

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VIII MTs INAYATUTHHALIBIN PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
TAHUN AJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD FADEL RAHMAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VIII MTs INAYATUTHHALIBIN PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**
TAHUN AJARAN
2022/2023

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Muhammad Fadel Rahman
NIM. 1601251902

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fadel Rahman

NIM : 160125192

Tempat/Tgl Lahir : Muara Lahei, 28 Oktober 1996

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII MTs Inayatuththalibin Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Maret 2023
Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Fadel Rahman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253039 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 80/Un.14/III.1.g/PP.00.9/3/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Fadel Rahman
NIM : 1601251902
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII MTs Inayatuththalibin Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Maret 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Persetujuan

Skripsi yang berjudul

: Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Matematis Kelas VIII MTs Inayatuththalibin Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis oleh

: Muhammad Fadel Rahman

NIM

: 1601251902

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata Satu (S1)

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Tahun Akademik

: 2022/2023

Tempat dan tanggal lahir

: Muara Lahei, 28 Oktober 1996

Alamat

: Jl. Kuin Selatan No. 13 Rt. 16 Rw. 02 Kel. Kuin Selatan Kec. Banjarmasin Barat

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuiinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Maret 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII MTs Inayatuththalibin Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Tahun Ajaran 2022/2023.

Nama Muhammad Fadel Rahman, NIM 1601251902, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 30 Maret 2023
Nilai : 86.4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Ketua	1.
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	2.
3.	Mayang Gandi Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Muhammad Fadel Rahman. 1601251902. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTs Inayatuththalibin Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Tahun Ajaran 2022/2023*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Pemecahan masalah matematis adalah salah satu kemampuan penting bagi siswa dalam pembelajaran matematika. Siswa kesulitan dalam menjawab soal cerita dikarenakan rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Pembelajaran matematika realistik adalah pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui: (1) Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII MTs Inayatuththalibin pada materi SPLDV tahun ajaran 2022/2023 dengan pembelajaran matematika realistik, (2) Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII MTs Inayatuththalibin pada materi SPLDV tahun ajaran 2022/2023 dengan pembelajaran *direct Instruction*, (3) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Inayatuththalibin pada materi SPLDV tahun ajaran 2022/2023 yang diajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik (PMR) dan pembelajaran *direct instruction*.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Inayatuththalibin tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 117 orang. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII B dan VIII D MTs Inayatuththalibin berjumlah 58 orang dimana kelas VIII B adalah kelas kontrol dan kelas D adalah kelas eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Analisis data menggunakan uji *Mann Whitney U*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi SPLDV menggunakan pembelajaran matematika realistik dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 78,62. (2) Kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi SPLDV menggunakan model pembelajaran *direct instruction* dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 65,52, (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan pembelajaran matematika realistik (PMR) dengan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran *direct instruction*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أَمْرِ اللَّهِ نَبِيٍّ وَالدِّينِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُنْزَلُ سَلِيمٌ سَيِّدُ النَّبِيِّنَ مُحَمَّدٌ وَالْأَئِمَّةُ وَأَصْحَابُهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah akan terwujud tanpa adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini. Rasa hormat, apresiasi dan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, M.Si., selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
4. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan.

5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai dan segenap staf serta karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan pihak lainnya.
7. Bapak Drs. Fakhruzzaki, selaku Kepala Sekolah MTs Inayatuththalibin dan ibu Mahrita, S.E., selaku Guru Matematika Kelas VIII MTs Inayatuththalibin.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materil yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan referensi bagi pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 14 Sya'ban 1444 H
20 Februari 2023 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penelitian.....	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	8
G. Hipotesis Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORITIK	13
A. Tinjauan Teoritik.....	13
B. Kerangka Pikir.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Setting Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Data dan Sumber Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan data	39
G. Instrumen Penelitian.....	40

H. Teknik Analisis Data.....	43
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	71
A. Simpulan.....	71
B. Rekomendasi	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73
DAFTAR PUSTAKA	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	126

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Polya.....	24
2.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	25
3.1 Jadwal Penelitian.....	35
3.2 Daftar Jumlah Siswa Kelas	36
3.3 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Semua Kelas	37
3.4 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Semua Kelas.....	37
3.5 Hasil Uji Beda Kemampuan Awal Semua Kelas	38
3.6 Kisi-Kisi Tes Tertulis.....	41
3.7 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	42
3.8 Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	42
3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen 1.....	47
3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen 2.....	47
3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	48
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	50
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	52
4.3 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	53
4.4 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	54
4.5 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	54
4.6 Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	55
4.7 Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	56

4.8 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	60
.....	
4.9 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	65
4.10 Uji Normalitas Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	66
4.11 Uji Homogenitas Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	66
4.12 Uji Beda Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	67

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	32
3.1 Paradigma Penelitian.....	34
3.2 Peta lokasi MTs Inayatuththalibin	35
4.1 Diagram Memahami Masalah Kelas Kontrol	56
4.2 Diagram Merencanakan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	57
4.3 Diagram Melaksanakan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	58
4.4 Diagram Melihat Kembali Kelas Kontrol	59
4.5 Diagram Memahami Masalah Kelas Eksperimen.....	61
4.6 Diagram Merencanakan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	62
4.7 Diagram Melaksanakan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen.....	63
4.8 Diagram Melihat Kembali Kelas Eksperimen	64

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	73
2. Instrumen Posttest 1	75
3. Instrumen Posttest 2	83
4. Hasil Uji Coba Instrumen Posttest 1	91
5. Hasil Uji Coba Instrument Posttest 2	92
6. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen 1	93
7. Hasil Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen 2.....	94
8. RPP 1 Kelas Kontrol	95
9. RPP 2 Kelas Kontrol	98
10. RPP 1 Kelas Eksperimen	101
11. RPP 2 Kelas Eksperimen	104
12. RPP 3 Kelas Eksperimen	107
13. RPP 4 Kelas Eksperimen	110
14. Data Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	113
15. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Beda Semua Kelas	114
16. Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	115
17. Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	116
18. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Beda KMA Kelas Kontrol Serta Kelas Eksperimen.....	117
19. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol	118
20. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen.....	119

21. Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Mann Whitney U Kemampuan Pemecahan Masalah	120
--	-----