

**PENGARUH KEMAMPUAN *METAPHORICAL
MATHEMATICAL THINKING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR LATERAL MATEMATIS SISWA DI KELAS XI
PADA MATERI PROGRAM LINEAR SMAN 1 SUNGAI
TABUK TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
HANA NISRINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PENGARUH KEMAMPUAN *METAPHORICAL MATHEMATICAL THINKING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR LATERAL MATEMATIS SISWA DI KELAS XI PADA MATERI PROGRAM LINEAR SMAN 1 SUNGAI TABUK TAHUN AJARAN 2022/2023

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hana Nisrina
NIM. 180101040644**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hana Nisrina
NIM : 180101040644
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Tabuk, 21 Agustus 2000
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh kemampuan *Metaphorical Mathematical Thinking* Terhadap Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Program Linear SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Maret 2023
Yang membuat pernyataan,



Hana Nisrina
NIM. 180101040644



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 73/Un.14/III.1.g/PP.00.9/3/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hana Nisrina
NIM : 180101040644
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Kemampuan Metaphorical Mathematical Thinking Terhadap Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Program Linear SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Maret 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



[Handwritten Signature]
Assidiqi, S.Pd., M. Si
198210192009121004

PERSETUJUAN

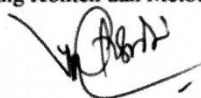
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kemampuan *Metaphorical Mathematical Thinking* terhadap Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa di Kelas XI pada Materi Program Linear SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2022/2023

Ditulis oleh : Hana Nisrina
N I M : 180101040644
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Tabuk, 21 Agustus 2000
Alamat : Jl. Gerilya Rt 03, Desa Sungai Tabuk Keramat Kec. Sungai Tabuk, Kab.Banjar, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Maret 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



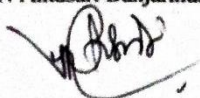
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari, M.Pd
NUP. 201702015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kemampuan *Metaphorical Mathematical Thinking* terhadap Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa di Kelas XI pada Materi Program Linear SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2022/2023, Nama Hana Nisrina NIM 180101040644 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

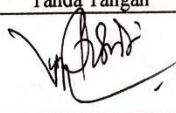


Hari : Senin
Tanggal : 27 Maret 2023
Nilai : 83,8 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua	1. 
2.	Nina Nurmasari, M.Pd. Anggota	2. 
3.	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. Anggota	3. 

ABSTRAK

Hana Nisrina. NIM. 180101040644. Pengaruh Kemampuan *Metaphorical Mathematical Thinking* terhadap Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa di Kelas XI pada Materi Program Linear SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2022/2023, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si. dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Kemampuan *Metaphorical Thinking*, Berpikir Lateral Matematis

Penelitian ini bertujuan mengetahui kemampuan *metaphorical mathematical thinking* dan kemampuan berpikir lateral matematis serta signifikan atau tidaknya pengaruh kemampuan *metaphorical mathematical thinking* terhadap kemampuan berpikir lateral matematis siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi program linear di SMAN 1 Sungai Tabuk tahun ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei secara *cross-sectional design* menggunakan pendekatan asosiatif yang bersifat hubungan kausal. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 1 Sungai Tabuk tahun ajaran 2022/2023 dengan menggunakan teknik *purposive sampling* diperoleh sampel penelitian kelas XI IPA 1 dan 3. Data yang digali terdapat dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang. Sedangkan sumber data meliputi responden, informan, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan terdiri dari tes uraian. Selanjutnya data dianalisis melalui tahap statistik deskriptif yang terdiri dari modus, median, nilai maksimum dan minimum, rata-rata, standar deviasi, dan varians, uji asumsi klasik yang terdiri uji normalitas, uji linearitas, uji signifikansi regresi serta regresi linier sederhana yang terdiri persamaan regresi, koefisien korelasi, koefisien determinasi, dan uji-*t* signifikansi korelasi.

Kesimpulan penelitian ini adalah kemampuan *metaphorical mathematical thinking* dan kemampuan berpikir lateral matematis siswa berada pada kategori sedang serta kemampuan *metaphorical mathematical thinking* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir lateral matematis siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi program linear di SMAN 1 Sungai Tabuk tahun ajaran 2022/2023.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan meyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pelajaran serta masukan selama menjadi mahasiswa

UIN Antasari Banjarmasin serta selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan ibu Nina Nurmasari, M. Pd selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala perpustakaan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Elly Agustina, S.Pd., M.M., Kepala SMAN 1 Sungai Tabuk, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Bapak, Dwi Suji Santoso, S.Pd. Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas XI.
7. Siswa-siswi kelas XI SMAN 1 Sungai Tabuk sebagai responden dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 5 Ramadhan 1444 H
27 Maret 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 10 September 1987 yang tertulis di Surat Keputusan Bersama (SKB) nomor : 158/1987 dan nomor : 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	Be
ت	Tâ'	T	Te
ث	Ŝâ'	š	es (dengan titik atas)
ج	Jîm	J	Je
ح	Hâ'	h	Ha (dengan titik bawah)
خ	Khâ'	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Žâl	Ž	ze (dengan titik di atas)
ر	Râ'	R	Er
ز	Zâi	Z	Zet
س	Sîn	S	Es
ش	Syîn	sy	es dan ye
ص	Ŝâd	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Đâd	đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭâ'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zâ'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fâ'	F	Ef
ق	Qâf	Q	Qi
ك	Kâf	K	Ka
ل	Lâm	L	'el
م	Mîm	M	'em
ن	Nûn	N	'en
و	Wâw	W	W
ه	Hâ'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yâ'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta' aqqidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah

C. Tâ' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karâmah al-auliyâ'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila ta' marbûtah hidup maupun dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakâh al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Fathah + Alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jâhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
تنسى	Ditulis	<i>Tansâ</i>
Kasrah + yâ mati	Ditulis	Î
كريم	Ditulis	<i>Karîm</i>
Dammah + wâwu mati	Ditulis	Û
فروض	Ditulis	<i>Furûd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + yâ mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wâwu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَعْنُ شُكْرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah*

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>Al-Qur'ân</i>
الْقِيَّاسُ	Ditulis	<i>Al-Qiyâs</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis menggandakan syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>As-Samâ'</i>
السَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذُو الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Žawi al-furûd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

J. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُونَ	Ditulis	<i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	Ditulis	<i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	Ditulis	<i>syai'un</i>
أَمْرٌ	Ditulis	<i>Umirtu</i>

K. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contohnya sebagai berikut:

رَبَّنَا	Ditulis	<i>rabbānā</i>
نَجِّنَا	Ditulis	<i>najjānā</i>
الْحَقُّ	Ditulis	<i>al-ḥaqq</i>

الْحَجُّ	Ditulis	<i>al-hajj</i>
نُعِمُّ	Ditulis	<i>nu''ima</i>
عَدُوُّ	Ditulis	<i>'aduwwun</i>

Jika huruf *ح* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (حِىَ), maka ia transliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٌّ	Ditulis	Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)
عَرَبِيٌّ	Ditulis	'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

L. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

- *Fī Zilāl al-Qur'ān*
- *Al-Sunnah qabl al-tadwīn*
- *Al-'Ibārāt bi 'umum al-lafz lā bi khusūṣ al-sabab*

M. Lafz al-Jalālah

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: *dīnullāh billāh*.

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh: *hum fī raḥmatillāh*.

N. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, dan bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri

didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

- *Wa mā muḥammadun illā rasūl*
- *Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*
- *Syahru Ramaḍā al-laẓī unzila fīh al-Qur'ān*
- Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī
- Abū Naṣr al-Farābī
- Al-Gazālī
- Al-Munqiz min al-Ḍalāl

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Pikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan.....	99

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1	19
3.1	27
3.2	32
3.3	32
3.4	34
3.5	34
3.6	36
3.7	36
3.8	37
3.9	37
3.10	37
3.11	38
3.12	40
3.13	44
3.14	48
4.1	55
4.2	57
4.3	58
4.4	62
4.5	63
4.6	64
4.7	65
4.8	67
4.9	69
4.10	69
4.11	72
4.12	74
4.13	74

	Pemecahkan Masalah Nyata Dan Membuat Model Matematika	77
4.14	Skala Pengukuran Ditinjau dari Jumlah Siswa Melalui Indikator Menggambarkan Konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Dalam Pemecahan Masalah Nyata Menggunakan Bahasa Matematika	79
4.15	Skala Pengukuran Ditinjau dari Komponen Berpikir Lateral Matematis	82
4.16	Rincian Hasil Tes Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Ditinjau dari Komponen	82
4.17	Skala Pengukuran Ditinjau dari Jumlah Siswa Melalui Komponen Berpikir Lateral Matematis	85
4.18	Skala Pengukuran Ditinjau dari Jumlah Siswa Melalui Indikator Mengenali Ide Dominan Dari Masalah Yang Sedang Dihadapi	87
4.19	Skala Pengukuran Ditinjau dari Jumlah Siswa Melalui Indikator Mencari Cara-Cara Lain Atau Berbeda Memandang Permasalahan	89
4.20	Skala Pengukuran Ditinjau dari Jumlah Siswa Melalui Indikator Mengurangi Kendali Cara Berpikir Yang Kaku	91
4.21	Skala Pengukuran Ditinjau dari Jumlah Siswa Melalui Indikator Memakai Ide-Ide Acak Untuk Membangkitkan Ide-Ide Baru	94

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1	Distribusi Hasil Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> 70
4.2	Persentase Kategori Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> Kalkulasi Komponen 71
4.3	Data Jumlah Siswa Ditinjau dari Komponen <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> 73
4.4	Persentase Komponen <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> Ditinjau Dari Jumlah Siswa 73
4.5	Pengukuran Jumlah Siswa Ditinjau dari Indikator Mengidentifikasi Nilai Minimum Permasalahan yang Berkaitan dengan Konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Dua Variabel..... 75
4.6	Persentase Kategori Jumlah Siswa Berdasarkan Tinjauan dari Indikator Mengidentifikasi Nilai Minimum Permasalahan yang Berkaitan dengan Konsep Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Dua Variabel 76
4.7	Pengukuran Jumlah Siswa Ditinjau dari Indikator Menghubungkan Konsep Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Dalam Pemecahkan Masalah Nyata Dan Membuat Model Matematika . 77
4.8	Persentase Kategori Jumlah Siswa Berdasarkan Tinjauan dari Indikator Menghubungkan Konsep Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Dalam Pemecahkan Masalah Nyata Dan Membuat Model Matematika 78
4.9	Pengukuran Jumlah Siswa Ditinjau Dari Indikator Menggambarkan Konsep Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Dalam Pemecahan Masalah Nyata Menggunakan Bahasa Matematika .. 80
4.10	Persentase Kategori Jumlah Siswa Berdasarkan Tinjauan dari Indikator Menggambarkan Konsep Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Dalam Pemecahan Masalah Nyata Menggunakan Bahasa Matematika 81
4.11	Distribusi Hasil Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Lateral Matematis 83
4.12	Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Lateral Matematis..... 84
4.13	Data Jumlah Siswa Ditinjau dari Komponen Berpikir Lateral Matematis 85
4.14	Persentase Komponen Berpikir Lateral Matematis Ditinjau Dari Jumlah Siswa 86
4.15	Pengukuran Jumlah Siswa Ditinjau dari Indikator Mengenali Ide Dominan Dari Masalah Yang Sedang Dihadapi 88
4.16	Persentase Kategori Jumlah Siswa Berdasarkan Tinjauan dari Indikator Mengenali Ide Dominan Dari Masalah Yang

Sedang Dihadapi	88
4.17 Pengukuran Jumlah Siswa Ditinjau dari Indikator Mencari Cara-Cara Lain Atau Berbeda Dalam Memandang Permasalahan	90
4.18 Persentase Kategori Jumlah Siswa Berdasarkan Tinjauan dari Indikator Mencari Cara-Cara Lain Atau Berbeda Dalam Memandang Permasalahan	91
4.19 Pengukuran Jumlah Siswa Ditinjau Dari Indikator Mengurangi Kendali Cara Berpikir Yang Kaku	92
4.20 Persentase Kategori Jumlah Siswa Berdasarkan Tinjauan dari Indikator Mengurangi Kendali Cara Berpikir Yang Kaku	93
4.21 Pengukuran Jumlah Siswa Ditinjau Dari Indikator Memakai Ide-Ide Acak Untuk Membangkitkan Ide-Ide Baru	94
4.22 Persentase Kategori Jumlah Siswa Berdasarkan Tinjauan Dari Indikator Memakai Ide-ide Acak Untuk Membangkitkan Ide-ide Baru	95

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i>	116
Lampiran 2	Rubik Penilaian Tes Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i>	117
Lampiran 3	Instrumen Tes Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i>	118
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kamampuan Berpikir Lateral Matematis	121
Lampiran 5	Rubik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Lateral Matematis	122
Lampiran 6	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Lateral Matematis ...	123
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa Uji Validitas Kelas XI Ipa 2	134
Lampiran 8	Data Hasil Uji Coba Tes Uraian Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i>	135
Lampiran 9	Perhitungan Validitas Butir Soal Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> Menggunakan <i>Excel</i>	136
Lampiran 10	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> Menggunakan <i>Excel</i>	137
Lampiran 11	Soal Tes Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> Sesudah Validasi	139
Lampiran 12	Data Hasil Uji Coba Tes Uraian Berpikir Lateral Matematis	140
Lampiran 13	Perhitungan Validitas Butit Soal Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Menggunakan <i>Excel</i>	141
Lampiran 14	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Menggunakan <i>Excel</i>	142
Lampiran 15	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Sesudah Validasi	143
Lampiran 16	Daftar Nama Siswa Kelas XI Sesuai Penelitian	144
Lampiran 17	Keadaan Kepala Sekolah, Guru, Staff Tata Usaha Dan Karyawan Lainnya di SMA Negeri 1 Sungai Tabuk	145
Lampiran 18	Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Sungai Tabuk	147
Lampiran 19	Data Sarana dan Prasarana SMAN 1 Sungai Tabuk	148
Lampiran 20	Perhitungan Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i>	149
Lampiran 21	Perhitungan Kemampuan Berpikir Lateral Matematis	152
Lampiran 22	Tabel Pengkategorian Kemampuan <i>Metaphorical Mathematical Thinking</i> (X)	155
Lampiran 23	Tabel Pengkategorian Kemampuan Berpikir Lateral Matematis	158

Lampiran 24	Uji Normalitas Kemampuan Metaphorical Mathematical Thinking (Kolmogrov-Smirnov)	161
Lampiran 25	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Lateral Matematis (Shapori Wilk)	162
Lampiran 26	Uji Linearitas, Uji Signifikansi Regresi, Dan Hopotesis Penelitian Kemampuan Metaphorical Mathematical Thinking (X) dan Kemampuan Berpikir Lateral Matematis (Y)	164
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian	170
Lampiran 28	Surat Menyurat	180
Lampiran 29	Daftar Terjemah	188