Design phases. The purpose of this phase is to generate the lesson plans and lesson materials.</i>	53	Fase pengembangan dibangun di atas fase analisis dan Desain. Tujuan dari fase ini adalah untuk menghasilkan RPP dan bahan pelajaran.
7.	III	<i>In this step, development result is applied in learning process to know its influence on the quality of learning.</i>	54	Pada tahap ini hasil pengembangan diterapkan dalam proses pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran.

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
8.	III	<i>Evaluation should actually occur throughout the entire instructional design process - within phases, between phases, and after implementation</i>	55	Evaluasi harus benar-benar terjadi di seluruh proses desain instruksional dalam fase, antara fase, dan setelah implementasi.

Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru Matematika

**LEMBAR WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VII**

Nama Sekolah : MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Nama Guru : Hj. Norhasanah, S. Ag.

No	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
1	Berapa jumlah kelas dan siswa kelas VII di MTsN 2 HSU?	Kelas VII ada 10 rombongan belajar dan untuk jumlah siswanya ada 299 orang.
2	Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam pembelajaran di kelas?	Ada papan tulis, spidol, penghapus, meja, kursi, LCD bisa dikatakan cukup memadai.
3	Kurikulum apa yang diterapkan di MTsN 2 HSU?	Kurikulum 2013.
4	Apa saja sumber belajar yang anda gunakan dalam pembelajaran matematika?	Buku paket matematika kurikulum 2013.
5	Metode belajar apa yang biasanya anda gunakan saat pembelajaran?	Metode ceramah.
6	Media pembelajaran apa yang biasa anda gunakan untuk membantu proses pembelajaran?	Menggunakan media buku dan papan tulis.
7	Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika?	Masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM (75) sehingga guru sering melaksanakan remedial untuk membantu nilai siswa memenuhi KKM.

No	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
8	Bagaimana pendapat siswa terhadap pembelajaran matematika terutama pada materi aritmetika sosial?	Pendapat siswa sulit karena setiap soal aritmetika sosial kebanyakan menggunakan soal cerita sehingga membuat siswa bingung ditambah dengan tidak adanya minat untuk mempelajarinya.
9	Pernahkah anda menggunakan media audio visul (video pembelajaran) sebagai salah satu media pembelajaran di kelas?	Belum pernah, sehingga tidak ada pemanfaatan dari fasilitas sekolah berupa LCD.
10	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran matematika jika menggunakan media audio visual berbasis <i>motion graphic</i> ?	Tentunya sangat bagus karena pasti akan menambah minat siswa dalam mempelajari matematika dan siswa juga akan mendapatkan pembelajaran yang lebih menyenangkan karena adanya visualisasi secara nyata.
11	Apa harapan anda terhadap peneliti terkait media pembelajaran yang dikembangkan?	Berharap penelitian ini akan menghasilkan media pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah ini.

Lampiran 3. Visi MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Visi MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan siswa, orang tua siswa, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut: “Terwujudnya siswa yang berilmu pengetahuan, terampil dan berprestasi serta peduli lingkungan yang berlandaskan iman dan taqwa”.

Lampiran 4. Misi MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Misi MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Misi dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara adalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan generasi muda berkualitas, berprestasi, beriman dan bertakwa.
- 2) Meningkatkan pengetahuan dan wawasan sesuai perkembangan dunia pendidikan.
- 3) Mewujudkan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara sebagai Madrasah yang unggul dalam penyesuaian komunikasi verbal Arab dan Inggris.
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif.
- 5) Melaksanakan pembinaan kegiatan ekstrakurikuler.
- 6) Mewujudkan output yang memiliki *life skill* (keterampilan hidup).
- 7) Mewujudkan pola pikir hidup sehat, bersih dan berwawasan lingkungan.
- 8) Menciptakan suasana etika dan pergaulan islami.
- 9) Menghasilkan lulusan yang peduli terhadap kegiatan pelestarian fungsi lingkungan, pencegahan terjadinya pencemaran dan pencegahan terjadinya kerusakan lingkungan

Lampiran 5. Tujuan MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Tujuan MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara adalah sebagai berikut:

- 1) Terlaksananya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dan kekompakan (*team teaching*) untuk lebih mengoptimalkan SDM Guru dan mencegah terjadinya kekosongan jam pelajaran supaya setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Tercapainya upaya pelestarian fungsi lingkungan, pencegahan terjadinya pencemaran dan pencegahan terjadinya kerusakan lingkungan hidup.
- 3) Penerapan evaluasi atau penilaian hasil belajar (ulangan tengah semester dan ulangan umum akhir semester) secara konsisten dan berkesinambungan.
- 4) Optimalisasi pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan.
- 5) Memotivasi dan membantu siswa untuk pengembangan diri dalam mengenali potensi diri dan minat melalui program bimbingan konseling sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.
- 6) Optimalisasi pelayanan terhadap siswa dengan melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.
- 7) Optimalisasi pengembangan diri dalam hal minat dan bakat siswa melalui program bimbingan konseling dan ekstrakurikuler (*volly ball*, pramuka, perisai diri, dan keterampilan lain yang relevan) sehingga setiap siswa dapat mengembangkan bakat yang dimiliki secara optimal.

Lampiran 6. Keadaan Guru dan Karyawan MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Keadaan Guru dan Karyawan MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Jumlah guru dan karyawan pada MTsN 2 Hulu Sungai Utara, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel Daftar Guru dan Karyawan MTsN 2 HSU Tahun Ajaran 2022/2023

No	Status Guru dan Tenaga	Jumlah
A	Guru	
	1. Kepala Madrasah	1
	2. Guru PNS	60
	3. PPPK	2
	4. Guru Non PNS	11
B	Tenaga Kependidikan	
	1. KTU	1
	2. Stap TU PNS	3
	3. PTT	8
	4. Petugas Kebersihandan Keamanan	6
Jumlah		92

Lampiran 7. Jumlah Siswa di MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Siswa di MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Adapun jumlah siswa yang ada di MTsN 2 Hulu Sungai Utara sampai bulan Februari 2023 ini semuanya berjumlah 940 orang, dengan perincian sebagai berikut:

Tabel Jumlah Siswa MTsN 2 HSU Tahun Ajaran 2022/2023

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Ket. Ruang Kelas
VII	113	186	299	10
VIII	126	207	333	10
IX	117	191	308	10
Jumlah	356	584	940	30

Lampiran 8. Sarana dan Prasarana di MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Sarana dan Prasarana di MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Sarana dan Prasarana di MTsN 2 Hulu Sungai Utara, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel daftar sarana dan prasarana di MTsN 2 HSU

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah Ruang	Kategori Ruangan			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	30	27	3	-	-
2.	Perpustakaan	2	1	1	-	-
3.	R. Lab IPA	2	1	-	1	-
4.	R. Lab Komputer	5	3	2	-	-
5.	R. Lab Bahasa	1	1	-	-	-
6.	R. Kepala Sekolah	1	1	-	-	-
7.	R. Guru	3	2	1	-	-
8.	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-
9.	R. Bimbingan	2	2	-	-	-
10.	R. Tempat Ibadah	2	2	-	-	-
11.	R. UKS	2	1	-	-	1
12.	R. Aula	1	1	-	-	-
13.	Gudang	2	2	-	-	-
14.	R. Koperasi Sekolah	2	1	1	-	-
15.	Tempat Olahraga	4	-	-	-	4
16.	R. Asrama Siswa	22	-	-	-	22
17.	R. Pertemuan Siswa	2	-	-	-	2
18.	R. Dapur/Makan	1	-	-	-	1
19.	R. Osis	1	1	-	-	-
20.	WC Guru	4	4	-	-	-
21.	WC Siswa	17	7	2	3	3
22.	Pagar Madrasah	2	2	-	-	-

Lampiran 9. Kisi-kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1, 2, 3
	b. Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8
	c. Kemutakhiran Materi	9, 10
	d. Mendorong Keingintahuan	11, 12
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik Penyajian	1
	b. Pendukung Penyajian	2, 3, 4
	c. Penyajian Pembelajaran	5
	d. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	6, 7

(Sumber: Urip Purwono, 2008)

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butur Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan materi.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) yaitu memahami dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial dan Kompetensi Dasar (KD) yaitu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika social (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).
2. Keluasan materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman materi.	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan <i>output</i> , contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Madrasah Tsanawiyah dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).

Butur Penilaian	Deskripsi
4. Keakuratan konsep dan definisi.	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
5. Keakuratan fakta dan data.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
6. Keakuratan contoh dan kasus.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
7. Keakuratan gambar dan ilustrasi.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
8. Keakuratan istilah.	Istilah-istilah teknis sesuai.
9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Butir Penilaian	Deskripsi
11. Mendorong rasa ingin tahu.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
12. Menciptakan kemampuan bertanya.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengetahui materi lebih jauh.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keruntutan konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Contoh soal dalam kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
3. Daftar pustaka.	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang, tahun terbit, judul buku, tempat,

Butir Penilaian	Deskripsi
	dan nama penerbit.
4. Rangkuman.	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan siswa memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.
5. Keterlibatan siswa.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.
6. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/ sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/ antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
7. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar harus mencerminkan kesatuan tema.

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI MATERI

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul	: Pengembangan Media Audio Visual Berbasis <i>Motion Graphic</i> pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023
Penyusun	: Hilwa Azizah
Pembimbing	: Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si. & Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.
Instansi	: FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya **Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic* pada Materi Aritmetika Sosial**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini sehingga diketahui layak/tidak media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang dibawah skor penilain berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Muh. Fajaruddin Atsani
 NIP : 69870524202012102
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi	✓			
	2. Keluasan materi	✓			
	3. Kedalaman materi	✓			
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		✓		
	5. Keakuratan data dan fakta		✓		
	6. Keakuratan contoh dan kasus	✓			
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	✓			
	8. Keakuratan istilah		✓		
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.		✓		

	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓			
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu	✓			
	12. Menciptakan kemampuan bertanya	✓			

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Keruntutan konsep		✓		
	2. Contoh soal dalam kegiatan belajar	✓			
B. Pendukung Penyajian	3. Daftar pustaka.	✓			
	4. Rangkuman.	✓			
	5. Keterlibatan peserta didik	✓			
C. Penyajian Pembelajaran					

D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	6. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia		✓		
	7. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.		✓		

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media pelajaran yang saya buat. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar
Ganti/berganti ke indikator menjadi indikator Penetapan Komplanis

Saran
Ditambah lagi dg dispan.

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan *):

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*): lingkari salah satu

Banjarmasin, Desember 2022
Validator



Mukhammad Fiqaruddin Atsara
NIP. 197105042020121002

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Materi 2

LEMBAR VALIDASI MATERI

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul	: Pengembangan Media Audio Visual Berbasis <i>Motion Graphic</i> pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023
Penyusun	: Hilwa Azizah
Pembimbing	: Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si. & Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.
Instansi	: FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya **Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic* pada Materi Aritmetika Sosial**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini sehingga diketahui layak/tidak media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang dibawah skor penilain berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Selvi Annisa, S.Si, M.Si

NIP : 199212262022032016

Instansi : Universitas Lambung Mangkurat

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi		✓		
	3. Kedalaman materi		✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		✓		
	5. Keakuratan data dan fakta	✓			
	6. Keakuratan contoh dan kasus	✓			
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	✓			
	8. Keakuratan istilah		✓		
C. Kematakhiran Materi	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	✓			

	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓			
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu	✓			
	12. Menciptakan kemampuan bertanya		✓		

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Keruntutan konsep		✓		
	2. Contoh soal dalam kegiatan belajar	✓			
B. Pendukung Penyajian	3. Daftar pustaka.	✓			
	4. Rangkuman.	✓			
	5. Keterlibatan peserta didik		✓		
C. Penyajian Pembelajaran					

D. Koherasi dan Keruntutan Alur Pikir	6. Keterkaitan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia		✓		
	7. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar.		✓		

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media pelajaran yang saya buat. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar

Ilustrasi sudah sangat bagus, hanya saja pada bagian Kompetensi Dasar ada dituliskan mengenai bunga tunggal, bruto, neto dan tara, tapi saya tidak melihat penjelasannya pada video.

Saran

Menurut saya kecepatan video yang pas adalah 1.25 kali, kalau normal terlalu lambat bicaranya.

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan *):

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*) : lingkari salah satu

Banjarmasin, Desember 2022
Validator



Selvi Annisa, S.Si, M.Si
NIP. 199212262022032016

Lampiran 12. Perhitungan Validasi Ahli Materi

PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MATERI UNTUK MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN

Kriteria	No Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Kelayakan Isi	1	4	2
	2	4	3
	3	4	3
	4	3	3
	5	3	4
	6	4	4
	7	4	4
	8	3	3
	9	3	4
	10	4	4
	11	4	4
	12	4	3
Kelayakan Penyajian	1	3	3
	2	4	4
	3	4	4
	4	4	4
	5	4	3
	6	3	3
	7	3	3
Jumlah Skor		69	65
Jumlah Skor Maks		76	
Nilai Persentase		90.79%	85.53%
Rata-rata Persentase		88.16%	
Kriteria		Sangat Valid	

Keterangan:

Validator 1: Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.

Validator 2: Selvi Annisa, S.Si, M.Si.

Lampiran 13. Kisi-kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Media Pembelajaran	1. Fungsi dan Manfaat	1, 2, 3
	2. Visual Media	4, 5, 6, 7, 8
	3. Audio Media	9, 10, 11
	4. Tipografi	12, 13
	5. Bahasa	14
	6. Pemrograman Media	15

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

Aspek Kelayakan Media Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian
A. Fungsi dan Manfaat	1. Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada siswa.
	2. Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa.
	3. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
B. Visual Media	4. Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar, dan animasi menarik.
	5. Pengambilan ukuran gambar telah sesuai.
	6. Gambar materi dapat terlihat jelas.
	7. Pencahayaan gambar sudah tepat.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian
	8. Kecepatan gerakan gambar telah sesuai.
C. Audio Media	9. Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak terlalu cepat dan tidka terlalu lambat).
	10. Suara terdengar dengan jelas dan informatif.
	11. Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.
D. Tipografi	12. Jenis teks mudah dibaca.
	13. Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)
E. Bahasa	14. Bahasa mudah dipahami siswa
F. pemrograman	15. Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama).

Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Media 1

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Kisi-kisi penilaian ahli media

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Media Pembelajaran	a. Fungsi dan Manfaat	1, 2, 3
	b. Visual Media	4, 5, 6, 7, 8
	c. Audio Media	9, 10, 11
	d. Tipografi	12, 13
	e. Bahasa	14
	f. Pemrograman Media	15

LEMBAR VALIDASI MEDIA

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul	: Pengembangan Media Audio Visual Berbasis <i>Motion Graphic</i> pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023
Penyusun	: Hilwa Azizah
Pembimbing	: Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si & Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
Instansi	: FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya **Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic* pada Materi Aritmetika Sosial**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini sehingga diketahui layak/tidak media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang dibawah skor penilain berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama : Azis Muslim, M.Pd

NIP : -

Instansi : Universitas NU Kalsel

Aspek Kelayakan Media Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Fungsi dan Manfaat	1. Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada siswa.		✓		
	2. Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa.	✓			
	3. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.		✓		
B. Visual Media	4. Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar, dan animasi menarik.		✓		
	5. Pengambilan ukuran gambar telah sesuai.		✓		
	6. Gambar materi dapat terlihat jelas.		✓		
	7. Pencahayaan gambar sudah tepat.	✓			

	8. Kecepatan gerakan gambar telah sesuai.	✓			
C. Audio Media	9. Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak terlalu cepat dan tidka terlalu lambat).		✓		
	10. Suara terdengar dengan jelas dan informatif.		✓		
	11. Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.	✓			
D. Tipografi	12. Jenis teks mudah dibaca.		✓		
	13. Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)		✓		
E. Bahasa	14. Bahasa mudah dipahami siswa	✓			
F. pemrograman	15. Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama).		✓		

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media pelajaran yang saya buat. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar

Media dapat digunakan dengan revisi pada persoalan kontekstual

Saran

- Cek kembali harga buah / barang sesuai harga sebenarnya
- Gunakan konteks barang lokal setempat
- Sebaiknya di Youtube dibuat klip sesuai subjudul pembahasan

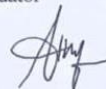
Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan *):

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*): lingkari salah satu

Banjarmasin, 17 Desember 2022
Validator



..Azis...Muslim, M.Pd
NIP.

Lampiran 15. Hasil Validasi Ahli Media 2

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Kisi-kisi penilaian ahli media

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Media Pembelajaran	a. Fungsi dan Manfaat	1, 2, 3
	b. Visual Media	4, 5, 6, 7, 8
	c. Audio Media	9, 10, 11
	d. Tipografi	12, 13
	e. Bahasa	14
	f. Pemrograman Media	15

LEMBAR VALIDASI MEDIA**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA**

Judul	: Pengembangan Media Audio Visual Berbasis <i>Motion Graphic</i> pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023
Penyusun	: Hilwa Azizah
Pembimbing	: Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si & Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
Instansi	: FTK/ Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya **Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic* pada Materi Aritmetika Sosial**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini sehingga diketahui layak/tidak media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat

berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini.

Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang dibawah skor penilain berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap.

Nama :

NIP :

Instansi :

Aspek Kelayakan Media Pembelajaran

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Fungsi dan Manfaat	1. Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada siswa.	V			
	2. Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa.	V			

	3. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	V			
B. Visual Media	4. Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar, dan animasi menarik.	V			
	5. Pengambilan ukuran gambar telah sesuai.	V			
	6. Gambar materi dapat terlihat jelas.	V			
	7. Pencahayaan gambar sudah tepat.	V			
	8. Kecepatan gerakan gambar telah sesuai.	V			
C. Audio Media	9. Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak terlalu cepat dan tidka terlalu lambat).	V			
	10. Suara terdengar dengan jelas	V			

	dan informatif.				
	11. Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.	V			
D. Tipografi	12. Jenis teks mudah dibaca.	V			
	13. Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	V			
E. Bahasa	14. Bahasa mudah dipahami siswa	V			
F. pemrograman	15. Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama).	V			

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media pelajaran yang saya buat. Atas ketersediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Komentar
Pada bagian kesimpulan, teks yg ditampilkan sedikit membosankan karena jenis maupun warna huruf sama semua dan rapat.

Saran
Sebaiknya variabel2 utama pada kesimpulan di Bold atau diberi warna yg berbeda untuk penegasan istilah yg dimaksud.

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan *):

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi

- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

*) : lingkari salah satu

Banjarmasin, Desember 2022
Validator



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.
NIDN. 1122078901

Lampiran 16. Perhitungan Validasi Ahli Media

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MEDIA UNTUK
MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	No Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Kelayakan Media	1	3	4
	2	4	4
	3	3	4
	4	3	4
	5	3	4
	6	3	4
	7	4	4
	8	4	4
	9	3	4
	10	3	4
	11	4	4
	12	3	4
	13	3	4
	14	4	4
	15	3	4
Jumlah Skor		50	60
Jumlah Skor Maks		60	
Nilai Persentase		83.33%	100.00%
Rata-rata Persentase		91.67%	
Kriteria		Sangat Valid	

Keterangan:

Validator 1: Azis Muslim, M. Pd.

Validator 2: Rahmita Yuliana Gazali, M. Pd.

Lampiran 17. Hasil Penilaian Kepraktisan Guru Mata Pelajaran

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *MOTION GRAPHIC* PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL SMP/MTS KELAS VII

Nama Responden : *Hj. Northasanah, S. Ag*

Instansi/Lembaga : MTsN 2 Hulu Sungai Utara

ANGKET RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic* pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/MTS Sederajat

Peneliti : Hilwa Azizah

Pembimbing : Hasby Assidiqi, S. Pd, M.Si. & Nina Nurmasari, S.Pd, M. Pd.

Instansi : Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual berbasis *motion graphic* pada materi aritmetika sosial yang telah dilakukan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, kami ucapkan terima kasih.

A. PETUNJUK

1. Angket ini diisi oleh guru matematika yang mengajar di kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara.
2. Perhatikan dengan baik setiap pernyataan dalam angket ini.
3. Melalui angket ini dimohon memberikan penilaian tentang media audio visual berbasis *motion graphic* yang baru saja kamu pelajari.
4. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran.
6. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

K = Kurang Setuju

S = Setuju

SK = Sangat Kurang Setuju

B. ASPEK PENILAIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SS	S	K	SK
A. Materi	1. Materi dalam media pembelajaran ini mudah siswa pahami.	√			
	2. Penyajian materi dalam media pembelajaran matematika ini tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (konstektual).			√	

	3. Contoh soal dalam media pembelajaran matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (konstektual).	✓			
	4. Contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak jelas dan tidak sesuai.				✓
	5. Penggunaan media pembelajaran ini membuat pembelajaran lebih aktif dan menarik.	✓			✓
	6. Tahapan pembelajaran pada media pembelajaran ini sulit diikuti siswa.				✓
B. Bahasa	7. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.		✓		
	8. Kalimat yang ada pada media pembelajaran ini membingungkan.				✓
	9. Paragraf dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran matematika ini jelas dan mudah dipahami,	✓			

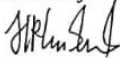
	10. Huruf yang digunakan rumit dan sulit dibaca.				✓
C. Tampilan	11. Tampilan media pembelajaran matematika ini menarik.		✓		
	12. Warna pada media pembelajaran matematika ini tidak menarik.				✓
	13. Gambar-gambar pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi.		✓		
	14. Gambar yang ada pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram.		✓		
	15. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran matematika ini membuat siswa bersemangat dalam belajar matematika.	✓			
	16. Media pembelajaran ini membuat siswa senang dan tertarik dalam belajar matematika.	✓			
	17. Dengan menggunakan media pembelajaran ini membuat belajar matematika membosankan.				✓

	18. Siswa senang belajar matematika menggunakan media pembelajaran matematika ini.	✓			
	19. Media pembelajaran matematika ini mendukung siswa untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi aritmetika sosial.	✓			

Apabila ada kekurangan, Silahkan berikan saran untuk media audio visual berbasis *motion graphic* pada kolom saran berikut.

Saran

Hulu Sungai Utara, Desember 2022
Guru Mata Pelajaran Matematika


Hj. Norhasanah, S.Ag

Lampiran 18. Perhitungan Kepraktisan dari Guru Mata Pelajaran

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN
DARI GURU MATA PELAJARAN**

Kriteria	No Soal	Skor
Penilaian	1	4
	2	3
	3	4
	4	4
	5	4
	6	4
	7	3
	8	4
	9	4
	10	4
	11	3
	12	4
	13	3
	14	3
	15	4
	16	4
	17	4
	18	4
	19	4
Jumlah Skor		71
Jumlah Skor Maks		76
Nilai Persentase		93.42%
Kriteria		Sangat Praktis

Keterangan:

Guru Mata Pelajaran: Hj. Norhasanah, S. Ag.

Lampiran 19. Lembar Respon Siswa

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS *MOTION GRAPHIC* PADA MATERI

ARITMETIKA SOSIAL SMP/MTS KELAS VII

Nama Siswa :
Kelas :
Sekolah : MTsN 2 Hulu Sungai Utara

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic* pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023

Peneliti : Hilwa Azizah
Pembimbing : Hasby Assidiqi, S. Pd, M.Si & Nina Nurmasari, S.Pd, M. Pd
Instansi : Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual berbasis *motion graphic* pada materi aritmetika sosial yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. PETUNJUK

1. Angket ini diisi oleh siswa-siswa di kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara.
2. Perhatikan dengan baik setiap pernyataan dalam angket ini.
3. Melalui angket ini dimohon memberikan penilaian tentang media audio visual berbasis *motion graphic* yang baru saja kamu pelajari.
4. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
5. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran.
6. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

K = Kurang Setuju

S = Setuju

SK = Sangat Kurang Setuju

B. ASPEK PENILAIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SS	S	K	SK
A. Ketertarikan	1. Tampilan media pembelajaran matematika ini menarik.				
	2. Perpaduan warna pada media pembelajaran matematika ini tidak menarik.				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SS	S	K	SK
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi.				
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram.				
	5. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran matematika ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika.				
	6. Saya tidak tertarik menggunakan media pembelajaran ini dalam belajar matematika.				
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran matematika ini.				
	8. Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SS	S	K	SK
	9. Dengan menggunakan media pembelajaran matematika ini membuat belajar matematika membosankan.				
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan media pembelajaran matematika ini.				
	11. Media pembelajaran matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi aritmetika sosial.				
B. Materi	12. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sulit saya pahami.				
	13. Penyajian materi dalam media pembelajaran matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SS	S	K	SK
	14. Contoh soal dalam media pembelajaran matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
	15. Contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini jelas dan sesuai.				
C. Bahasa	16. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran matematika ini rumit dan sulit dimengerti.				
	17. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada media pembelajaran matematika ini.				
	18. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam media pembelajaran matematika ini jelas dan mudah dipahami.				
	19. Huruf yang digunakan rumit dan sulit dibaca.				

Apabila ada kekurangan atau ada yang perlu dikomentari, Silahkan berikan saran atau komentar untuk media audio visual berbasis *motion graphic* pada kolom saran atau komentar berikut.

Saran atau Komentar

Hulu Sungai Utara, Januari 2023
Siswa

.....

Lampiran 20. Perhitungan Kepraktisan dari Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN DARI SISWA
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

Responden	Skor Tiap Responden																			Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
S1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	68
S2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	63
S3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
S4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	67
S5	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
S6	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	69
Jumlah Skor																			410	
Rata-rata Skor																			68.33333333	
Persentase																			89.91%	
Kriteria																			Sangat Praktis	

Keterangan:

Kelompok Kecil: 6 Siswa Kelas VII I

Lampiran 21. Perhitungan Kepraktisan dari Siswa (Uji Coba Kelompok Besar)

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN DARI SISWA
(UJI COBA KELOMPOK BESAR)**

Responden	Skor Tiap Responden																			Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
S1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
S2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
S3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	64
S4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
S5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	67
S6	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	57
S7	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
S8	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	67
S9	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	59
S10	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	69
S11	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
S12	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	71
S13	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
S14	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	72
S16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	54
S17	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	69
S18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60
S19	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	59
S20	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	63
S21	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	63
S22	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
S23	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	70
S24	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	63
S25	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	64
S26	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
S27	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
S28	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	66
S29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
S30	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	61
Jumlah Skor																			1927	
Rata-rata Skor																			64.23333333	
Persentase																			84.52%	
Kriteria																			Sangat Praktis	

Keterangan:

Kelompok Besar: Siswa Kelas VII F

Lampiran 22. Silabus Pembelajaran Matematika Materi Aritmetika Sosial

SILABUS

Satuan Pendidikan	: MTsN 2 Hulu Sungai Utara
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Aritmetika Sosial
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat)

serta ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	<ul style="list-style-type: none"> Keuntungan dan persentase keuntungan. Kerugian dan persentase kerugian. Potongan harga atau diskon. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>4.9.1 Menyelesaikan permasalahan mengenai keuntungan dan persentase keuntungan.</p> <p>4.9.2 Menyelesaikan permasalahan mengenai kerugian dan persentase kerugian.</p> <p>4.9.3 Menyelesaikan permasalahan mengenai potongan harga atau diskon.</p>	Dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu; pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup, dengan media pembelajaran berupa media audio visual berbasis <i>motion graphic</i> dan alat berupa laptop atau HP, LCD, speaker, dan lain-lain. Pembelajaran	2 × 40 menit	Media pembelajaran berupa media audio visual berbasis <i>motion graphic</i> dan buku penunjang lainnya.	<ul style="list-style-type: none"> Non tes dengan pengamatan Tes dengan tes tertulis uraian

			menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan menggunakan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab.			
--	--	--	--	--	--	--

Hulu Sungai Utara, 2 Januari 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Hj. Norhasanah, S. Ag
NIP. 19700217 200501 2009

Mahasiswa



Hilwa Azizah
NIM.180101040629

Lampiran 23. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pendidikan : MTsN 2 Hulu Sungai Utara
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aritmetika Sosial
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) serta ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan

sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKTOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan mengenai keuntungan dan persentase keuntungan. 4.9.2 Menyelesaikan permasalahan mengenai kerugian dan persentase kerugian. 4.9.3 Menyelesaikan permasalahan mengenai potongan harga atau diskon.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menyimak penjelasan yang disajikan guru dan tanya jawab, tujuan yang diharapkan dari pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan mengenai keuntungan dan persentase keuntungan dengan tepat.
2. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan mengenai kerugian dan persentase kerugian dengan tepat.

3. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan mengenai potongan harga atau diskon dengan tepat.

D. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (K13)
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD
 Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Video Pembelajaran Berbasis *Motion Graphic*
 Alat : Laptop atau HP, LCD, Speaker, dan lain-lain

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

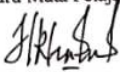
Tahap	Proses Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menyapa siswa kemudian mengajaknya berdoa bersama dan melakukan absensi. (Orientasi) 2. Membuka pelajaran dan guru mengajukan pertanyaan "Siapa yang tahu apa saja materi yang ada di pelajaran aritmetika sosial" (Apersepsi) 3. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dan meminta siswa menyiapkan buku dan alat tulisnya. (Motivasi) 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. 	10 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati materi dengan media audio visual berbasis <i>motion graphic</i> melalui LCD. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait dengan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa menanyakan penjelasan yang belum dipahami. 4. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok terdiri dari 6 orang. 5. Guru memberikan soal tentang permasalahan di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. 6. Tiap kelompok berdiskusi dan menjawab soal yang diberikan guru. 7. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan soal, guru meminta perwakilan kelompok siswa maju ke depan untuk mempersentasikan hasil jawabannya. 8. Guru dan siswa yang lain membahas bersama-sama apabila ada kesalahan dalam penyelesaian soal. 9. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 	65 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah. 2. Siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dengan berdoa bersama. 3. Guru menutup pembelajaran dengan memberi semangat untuk tetap belajar. 	5 Menit


	4. Guru memberikan <i>link</i> media audio visual berbasis <i>motion graphic</i> kepada siswa agar dapat mengulang kembali pelajaran di rumah. 5. Guru mengucapkan salam.	
--	--	--

Hulu Sungai Utara, 2 Januari 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran


Hj. Norhasanah, S. Ag
NIP. 19702172005012004

Mahasiswa


Hilwa Azizah
NIM/180101040629

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *PRETEST*
(UJI EFEKTIVITAS)**

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST*

Materi : Aritmetika Sosial
Peneliti : Hilwa Azizah
Validator : Hj. Nurhasanah, S.Ag

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan media audio visual berbasis *motion graphic* pada materi aritmetika sosial. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi ini guna mengetahui kelayakan instrumen tersebut untuk diberikan kepada responden. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *pre-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrumen *pre-test*.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen *pre-test* adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan pada bagian D.
3. Pedoman penskoran instrumen validasi test adalah sebagai berikut:
Skor 5: Sangat Valid
Skor 4: Valid
Skor 3: Cukup Valid
Skor 2: Kurang Valid
Skor 1: Sangat tidak Valid

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan setiap butir soal		✓			
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar		✓			
4.	Butir soal berkaitan dengan materi	✓				
5.	Tingkat kebenaran butir	✓				
6.	Butir soal berisi satu gagasan lengkap		✓			
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
9.	Bahasa yang digunakan efektif		✓			
10.	Penulisan sesuai dengan EYD	✓				

D. Saran

Untuk kata tentukan di setiap soal diganti dengan kata berapa

E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument *pre-test*.

1. Valid untuk diujicobakan
- ② 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, Desember 2022
Validator/Penilai

Hj. Norkasari, S. Ag.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST*

Materi : Aritmetika Sosial
Peneliti : Hilwa Azizah
Validator : Selvi Annisa, S.Si, M.Si

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan media audio visual berbasis *motion graphic* pada materi aritmetika sosial. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi ini guna mengetahui kelayakan instrument tersebut untuk diberikan kepada responden. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument *pre-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *pre-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *pre-test*.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument *pre-test* adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan pada bagian D.
3. Pedoman penskoran instrument validasi test adalah sebagai berikut:
Skor 5: Sangat Valid
Skor 4: Valid
Skor 3: Cukup Valid
Skor 2: Kurang Valid
Skor 1: Sangat tidak Valid

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan setiap butir soal		✓			
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal		✓			
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar		✓			
4.	Butir soal berkaitan dengan materi	✓				
5.	Tingkat kebenaran butir	✓				
6.	Butir soal berisi satu gagasan lengkap		✓			
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda		✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
9.	Bahasa yang digunakan efektif		✓			
10.	Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

D. Saran

Sesuaikan kaidah penulisan huruf kapital seperti penggunaan Ibu dan Pak.

Kata "Tentukan" adalah kata perintah bukan kata tanya, jadi seharusnya diakhiri dengan tanda seru.

E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument *pre-test*.

1. Valid untuk diujicobakan
- ② Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, Desember 2022
Validator/Penilai


Selvi Annisa, S.Si, M.Si

Lampiran 25. Perhitungan Manual Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Pretest*

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *PRETEST*
MENGUNAKAN CARA MANUAL**

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah
S1	20	18	10	15	20	83
S2	20	20	20	20	20	100
S3	18	18	18	15	15	84
S4	20	15	18	17	13	83
S5	15	3	10	15	3	46
S6	20	20	10	15	20	85
S7	17	20	10	17	18	82
S8	20	15	18	20	13	86
S9	15	15	18	15	15	78
S10	20	20	20	20	20	100
S11	8	15	10	15	13	61
S12	8	18	10	17	13	66
S13	20	18	20	18	13	89
S14	17	3	10	8	15	53
S15	17	15	18	15	13	78
S16	20	20	10	15	18	83
S17	20	15	18	15	18	86
S18	20	15	10	17	20	82
S19	8	15	10	17	3	53
S20	18	18	10	15	13	74
S21	20	20	20	18	20	98
S22	20	18	20	18	18	94
S23	15	18	20	20	18	91
S24	17	15	20	17	13	82
S25	17	18	18	20	15	88
S26	18	18	18	15	15	84

S27	15	15	10	8	13	61
S28	8	3	2	8	3	24
S29	8	15	18	8	20	69
S30	20	20	20	20	20	100
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
r hitung	0,732	0,820	0,772	0,719	0,787	
Kategori Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Kriteria Validitas	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	
Varians Butir Soal	17,899	22,182	24,96	12,646	23,766	
Jumlah Varians	101,452					
Varians Total	295,957					
Reliabilitas	0,822	Kriteria Reliabilitas Tinggi				

Lampiran 26. Perhitungan SPSS Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Pretest*

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *PRETEST* MENGGUNAKAN SPSS

		Correlations					
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah Skor
Soal 1	Pearson Correlation	1	.392*	.449*	.446*	.552**	.732**
	Sig. (2-tailed)		.032	.013	.013	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 2	Pearson Correlation	.392*	1	.472**	.601**	.664**	.820**
	Sig. (2-tailed)	.032		.008	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 3	Pearson Correlation	.449*	.472**	1	.555**	.448*	.772**
	Sig. (2-tailed)	.013	.008		.001	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 4	Pearson Correlation	.446*	.601**	.555**	1	.270	.719**
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.001		.150	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 5	Pearson Correlation	.552**	.664**	.448*	.270	1	.787**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.013	.150		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Jumlah Skor	Pearson Correlation	.732**	.820**	.772**	.719**	.787**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.822	5

Lampiran 27. Lembar Soal *Pretest*

**SOAL *PRE-TEST* Uji Efektivitas
Media Audio Visual Berbasis Motion Graphic pada
Materi Aritmetika Sosial Kelas VII MTSN 2 HSU**

IDENTITAS

Nama Siswa :
Kelas :
Materi : **Aritmetika Sosial**

SOAL *PRE-TEST*

Panduan Pengerjaan Soal

1. Mulai dengan membaca *basmallah*.
2. Jangan lupa mengisi nama dan kelas.
3. Bacalah dengan teliti setiap soal dibawah ini sebelum kamu memberikan jawaban.
4. Jawab soal dengan rinci termasuk informasi yang didapatkan pada soal, langkah pengerjaan yang detail, dan terdapat kesimpulan diakhir jawaban.
5. Silahkan tulis jawaban di lembar berikutnya.

Soal:

1. Ibu Fatma membeli telur seharga Rp20.000,00 perkilo. Dia menjual kembali telur itu seharga Rp22.000,00 perkilo. Jika Ibu Fatma mampu menjual 23 kg telur. Berapa keuntungan yang Ibu Fatma peroleh?
2. Toko “Cahaya Jaya” menjual laptop dengan memperoleh keuntungan 20%. Harga pembelian laptop tersebut sebesar Rp4.500.000,00. Berapa besar keuntungan?
3. Seorang pedagang ayam membeli 12 ekor ayam dengan harga seluruhnya Rp350.000,00. Kemudian 3 ekor ayam dijual dengan harga Rp35.000,00

tiap ekor dan sisanya dijual dengan harga Rp25.000,00 tiap ekor. Berapa besar kerugiannya?

4. Pak Budi membeli sepeda seharga Rp2.000.000,00. Dikarenakan Pak Budi memerlukan uang, Pak Budi pun menjual sepeda tersebut dengan harga Rp1.500.000,00. Berapa persentase kerugian Pak Budi?
5. Nita membeli sandal yang didiskon sebesar 20%. Harga sandal semula Rp230.000,00. Berapa harga sandal setelah didiskon?

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui: $Hb = 20.000$ perkilo $Hj = 22.000$ perkilo Ditanya: U (untuk 23 kg)? Penyelesaian:	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Besar keuntungan perkilo $U = Hj - Hb = 22.000 - 20.000 = 2.000$ Maka, besar keuntungan perkilo adalah Rp2.000,00. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk keuntungan 23 kg $U_{23\text{ kg}} = 2.000 \times 23 = 46.000$ 	10
	Jadi, besar keuntungan yang Ibu Fatma peroleh adalah Rp46.000,00.	2
2	Diketahui: $Hb = 4.500.000$ $\%U = 20\%$ Ditanya: U ? Penyelesaian:	3
	$U = \%U \times Hb$ $= 20\% \times 4.500.000$ $= \frac{20}{100} \times 4.500.000$ $= 0,2 \times 4.500.000$ $= 900.000$	15
	Jadi, besar keuntungannya adalah Rp900.000,00.	2
3	Diketahui: $Hb = 350.000$ $Hj = (3 \times 35.000) + (9 \times 25.000)$ $= 105.000 + 225.000$ $= 330.000$	2
	Ditanya: R ?	8

No	Kunci Jawaban	Skor
	Penyelesaian: $R = Hb - Hj = 350.000 - 330.000 = 20.000$ Jadi, besar kerugiannya adalah Rp20.000,00.	8
		2
4	Diketahui: $Hb = 2.000.000$ $Hj = 1.500.000$ Ditanya: %R? Penyelesaian: <ul style="list-style-type: none"> • Besar kerugian $R = Hb - Hj = 2.000.000 - 1.500.000 = 500.000$ Maka besar kerugian pak Budi adalah Rp500.000,00. • Persentase Kerugian $\%R = \frac{R}{Hb} \times 100\% = \frac{500.000}{2.000.000} \times 100\% = 0,25 \times 100\% = 25\%$ Jadi, persentase kerugian pak Budi adalah 25%. 	3
		5
		10
		2
5	Diketahui: $\%P = 20\%$ $M = 230.000$ Ditanya: M_D ? Penyelesaian: <ul style="list-style-type: none"> • Besar diskon $D = \%P \times M$ $= 20\% \times 230.000$ $= \frac{20}{100} \times 230.000$ $= 0,2 \times 230.000$ $= 46.000$ Maka besar diskon yang didapat Nita adalah Rp46.000,00. 	3
		10

No	Kunci Jawaban	Skor
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="400 387 831 421">• Harga sandal setelah didiskon. $M_D = M - D = 230.000 - 46.000 = 184.000$Jadi, harga sandal setelah didiskon adalah Rp184.000,00.	5
		2

Note: Sumber soal didapat di buku, internet, dan media pembelajaran lainnya.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *POSTTEST*
(UJI EFEKTIVITAS)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *POST-TEST*

Materi : Aritmetika Sosial
Peneliti : Hilwa Azizah
Validator : Hj. Nurhasanah, S. Ag

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan media audio visual berbasis *motion graphic* pada materi aritmetika sosial. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi ini guna mengetahui kelayakan instrument tersebut untuk diberikan kepada responden. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument *post-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *post-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *post-test*.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument *post-test* adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan pada bagian D.
3. Pedoman penskoran instrument validasi test adalah sebagai berikut:
Skor 5: Sangat Valid
Skor 4: Valid
Skor 3: Cukup Valid
Skor 2: Kurang Valid
Skor 1: Sangat tidak Valid

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan setiap butir soal		✓			
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar		✓			
4.	Butir soal berkaitan dengan materi	✓				
5.	Tingkat kebenaran butir	✓				
6.	Butir soal berisi satu gagasan lengkap		✓			
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
9.	Bahasa yang digunakan efektif		✓			
10.	Penulisan sesuai dengan EYD	✓				

D. Saran

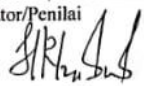
.....

E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument *post-test*.

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, Desember 2022
 Validator/Penilai


 Hj. Norfasanah, S. Ag

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL *POST-TEST*

Materi : Aritmetika Sosial
Peneliti : Hilwa Azizah
Validator : Selvi Annisa, S.Si, M.Si

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan media audio visual berbasis *motion graphic* pada materi aritmetika sosial. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi ini guna mengetahui kelayakan instrument tersebut untuk diberikan kepada responden. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument *post-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument *post-test*. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *post-test*.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument *post-test* adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan pada bagian D.
3. Pedoman penskoran instrument validasi test adalah sebagai berikut:
Skor 5: Sangat Valid
Skor 4: Valid
Skor 3: Cukup Valid
Skor 2: Kurang Valid
Skor 1: Sangat tidak Valid

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan setiap butir soal		✓			
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal		✓			
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar		✓			
4.	Butir soal berkaitan dengan materi	✓				
5.	Tingkat kebenaran butir	✓				
6.	Butir soal berisi satu gagasan lengkap		✓			
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda		✓			
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
9.	Bahasa yang digunakan efektif		✓			
10.	Penulisan sesuai dengan EYD			✓		

D. Saran

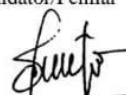
Sesuaikan kaidah penulisan huruf kapital seperti penggunaan Ibu dan Pak.
Kata "Tentukan" adalah kata perintah bukan kata tanya, jadi seharusnya diakhiri dengan tanda seru. Masih ada kesalahan ketik pada soal No 2.

E. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument *post-test*.

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

Banjarmasin, Desember 2022
Validator/Penilai



Selvi Annisa, S.Si, M.Si

Lampiran 29. Perhitungan Manual Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Posttest*

**HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *POSTTEST*
MENGUNAKAN CARA MANUAL**

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah
S1	17	18	2	17	20	74
S2	18	18	20	18	20	94
S3	20	15	18	15	18	86
S4	17	18	10	20	15	80
S5	15	15	10	17	13	70
S6	20	20	10	17	13	80
S7	20	20	10	17	13	80
S8	18	18	18	20	18	92
S9	17	18	20	18	15	88
S10	20	20	20	20	20	100
S11	8	18	20	18	15	79
S12	15	18	18	18	13	82
S13	20	20	20	20	18	98
S14	17	15	2	15	15	64
S15	17	18	10	20	15	80
S16	17	15	10	15	15	72
S17	18	18	18	18	18	90
S18	17	18	10	15	18	78
S19	17	18	18	17	13	83
S20	18	15	10	15	3	61
S21	20	20	20	20	20	100
S22	17	15	18	18	18	86
S23	15	15	18	18	18	84
S24	18	18	18	17	3	74
S25	15	18	18	20	18	89
S26	17	15	18	18	15	83

S27	8	3	2	15	3	31
S28	8	15	2	8	3	36
S29	8	3	10	15	18	54
S30	20	20	20	18	18	96
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
r hitung	0,733	0,740	0,804	0,782	0,729	
Kategori Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Kriteria Validitas	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	
Varians Butir Soal	13,24	16,25	37,729	5,979	26,129	
Jumlah Varians	99,327					
Varians Total	263,427					
Reliabilitas	0,779	Kriteria Reliabilitas Tinggi				

Lampiran 30. Perhitungan SPSS Validitas dan Reliabilitas Butir Soal *Posttest*

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL *POSTTEST* MENGGUNAKAN SPSS

		Correlations					
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah Skor
Soal 1	Pearson Correlation	1	.695**	.380*	.484**	.380*	.733**
	Sig. (2-tailed)		.000	.038	.007	.038	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 2	Pearson Correlation	.695**	1	.443*	.448*	.320	.740**
	Sig. (2-tailed)	.000		.014	.013	.084	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 3	Pearson Correlation	.380*	.443*	1	.618**	.435*	.804**
	Sig. (2-tailed)	.038	.014		.000	.016	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 4	Pearson Correlation	.484**	.448*	.618**	1	.565**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.007	.013	.000		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Soal 5	Pearson Correlation	.380*	.320	.435*	.565**	1	.729**
	Sig. (2-tailed)	.038	.084	.016	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Jumlah Skor	Pearson Correlation	.733**	.740**	.804**	.782**	.729**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.779	5

**SOAL *POST-TEST* UJI EFEKTIVITAS
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS MOTION GRAPHIC PADA
MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTSN 2 HSU**

IDENTITAS

Nama Siswa :
Kelas :
Materi : **Aritmetika Sosial**

SOAL *POST-TEST*

Panduan Pengerjaan Soal

1. Mulai dengan membaca *basmallah*.
2. Jangan lupa mengisi nama dan kelas.
3. Bacalah dengan teliti setiap soal dibawah ini sebelum kamu memberikan jawaban.
4. Jawab soal dengan rinci termasuk informasi yang didapatkan pada soal, langkah pengerjaan yang detail, dan terdapat kesimpulan diakhir jawaban.
5. Silahkan tulis jawaban di lembar berikutnya.

Soal:

1. Pak Abdul membeli gula seharga Rp12.000,00 perkilo. Dia menjual kembali gula itu seharga Rp14.500,00 perkilo. Jika Pak Abdul mampu menjual 12 kg gula. Berapa keuntungan yang Pak Abdul peroleh?
2. Ibu Nana membeli 20 kg mangga. Harga pembelian mangga Rp20.000,00 perkilo. Ibu Nana berhasil menjual semuanya dengan keuntungan 25%. Berapa besar keuntungan Ibu Nana?

3. Seorang pedagang bebek membeli 18 ekor bebek dengan harga seluruhnya Rp600.000,00. Kemudian 6 ekor bebek dijual dengan harga Rp38.000,00 tiap ekor dan sisanya dijual dengan harga Rp28.000,00 tiap ekor. Berapa besar kerugiannya?
4. Ibu Wati membeli mesin cuci seharga Rp3.500.000,00. Dikarenakan mesin cuci ada kerusakan. Ibu Wati pun menjual mesin cuci tersebut dengan harga Rp2.800.000,00. Berapa persentase kerugian Ibu Wati!
5. Pak Ali membeli baju koko yang didiskon sebesar 15%. Harga baju koko semula Rp180.000,00. Berapa harga baju koko setelah didiskon!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui: $Hb = 12.000$ perkilo $Hj = 14.500$ perkilo Ditanya: U (untuk 12 kg)? Penyelesaian:	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Besar keuntungan perkilo $U = Hj - Hb = 14.500 - 12.000 = 2.500$ Maka, besar keuntungan perkilo adalah Rp2.500,00. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk keuntungan 12 kg $U_{12\text{ kg}} = 2.500 \times 12 = 30.000$ 	10
	Jadi, besar keuntungan yang pak Abdul peroleh adalah Rp30.000,00.	2
2	Diketahui: $Hb = 20 \times 20.000 = 400.000$ $\%U = 25\%$ Ditanya: U ? Penyelesaian:	3
	$U = \%U \times Hb$ $= 25\% \times 400.000$ $= \frac{25}{100} \times 400.000$ $= 0,25 \times 400.000$ $= 100.000$	15
	Jadi, besar keuntungannya adalah Rp100.000,00.	2
3	Diketahui: $Hb = 600.000$	2
	$Hj = (6 \times 38.000) + (12 \times 28.000)$ $= 228.000 + 336.000$ $= 564.000$ Ditanya: R ?	8

No	Kunci Jawaban	Skor
	Penyelesaian: $R = Hb - Hj = 600.000 - 564.000 = 36.000$ Jadi, besar kerugiannya adalah Rp36.000,00.	8
		2
4	Diketahui: $Hb = 3.500.000$ $Hj = 2.800.000$ Ditanya: %R? Penyelesaian: <ul style="list-style-type: none"> • Besar kerugian $R = Hb - Hj = 3.500.000 - 2.800.000 = 700.000$ Maka besar kerugian bu Wati adalah Rp700.000,00. • Persentase Kerugian $\%R = \frac{R}{Hb} \times 100\% = \frac{700.000}{3.500.000} \times 100\% = 0,2 \times 100\% = 20\%$ Jadi, persentase kerugian bu Wati adalah 20%. 	3
		5
		10
		2
5	Diketahui: $\%P = 15\%$ $M = 180.000$ Ditanya: M_D ? Penyelesaian: <ul style="list-style-type: none"> • Besar diskon $D = \%P \times M$ $= 15\% \times 180.000$ $= \frac{15}{100} \times 180.000$ $= 0,15 \times 180.000$ $= 27.000$ Maka besar diskon yang didapat pak Ali adalah Rp27.000,00. 	3
		10

No	Kunci Jawaban	Skor
	<ul style="list-style-type: none">Harga baju koko setelah didiskon. $M_D = M - D = 180.000 - 27.000 = 153.000$ <p>Jadi, harga baju koko setelah didiskon adalah Rp153.000,00.</p>	5
		2

Note: Sumber soal didapat di buku, internet, dan media pembelajaran lainnya.

Lampiran 32. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL

KODE SISWA	PRETEST	POSTTEST	POST-PRE	100 - PRE	N-GAIN
S1	0	60	60	100	0.6
S2	18	40	22	82	0.268292683
S3	17	63	46	83	0.554216867
S4	24	58	34	76	0.447368421
S5	10	43	33	90	0.366666667
S6	18	40	22	82	0.268292683
S7	20	57	37	80	0.4625
S8	10	50	40	90	0.444444444
S9	15	43	28	85	0.329411765
S10	20	55	35	80	0.4375
S11	17	42	25	83	0.301204819
S12	20	68	48	80	0.6
S13	24	78	54	76	0.710526316
S14	15	53	38	85	0.447058824
S15	25	77	52	75	0.693333333
S16	17	60	43	83	0.518072289
S17	0	58	58	100	0.58
S18	30	70	40	70	0.571428571
S19	20	55	35	80	0.4375
S20	25	63	38	75	0.506666667
S21	18	58	40	82	0.487804878
S22	18	50	32	82	0.390243902
S23	20	68	48	80	0.6
S24	30	77	47	70	0.671428571
S25	18	55	37	82	0.451219512
S26	35	75	40	65	0.615384615
S27	15	63	48	85	0.564705882
S28	15	65	50	85	0.588235294
S29	25	70	45	75	0.6
S30	35	78	43	65	0.661538462
Jumlah	574	1792			0.505834849
Kategori	Sedang				

Lampiran 33. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

HASIL PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN

KODE SISWA	PRETEST	POSTTEST	POST-PRE	100 - PRE	N-GAIN
S1	24	88	64	76	0.842105263
S2	20	82	62	80	0.775
S3	17	75	58	83	0.698795181
S4	10	78	68	90	0.755555556
S5	15	78	63	85	0.741176471
S6	20	95	75	80	0.9375
S7	35	90	55	65	0.846153846
S8	17	80	63	83	0.759036145
S9	10	78	68	90	0.755555556
S10	0	65	65	100	0.65
S11	10	75	65	90	0.722222222
S12	18	90	72	82	0.87804878
S13	18	88	70	82	0.853658537
S14	15	80	65	85	0.764705882
S15	30	82	52	70	0.742857143
S16	15	82	67	85	0.788235294
S17	0	70	70	100	0.7
S18	32	98	66	68	0.970588235
S19	20	78	58	80	0.725
S20	24	88	64	76	0.842105263
S21	18	75	57	82	0.695121951
S22	20	70	50	80	0.625
S23	32	100	68	68	1
S24	24	85	61	76	0.802631579
S25	0	65	65	100	0.65
S26	35	100	65	65	1
S27	18	82	64	82	0.780487805
S28	10	78	68	90	0.755555556
S29	30	90	60	70	0.857142857
S30	32	98	66	68	0.970588235
Jumlah	569	2483			0.796160912
Kategori	Tinggi				

Lampiran 34. Uji Normalitas Manual Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* KELAS KONTROL
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	PRE KONTROL	Z	F(Z)	S(Z)	 F(Z) - S(Z)
1	0	-2.375425	0.008764	0.066667	0.057902
2	0	-2.375425	0.008764	0.066667	0.057902
3	10	-1.133914	0.128415	0.133333	0.004918
4	10	-1.133914	0.128415	0.133333	0.004918
5	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
6	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
7	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
8	15	-0.513158	0.30392	0.266667	0.037254
9	17	-0.264856	0.39556	0.366667	0.028894
10	17	-0.264856	0.39556	0.366667	0.028894
11	17	-0.264856	0.39556	0.366667	0.028894
12	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
13	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
14	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
15	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
16	18	-0.140705	0.444052	0.533333	0.089282
17	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
18	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
19	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
20	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
21	20	0.1075977	0.542843	0.7	0.157157
22	24	0.6042022	0.727145	0.766667	0.039521
23	24	0.6042022	0.727145	0.766667	0.039521
24	25	0.7283534	0.766801	0.866667	0.099865
25	25	0.7283534	0.766801	0.866667	0.099865
26	25	0.7283534	0.766801	0.866667	0.099865
27	30	1.3491091	0.911349	0.933333	0.021984
28	30	1.3491091	0.911349	0.933333	0.021984
29	35	1.9698649	0.975573	1	0.024427
30	35	1.9698649	0.975573	1	0.024427

Rata-rata	19.133
Standar Deviasi	8.054698
L Tabel	0.161
L Hitung	0.157157

Lampiran 35. Uji Normalitas Manual Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *POSTTEST* KELAS KONTROL
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	<i>POST KONTROL</i>	Z	F(Z)	S(Z)	 F(Z) - S(Z)
1	40	-1.706927	0.043918	0.066667	0.022749
2	40	-1.706927	0.043918	0.066667	0.022749
3	42	-1.533928	0.062524	0.1	0.037476
4	43	-1.447428	0.073889	0.166667	0.092778
5	43	-1.447428	0.073889	0.166667	0.092778
6	50	-0.84193	0.199913	0.233333	0.03342
7	50	-0.84193	0.199913	0.233333	0.03342
8	53	-0.582431	0.280138	0.266667	0.013471
9	55	-0.409432	0.341111	0.366667	0.025555
10	55	-0.409432	0.341111	0.366667	0.025555
11	55	-0.409432	0.341111	0.366667	0.025555
12	57	-0.236433	0.406549	0.4	0.006549
13	58	-0.149933	0.440409	0.5	0.059591
14	58	-0.149933	0.440409	0.5	0.059591
15	58	-0.149933	0.440409	0.5	0.059591
16	60	0.0230666	0.509201	0.566667	0.057465
17	60	0.0230666	0.509201	0.566667	0.057465
18	63	0.2825657	0.611245	0.666667	0.055422
19	63	0.2825657	0.611245	0.666667	0.055422
20	63	0.2825657	0.611245	0.666667	0.055422
21	65	0.4555651	0.675649	0.7	0.024351
22	68	0.7150642	0.762715	0.766667	0.003951
23	68	0.7150642	0.762715	0.766667	0.003951
24	70	0.8880636	0.812747	0.833333	0.020587
25	70	0.8880636	0.812747	0.833333	0.020587
26	75	1.320562	0.906676	0.866667	0.04001
27	77	1.4935614	0.932355	0.933333	0.000978
28	77	1.4935614	0.932355	0.933333	0.000978
29	78	1.5800611	0.942954	1	0.057046
30	78	1.5800611	0.942954	1	0.057046

Rata-rata	59.733
Standar Deviasi	11.560734
L Tabel	0.161
L Hitung	0.092778

Lampiran 36. Uji Normalitas Manual Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	PRE EKS	Z	F(Z)	S(Z)	 F(Z) - S(Z)
1	0	-1.927842	0.026937	0.1	0.073063
2	0	-1.927842	0.026937	0.1	0.073063
3	0	-1.927842	0.026937	0.1	0.073063
4	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
5	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
6	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
7	10	-0.911405	0.181041	0.233333	0.052292
8	15	-0.403187	0.343405	0.333333	0.010072
9	15	-0.403187	0.343405	0.333333	0.010072
10	15	-0.403187	0.343405	0.333333	0.010072
11	17	-0.199899	0.42078	0.4	0.02078
12	17	-0.199899	0.42078	0.4	0.02078
13	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
14	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
15	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
16	18	-0.098256	0.460865	0.533333	0.072469
17	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
18	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
19	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
20	20	0.105032	0.541825	0.666667	0.124842
21	24	0.511607	0.695537	0.766667	0.07113
22	24	0.511607	0.695537	0.766667	0.07113
23	24	0.511607	0.695537	0.766667	0.07113
24	30	1.121469	0.868956	0.833333	0.035622
25	30	1.121469	0.868956	0.833333	0.035622
26	32	1.324756	0.907374	0.933333	0.025959
27	32	1.324756	0.907374	0.933333	0.025959
28	32	1.324756	0.907374	0.933333	0.025959
29	35	1.629687	0.948416	1	0.051584
30	35	1.629687	0.948416	1	0.051584

Rata-rata	18.967
Standar Deviasi	9.838290
L Tabel	0.161
L Hitung	0.124842

Lampiran 37. Uji Normalitas Manual Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	POST EKS	Z	F(Z)	S(Z)	 F(Z) - S(Z)
1	65	-1.834051	0.033323	0.066667	0.033343
2	65	-1.834051	0.033323	0.066667	0.033343
3	70	-1.317902	0.093768	0.133333	0.039565
4	70	-1.317902	0.093768	0.133333	0.039565
5	75	-0.801752	0.211348	0.233333	0.021985
6	75	-0.801752	0.211348	0.233333	0.021985
7	75	-0.801752	0.211348	0.233333	0.021985
8	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
9	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
10	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
11	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
12	78	-0.492062	0.311338	0.4	0.088662
13	80	-0.285603	0.387591	0.466667	0.079075
14	80	-0.285603	0.387591	0.466667	0.079075
15	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
16	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
17	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
18	82	-0.079143	0.468459	0.6	0.131541
19	85	0.2305468	0.591167	0.633333	0.042167
20	88	0.5402364	0.705483	0.733333	0.02785
21	88	0.5402364	0.705483	0.733333	0.02785
22	88	0.5402364	0.705483	0.733333	0.02785
23	90	0.7466962	0.772377	0.833333	0.060957
24	90	0.7466962	0.772377	0.833333	0.060957
25	90	0.7466962	0.772377	0.833333	0.060957
26	95	1.2628457	0.896678	0.866667	0.030011
27	98	1.5725353	0.942087	0.933333	0.008753
28	98	1.5725353	0.942087	0.933333	0.008753
29	100	1.7789951	0.96238	1	0.03762
30	100	1.7789951	0.96238	1	0.03762

Rata-rata	82.767
Standar Deviasi	9.687117
L Tabel	0.161
L Hitung	0.131541

Lampiran 38. Uji Normalitas Menggunakan SPSS

UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS

Tests of Normality

		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.935	30	.065
	Posttest Kontrol	.953	30	.201
	Pretest Eksperimen	.939	30	.087
	Posttest Eksperimen	.957	30	.263

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 39. Uji Homogenitas Manual

UJI HOMOGENITAS DATA NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS KONTROL DAN EKSPERI MENMENGGUNAKAN CARA MANUAL

<i>PRE KONT</i>	<i>POST KONT</i>	<i>PRE EKS</i>	<i>POST EKS</i>
0	60	30	98
18	40	15	82
17	63	18	88
24	58	10	78
10	43	15	80
18	40	24	95
20	57	20	88
10	50	10	75
15	43	18	78
20	55	0	60
17	42	10	75
20	68	20	90
24	78	18	78
15	53	15	80
25	77	24	82
17	60	18	75
0	58	0	65
30	70	32	98
20	55	20	80
25	63	20	85
18	58	18	78
18	50	17	70
20	68	32	100
30	77	24	85
18	55	0	65
35	75	35	100
15	63	18	82
15	65	15	78
25	70	25	82
35	78	32	95
F HITUNG	0.485431	F HITUNG	1.031455
F TABEL	0.5374	F TABEL	1.860811
VAR 1	64.87816	VAR 1	96.791954
VAR 2	133.650575	VAR 2	93.84023

Lampiran 40. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS

**UJI HOMOGENITAS DATA NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS
KONTROL DAN EKSPERIMEN MENGGUNAKAN SPSS**

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.336	1	58	.564
	Based on Median	.335	1	58	.565
	Based on Median and with adjusted df	.335	1	57.714	.565
	Based on trimmed mean	.345	1	58	.559

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	.662	1	58	.419
	Based on Median	.684	1	58	.412
	Based on Median and with adjusted df	.684	1	57.997	.412
	Based on trimmed mean	.630	1	58	.431

Lampiran 41. Uji Hipotesis Manual

HASIL UJI HIPOTESIS
MENGGUNAKAN UJI *INDEPENDENT SAMPLES T-TEST*

NO	<i>POSTTEST</i> KONTROL	<i>POSTTEST</i> EKSPERIMEN
1	60	88
2	40	82
3	63	75
4	58	78
5	43	78
6	40	95
7	57	90
8	50	80
9	43	78
10	55	65
11	42	75
12	68	90
13	78	88
14	53	80
15	77	82
16	60	82
17	58	70
18	70	98
19	55	78
20	63	88
21	58	75
22	50	70
23	68	100
24	77	85
25	55	65
26	75	100

27	63	82
28	65	78
29	70	90
30	78	98
n_1	30	
\bar{x}_1	59.73333	
n_2	30	
\bar{x}_2	82.76667	
s_1^2	133.65057	
s_2^2	93.84023	
T Tabel	1.67155	
T Hitung	-8.36441	

Lampiran 42. Uji Hipotesis Menggunakan SPSS

HASIL UJI HIPOTESIS
MENGGUNAKAN UJI INDEPENDENT SAMPLES T-TEST
DENGAN SPSS

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	.865	.356	-8.364	58	.000	-23.033	2.754	-28.546	-17.521
	Equal variances not assumed			-8.364	56.277	.000	-23.033	2.754	-28.549	-17.518

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	Posttest Kontrol	30	59.73	11.561	2.111
	Posttest Eksperimen	30	82.77	9.687	1.769

Lampiran 43. Dokumentasi Penelitian



Foto di Sekolah MTsN 2 HSU



Foto Bersama Kepala Madrasah , Staf Tata Usaha, dan Guru Matematika



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Validitas dan Reliabilitas Soal *Pretest* dan *Posttest* di Kelas VIII F



Uji Coba Kelompok Besar



Pelaksanaan Tes Akhir (*Posttest*) di Kelas VII F atau Kelas Eksperimen



Foto Bersama dengan Kelas VII F



Foto Bersama dengan Kelas VII H atau Kelas Kontrol



Foto Bersama dengan Kelas VIII F atau Kelas untuk Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 44. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 41 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hilwa Azizah
N I M : 180101040629
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jln. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kec. Amuntai Selatan Kab. Hulu Sungai Utara

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Motion Graphic pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2021/2022

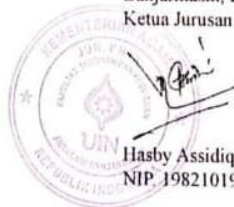
Pada Hari/Tanggal : Rabu/23 Februari 2022

Tempat : Ruang 3.05 Gedung B

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Februari 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 45. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 315 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 13 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Motion Graphic pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023.**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik
Kelembagaan,

Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 46. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3289/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 13 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Selvi Annisa, S.Si, M.Si.
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Motion Graphic pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023.**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kecamatan Amuntai
Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 47. Surat Permohonan Validasi Ahli Media 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1215 /Jn.14/III.1/PP.00.9/12/2022 15 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Azis Musilm, M. Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Motion Graphic pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023."**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kecamatan Amuntai
Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 48. Surat Permohonan Validasi Ahli Media 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-329/UJn.14/III.1/PP.00.9/12/2022 13 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Rahmita Yullana Gazali, M.Pd.
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Motion Graphic pada Materi Aritmetika Sosial untuk Siswa Kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara Tahun Pelajaran 2022/2023.**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kecamatan Amuntai
Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Rektor Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 49. Surat Tugas Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-1178 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Semester : IX (sembilan)

Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kecamatan Amuntai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Utara

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS MOTION GRAPHIC PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Tempat Penelitian : MTsN 2 Hulu Sungai Utara
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 02 Januari 2023
Sampai Tanggal : 02 Maret 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Desember 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


F. D. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP-197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hilwa Azizah
180101040629

Lampiran 50. Surat Riset ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3398 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 20 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Utara
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kecamatan Amuntai Selatan
Kabupaten Hulu Sungai Utara
No HP : 081917185072

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 51. Surat Riset ke Kementerian Agama Kab. Hulu Sungai Utara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-339/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 20 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepra Kantor.....
Kemnag HSU.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT.04 No.74 Kecamatan Amuntai Selatan
Kabupaten Hulu Sungai Utara
No HP : 081917185072

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmed Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 52. Surat Keterangan Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA
Alamat : Jl. Empu Jatmika No. 214 Sungai Malang Amuntai KP.71418
Telpon (0527) 61398 email : mtsnamuntai@gmail.com

SURAT IZIN RISET

Nomor : 001/Mts.17.07-2/TL.00/01/2023

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-3378/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022, Perihal Mohon Izin Riset, dengan ini kami memberikan izin kepada :

Nama : Hilwa Azizah
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

untuk melaksanakan Riset di MTsN 2 Hulu Sungai Utara selama 2 bulan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 02 Januari 2023



HSITI LAMSIHAH, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197102021998032004

Lampiran 53. Surat Keterangan Riset dari Kemenag Kab. Hulu Sungai Utara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
Jalan Negara Dipa Nomor 2 Kelurahan Sungai Malang Amuntai 71418
Telp. 0527-61045 e-mail : hsukalsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN
NOMOR : 030 /Kk.17.07-2/PP.00.9/01/2023

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **HILWA AZIZAH**
NIM : 180101040629
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS MOTION GRAPHIC PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VII MTSN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2022/ 2023"
Tempat Riset : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara
Kegiatan : Melaksanakan Riset/ Peneltian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Hulu Sungai Utara sejak tanggal 02 Januari 2023 sampai dengan 02 Maret 2023
Keterangan : Sesuai dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Nomor : B-3378/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 05 Januari 2023

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara,



AHMAD RUSYADI, S.Ag, M.M.Pd
NIP. 197509021999031004

Lampiran 54. Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 HULU SUNGAI UTARA
Alamat : Jl. Empu Jatmika No. 214 Sungai Malang Amuntai KP.71418
Telpon (0527) 61398 email : mtsnamuntai@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 121 /Mts.17.07-2/TL.01/02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI LAMSINAH, S. Ag, M. Pd.I
NIP : 197102021998032004
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk. I – IV/b
Jabatan : Guru Madya / Kepala MTsN 2 Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HILWA AZIZAH
NIM : 180101040629
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tugas : Melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka
Pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
dengan judul :

**“ PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS MOTION
GRAPHIC PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS
VII MTsN 2 HULU SUNGAI UTARA TAHUN PELAJARAN 2022/2023 ”**

Benar-benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di MTsN 2 Hulu Sungai Utara dari bulan Januari 2023 s.d . Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

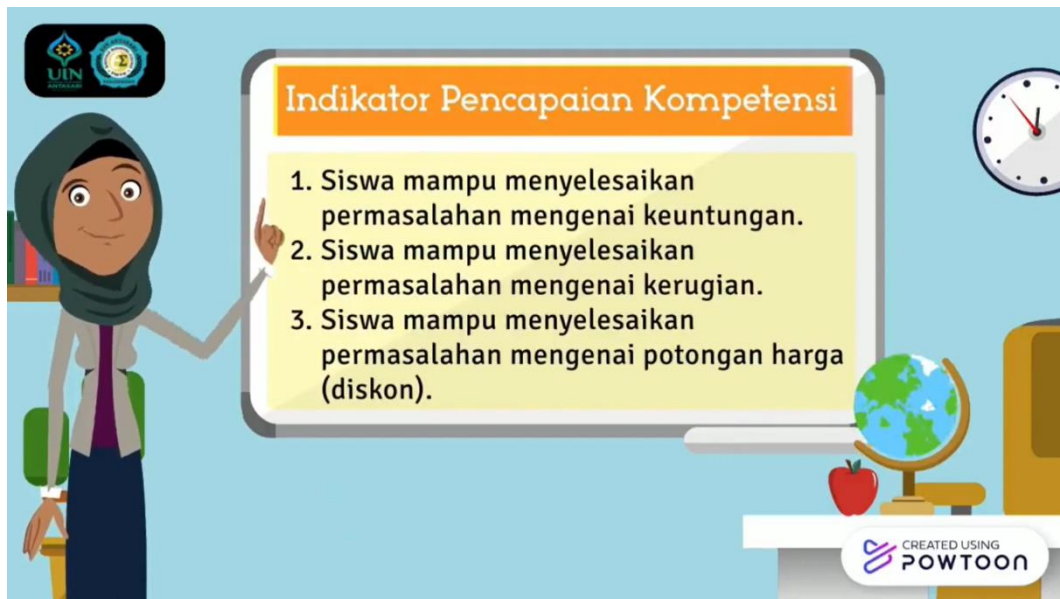
Amuntai, 11 Februari 2023

SITI LAMSINAH, S.Ag, M.Pd.I
197102021998032004

Lampiran 55. Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic* yang Sudah di Revisi







Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan mengenai keuntungan.
2. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan mengenai kerugian.
3. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan mengenai potongan harga (diskon).

CREATED USING
POWTOON



Maskot Amuntai

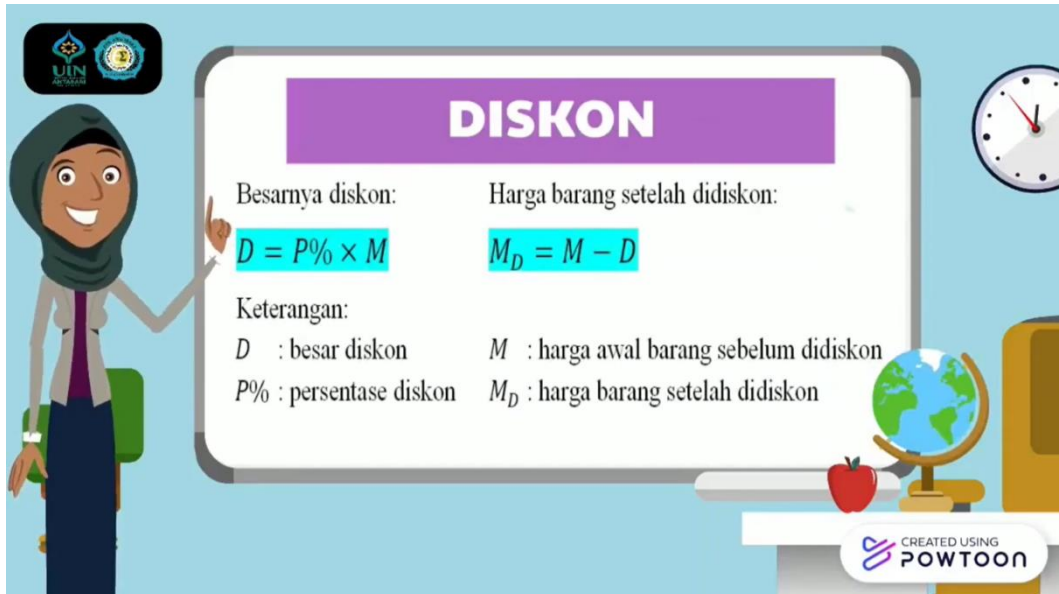
KOTA AMUNTAI

CREATED USING
POWTOON









DISKON

Besarnya diskon: $D = P\% \times M$

Harga barang setelah didiskon: $M_D = M - D$

Keterangan:

D : besar diskon M : harga awal barang sebelum didiskon

$P\%$: persentase diskon M_D : harga barang setelah didiskon

CREATED USING POWTOON




Harga awal pisang perkilo Rp10.000,00

Harga awal semangka perkilo Rp15.000,00

Harga awal ceri perkilo Rp150.000,00


Berapa harga pisang, semangka, dan ceri setelah didiskon Pak Ahmad 30% ?

CREATED USING POWTOON



<p>Diketahui:</p> <p>$M_{pisang} = 10.000$</p> <p>$M_{semangka} = 15.000$</p> <p>$M_{ceri} = 150.000$</p> <p>$P\% = 30\%$</p>	<p>Ditanya:</p> <p>$M_{D_{pisang}} ?$</p> <p>$M_{D_{semangka}} ?$</p> <p>$M_{D_{ceri}} ?$</p>
---	--

CREATED USING
POWTOON





Untuk Buah Pisang

<p>$D_{pisang} = P\% \times M_{pisang}$</p> <p>$= 30\% \times 10.000$</p> <p>$= \frac{30}{100} \times 10.000$</p> <p>$= 0,30 \times 10.000$</p> <p>$= 3.000$</p>	<p>Sehingga, besar diskon untuk buah pisang sebesar Rp3.000,00 perkilo</p>
---	--

<p>Diketahui:</p> <p>$M_{pisang} = 10.000$</p> <p>$M_{semangka} = 15.000$</p> <p>$M_{ceri} = 150.000$</p> <p>$P\% = 30\%$</p>	<p>Ditanya:</p> <p>$M_{D_{pisang}} ?$</p> <p>$M_{D_{semangka}} ?$</p> <p>$M_{D_{ceri}} ?$</p>
---	--

CREATED USING
POWTOON

Diketahui:

$M_{pisang} = 10.000$

$M_{semangka} = 15.000$

$M_{ceri} = 150.000$

$P\% = 30\%$

Ditanya:

$M_{D_{pisang}} ?$

$M_{D_{semangka}} ?$

$M_{D_{ceri}} ?$

Untuk Buah Pisang


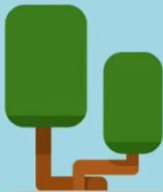
$$M_{D_{pisang}} = M_{pisang} - D_{pisang}$$

$$= 10.000 - 3.000$$

$$= 7.000$$

Jadi, harga pisang setelah didiskon 30% adalah Rp7.000,00 perkilo

CREATED USING
POWTOON

Diketahui:

$M_{pisang} = 10.000$

$M_{semangka} = 15.000$

$M_{ceri} = 150.000$

$P\% = 30\%$

Ditanya:

$M_{D_{pisang}} ?$

$M_{D_{semangka}} ?$

$M_{D_{ceri}} ?$

Untuk Buah Semangka

$$D_{semangka} = P\% \times M_{semangka}$$

$$= 30\% \times 15.000$$



$$= \frac{30}{100} \times 15.000$$

$$= 0,3 \times 15.000$$

$$= 4.500$$

Sehingga, besar diskon untuk buah semangka sebesar Rp4.500,00 perkilo

CREATED USING
POWTOON

Diketahui:	Ditanya:
$M_{pisang} = 10.000$	$M_{D_{pisang}} ?$
$M_{semangka} = 15.000$	$M_{D_{semangka}} ?$
$M_{ceri} = 150.000$	$M_{D_{ceri}} ?$
$P\% = 30\%$	

Untuk Buah Semangka



$$M_{D_{semangka}} = M_{semangka} - D_{semangka}$$

$$= 15.000 - 4.500$$

$$= 10.500$$

Jadi, harga semangka setelah didiskon 30% adalah Rp10.500,00 perkilo

CREATED USING
POWTOON

Diketahui:	Ditanya:
$M_{pisang} = 10.000$	$M_{D_{pisang}} ?$
$M_{semangka} = 15.000$	$M_{D_{semangka}} ?$
$M_{ceri} = 150.000$	$M_{D_{ceri}} ?$
$P\% = 30\%$	

Untuk Buah Ceri

$$D_{ceri} = P\% \times M_{ceri}$$

$$= 30\% \times 150.000$$



$$= \frac{30}{100} \times 150.000$$

$$= 0,30 \times 150.000$$

$$= 45.000$$

Sehingga, besar diskon untuk buah ceri sebesar Rp45.000,00 perkilo

CREATED USING
POWTOON

Diketahui:

$M_{pisang} = 10.000$

$M_{semangka} = 15.000$

$M_{ceri} = 150.000$

$P\% = 30\%$

Ditanya:

$M_{D_{pisang}}?$

$M_{D_{semangka}}?$

$M_{D_{ceri}}?$

Untuk Buah Ceri

$$M_{D_{ceri}} = M_{ceri} - D_{ceri}$$

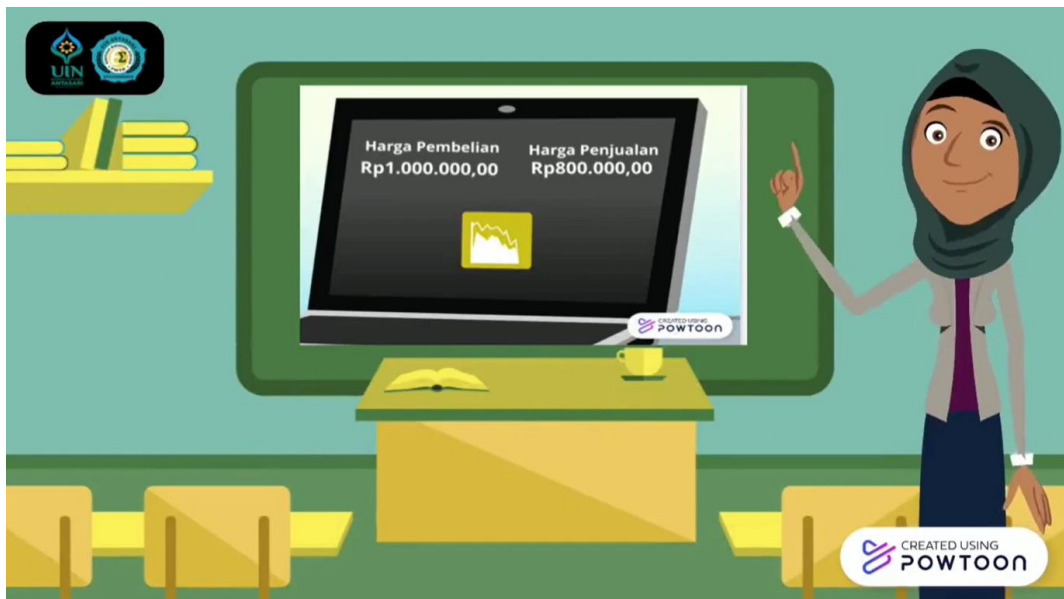
$$= 150.000 - 45.000$$

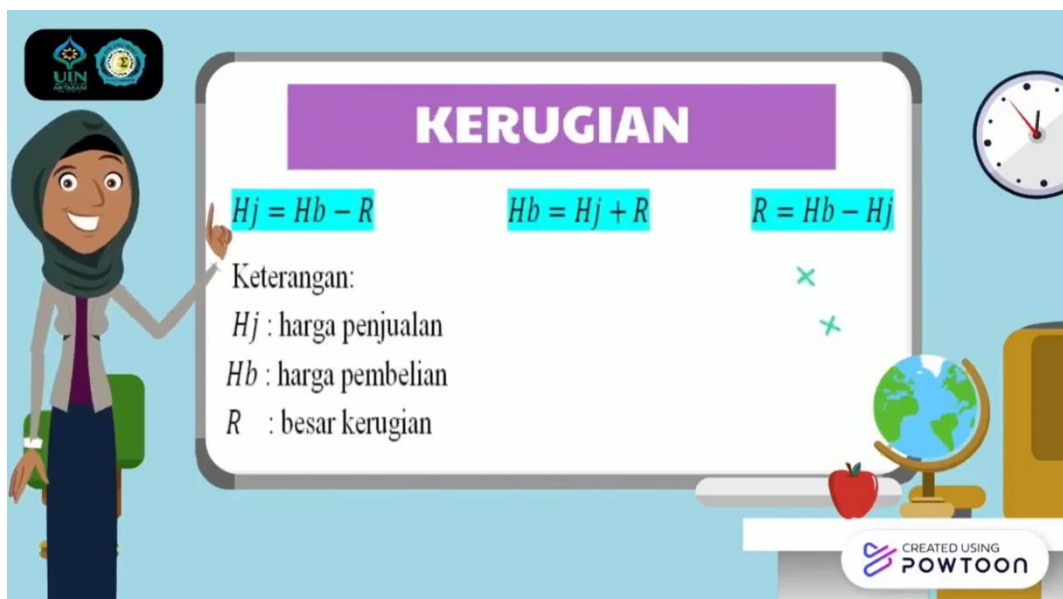
$$= 105.000$$

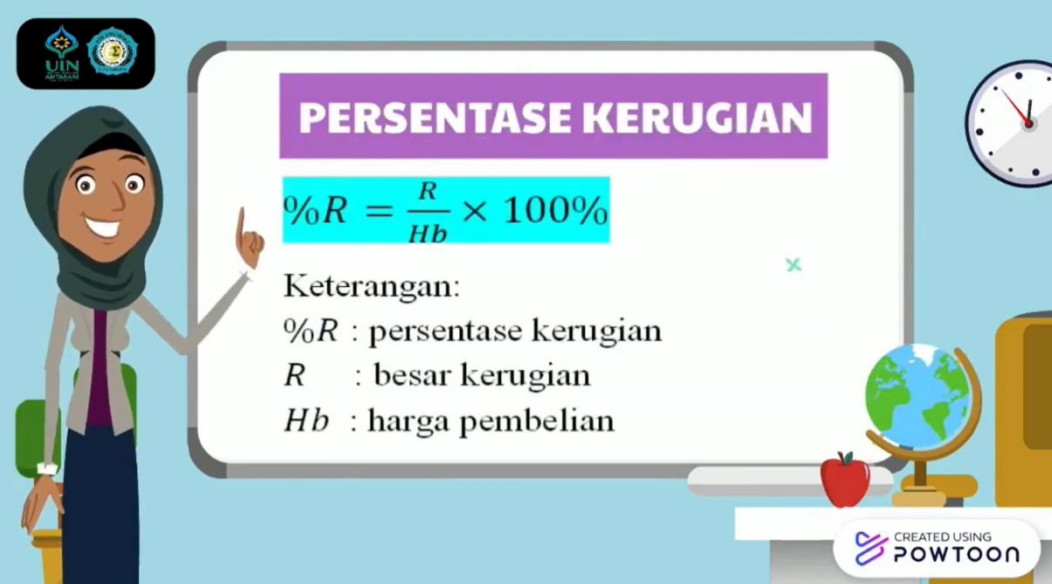
Jadi, harga ceri setelah didiskon 30% adalah Rp105.000,00 perkilo.

CREATED USING POWTOON









PERSENTASE KERUGIAN

$$\%R = \frac{R}{Hb} \times 100\%$$

Keterangan:

- $\%R$: persentase kerugian
- R : besar kerugian
- Hb : harga pembelian

CREATED USING POWTOON

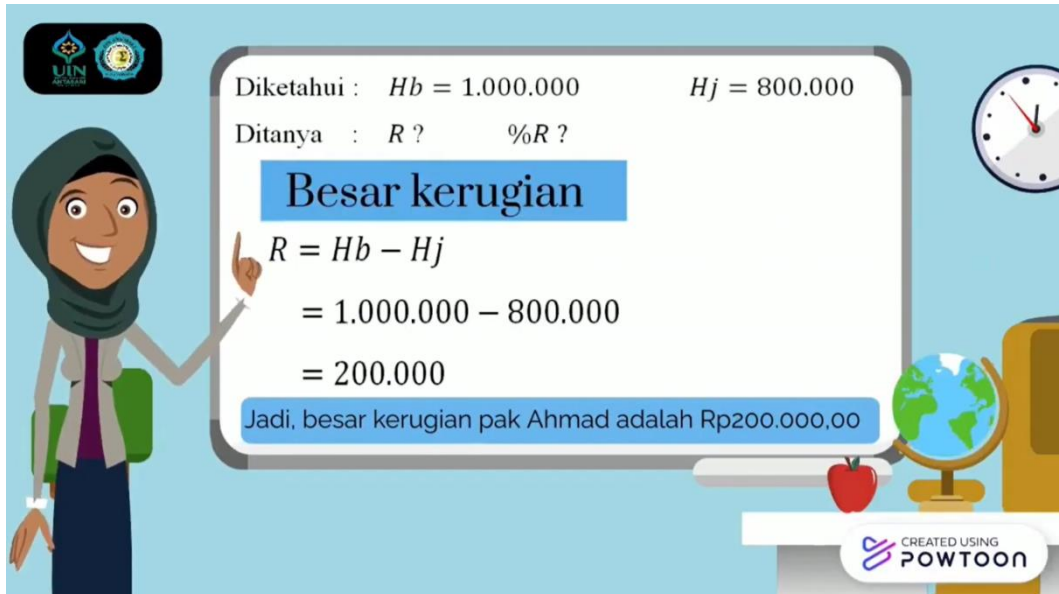


Harga pembelian
Rp1.000.000,00

Harga penjualan
Rp800.000,00

Berapa besar
kerugian dan
persentase kerugian
pak Ahmad?

CREATED USING POWTOON



Diketahui : $Hb = 1.000.000$ $Hj = 800.000$
 Ditanya : $R ?$ $\%R ?$

Besar kerugian

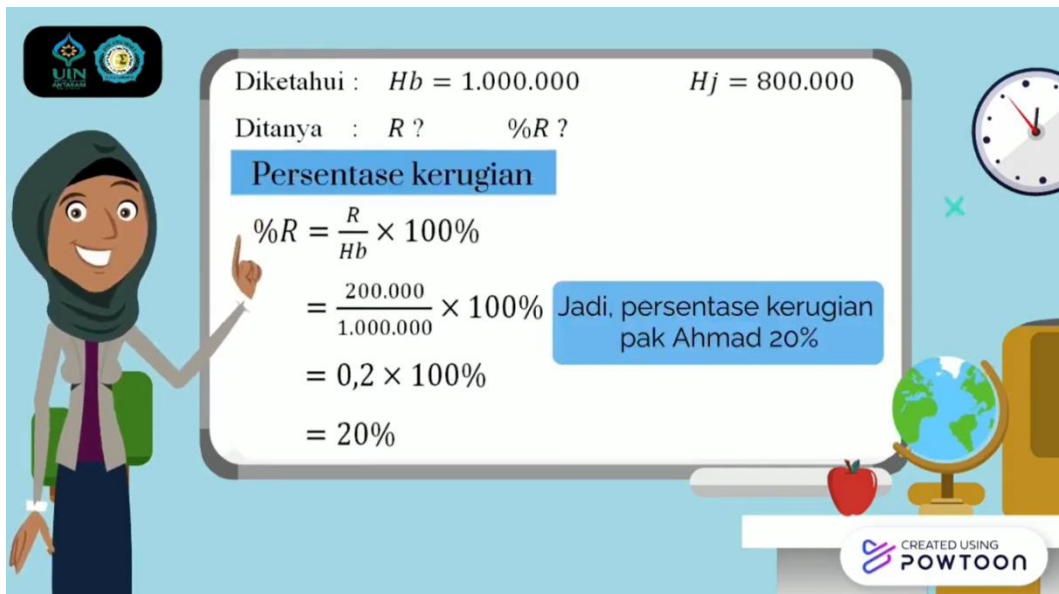
$$R = Hb - Hj$$

$$= 1.000.000 - 800.000$$

$$= 200.000$$

Jadi, besar kerugian pak Ahmad adalah Rp200.000,00

CREATED USING
POWTOON



Diketahui : $Hb = 1.000.000$ $Hj = 800.000$
 Ditanya : $R ?$ $\%R ?$

Persentase kerugian

$$\%R = \frac{R}{Hb} \times 100\%$$

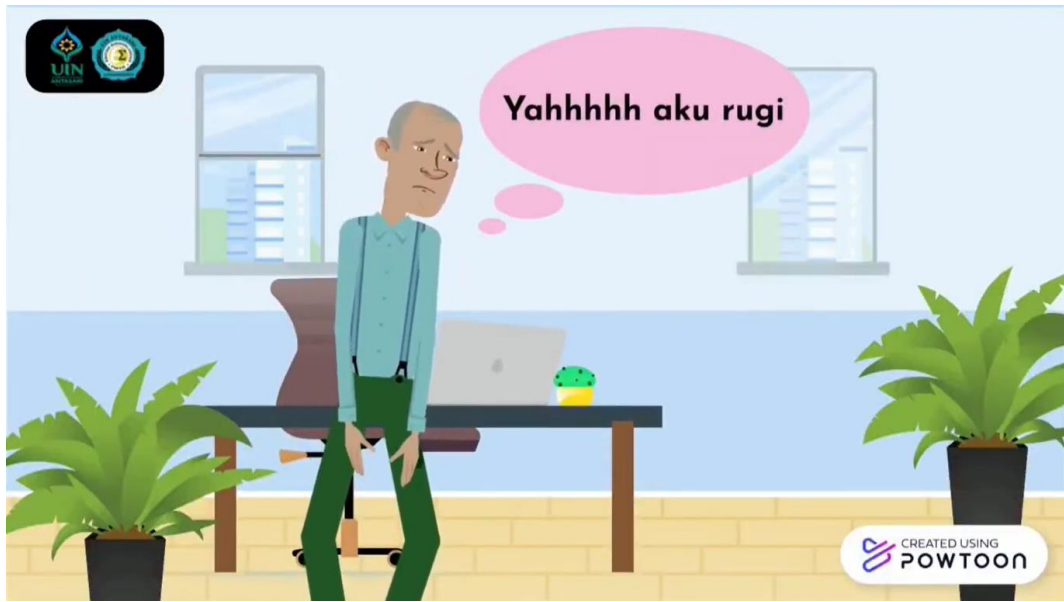
$$= \frac{200.000}{1.000.000} \times 100\%$$

$$= 0,2 \times 100\%$$

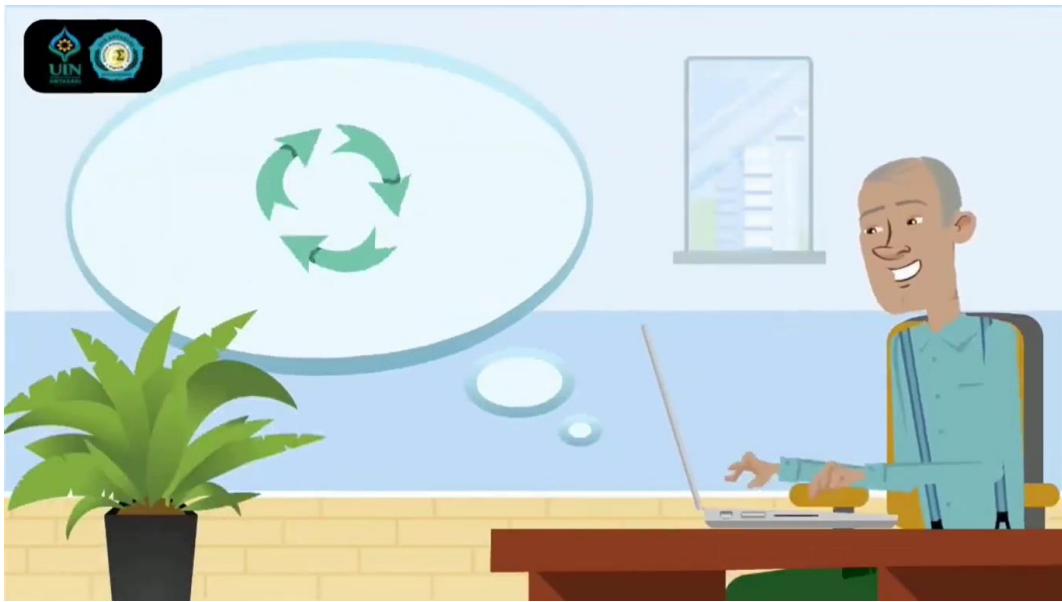
$$= 20\%$$

Jadi, persentase kerugian pak Ahmad 20%

CREATED USING
POWTOON









KEUNTUNGAN

$H_j = H_b + U$ $H_b = H_j - U$ $U = H_j - H_b$

Keterangan:

H_j : harga penjualan
 H_b : harga pembelian
 U : besar keuntungan

CREATED USING POWTOON

PERSENTASE KEUNTUNGAN

$$\%U = \frac{U}{Hb} \times 100\%$$

Keterangan:
%U : persentase keuntungan
U : besar keuntungan
Hb : harga pembelian

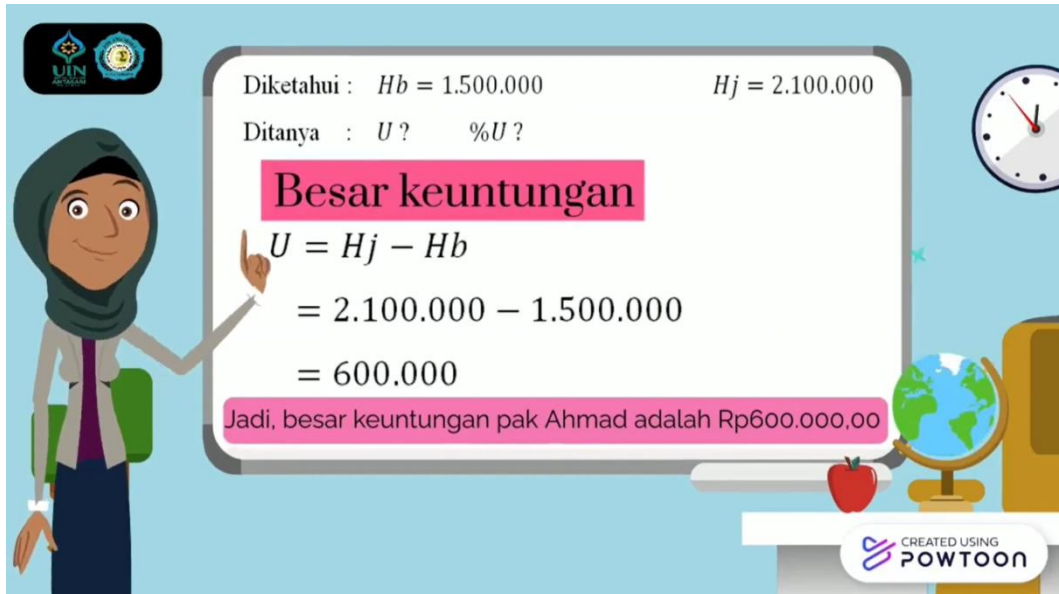
CREATED USING
POWTOON

Harga pembelian
Rp1.500.000,00

Harga penjualan
Rp2.100.000,00

Berapa besar
keuntungan dan
persentase keuntungan
yang pak Ahmad
dapatkan?

CREATED USING
POWTOON



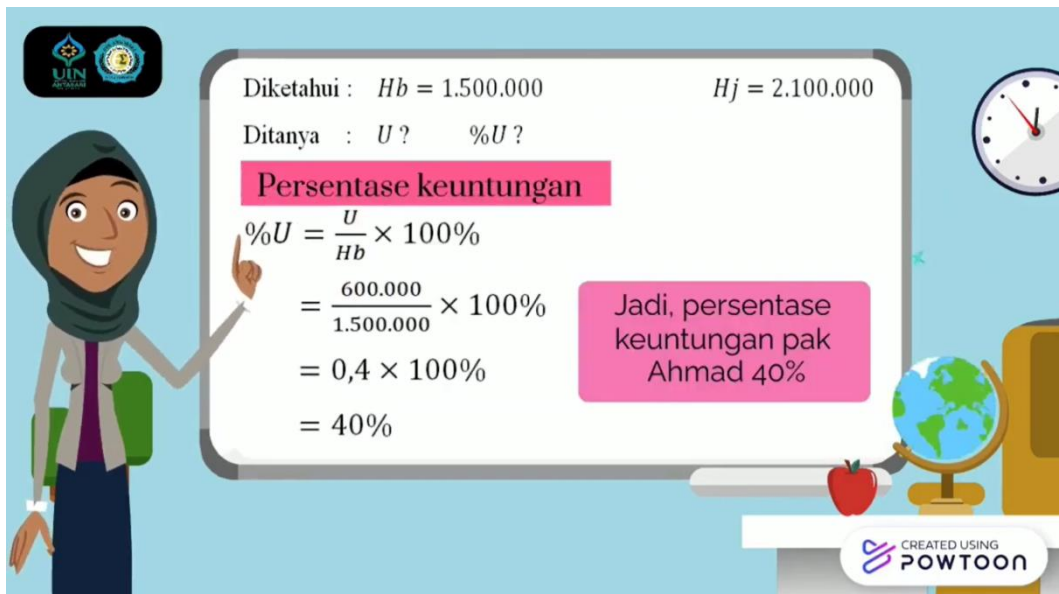
Diketahui : $Hb = 1.500.000$ $Hj = 2.100.000$
Ditanya : $U ?$ $\%U ?$

Besar keuntungan

$$U = Hj - Hb$$
$$= 2.100.000 - 1.500.000$$
$$= 600.000$$

Jadi, besar keuntungan pak Ahmad adalah Rp600.000,00

CREATED USING
POWTOON



Diketahui : $Hb = 1.500.000$ $Hj = 2.100.000$
Ditanya : $U ?$ $\%U ?$

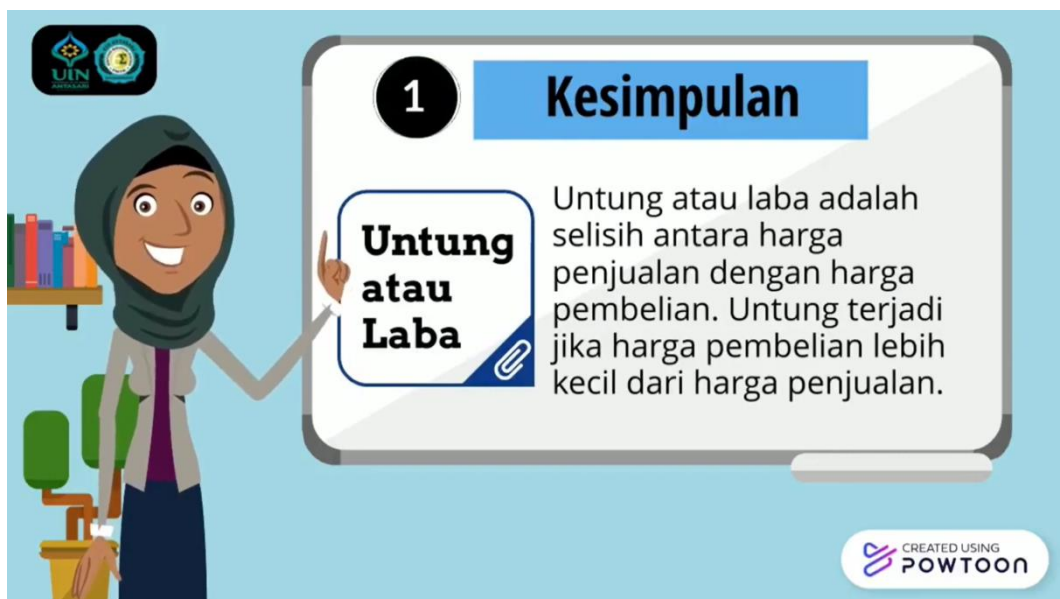
Persentase keuntungan

$$\%U = \frac{U}{Hb} \times 100\%$$
$$= \frac{600.000}{1.500.000} \times 100\%$$
$$= 0,4 \times 100\%$$
$$= 40\%$$

Jadi, persentase keuntungan pak Ahmad 40%

CREATED USING
POWTOON









2

Kesimpulan

Rugi

Rugi adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian. Rugi terjadi jika harga pembelian lebih besar dari harga penjualan.

CREATED USING
POWTOON




3

Kesimpulan

Persentase Untung dan Rugi

Besarnya untung dan rugi dapat dinyatakan dalam bentuk persen. Persentase keuntungan atau kerugian selalu dihitung terhadap harga pembelian. Persentase keuntungan berkaitan dengan untung dan harga pembelian. Persentase kerugian berkaitan dengan rugi dan harga pembelian.

CREATED USING
POWTOON

4 **Kesimpulan**

Diskon Diskon adalah potongan harga

CREATED USING POWTOON

Sampai Jumpa

Alhamdulillah

Wassalamualaikum wr. wb.






CREATED USING POWTOON



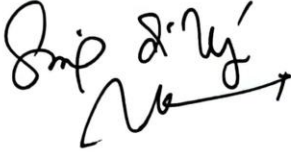



Daftar Pustaka






- Aniva Nuraini, dkk., 2021, Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2, Yogyakarta, PT Penerbit Intan Pariwara.
- Tim Cahaya Eduka, 2016, Sukses Kuasai Materi Matematika SMP Kelas VII, VIII, IX, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Abdur Rahman As'ari, dkk., 2017, Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.




Lampiran 56. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	8 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Konsul reviti seminar proposal • Perdalam lagi latar belakang 	
2.	15 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki bab II menambahkan referensi. 	
3.	22 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Hilangkan pembahasan mengenai Covid-19 • Konsultase angket dan tes • Perbaiki kunci jawaban. Rincikan skor dalam kunci jawaban 	
4.	29 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi media pengembangan. • Perbaiki media pengembangan pada suasana perkotaan Amuntai, Masukan gambar Maskot yang melambangkan Kota Amuntai dan perbesar tulisan dibagian contoh soal media pembelajaran. 	
5.	6 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi perbaikan. • ACC. • Sudah bisa riset. • Meminta ttd riset. 	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	21 Februari 2023	• Perbaiki bab IV	
7.	27 Februari 2023	• konsultasi perbaikan bab IV • kirim skripsi ke Email	
8.	2 Maret 2023		
9.			
10.			

Lampiran 57. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	9 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi revisi seminar proposal • Ganti beberapa referensi menjadi 5 tahun terakhir • Referensi minimal 30 buku • Tambahkan referensi asing minimal 5. 	
2.	16 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan surah Al-Qur'an pada latar belakang. • Kata sambung jangan di depan kalimat 	
3.	23 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Penelitian sebaiknya tidak memakai observasi • kata asing dimiring tulisannya. 	
4.	2 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Perbesar gambar agar bisa terlihat tulisan-tulisan dalam gambar. • Halaman untuk awal bab letakkan dibawah. 	
5.	9 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi perbaikan • ACC • Sudah bisa riset • Minta ttd riset 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	22 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> •Tabel pada halaman selanjutnya tambahkan kepala tabel •Pada tabel revisi pertama bab IV ubah jadi spasi 1 	
7.	27 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> •Tambahkan beberapa pembahasan supaya isi dari kerangka pikir tidak terlalu kosong. •Pindahkan visi, misi, dan tujuan; Keadaan guru, karyawan, dan peserta didik; serta sarana dan prasarana ke lampiran. 	
8.	2 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> •Konsultasi perbaikan •ACC 	
9.			
10.			

Lampiran 58. Link YouTube Media Audio Visual Berbasis *Motion Graphic*

<https://youtu.be/X6OQybc5E9I>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hilwa Azizah
2. NIM : 180101040629
3. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 27 Februari 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Veteran Desa Jumba RT. 04 No. 74
Kec. Amuntai Selatan Kab. Hulu Sungai Utara
6. No. HP : 081917185072
7. Alamat E-mail : hilwa.azizah27@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Anggota HMJ PMTK 2019/2020
 - b. Bendahara Umum HMJ PMTK 2020/2021
9. Daftar Karya Ilmiah :
 - a. Peran Orang Tua dalam Penanaman Konsep Matematika pada Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi COVID-19

Banjarmasin, 27 Februari 2023

Penulis



Hilwa Azizah