

**STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI
PELITA HATI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL HIDAYAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU INKLUSI
PELITA HATI BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Nurul Hidayah
NIM. 190101080674**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 190101080674
Tempat/Tanggal Lahir : Rantau, 16 Mei 2001
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan/Strata-1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Strategi Pembelajaran Sains Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin” yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Jika dikemudian hari tulisan ini merupakan tulisan duplikasi, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi saya dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 05 Maret 2023
Yang membuat pernyataan



Nurul Hidayah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 95/Un.14/III.1.k/PP.00.9/3/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswadengan identitas berikut:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : 190101080674
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi Pembelajaran Sains Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 15%

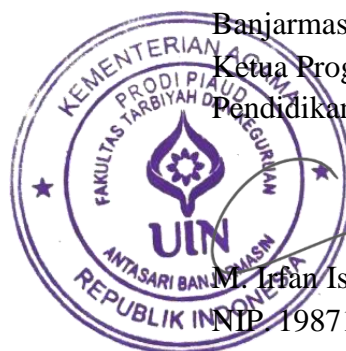
Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Maret 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



M. Lrfan Islamy, M. Pd.

NIP. 198710252015031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : : Strategi Pembelajaran Sains Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Ditulis oleh : Nurul Hidayah

NIM : 190101080674

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2022-2023

Tempat dan Tanggal Lahir : Rantau, 16 Mei 2001

Alamat : Jln. Tandik RT. 004 RW. 002, Desa Wasah Tengah Kecamatan Simpur, Kb. Hulu Sungai Selatan

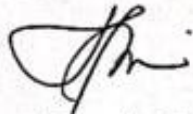
Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 Maret 2023

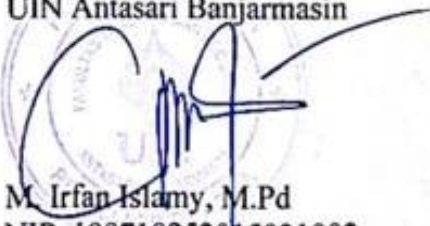
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Penulisan


Dyah Ageng Pramesty K, S.Pd, M.Pd
NUP. 201702003


Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd
NUP. 201701004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


M. Irfan Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Sripsi yang berjudul: Strategi Pembelajaran Sains Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Paud Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.

Nama Nurul Hidayah, NIM 190101080674 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 30 Maret 2023
Nilai : 81,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



M. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd (Ketua)	1.
2.	Dyah Ageng Pramesty K, S.Pd., M.Pd (Anggota)	2.
3.	Ika Irayana, S.Pd. I, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Nurul Hidayah, 190101080674, Strategi Pembelajaran Sains Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penelitian: Murniyanti Ismail, M.Pd. Pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata kunci :Strategi Pembelajaran, Sains, Anak Berkebutuhan Khusus

Pembelajaran sains sangat penting bagi anak terutama untuk kehidupan sehari-harinya, karena di dalam pembelajaran sains bisa mempelajari benda-benda di lingkungan sekitar dan menerapkan macam-macam konsep sains yang menjelaskan tentang gejala-gejala alam dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari terutama untuk anak berkebutuhan khusus agar nantinya mereka lebih mengerti, maka dari itu sekolah inklusi perlu melakukan pemilihan strategi pembelajaran sains untuk membantu anak berkebutuhan khusus dalam mempelajarinya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam melakukan pembelajaran sains di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati, subjek penelitian ini yaitu guru kelompok B, dan anak kelompok B.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang deskriptif. Teknik pengumpulan data Miles dan Huberman dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengolahan data dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verifikasi) serta keabsahan data.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin melalui strategi kooperatif, strategi saintifik dan strategi *peer tutor*, pada kenyataannya di lapangan ABK kurang terlayani haknya dalam mendapatkan pembelajaran. Adapun faktor yang mendukung strategi pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati kelompok B diantaranya: teman sebaya, kerjasama orang tua dan pihak sekolah, serta sarana pembelajaran yang menarik. Adapun faktor penghambat strategi pembelajaran sains untuk anak berkebutuhan khusus (ABK) di antaranya: kemampuan anak, tidak adanya GPK di kelas, dan keterbatasan waktu.

ABSTRACT

Nurul Hidayah, 190101080674, *Science Learning Strategy for Children with Special Needs in Integrated Inclusive Early Childhood Education Pelita Hati Banjarmasin. Advisor for Content and Methodology: Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd. and Advisor for Language and Research Techniques: Murniyanti Ismail, M.Pd. In the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Study Program, the Department of Early Childhood Islamic Education, UIN Antasari Banjarmasin. 2023.*

Keywords: *Learning Strategies, Science, Children with Special Needs*

Science learning is very important for children, especially for their daily lives, because in learning science they can study objects in the surrounding environment and apply various scientific concepts that explain natural phenomena and solve problems in everyday life, especially for children with special needs so that later they will understand better, therefore inclusive schools need to select science learning strategies to help children with special needs learn it.

This study used a qualitative approach with descriptive field research. Miles and Huberman's data collection techniques include observation, interviews and documentation. Data processing techniques and data analysis were carried out by data reduction, data presentation and drawing conclusions (verification) as well as data validity.

This study used a qualitative approach with the type of field research, namely field research. Miles and Huberman's data collection techniques include observation, interviews and documentation. Data processing techniques and data analysis were carried out by data reduction, data presentation and drawing conclusions (verification) as well as data validity.

Based on the results of this study, it shows that science learning strategies for children with special needs in Integrated Inclusion Early Childhood Education Pelita Hati Banjarmasin through cooperative strategies, scientific strategies and peer tutoring strategies, in fact in the field Children with Special Needs are not served their rights to receive learning. The factors that support science learning strategies for children with special needs in the Pelita Hati Integrated Inclusive Early Childhood Education group B include: peers, collaboration between parents and the school, as well as interesting learning facilities. The inhibiting factors for science learning strategies for children with special needs include: the child's ability, the absence of a Special Assistance Teacher in class, and limited time.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat di selesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M. Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso S .Pd, M. Pd, selaku pembimbing Skripsi Bidang konten dan Metodologi.
4. Ibu Murniyanti Ismail, S. Pd, M.Pd, selaku pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Ketua Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I, selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Seluruh Dosen PIAUD UIN Antasari Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Karyawan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Bapak H. Basuki Rohmad, S.Ag., S.Pd, selaku Kepala PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Semua guru yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah ikut terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 13 Sya'ban 1444 H
05 Maret 2023 M



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Strategi Pembelajaran ABK.....	13
1. Pengertian Strategi	13
2. Strategi pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	15
B. Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
1. Macam-macam Anak Berkebutuhan Khusus.....	21
2. Faktor penyebab Anak Berkebutuhan Khusus.....	24
3. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.....	28
4. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran sains anak berkebutuhan Khusus	30
C. Konsep pembelajaran Sains ABK.....	32
1. Pengertian Sains	32
2. Jenis-jenis permainan sains untuk ABK	33
D. Pendidikan Inklusi.....	35
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	35
2. Tujuan Pendidikan Inklusi	36
3. Elemen-elemen dalam Pendidikan Inklusi.....	37

BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Setting Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	48
H. Teknik Keabsahan Data	51
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	 54
A. Gambaran Umum Lokasi Pelitian.....	54
B. Hasil Penelitian	59
C. Pembahasan.....	73
 BAB V PENUTUP.....	 81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
 DAFTAR PUSTAKA	 83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	138

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Unsur observasi dan Fokus observasi.....	46
3.2	Sumber wawancara dan Fokus Wawancara	47
3.3	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan data	47
4.1	Jumlah Guru/Tenaga Pengajar di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.....	57
4.2	Jumlah Anak Didik di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin	58
4.3	Data Sarana Bermain Luar Ruangan	58
4.4	Data Sarana Bermain Dalam Ruangan	59
4.5	Ringkasan faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran sains untuk ABK.....	73

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
3.1	Komponen-komponen analisis model Miles and Huberman	49
4.1	PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati	55
4.2	Guru memberikan pembelajaran sains dengan menayangkan animasi tentang bumi.....	63
4.3	Kegiatan sains menggambar bentuk matahari.....	64
4.4	Kegiatan eksperimen membuat hujan buatan.....	65
4.5	Guru mengenalkan tanda-tanda yang ada di bola dunia.....	66
4.6	Guru melakukan kegiatan eksperimen pembuatan pelangi	67
4.7	Kegiatan eksperimen sains pembuatan banjir	68

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	88
2. Catatan Lapangan Observasi 1	89
3. Catatan Lapangan Observasi 2	90
4. Catatan Lapangan Observasi 3	92
5. Catatan Lapangan Observasi 4	94
6. Catatan Lapangan Observasi 5	96
7. Catatan Lapangan Observasi 6	98
8. Catatan Lapangan Wawancara Kepala Sekolah	100
9. Catatan Lapangan Wawancara Guru 1	102
10. Catatan Lapangan Wawancara Guru 2	105
11. Catatan Lapangan Dokumentasi	108
12. Triangulasi Data	116
13. Modul Pembelajaran PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati	117
14. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	127
15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal	128
16. Surat Perubahan Judul Skripsi.....	129
17. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasi	130
18. Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	131
19. Surat Riset Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	132
20. Surat telah selesai riset	133
21. Surat Komprehensif	134
22. Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian	135
23. Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Teknik dan Penulisan Penelitian	137
24. Riwayat hidup Penulis	140