

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan di SMAN 1 Sungai Tabuk pada kelas XI tentang “Pengaruh Kemampuan *Metaphorical Mathematical Thinking* Terhadap Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Program Linear SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2022/2023”, maka ada hal-hal yang perlu ditekankan untuk menjawab inti pokok permasalahan dalam penelitian ini untuk dijadikan sebagai bahan dari kesimpulan:

1. Kemampuan *metaphorical mathematical thinking* siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi program linear di SMAN 1 Sungai Tabuk tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan berpikir lateral matematis siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi program linear di SMAN 1 Sungai Tabuk tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sedang.
3. Kemampuan *metaphorical mathematical thinking* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir lateral matematis siswa kelas XI dalam pembelajaran matematika pada materi program linear di SMAN 1 Sungai Tabuk tahun ajaran 2022/2023.

B. Saran

Setelah mengambil kesimpulan dari penelitian yang berkaitan dengan "Pengaruh Kemampuan *Metaphorical Mathematical Thinking* Terhadap Kemampuan Berpikir Lateral Matematis Siswa Di Kelas XI Pada Materi Program Linear SMAN 1 Sungai Tabuk Tahun Ajaran 2022/2023", agar lebih baik dimasa mendatang, peneliti bertujuan menyampaikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait dengan penelitian ini dengan harapan dapat memberi manfaat dalam rangka peningkatan mutu pendidikan serta menjadi acuan perbaikan atau peningkatan terhadap kemampuan *metaphorical mathematical thinking* dan kemampuan berpikir lateral matematis siswa. Adapun rekomendasi yang dapat diberikan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Adanya penelitian ini diharapkan guru melakukan pendekatan dengan siswa serta dapat memberikan peningkatan berpikir lateral berbasis matematika pada proses pembelajaran.
2. Kepada guru matematika juga agar dalam membuat soal mempertimbangkan beberapa hal yang berkaitan dengan memperkuat kemampuan *metaphorical mathematical thinking* dan kemampuan berpikir lateral matematis.
3. Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bentuk deskripsi dan acuan dalam meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran disekolah serta dapat diperhitungkan dalam mengembangkan kurikulum pendidikan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggali faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir lateral matematis, sehingga dapat

diketahui faktor-faktor apa saja dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir lateral matematis.

5. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu bahan kajian yang perlu diteliti lebih lanjut dan mendalam dengan sampel lebih besar atau memperluas populasi penelitian serta untuk mengukur kemampuan matematis yang lain dan pokok bahasan lainnya.