

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran fiqih melalui metode demonstrasi pada materi wudhu di TPA ar-Rahmah, anak didik melakukan demonstrasi wudhu dengan didampingi oleh ustadz/ah agar bisa langsung dievaluasi oleh ustadz/ah jika terdapat kesalahan. Sementara itu di TPA al-Hikmah, ustadz/ah memberikan materi disertai mendemonstrasikan secara langsung bagaimana tahapan-tahapan tata cara wudhu dan anak didik juga melakukan evaluasi dengan didampingi oleh ustadz/ah. Berbeda dengan TPA as-Shalihin, anak didik mendemonstrasikan langsung tata cara berwudhu secara berkelompok. Sedangkan di TPA Hidayatusshibyan, ustadz/ah mendemonstrasikan langsung di depan anak didik dan memberikan pertanyaan kepada anak didik untuk menerangkan materi wudhu.
2. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran fiqih melalui metode demonstrasi pada materi wudhu di TPA ar-Rahmah terdapat pada sifat anak didik yang berbeda-beda, ustadz/ah mempunyai semangat yang tinggi dalam mengajar, tempat wudhu yang jauh, dan waktu pembelajaran yang sedikit. Sementara itu di TPA al-Hikmah, anak didik rajin dan fokus dalam pembelajaran, tetapi ustadz/ah menjelaskan dengan cepat sehingga membuat anak didik sulit memahami materi dan tidak mempunyai tempat wudhu.

Berbeda dengan TPA as-Shalihin, ustadz/ah memiliki latar belakang pendidikan yang lebih baik sehingga penjelasan ustadz/ah lebih mudah dipahami oleh anak didik, sarana dan prasarana juga sudah cukup bagus untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan di TPA Hidayatusshibyan, anak didik sudah benar dalam demonstrasi wudhu walaupun ada juga yang masih bermain air, sarana prasarana juga masih banyak yang kurang, dan waktu pembelajaran dilakukan beberapa kali pertemuan agar anak didik memahami materi secara maksimal.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan berdasarkan temuan penelitian tentang Pembelajaran Fiqh Melalui Metode Demonstrasi Pada Bahan Wudhu di TPA Kecamatan Sungai Pandan Kabupaten Hulu Sungai Utara adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar dan daya ingat siswa terhadap materi yang telah disampaikan, metode demonstrasi pembelajaran fiqh khususnya materi wudhu dapat dimanfaatkan sebagai alternatif.
2. Untuk mengkondisikan pembelajaran dengan baik, ustadz/ah TPA juga harus mengetahui cara manajemen kelas yang baik.
3. Agar pembelajaran berlangsung efektif dan efisien, ustadz/ah TPA juga harus mendapatkan pelatihan terkait penerapan metode pembelajaran.
4. Peneliti merekomendasikan penelitian tambahan tentang pembelajaran Fiqh dilakukan oleh pihak ketiga mengingat pentingnya pembelajaran Fiqh, khususnya dalam ibadah sehari-hari.