

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Tabel Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Baqarah : 164	3	Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang ⁴⁷⁾ bahtera yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengannya Dia menghidupkan bumi setelah mati (kering), dan Dia menebarkan di dalamnya semua jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang mengerti.

LAMPIRAN II CATATAN LAPANGAN

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Catatan Observasi Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kode : Catatan Lapangan Observasi (CLO.1)
Hari, Tanggal : Rabu, 14 Desember 2022
Jam : 07.40-09.00 WITA
Tempat : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin
Observer : Nurul Hidayah

DESKRIPSI

Pada hari Rabu jam 07.40-09.00 peneliti melihat tentang sarana dan prasarana yang ada di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin. Sarana dan prasarana baik mainan yang terdiri atas ayunan dan ada area *playground* serta ruang-ruang kelas yang terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru dan guru, ruang kelas, ruang khusus untuk ABK dan dapur. Sistem pembelajaran yang ada di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin mulai jam 08.00 sampai 10.30 dimulai dari pembelajaran awal, kemudian inti dan diakhiri dengan kegiatan penutup.

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Catatan Observasi Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kode : Catatan Lapangan Observasi (CLO.2)
 Hari, Tanggal : Senin , 16 Januari 2023
 Jam : 07.40-11.00 WITA
 Tempat : Ruang Kelas Kelompok B TK Inklusi Pelita Hati Banjarmasin
 Observer : Nurul Hidayah

DESKRIPSI

Pada saat peneliti sampai di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin pada pukul 07.40 beberapa guru sedang menyambut kedatangan anak di depan gerbang sekolah dari penjemputan kelompok bermain sampai anak kelompok B. setelah itu anak-anak diantar menuju kelas masing-masing, anak meletakkan tasnya sesuai loker yang sudah ada nama dan gambarnya. (CLO.2.1)

Pukul 07.45 anak-anak mulai berbaris di depan sekolah untuk memulai upacara bendera, pada pukul 08.00 kegiatan dimulai, kelas B1 dan B2 digabung menjadi satu kelas, pembelajaran diawali dengan duduk membentuk lingkaran, anak reguler dan anak berkebutuhan khusus duduk secara bersebelahan yang posisinya diatur oleh guru, kemudian membaca do'a sebelum belajar, membaca surah-surah pendek, menyanyikan asmaul husna, menyanyikan lagu-lagu, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada anak dan bercakap-cakap tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. (CLO.2.2)

Pada pukul 09.00 tibalah kegiatan inti dimana guru berdiskusi dengan anak mengenai tema yang akan dipelajari hari ini, tema yang dipelajari yaitu tentang bumi, pada saat itu diskusi tema bumi yaitu menggunakan laptop, dimana guru menayangkan film animasi anak tentang cara terbentuknya hujan dan Pelangi, pada saat penayangan film anak bertanya apa yang ia tidak tahu kepada guru guru pun menjawabnya. Banyak ABK yang tertarik karena pemutaran film yang diberikan guru mengasikkan, bahkan mereka bercerita satu sama lain tentang proses terjadinya hujan, setelah pemutaran selesai guru menanyakan kembali tentang film yang ditonton. (CLO.2.3)

Setelah pembahasan tentang film selesai guru menyiapkan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu, membuat gambar matahari kemudian di usap menggunakan tangan, menyusun *loose part* sesuai dengan apa yang diperintahkan, dan menulis kata "ini hujan" dan "ini Pelangi. Anak-anak di bebaskan memilih

pembelajaran yang mana, anak-anak sangat antusias dengan permainan Menyusun *loose part*. Anak-anak sangat senang dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru. (CLO.2.4)

Pukul 10.00 WITA kegiatan di sambung dengan jam istirahat, anak-anak membentuk lingkaran, membaca do'a mau makan bersama-sama, lalu cuci tangan secara bergantian. Anak-anak diam di dalam kelas sambil menikmati bekal makanan yang dibawa dari rumah dan beberapa anak sangat suka berbagi makanan kepada teman-teman. (CLO.2.5)

Setelah selesai makan, anak-anak kembali membentuk lingkaran, kemudian berdoa setelah makan, guru menanyakan kegiatan hari ini, menanyakan perasaan anak dan menanyakan perbuatan yang baik dilakukan dan tidak baik dilakukan, kemudian anak-anak berdoa mau pulang. (CLO.2.6)

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Catatan Observasi Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kode : Catatan Lapangan Observasi (CLO.3)
 Hari, Tanggal : Selasa , 17 Januari 2023
 Jam : 07.40-11.00 WITA
 Tempat : Ruang Kelas Kelompok B TK Inklusi Pelita Hati Banjarmasin
 Observer : Nurul Hidayah

DESKRIPSI

Di mulai dari pagi hari pukul 07.40 WITA, para guru berdiri di samping pagar sekolah untuk menyambut anak-anak dengan senyum, salam dengan sopan, santun dan ramah, dan mengantar anak untuk ikut baris-berbaris. Terlihat anak-anak datang dengan keadaan ceria. Kemudian anak-anak diantar ke dalam kelas, sambil menunggu anak yang lain, mereka ada yang ngobrol, ada yang main lari-lari, dan ada yang hanya duduk diam melihat temannya. (CLO.3.1)

Pada pukul 08.00 pembelajaran dimulai, kelas B1 dan B2 digabung menjadi satu kelas, pembelajaran diawali dengan duduk membentuk lingkaran, anak reguler dan anak berkebutuhan khusus duduk secara bersebelahan yang posisinya diatur oleh guru, kemudian membaca do'a sebelum belajar, membaca surah-surah pendek, menyanyikan asmaul husna, menyanyikan lagu-lagu, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada anak dan bercakap-cakap tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. (CLO.3.2)

Pada pukul 09.00 tibalah kegiatan inti dimana guru berdiskusi dengan anak mengenai tema yang akan dipelajari hari ini, tema yang dipelajari yaitu tentang bumi. Setelah itu guru menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen proses terjadinya hujan kepada anak, guru menggunakan bahan berupa es, pewarna makanan yang berwarna merah, air, dan alat yang berupa sendok, gelas kaca transparan, nampan dan tutup panci ukuran besar, guru melakukan eksperimen sambil menjelaskan kepada anak tentang proses terjadinya hujan, banyak ABK yang antusias penasaran dengan eksperimen tersebut, ABK down syndrome yang bernama R sangat antusias, ia memagang-megang es sambil tepuk tangan. Setelah melakukan eksperimen guru memberikan alat peraga yang digunakan untuk mengasah kemampuan kognitif anak, dengan alat peraga tersebut anak belajar

sambil bermain, anak ABK autis sangat suka dengan permainan tersebut. (CLO.3.4)

Pukul 10.00 WITA kegiatan di sambung dengan jam istirahat, anak-anak membentuk lingkaran, membaca do'a mau makan bersama-sama, lalu cuci tangan secara bergantian. Anak-anak diam di dalam kelas sambil menikmati bekal makanan yang dibawa dari rumah dan beberapa anak sangat suka berbagi makanan kepada teman-teman, dan ada juga anak ABK yang makannya disuapi oleh guru. Setelah selesai makan, anak-anak kembali membentuk lingkaran, kemudian berdoa setelah makan, guru menanyakan kegiatan hari ini, menanyakan perasaan anak dan menanyakan perbuatan yang baik dilakukan dan tidak baik dilakukan, kemudian anak-anak berdoa mau pulang. (CLO.3.5)

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Catatan Observasi Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kode : Catatan Lapangan Observasi (CLO.4)

Hari, Tanggal : Rabu, 18 Januari 2023

Jam : 07.40-11.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B TK Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Observer : Nurul Hidayah

DESKRIPSI

Pada saat peneliti sampai di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin pada pukul 07.40 beberapa guru sedang menyambut kedatangan anak di depan gerbang sekolah dari penjemputan kelompok bermain sampai anak kelompok B. setelah itu anak-anak diantar menuju kelas masing-masing, anak meletakkan tasnya sesuai loker yang sudah ada nama dan gambarnya. (CLO.4.1)

Tepat pada pukul 08.10 WITA. Anak-anak diantar oleh para guru menuju kelas, sebelum masuk kelas anak-anak melepas sepatu sendiri dan meletakkannya di rak sepatu tak terkecuali pada ABK, juga meletakkan tas ke lemari. Kegiatan selanjutnya adalah olah raga, anak-anak diarahkan untuk berbaris, oleh raga dipimpin oleh 3 orang guru, dengan berganti-ganti lagu. Anak-anak terlihat sangat senang dan bergembira mengikuti gerakan-gerakan tersebut, sesekali juga ABK juga mengikuti. (CLO.4.2)

Pada pukul 10.00 WITA, guru mengajak anak-anak membentuk lingkaran, kemudian menunjukkan media balon dunia, anak-anak sangat tertarik dan antusias, guru langsung memberikan penjelasan mengenai letak-letak tanda yang ada pada bola dunia, sambil mengajak anak untuk bercerita, guru dan anak bertanya jawab dengan balon dunia, ABK sangat tertarik dengan bola dunia itu mereka ingin memegang balon dunia tersebut. (CLO.4.3)

Kemudian, kegiatan di sambung dengan jam istirahat, anak-anak membentuk lingkaran, membaca do'a mau makan bersama-sama, lalu cuci tangan secara bergantian. Anak-anak diam di dalam kelas sambil menikmati bekal makanan yang dibawa dari rumah. Setelah selesai makan, anak-anak kembali membentuk lingkaran, kemudian berdoa setelah makan, guru menanyakan kegiatan hari ini, menanyakan perasaan anak dan menanyakan perbuatan yang baik dilakukan dan tidak baik dilakukan, kemudian anak-anak berdoa mau pulang. Ada satu orang anak berkebutuhan khusus yang lambat

dijemput dan ia mennagis dan merengek mau diantar pulang kemudian guru mengajaknya bermain ke *playground*. (CLO.4.4)

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Catatan Observasi Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kode : Catatan Lapangan Observasi (CLO.5)

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Januari 2023

Jam : 07.40-11.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B TK Inklusi Pelita
Hati Banjarmasin

Observer : Nurul Hidayah

DESKRIPSI

Di mulai dari pagi hari pukul 07.40 WITA, para guru berdiri di samping pagar sekolah untuk menyambut anak-anak dengan senyum, salam dengan sopan, santun dan ramah, dan mengantar anak untuk ikut baris-berbaris. Terlihat anak-anak datang dengan keadaan ceria. Kemudian anak-anak diantar ke dalam kelas, sambil menunggu anak yang lain, mereka ada yang ngobrol, ada yang main lari-lari, dan ada yang hanya duduk diam melihat temannya. (CLO.5.1)

Pada pukul 08.00 kegiatan dimulai, kelas B1 dan B2 digabung menjadi satu kelas, pembelajaran diawali dengan duduk membentuk lingkaran, anak reguler dan anak berkebutuhan khusus duduk secara bersebelahan yang posisinya diatur oleh guru, kemudian membaca do'a sebelum belajar, membaca surah-surah pendek, menyanyikan asmaul husna, menyanyikan lagu-lagu, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada anak dan bercakap-cakap tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. (CLO.5.2)

Pada pukul 09.00 tibalah kegiatan inti dimana guru berdiskusi dengan anak mengenai tema yang akan dipelajari hari ini, tema yang dipelajari yaitu tentang bumi, mereka berdiskusi tentang Pelangi dan mengenal warna-warna Pelangi, dalam pembelajaran hari ini guru membuat eksperimen pembuatan Pelangi dengan alat dan bahan garam, pewarna makanan yang berwarna merah, kuning, hijau, air, dan minyak. ABK sangat bersemangat dan tertarik dalam pembelajaran eksperimen pembuatan Pelangi itu, bahkan anak *down syndrome* yang berinisial R sangat ingin mengaduk-ngaduk warna Pelangi tersebut, ia mengungkapkan ekspresinya dengan bertepuk tangan. guru mengarahkan agar anak bergantian dalam proses pembuatan eksperimen ini, anak reguler bekerja sama dengan ABK, guru melakukan eksperimen sambil menjelaskan tentang proses terjadinya Pelangi, semua anak-anak aktif dalam pembelajaran

eksperimen tersebut kecuali anak *down syndrome* yang berinisial E, dia memojokkan diri kebelakang. (CLO.5.3)

Dalam eksperimen pembuatan pelangi ini pendidik sedikit tergesak-gesak dengan waktu dikarenakan estimasi waktu yang kurang cukup karena eksperimen ini cukup memakan waktu yang lama. (CLO5.4)

Pukul 10.00 WITA kegiatan di sambung dengan jam istirahat, anak-anak membentuk lingkaran, membaca do'a mau makan bersama-sama, lalu cuci tangan secara bergantian. Anak-anak diam di dalam kelas sambil menikmati bekal makanan yang dibawa dari rumah dan beberapa anak sangat suka berbagi makanan kepada teman-teman, dan ada juga ABK yang makannya disuapi oleh guru. (CLO.5.5)

Setelah selesai makan, anak-anak kembali membentuk lingkaran, kemudian berdoa setelah makan, guru menanyakan kegiatan hari ini, menanyakan perasaan anak dan menanyakan perbuatan yang baik dilakukan dan tidak baik dilakukan, kemudian anak-anak berdoa mau pulang. (CLO.5.6)

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

Catatan Observasi Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kode : Catatan Lapangan Observasi (CLO.6)

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Januari 2023

Jam : 07.40-11.00 WITA

Tempat : Ruang Kelas Kelompok B TK Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Observer : Nurul Hidayah

DESKRIPSI

Di mulai dari pagi hari pukul 07.40 WITA, para guru berdiri di samping pagar sekolah untuk menyambut anak-anak dengan senyum, salam dengan sopan, santun dan ramah, dan mengantar anak untuk ikut baris-berbaris. Terlihat anak-anak datang dengan keadaan ceria. Kemudian anak-anak diantar ke dalam kelas, sambil menunggu anak yang lain, mereka ada yang ngobrol, ada yang main lari-lari, dan ada yang hanya duduk diam melihat temannya. (CLO.6.1)

Pada pukul 08.00 kegiatan dimulai, kelas B1 dan B2 digabung menjadi satu kelas, pembelajaran diawali dengan duduk membentuk lingkaran, anak reguler dan anak berkebutuhan khusus duduk secara bersebelahan yang posisinya diatur oleh guru, kemudian membaca do'a sebelum belajar, membaca surah-surah pendek, menyanyikan asmaul husna, menyanyikan lagu-lagu, selanjutnya guru menanyakan kabar kepada anak dan bercakap-cakap tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini. (CLO.6.2)

Pada pukul 09.00 tibalah pembelajaran agama, karena setiap hari jum'at di kelompok B ada pembelajaran praktik sholat, anak reguler dan ABK belajar tata cara praktik sholat, anak reguler menjadi imam, anak yang tidak bisa tentang praktik diajarkan oleh guru. Setelah sholat guru mempersiapkan alat dan bahan untuk eksperimen, karena pada hari jum'at masih dengan tema yang sama pada hari sebelumnya yaitu pengenalan tentang bumi, guru menyiapkan beberapa alat dan bahan yaitu pasir, tanaman, botol aqua yang sudah dilubangi. Setelah menyiapkan semuanya guru terlebih dahulu memberikan prosedur cara melakukan eksperimen tersebut sambil menjelaskan tentang eksperimen itu, eksperimen yang dibuat oleh guru ialah banjir buatan yang didalamnya terdapat nilai tentang pemeliharaan agar tidak membuang sampah sembarangan, anak-anak sambil bertanya pada saat guru menjelaskan tentang pentingnya memelihara bumi. Anak reguler

dan ABK sangat tertarik dengan pembelajaran tersebut, karena salah satu ABK autis yang berinisial A dia sangat penasaran dengan apa yang guru sampaikan, ia sangat antusias dalam pembuatan eksperimen tersebut. (CLO.6.3)

Pukul 10.00 WITA kegiatan di sambung dengan jam istirahat, anak-anak membentuk lingkaran, membaca do'a mau makan bersama-sama, lalu cuci tangan secara bergantian. Anak-anak diam di dalam kelas sambil menikmati bekal makanan yang dibawa dari rumah dan beberapa anak sangat suka berbagi makanan kepada teman-teman, dan ada juga ABK yang makannya disuapi oleh guru. (CLO.6.4)

Setelah selesai makan, anak-anak kembali membentuk lingkaran, kemudian berdoa setelah makan, guru menanyakan kegiatan hari ini, menanyakan perasaan anak dan menanyakan perbuatan yang baik dilakukan dan tidak baik dilakukan, kemudian anak-anak berdoa mau pulang. (CLO.6.5)

CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

Catatan Wawancara Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

KODE : CWKS
 HARI, TANGGAL :Rabu, 14 Desember 2022
 JAM : 09.00 WITA
 TEMPAT : Kantor PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati
 INTERVIEWE : Bapak BR
 INTERVIEWER : Nurul Hidayah

DESKRIPSI

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Kapan berdirinya PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Pada tanggal 2 Mei 2002 (CWKS.1)
2.	Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Pelita Hati ini didirikan pada tanggal 2 Mei 2002 di bawah yayasan naungan Pelita Hati. Awalnya pelita hati lebih mengarah untuk menangani ABK karena pemerintah daerah kota Banjarmasin pada saat itu belum mencanangkan pendidikan inklusif sehingga banyak ABK ditolak hampir di semua PAUD dan karena kurang ada yang mewadahi itulah lalu dibentuklah PAUD Pelita Hati. Walaupun pada saat itu tidak hanya untuk menangani ABK tapi juga untuk anak reguler. (CWKS.2)
3.	Berapa jumlah tenaga pengajar di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Banyak, ada 14 jumlahnya (CWKS.3)
4.	Berapa jumlah anak didik di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Ya banyak juga, hehehhe. Kisaran 80 anak lebih itu dari KB sampai TK. (CWKS.4)
5.	Kurikulum apa yang digunakan di PAUD	Kami menggunakan kurikulum merdeka belajar (CWKS.5)

	Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	
6.	Sejak kapan pengenalan sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Pengenalan sains ini sudah sejak alam dilaksanakan di sekolah ini, apalagi sejak memakai kurikulum merdeka, jadi pembelajaran sains itu pasti lebih banyak lagi. (CWKS.6)
7	Apakah ada sarana dan fasilitas yang digunakan untuk mendukung pembelajaran sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Banyak, fasilitasnya bisa pian lihat sendiri di kelas, lawan juga sains itu bisa aja ga pakai sarana karena dalam pembelajaran sains itu bisa dari yang paling rendah misalnya gula itu rasanya apa, suruh anak merasakan rasa gula. Itu sudah masuk sains, jadi sains ini juga tidak harus memakai sarana. (CWKS.7)
8	Apa kelebihan PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Kelebihan sekolah kami dari segi pembelajaran yaitu lebih kontekstual, berdasarkan karakteristik kebutuhan dan minat anak, kebanyakan sekolah pada umumnya menyusun programnya lalu mereka ajarkan dan tidak tahu apakah itu sesuai pada minat anak atau tidak karena mereka mementingkan lebih dahulu menyusun program, kalau di sekolah kami mengajarkannya dari assessment diagnosis, assessment diagnosis ini assessment awal untuk mengetahui karakteristik anak, jadi arahnya kemana bakatnya kemana, dan setelah sudah selesai satu topik akan dilakukan assessment lagi, arahnya anak kemana dan disusun lagi programnya. (CWKS9)

Banjarmasin, 14 Desember 2022

Interviewe



BR

Interviewer,



Nurul Hidayah

CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

Catatan Wawancara Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

KODE : CWG1
 HARI, TANGGAL : Rabu, 14 Desember 2022
 JAM : 11.20
 TEMPAT : Ruang Kelas Kelompok B TK Inklusi Pelita Hati Banjarmasin
 INTERVIEWE : Ibu AS
 INTERVIEWER : Nurul Hidayah
 DESKRIPSI

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan mengajar pengenalan sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Sejak tahun 2021 (CWG1.1)
2.	Apakah dalam modul di sekolah memuat tentang pembelajaran Sains?	Iya nak karena PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati menggunakan kurikulum merdeka, jadi Sejak menggunakan kurikulum merdeka pembelajaran sains di sekolah menjadi lebih banyak. (CWG1.2)
3.	Strategi apa saja yang digunakan dalam pengenalan sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Dalam pelaksanaan strategi ini macam-macam Bund strategi itu bisa kooperatif, atau teman sebaya karena fleksibel aja tergantung kebutuhan. Alhamdulillah ya Bun karena selama pembelajaran sains itu kadang kan ada ABK yang gak bisa mencampur warna atau belum mengerti apa yang dijelaskan guru, jadi anak regular itu yang membantunya, bahkan anak regular bisa bantu

		mengamankan ABK (CWG1.3)
4.	Strategi seperti apa yang paling sering ibu lakukan saat pembelajaran sains?	Fleksibel juga Bund, untuk ABK di kelas B yang kelasnya itu kan kami gabung menjadi B1 dan B2, nah untuk strategi yang sering digunakan ulun gunakan yaitu <i>cooperatif learning</i> dimana anak berkebutuhan khusus dilatih untuk bekerjasama dengan temannya baik itu sama anak reguler maupun anak berkebutuhan khusus, namun yang rancak unlun gunakan untuk strategi pembelajaran terutama pembelajaran sains ya soalnya kurikulum merdeka ini lebih banyak lagi nilai sainsnya, ulun itu lebih melihat terlebih dahulu apa yang anak inginkan misalnya untuk ABK hiperaktif ulun melihat dulu anak ini sudah bisa dibawai belajar sekarang atau belum karena anak hiperaktif tidak bisa diam dan cenderung mengganggu anak lain, nah kalau sudah diam baru diajak belajar, kalau kada kaya itu biasanya ulun mendatangi inya dan mengarahkannya. Pokoknya flexibel aja Bund kita lihat situasi dan kondisi anak tersebut jadi kada patokan harus memakai strategi yang mana. (CWG1.4)
5.	Apakah strategi pembelajaran sains untuk ABK berbeda dengan anak reguler?	Pastinya berbeda, karena kami menyesuaikan juga, ABK itu ya diberi perhatian berlebih. (CWG1.5)
6.	Media apa saja yang digunakan dalam pengenalan sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Media yang kami gunakan ya loose part atau banyak lagi

		misalnya seperti alat peraga. (CGW1.6)
7.	Apakah media yang digunakan bermacam-macam setiap kali pembelajaran pengenalan sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Bermacam-macam Bund kalau media itu-itu saja anak bisa booring, kaya muyak tu inya. (CWG1.7)
8.	Apakah ada strategi khusus dalam pengenalan sains untuk anak ABK di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati	Tidak ada strategi khusus, karena semua strategi ini berkaitan aja bund. (CWG1.8)
9.	Apa faktor pendukung dalam strategi pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus?	Faktornya itu yaaa.. dari teman sebaya karena ABK biasanya dibantu oleh temannya baik itu ABK juga maupun anak normal. (CWG1.9)
10	Apakah ada kendala selama melakukan pembelaran sains untuk anak betkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Untuk saat itu mungkin faktor penghambatnta itu keterbatasan anak yang beda-beda sama tenaga pendidiknya pinanya, soalnya kadang sedikit sulit meatur apalagi ada anak DS. (CWG1.10)
11	Bagaimana hasil yang diperoleh dalam melakukan pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus?	Alhamdulillah ya bagus <i>aja tu nah</i> . (CWG1.11)

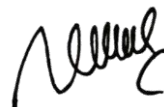
Banjarmasin, 14 Desember 2022

Interviewe



AS

Interviewer,



Nurul Hidayah

5	Apakah strategi pembelajaran sains untuk ABK berbeda dengan anak reguler?	Pastinya berbeda pang, karena ulun sebagai guru ini juga menyesuaikan. (CWG2.5)
6	Media apa saja yang digunakan dalam pengenalan sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Media yang gunakan ya <i>loose part</i> atau banyak lagi misalnya sepeti alat peraga. (CWG2.6)
7	Apakah media yang digunakan bermacam-macam setiap kali pembelajaran pengenalan sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	Bermacam-macam Bund kalau media itu-itu saja, anak bisa muyak. (CWG2.7)
8	Apakah ada strategi khusus dalam pengenalan sains untuk anak ABK di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati	Strategi khusus itu tidak ada bund, karena kembali lagi pa yang jer ulun tadi tidak bisa ditentukan, tapi bersifat fleksibel. (CWG2.8)
9	Apa faktor pendukung dalam strategi pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus?	Faktornya itu yaaa.. dari teman sebaya rmenurut ulun yang berpengaruh lawan dukungan dari pihak sekolah lawan orang tua. Karena di Akhir semester itu biasanya sekolah kami mengadakan pameran kecil-kecilan yaitu berupa hasil karya anak, jadi orang tua ikut andil dalam kegiatan tersebut (CWG2.9)
10	Apakah ada kendala selama melakukan pembelaran sains untuk anak betkebutuhan	Mungkin keterbatasan anak yang beda-beda cukup sulit untuk, tapi karena sudah

	khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin?	terbiasa ya biasa aja hehehe (CWG2.10)
11	Bagaimana hasil yang diperoleh dalam melakukan pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus?	Alhamdulillah bagus. (CWG2.11)

Interviewee



EL

Banjarmasin, 14 Desember 2022

Interviewer,



Nurul Hidayah

CATATAN LAPANGAN DOKUMENTASI

Catatan Dokumentasi Strategi Pembelajaran Sains untuk Anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

1. Foto tentang PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Kode : Catatan Dokumentasi Foto (CDF)
 Tempat : PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin
 Observer : Nurul Hidayah

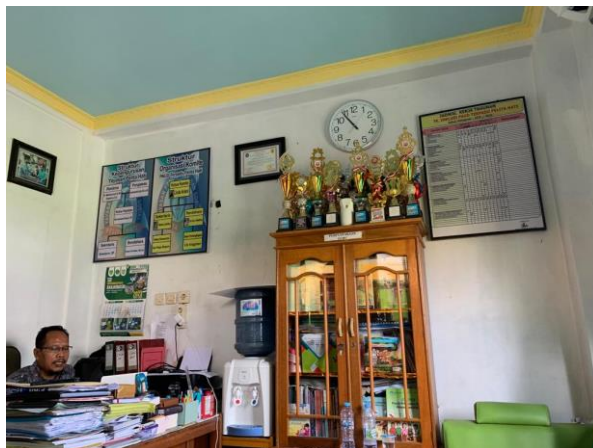
FOTO	KETERANGAN
	<p>CDF1.1 Gedung PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.</p>
	<p>CDF1.2 Keadaan dalam kelas kelompok B di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.</p>



CDF1.3 Foto Bersama bapak kepala sekolah saat wawancara dan meminta data PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.



CDF1.4 Foto Bersama ibu AS dan ibu EL saat wawancara.



CDF1.5 Foto ruang kepala sekolah di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

2. Foto tentang tentang kegiatan strategi pembelajaran sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

	<p>CDF2.1 Guru memberikan pembelajaran sains dengan menayangkan animasi tentang bumi</p>
	<p>CDF2.2 kegiatan menulis kata “hujan” dan “matahari”</p>
	<p>CDF2.3 Kegiatan sains menggambar bentuk matahari</p>

	<p>CDF3.4 Kegiatan eksperimen membuat hujan buatan</p>
	<p>CDF3.5 Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat eksperimen hujan buatan</p>
	<p>CDF3.6 Proses terjadinya hujan buatan</p>

	<p>CDF4.7 Guru mengenalkan tanda-tanda yang ada di bola dunia</p>
	<p>CDF5.8 guru melakukan kegiatan eksperimen pembuatan pelangi</p>
	<p>CDF5.9 alat dan bahan yang digunakan pada saat eksperimen pembuatan pelangi</p>



CDF6.10 kegiatan
eksperimen sains
pembuatan banjir.



CDF6.11 alat dan bahan
yang digunakan dalam
pembuatan banjir buatan



CDF6.12 proses
terjadinya banjir buatan.

3. Foto tentang tentang media yang digunakan dalam pembelajaran sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

	CDF3.1 Media loose part
	CDF3.2 Media Sains
	CDF3.3 Media loose part

LAMPIRAN IV

TRIANGULASI DATA

NO	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1.	Strategi dalam pelaksanaan pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati	CLO.2.3 CLO.2.4 CLO.3.3 CLO.4.3 CLO.5.3 CLO.6.3	CWGI.4 CWG1.3 CWG2.3	CDF.2.1 CDF2.7 CDF2.2 CDF2.8 CDF2.3 CDF2.9 CDF2.4 CDF2.10 CDF2.5 CDF2.11 CDF2.6 CDF2.12
2.	Faktor pendukung dan penghambat dalam melakukan pembelajaran sains di PAUD Inklusi Pelita Hati	CLO.2.4 CLO.5.4	CWG1.3 CWG2.9 CWKS.6 CWKS.9 CWG1.6 CWG1.10	CDF3.1 CDF3.2 CDF3.3

LAMPIRAN V Modul Pembelajaran di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati

MODUL AJAR BUMIKU DAN FENOMENA ALAM YANG TERJADI

A. INFORMASI UMUM

Nama	Anik Susilowati,S.Sos,S.Pd	Jenjang Kelas	TK B
Asal Sekolah	TK Inklusi Pelita Hati	Jumlah Siswa	12 anak
Alokasi Waktu	1 - 5 pertemuan		
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman,bertaqwa dan berakhlak mulia,berkebhinekaan global,mandiri,gotong royong,bemalar kritis,kreatif		
Model Pembelajaran	Tatap muka		
Fase	Fondasi		
Tema/subtema/topik	Aku Sayang Bumi/Bumi tempat tinggalku/Bumi dan gejala alam yang terjadi		
Tujuan Pembelajaran	<p>1.1 Anak percaya kepada Tuhan YME sesuai dengan agama dan kepercayaannya.</p> <p>1.4 Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan,kesehatan,keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan YME</p> <p>2.3 Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan,aturan dan norma yang berlaku.</p> <p>2.4 Anak menggunakan fungsi gerak untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri</p> <p>3.1 Anak mengenali dan memahami berbagai informasi,mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan dan tulisan.</p> <p>3.3 Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
Tujuan Kegiatan	<p>1.1.3 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah</p> <p>1.4.6 Melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang aman</p> <p>1.5.12 Melakukan tugas kelompok</p> <p>1.6.3 Mengenal percobaan sederhana</p> <p>2.3.3 Menggunakan alat sesuai dengan fungsi dan kemampuan</p> <p>2.4.19 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media kegiatan</p> <p>3.1.6 Anak dapat melakukan instruksi sederhana berdasarkan</p>		

	<p>informasi yang diterima</p> <p>3.1.20 Mengikuti prosedur membaca dan menulis arab atau latin</p> <p>3.3.7 Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya</p> <p>3.3.9 Menghubungkan peristiwa dengan kejadian</p>
Kata Kunci	Bumi, gejala alam (siang dan malam, hujan, pelangi, banjir)
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak di ajak untuk mengenal tentang bumi sebagai planet tempat tinggalnya dan dapat berkreasi membuat karya tentang bumi dan gejala alam yang terjadi.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksplorasi tentang bumi dan diskusi - Membuat karya konstruktif tentang gejala alam - Melakukan eksperimen tentang gejala alam - Berkreasi menggunakan berbagai bahan yang ada
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Buku gambar, HVS, puzzle, kartu kata, kartu gambar, kartu huruf, bomatik, crayon, gelas kaca, sendok makan, es, pewarna makanan (biru, kuning, hijau, merah), batu kerikil, sedotan, kerang, roncean balok kayu, tali roncean, uang mainan, jas hujan, payung, kardus bekas, senter, pola gambar, garam, air, botol air mineral, pasir, nampan, sampah (plastik, daun, kertas), piring.
Sarana dan Prasarana	Ruangan kelas, halaman sekolah

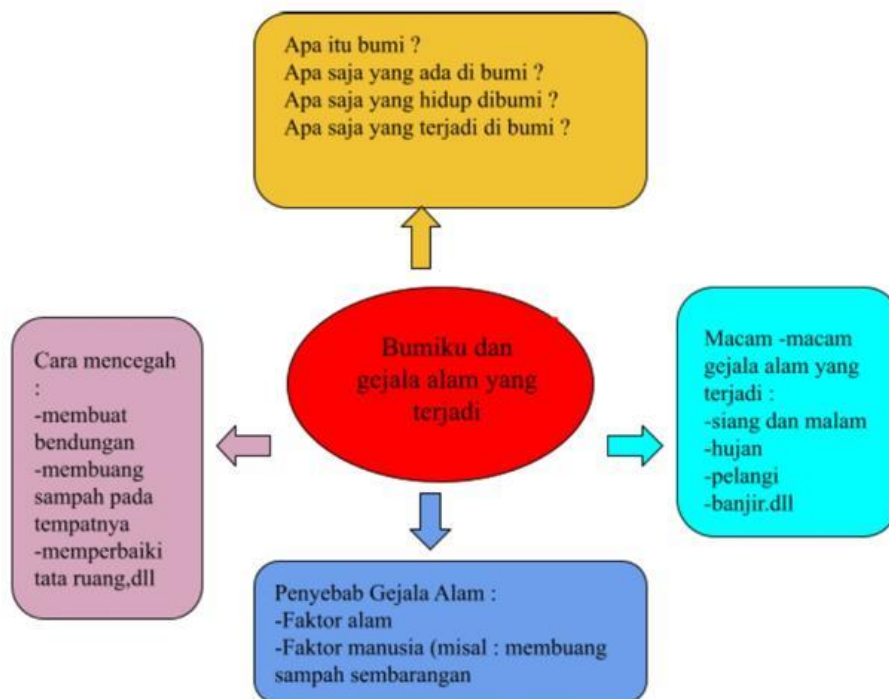
B. KOMPONEN INTI

1. Bercerita / Berdiskusi gambar

Sumber	<p>Contoh sumber :</p> <p>Buku/video tentang Bumi</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eKUTtNHgGrA</p> <p>Buku/video tentang Gejala alam</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jj9ArU75NAc</p>
Contoh cerita/diskusi*) *) cerita bisa dibuat sendiri oleh guru	<p>Ringkasan cerita :</p> <p>Ketika pulang sekolah, Agam melihat banyak</p>

	<p>genangan air bahkan jalanan juga terendam banjir. Untuk menuju rumahnya Agam melepas sepatunya supaya tidak basah. Keesokan harinya Agam menceritakan pengalaman tersebut pada gurunya. Ibu guru kemudian mengajak Agam dan teman-teman di kelasnya untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitar sekolah dan melakukan tindakan untuk mencegah banjir serta membuang sampah pada tempatnya.</p>
--	--

2. Peta Konsep



3. Curah Ide Kegiatan

Berisi variasi kegiatan yang dapat dikembangkan daripada peta konsep, misalnya :

- a. Kegiatan awal yang dapat memantik ide atau imajinasi anak seperti :
 - Mengamati gambar bumi / globe yang disediakan oleh guru
 - Membaca buku cerita yang berkaitan dengan bumi
 - Menonton film atau video terkait bumi dan gejala alam yang terjadi
 - Pendidik bersama anak mencari informasi dari ensiklopedi / buku / video
- b. Kegiatan Main
 - Eksplorasi dan mengamati bumi (lingkungan sekitar kita)
 - Merawat bumi dengan menjaga lingkungan sekitar melalui kegiatan membersihkan kelas dan membuang sampah pada tempatnya
 - Melakukan eksperimen percobaan siang dan malam
 - Melakukan percobaan bagaimana terjadinya hujan
 - Melakukan percobaan terjadinya pelangi
 - Melakukan percobaan bagaimana terjadinya banjir
 - Menggambar bebas
 - Mewarnai gambar sederhana
 - Berkreasi menggunakan berbagai media
 - Mengenal keaksaraan awal menggunakan berbagai media (loose parts)

4. Contoh Rencana Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAUD IT Pelita Hati

Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelompok /usia : B / 5 - 6 tahun
 Tema/subtema/topik : Aku Sayang Bumi/Bumi tempat tinggalku/Bumi dan Gejala alam yang terjadi
 Semester/Minggu : 2/2
 Hari/tanggal : Senin- jumat,16- 20 Januari 2023

Tujuan Kegiatan :

- 1.1.3 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah
- 1.4.6 Melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang aman
- 1.5.12 Melakukan tugas kelompok
- 1.6.3 Mengenal percobaan sederhana
- 2.3.3 Menggunakan alat sesuai dengan fungsi dan kemampuan
- 2.4.19 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media kegiatan
- 3.1.6 Anak dapat melakukan instruksi sederhana berdasarkan informasi yang diterima

- 3.1.20 Mengikuti prosedur membaca dan menulis arab atau latin
- 3.3.7 Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya
- 3.3.9 Menghubungkan peristiwa dengan kejadian

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Kegiatan Di halaman (07.45 - 08.00 Wita) <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan Doa • Mengucapkan dua kalimat syahadat • Berbaris (gerak dan lagu) • Menyanyikan Lagu “ Alam Semesta “ https://www.youtube.com/watch?v=bAJYzbltKZw • Mengucapkan Pancasila • Mengucapkan Ikrar PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati • Mengucapkan motto Pelita Hati • Tepuk Profil Pelajar Pancasila • Doa Masuk kelas • Tepuk CTPS • Antri cuci tangan • Antri masuk kelas 				Kegiatan Di halaman (07.45 - 08.00 Wita) <ul style="list-style-type: none"> • Salam dan Doa • Mengucapkan dua kalimat syahadat • Berbaris (gerak dan lagu) • Menyanyikan Lagu “ Allah Maha Penyayang “ https://www.youtube.com/watch?v=vbl5GxMTULg • Mengucapkan Pancasila • Mengucapkan Ikrar PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati • Mengucapkan motto Pelita Hati • Tepuk Profil Pelajar Pancasila • Doa Masuk kelas • Tepuk berwudhu • Tepuk CTPS • Antri cuci tangan

				<ul style="list-style-type: none"> • Antri masuk kelas
Kegiatan Pembuka (08.00 - 08.30 Wita) <ul style="list-style-type: none"> • Duduk melingkar • Salam • Doa Mau Belajar • Hafalan surah-surah pendek • Sholawat • Asmaul Husna • Nasab Rasul • Hadits tentang Larangan Marah • Absen • Menanyakan kabar,hari,tanggal,bulan dan tahun 				Kegiatan Pembuka (08.00 - 08.30 Wita) <ul style="list-style-type: none"> • Duduk melingkar • Salam • Doa Mau Belajar • Hafalan surah-surah pendek • Sholawat • Asmaul Husna • Nasab Rasul • Hadits tentang Larangan Marah https://www.youtube.com/watch?v=vbl5GxMTULg • Absen • Menanyakan kabar,hari,tanggal,bulan dan tahun
Kegiatan Inti (08.30 - 10.00 Wita)				08.30 - 09.30 Wita
Menjelaskan kegiatan sesuai dengan tema dan topik yang dibahas Menyanyikan lagu Tema “ Alam semesta dan gejala Alam (bumi)” https://www.yout	Menjelaskan kegiatan sesuai dengan tema dan topik yang dibahas Menyanyikan lagu “Alam Semesta dan Gejala Alam (hujan)” https://www.yout	Menjelaskan kegiatan sesuai dengan tema dan topik yang dibahas Menyanyikan lagu “ Alam semesta dan Gejala alam.(siang dan malam)”	Menjelaskan kegiatan sesuai dengan tema dan topik yang dibahas Menyanyikan lagu “ Alam Semesta dan Gejala Alam (Pelangi)” https://www.you	Berwudhu Sholat Dhuha Berjamaah Melafalkan Sholawat Doa untuk kedua orang tua dan kebaikan Dunia Akhirat Kegiatan Pra

<p>ube.com/watch?v=cHlvpeYEZHc</p> <p>Mengamati video tentang bumi dan gejala alam yang terjadi https://www.youtube.com/watch?v=FWRvvgW9E6I</p> <p>Berdiskusi tentang isi video yang telah dilihatnya. Menyiapkan alat dan bahan.</p> <p>Menggambar bebas Guru mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan untuk menggambar bebas dengan tema bumiku Alat dan bahan : Spidol,pensil,crayon,buku gambar.</p> <p>Menyusun Puzzle Guru mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : puzzle dengan 5-10 Keping.</p> <p>Membuat</p>	<p>ube.com/watch?v=cHlvpeYEZHc</p> <p>Mengamati video tentang Percobaan proses terjadinya hujan https://www.youtube.com/watch?v=DOeG1k0ECcI</p> <p>Berdiskusi tentang isi video yang telah dilihatnya. Menyiapkan alat dan Bahan .</p> <p>Membuat percobaan sederhana tentang terjadinya hujan Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan. Alat dan bahan : gelas kaca besar,piring kaca kecil,es batu,sendok makan,air,pewarna makanan (biru)</p> <p>Bermain puzzle Guru mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cHlvpeYEZHc</p> <p>Gerak dan lagu anak Senam pagi bersama di halaman sekolah Permainan terbimbing di luar dan di dalam kelas</p> <p>Membuat percobaan siang dan malam Guru dan anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : kardus bekas,senter/hp, lampu ,bola.</p> <p>Mewarnai gambar sederhana Guru menyiapkan alat dan bahan. Alat dan bahan : sketsa gambar/lk,crayon,pensil warna.</p>	<p>tube.com/watch?v=cHlvpeYEZHc</p> <p>Mengamati video tentang percobaan proses terjadinya pelangi dalam gelas https://www.youtube.com/watch?v=MU-h0yytWUgGg</p> <p>Berdiskusi tentang isi video yang telah dilihatnya. Menyiapkan tentang alat dan bahan yang digunakan : hp.laptop.lcd</p> <p>Melakukan percobaan terjadinya pelangi Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan Alat dan bahan yang digunakan : gelas,air,sendok makan,garam ,pewarna makanan (merah,kuning, hijau, biru)</p> <p>Membuat tulisan (pra membaca) Guru dan anak</p>	<p>membaca Arab (Huruf Hijaiyah) Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan Alat dan Bahan : Buku Tulis,pensil, Puzzle hijaiyah.</p> <p>Mengamati video tentang proses terjadinya banjir https://www.youtube.com/watch?v=WyHXasi4_vjs</p> <p>Berdiskusi tentang isi video yang telah dilihatnya.</p> <p>Melakukan percobaan terjadinya hujan Guru mengajak anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : nampan plastik,air,botol air mineral,pasir,batu,daun,sampah (plastik,kertas,daun) https://www.youtube.com/watch?v=WyHXasi4_vjs</p>
--	--	---	---	--

<p>berbagai macam tulisan Guru dan anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan Alat dan bahan : Gambar,tulisan/kartu kata,batu-batuan, kerang,spidol,se dotan,dll.</p> <p>Bermain Bombyx Guru mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan. Alat dan bahan yang digunakan : Bombyx</p> <p>Membuat bentuk matahari dengan teknik usap abur Guru mengajak anak untuk melihat cara membuat bentuk matahari dengan teknik usap abur https://www.youtube.com/watch?v=xRL2ufDoBkg g Guru mengajak anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan yang digunakan : buku,gambar,pol</p>	<p>akan digunakan. Alat dan bahan : Berbagai macam bentuk puzzle</p> <p>Meronce Balok Huruf Guru mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : Roncean balok huruf,tali roncean</p> <p>Bermain tebak Kata Guru dan anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : Kartu huruf (kartu kata dari huruf awal)</p> <p>Bermain peran dengan judul jual beli dipasar. Guru dan anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : uang mainan.meja. jas hujan.payung</p> <p>Bermain menghubungkan tulisan dengan gambar Guru dan anak menyiapkan alat</p>		<p>menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan yang digunakan : Gambar,tulisan/kartu kata,batu-batuan ,kerang,alat pencucuk,bantal an.pensil,spidol, dll</p> <p>Memasangkan benda dengan pasangannya Guru mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan yang akan digunakan : Kartu angka,kartu huruf.,angka, gambar jumlah benda. Stik es krim warna-warni,</p> <p>Bermain Puzzle Guru dan anak menyiapkan alat dan bahan yang digunakan. Alat dan bahan : Berbagai macam bentuk puzzle dengan 5 - 10 keping.</p> <p>Bermain bombik Guru dan anak</p>	<p>s Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan</p> <p>Berdiskusi dengan menceritakan kembali proses terjadinya banjir</p>
--	---	--	---	---

<p>a lingkaran/tutup botol/kertas origami,pensil,crayon</p>	<p>dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : LK,kartu kata,kartu gambar</p>		<p>menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan. Alat dan bahan : bombik.</p> <p>Mewarnai gambar sederhana Guru mengajak anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan Alat dan bahan : Pola gambar,crayon,pensil warna,spidol</p>	
<p>Istirahat (10.00 - 10.30 Wita) Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan Berdoa sebelum dan sesudah belajar Makan bekal Bermain terbimbing</p>			<p>Istirahat (09.30 - 10.00 Wita) Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan Berdoa sebelum dan sesudah belajar Bermain terbimbing</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10.30 - 11.00 Wita) Recalling Kegiatan hari ini Menyanyi Membaca Surah Al 'Asr Berdoa untuk Kedua Orang Tua Berdoa Untuk Keselamatan Dunia Akhirat Doa Penutup Majelis Janji Pulang Sekolah Tepuk " Aku Anak Mandiri Informasi untuk kegiatan esok hari Salam</p>			<p>Kegiatan Penutup (10.00 - 10.30 Wita) Recalling Kegiatan hari ini Menyanyi Membaca Surah Al 'Asr Berdoa untuk Kedua Orang Tua Berdoa Untuk Keselamatan Dunia Akhirat Doa Penutup Majelis</p>	

	Janji Pulang Sekolah Tepuk “ Aku Anak Mandiri Informasi untuk kegiatan esok hari Salam
--	--

Banjarmasin ,

2022

Kepala TK Inklusi Pelita Hati



(H. Basuki Rohmad,S.Ag.S.Pd)
NUPTK :9049747650110073

Guru Kelas B2



(Anik Susilowati,S.Sos.S.Pd)
NUPTK : 3059750651230163

LAMPIRAN VI Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 48 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN
AKADEMIK 2021/2022**
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702003
Pangkat/Golongan : III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Murniyanti Ismail, M.Pd
NIP/NUP : 201701004
Pangkat/Golongan : III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nurul Hidayah
NIM : 190101080674
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK PADA UMUMNYA DAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPDU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 24 Maret 2022
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi,
Dosen Pembimbing.

LAMPIRAN VI Surat Telah Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 132 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ 04/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Hidayah
 N I M : 190101080674
 Jurusan/Prodi : PIAUD
 Alamat : Jln. Tandik RT. 004 RW. 002, Desa Wasah Tengah Kecamatan Simpur,
 Kab. Hulu Sungai Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK PADA UMUMNYA DAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : 26 April 2022
 Tempat : WhatsApp Group (WAG)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 26 April 2022
 Ketua,

M. Irfan Islamy

LAMPIRAN VII Surat Perubahan Judul Skripsi



**MENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
RODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fak. (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 22 Desember 2022

Nomor : 480 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ 12/ 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Nurul Hidayah
NIM. 190101080674
Mahasiswa Jurusan PIAUD

Di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK PADA UMUMNYA DAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Berubah menjadi:

STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Menunjuk:

1. Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Murniyanti Ismail, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.


Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua,

M. Irfan Islamy

LAMPIRAN VIII Surat Riset Penelitian

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id</p>
---	--

Nomor : B-1873/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 02 Desember 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset


Yth. Kepala PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Hidayah
 NIM : 190101080674
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Tandik RT. 004 RW. 002, Desa Wasah Tengah Kecamatan Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan
 No HP : 087835100947

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb


 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

LAMPIRAN IX Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing**SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI

Ditulis oleh : Nurul Hidayah

NIM : 190101080674

Jurusan : PIAUD

Semester : VII (7)

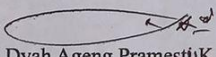
Alamat : Jln. Tandik RT. 004 RW. 002, Desa Wasah Tengah
Kecamatan Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan

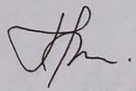
Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 01 Desember 2022


Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Penulisan


Dyah Ageng PramestjK, M. Pd
NUP : 201702003


Murniyanti Ismail, M. Pd
NIP : 201701004

LAMPIRAN X Surat Rekomendasi Riset Dinas Pendidikan



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
 Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
 Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarماسinkota.go.id
 Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/94485-Sekr/Dipendid/2022 Banjarmasin, 06 Desember 2022
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI


Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-1873/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 Tanggal 02 Desember 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : NURUL HIDAYAH
2. N.I.M/ NIDN : 190101080674
3. Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Tempat : TK INKLUSI PELITA HATI
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Kepala Dinas,
NURYADI, S.Pd., M.A
 Pembina Tk. I
 NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
 Kepala TK INKLUSI PELITA HATI

LAMPIRAN XI surat telah selesai riset



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI TERPADU
PELITA HATI**

081348765040, 06195452433
tkpelitahatiinklusi@gmail.com
paud_it_pelita_hati
PAUD IT Pelita Hati
bit.ly/paudterpaduinkluspelitahati

Alamat : Jl. A. Yani Km. 4,5 AMD Besar Gg. Amanah RT. 35, Banjarmasin 70234, <https://maps.app.goo.gl/iPAaoZ8dZyrRSNjk7>

SURAT KETERANGAN
No. 421.1/016/PAUDT/PH/III/2023

Berdasarkan surat permohonan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1873/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 mengenai Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini Saya Kepala PAUD Terpadu Pelita Hati Kecamatan Banjarmasin Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang namanya tersebut di bawah :

Nama : NURUL HIDAYAH
NIM : 190101080674
Program Studi : SI PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Keperluan : Observasi dan Wawancara untuk penusunan Skripsi
Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN

Telah melakukan penggalan data melalui observasi dan wawancara pada Hari/tanggal: Rabu, 14 Desember 2022 s/d Selasa, 14 Februari 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Maret 2023


Kepala
PAUD Terpadu Pelita Hati

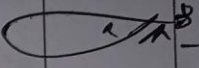
H. Basuki Rahmad, S.Ag, S.Pd
NIP. 1974765011073

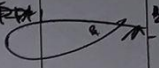


LAMPIRAN XII Surat Keterangan Ujian Komprehensif

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Surat Keterangan</i></p> <p style="text-align: center;">Nomor : B-6841/Un.14/III.1.b/PP.00.9/05/2022</p>
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>	
<p>Nama : NURUL HIDAYAH NIM : 190101080674 Jurusan/Konsentrasi : PIAUD</p>	
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada :</p>	
<p>Tanggal : 25 April s.d. 17 Mei 2022</p>	
<p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis (69)</i> dan <i>Ujian Praktik Keagamaan (98,57)</i>, yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan Nilai Akhir : 86,74(A)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 18 Mei 2022 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>   Dr. Ahmad Muradi, M. Ag. NIP. 19780808 20050110 06	




**LAMPIRAN XIII Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten dan
Metode Penelitian**


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	23 / 11 22	<ul style="list-style-type: none"> - Belum adanya tarasi simetris unik. - Penulisan pustaka belum menggunakan APA style - tingkat pagrasi dituang - Perbaiki kata-kata typo - Cek lagi ketepatan footnote 	




Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	27 / 10 22	Revisi kata-kata dalam penulisan di instrumen penelitian	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	15/02 ²³	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan Lampiran daftar Modul - Cek kata^{an} typo - Cek pedoman - R Daftar isi - Transkripsi arabic tdk perlu 	
4.	15/03 ²³	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi dibedakan antara strategi, barpras, media - triangulasi data benarkan lagi - kode benarkan lagi 	
5.	15/05 ²³	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki triangulasi data - 	


LAMPIRAN XIV Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Teknik dan Penulisan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	14/11-22	<p>1. BAB 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judul Fokus ke ABC saja - Pada bagian ayat Al-Qur'an harus dijelaskan makna - Fokus penelitian tidak perlu memuat evaluasi pembelajaran sus - tujuan penelitian sederhana - RANISI operasional fokuskan ke makna. <p>2. BAB 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sub bab jangan menyendiri, maknanya - RAN bagian strategi tambahkan Peningkat <p>3. BAB 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian kutubanku - dibatasi pembahasan gnt, jurusan transkripsi 	  

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	23/11-22	<p>BAB 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penulisan RAN cara diperbaiki - Contoh sederhana RAN dacingi operasi 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	1/12/22	<p>BAB I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk definisi operasional Perbaiki lagi, sesuaikan dan berikan simbol - tujuan penelitian perbaiki 	
4	24/01/23	<p>BAB I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Font Arabic sesuaikan pedoman <p>BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk sub bab Perbaiki lagi sesuaikan dengan judul strategi jangan miring ke lain - Bisa fokuskan ke ABA saja strateginya <p>BAB IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sesuaikan pedoman kutipan tulisan untuk keterangan gambar - Gambar harus jelas dan tdk sembarang foto - Pada penyajian data sesuaikan bab II. hasil - penelitian pada hasil harus ke ABA bukan ke anak kejuruan - penyajian gambar harus diberi keterangan 	 

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	04-02-25	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar Isi sesuaikan perboman - SWT atau swt. (Penulisan) <p>BAB I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarak Spasi <p>BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penomoran halaman - tambahkan elemen x² PBA Pendidikan Inklusi - Strategi. - ABK - SAINS - INKLUSI <p>BAB III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penomoran sesuaikan <p>BAB IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ^{ukuran} Rektakan foto harus sama - Pisahkan antara ^{foto} pendukung & penunjang - kata kalimat intormasi jangan semuanya caps. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	18/04-25	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki lagi Penulisan kata - Abstrak : ada 4 bagian <ul style="list-style-type: none"> - latar belakang - Tujuan - metode - hasil (250 kata) <p>BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> - tambahkan faktor penyebab ABK ... - kat kata Foto ditulis sesuai perintah - keseluruhan ada ABK - wawancara harus ada TIDnya - halaman sumber - margin 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Nurul Hidayah
2. NIM : 190101080674
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Rantau, 16 Mei 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jln. Tandik desa Wasah Tengah
6. No. HP : 087826021159
7. Alamat email : nurulhidayahcomel16@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. SDN Kapuh tengah 2 : 2007-2012
 - b. MTsN 2 Hulu Sungai Selatan : 2013-2016
 - c. MAN 1 Hulu Sungai Selatan : 2016-2019
 - d. UIN Antasari Banjarmasin : 2019-2023
9. Pengalaman Organisasi :
 - a. KM-HSS
 - b. HMJ PIAUD
 - c. Koperasi Mahasiswa (KOPMA)

Banjarmasin, 05 Maret 2023

Penulis



Nurul Hidayah

190101080674