

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul

Pendidikan merupakan bagian dari kebudayaan dan peradapan manusia yang terus berkembang. Hal ini sejalan dengan pembawaan manusia yang memiliki potensi kreatif dan inovatif dalam segala bidang kehidupannya, sehingga dengan pendidikan manusia akan terbentuk kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai didalam masyarakat dan kebudayaan.¹

Pendidikan sebagai suatu bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya juga menempatkan tujuan sebagai sesuatu yang hendak dicapai, baik tujuan yang dirumuskan itu bersifat abstrak sampai pada rumusan-rumusan yang dibentuk secara khusus untuk memudahkan pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Pendidikan merupakan bimbingan terhadap perkembangan manusia kearah cita-cita tertentu. Maka yang merupakan masalah pokok bagi pendidikan ialah memilih arah atau tujuan yang ingin dicapai.²

Begitu pentingnya pendidikan dalam kehidupan seseorang, keluarga, dan bangsa sehingga pemerintah menetapkan suatu tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang dirumuskan dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional ayat 1 sebagai berikut.

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka

1

¹Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1997). h.

²Hasbullah, *Ibid*, h. 10

mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Tujuan pendidikan yang telah ditetapkan tersebut harus harus dicapai secara optimal oleh setiap lembaga pendidikan, maka setiap negara harus melakukan tujuan pendidikan tersebut secara nasional dan sesuai dengan falsafah masing-masing bangsa. Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang membangun, menjadikan pendidikan sebagai modal dasar pembangunan untuk berupaya semaksimal mungkin mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia seutuhnya dalam rangka mewujudkan masyarakat yang maju, adil, makmur, dan beradab.

Untuk memaksimalkan pencapaian hasil pendidikan sesuai dengan apa yang diinginkan diatas, para pendidik harus menyadari bahwa tiap-tiap pelajar yang datang kesekolah membawa kepribadian sendiri yang telah menerima bermacam-macam pengaruh berasal dari rumah, lingkungan, dan sebagainya. Beberapa bentuk dari pengaruh itu membantu atau merintangai pelaksanaan pendidikan yang dilakukan atas dirinya.⁴

Dalam setiap studi tentang ilmu kependidikan, persoalan yang berkenaan dengan guru dan jabatan guru senantiasa disinggung, bahkan menjadi salah satu pokok bahasan yang mendapat tempat tersendiri di tengah-tengah ilmu kependidikan yang begitu luas dan kompleks. Dewasa ini, perhatian itu bertambah

³Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Faktor Media, 2003) h.20

⁴Samuel Soeciti, *Psikologi Pendidikan Mengutamakan Segi-Segi Perkembangan II*, (Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 1982) h.26

besar sehubungan dengan kemajuan pendidikan dan kebutuhan guru yang semakin meningkat, baik dalam mutu maupun jumlahnya. Secara gamblang dapat kita lihat, bahwa program pendidikan guru mendapat prioritas utama dalam program pembangunan pendidikan di negeri kita. Oleh karena itu, dengan adanya masalah tersebut, maka perlunya suatu lembaga pendidikan guru yang khusus berfungsi mempersiapkan tenaga guru yang terdidik dan terlatih dengan baik. Dari gagasan ini dapat memudahkan pembentukan guru yang berkualifikasi profesional, serta dapat dilaksanakan secara efisien dalam kondisi sosial kultural masyarakat.

Tugas seorang guru memang sangat berat tapi sangat mulia, karena mengajar adalah suatu pekerjaan yang sangat kompleks. Berhasil tidaknya suatu pelajaran yang diberikan oleh guru tergantung bagaimana cara memberikan suatu pelajaran. Secara umum dapat dikatakan bahwa keberhasilan suatu pembelajaran tergantung kepada guru dan juga anak didik. Keberadaan pendidik atau guru dalam dunia pendidikan sangat menentukan keberhasilan tujuan pendidikan.

Dalam dunia pendidikan, guru mempunyai peranan penting yang turut mendukung upaya peningkatan pelaksanaan pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, guru dituntut untuk meningkatkan dan mengembangkan diri baik ilmu pengetahuan, keterampilan, maupun kesiapan, maupun kesiapan mentalnya, dan juga guru harus mengelola proses pembelajaran yang memungkinkan keterlibatan siswa secara optimal, serta mampu mempergunakan berbagai metode mengajar yang membuat anak termotivasi untuk meningkatkan aktivitasnya dalam kegiatan

belajar. Disamping itu guru juga melaksanakan berbagai upaya yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Banyak hal yang terjadi dalam dunia anak semasa ia duduk di sekolah dasar, tapi yang paling menonjol dimasa itu anak suka bermain. Dari sifat anak itulah guru harus menggunakan berbagai pendekatan dalam memberikan berbagai hal agar siswa dapat belajar dengan aktif. Dalam memberikan pengajaran, ada hal yang harus dilakukan oleh seorang guru untuk mendukung pengajaran tersebut, baik dengan cerita-cerita yang bersifat pelajaran atau metode-metode yang dapat menarik minat para siswa.

Keberhasilan seorang guru dalam memberikan pelajaran kepada siswa, ini merupakan hasil dari ditetapkannya tujuan pendidikan. Dengan adanya tujuan ini guru mudah mengaplikasikannya terhadap siswa dalam memberikan motivasi dan juga dapat menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan karena tujuan merupakan sesuatu hal yang ingin dicapai oleh setiap orang.

Agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan tujuan yang ditetapkan dapat dicapai dengan baik, maka dituntut adanya seorang guru yang mampu terampil dalam mengelola kegiatan belajar mengajar. Disinilah diperlukan adanya kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik.

Dalam UU RI No 14 tahun 2005 pada bab I pasal I tentang Guru dan Dosen, menyatakan bahwa yang dimaksud kompetensi adalah “Seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan

dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”⁵, sedangkan pada bab IV pasal 10 tentang guru dan dosen, “Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional”⁶.

Menyikapi pentingnya kompetensi yang harus dimiliki oleh guru atau dosen, Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia menetapkan peraturan menteri tentang standar akademik dan kompetensi guru, yakni Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 pasal 1 ayat 1 pada tanggal 4 Mei 2007 yakni “Setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional”⁷

Kompetensi pedagogik yang dimaksud adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Menurut para ahli kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam mengelola pembelajaran adalah kemampuan merencanakan pembelajaran, kemampuan melaksanakan kegiatan pembelajaran dan kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran.

1. Kemampuan merencanakan pembelajaran; terdiri dari kemampuan menyusun pengembangan silabus dan sistem penelitian, menyusun program tahunan, semester dan rencana pelaksanaan pengajaran.

⁵Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal Departemen Pendidikan Nasional, 2006), Cet. Ke-1, h.4

⁶*Ibid*, h. 5.

⁷Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jenderal Departemen Pendidikan Nasional, 2007), h. 3.

2. Kemampuan melaksanakan kegiatan pembelajaran; meliputi kemampuan dalam membuka pelajaran, menyajikan materi pelajaran, menggunakan metode, menggunakan strategi pembelajaran aktif, menggunakan media dan sumber belajar.
3. Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran; meliputi evaluasi proses dan hasil, mengolah dan melaporkan hasil penelitian serta melaksanakan program perbaikan dan pengayaan.⁸

Dalam lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 disebutkan ada 10 hal yang harus dikuasai guru SMP yang termasuk dalam ruang lingkup kompetensi pedagogik sebagai berikut:

1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, cultural, emosional, dan intelektual.
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.⁹

Guru pada SMP dituntut untuk menjadi guru yang kompeten karena pada jenjang inilah pondasi ilmu pengetahuan ditanamkan yang nantinya akan

⁸Zakiah Dardjat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), h.31-32

⁹Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*, *Op.Cit.*, h.20-26.

berpengaruh terhadap perkembangan intelegensinya dimasa yang akan datang pada jenjang pendidikan berikutnya.

Sesuai dengan peninjauan awal yang penulis lakukan ke SMP Negeri 1 Awayan, bahwa masih ada guru yang menjelaskan pelajaran dengan cara mendikte tanpa ada variasi, hanya duduk di depan siswa, pola interaksi yang masih bersifat searah, tidak menggunakan media penunjang dan lain-lain.

Dari uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian khusus tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI pada SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan dengan judul: **Kompetensi Pedagogik Guru PAI pada SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan.**

Agar tidak terjadi kesalahpahaman pada judul di atas, maka penulis merasa perlu untuk memberikan penegasan-penegasan terhadap judul di atas dalam beberapa definisi yang bersifat operasional sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam menguasai karakteristik peserta didik, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik serta mampu mengembangkan kurikulum dan menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dan memanfaatkannya untuk kepentingan pembelajaran serta melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Adapun definisi

kompetensi pedagogik secara operasional penelitian ini adalah kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan kemampuan guru dalam menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

2. Guru yaitu pengajar dan pendidik atau orang yang mentransformasikan suatu ilmu pengetahuan dan menanamkan nilai-nilai kepada orang lain sebagai usaha menuju perubahan yang lebih baik. Sedangkan guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengajar mata pelajaran PAI pada SMP.

B. Rumusan Masalah

Adapun masalah dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sebagaimana rumusannya sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI pada SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan?
2. Faktor apa saja yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru PAI pada SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan?

C. Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan penulis dalam pemilihan judul diatas adalah:

1. Mengingat pentingnya peran kompetensi pedagogik guru dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
2. Fakta lapangantentangkompetensi pedagogik guru PAI pada SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan masih perlu dioptimalkan, seperti bahwa masih ada guru yang menjelaskan pelajaran dengan cara

mendikte tanpa ada variasi, hanya duduk di depan siswa, pola interaksi yang masih bersifat searah, tidak menggunakan media penunjang, sehingga perlu untuk disikapi dengan segera.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI pada SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan.
2. Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru PAI pada SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan.

E. Signifikansi Penelitian

Hasil-hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan bisa berguna sebagai:

1. Bahan informasi bagaimana seorang guru menjalankan peranannya dalam meningkatkan kemampuan siswa pada materi PAI di SMP Negeri 1 Awayan Kecamatan Awayan Kabupaten Balangan.
2. Bahan informasi bagi peneliti berikutnya dalam mengadakan penelitian lebih mendalam lagi.
3. Khazanah bagi perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin, khususnya perpustakaan Fakultas Tarbiyah.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini, terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I, Pendahuluan; terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, alasan memilih judul, tujuan penelitian, signifikansi penelitian dan sistematika penulisan

BAB II, Tinjauan teoretis; tentang pengertian kompetensi pedagogik, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media/sumber belajar, mengelola interaksi belajar mengajar dan menilai prestasi siswa untuk kepentingan pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru PAI.

BAB III, Metode penelitian; bab ini terdiri dari metode penelitian, objek dan subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis

BAB IV, Laporan hasil penelitian; memuat tentang gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data

BAB V, Penutup; bab ini terdiri dari simpulan dan saran-saran.