

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

دائماً ما يتفاعل البشر ككائنات اجتماعية مع بعضهم البعض. في تلبية احتياجات الحياة، يحتاج البشر أيضاً إلى التواصل مع بعضهم البعض. إحدى وسائل الاتصال هي اللغة.

بمعنى واسع: اللغة هي أداة يستخدمها البشر لإضفاء الشكل على شيء يعيش في أرواحهم، حتى يعرفه الناس. إذن هنا يشمل أيضاً التقليد (حركات الوجه) والتعبيرات (حركة الأطراف) والرسم. بشكل عام: اللغة هي التعبير عن مشاعر الروح بالكلمات المنطوقة أو المكتوبة.¹

اللغة هي كلمة / نطق يستخدمها كل شخص (عرق) في نقل معناه / رغبته.² لا يمكن فصل اللغة عن البشر وستتبع في عملهم. حتى عندما يبدو أن البشر لا يتحدثون، فإنهم في الواقع لا يزالون يستخدمون اللغة.

وفقاً لسامسوري، اللغة هي الأداة التي يستخدمها لتشكيل أفكاره ومشاعره، ورغباته وأفعاله، والأداة التي يستخدمها للتأثير والتأثير، واللغة هي الأساس الأول والأكثر رسوخاً في المجتمع البشري. اللغة هي علامة واضحة على شخصية جيدة أو سيئة؛ علامة واضحة على الأسرة والعرق؛ علامة واضحة على الإنسانية.³ قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في السورة البقرة الآيات ٣١ - ٣٢ كما يلي:

¹M. Ngalim Purwanto dan Djeniah Alim, *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Rosda Jaya Putra, 1997), Cet. 1, h. 19.

²Syaikh Mushthafa Al-Ghulayaini, *Tarjamah Jami' ad-Durus al-'Arabiyah*, (Semarang: CV. Asy-Syifa', 1992), Cet. 1, h.13.

³Samsuri, *Analisa Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1978), h.4.

"وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)"

بالاستماع إلى الآية أعلاها، يتبين أن اللغة قد تم تدريسها منذ أن خلق الله سبحانه وتعالى، ثم علمه أسماء مختلفة، حتى يتمكن أيضاً من نطق الأسماء المختلفة من خلال لغته الشفهية. من بين اللغات المختلفة المستخدمة، تعد اللغة العربية أيضاً واحدة من اللغات العالمية التي يستخدمها الناس غالباً، سواء عندما يكون هناك تعاون، أو من حيث التجارة أو في الأمور الأخرى. أصبحت اللغة العربية لغة يومية خاصة للعرب أنفسهم ولكننا مسلمين. غالباً ما نستخدم اللغة العربية في العبادة، مثل أوقات الصلاة، والصلاة، والصلاة، والتذكر.

يعتقد المسلمون أن القرآن الذي أنزل الله سبحانه وتعالى بأعجوبة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو دليل وإرشاد لحياتنا يستخدم أيضاً اللغة العربية. وهذا يدل على أن اللغة العربية لا تفصل عن المسلمين. قال الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة يوسف الآية ٢ على النحو التالي: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

يجادل طيار يوسف وسيئول أنور بأن اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعتبر تعلم اللغة العربية مطلباً إلزامياً لإتقان محتويات القرآن. ودراسة القرآن تعني تعلم اللغة العربية. وهكذا فإن دور اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال بين البشر، هو أيضاً تواصل البشر الذين يؤمنون بالله، ويتجلى ذلك في صلاة وصلوات ونحو ذلك.^٤

يمكن أن تسمى القدرة أيضاً الكفاءة. تأتي كلمة الكفاءة من "الكفاءة" الإنجليزية والتي تعني القدرة والقوة والسلطة والمهارة والمعرفة والإتقان، القدرة والسلطة هي كلمة الكفاءة من كلمة مختص والتي تعني امتلاك القدرة والمهارة في مجاله بحيث يكون لديه السلطة أو السلطة

⁴Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), Cet. Ke-2, h. 188

للقيام بشيء في حدود معرفته. القدرة هي قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة.⁵ لذلك بعبارات بسيطة، يمكن تفسير القدرة على أنها قدرة الفرد على القيام بمهمة أو وظيفة أو القيام بها. نطاق القدرة واسع جداً، ويغطي الأنشطة في شكل أفعال وتفكير وتحدث ورؤية وما إلى ذلك.⁶

هناك قدرة هناك أيضاً إتقان. الإتقان هو العملية أو الوسائل أو فعل الإتقان أو الإتقان أو الفهم أو الرغبة في تطبيق المعرفة والبراعة. يمكن أيضاً تعريف كلمة إتقان على أنها قدرة الشخص في شيء ما.⁷ الإتقان هو قدرة الشخص التي يمكن إدراكها من الناحية النظرية والممارسة. يمكن القول إن الشخص يتقن شيئاً ما إذا كان هذا الشخص يفهم ويفهم المادة أو المفهوم حتى يتمكن من تطبيقه على مواقف أو مفاهيم جديدة. من هذين المفهومين، يمكن استنتاج أن الإتقان هو قدرة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن تحقيقها في كل من النظرية والتطبيق.⁸ لذا فإن القدرة والإتقان مترابطان إذا كان الطالب قد أتقن مادة ما ، فسيكون الطالب قادراً على إدراك أو تطبيق المادة التي أتقنها من خلال الممارسة.

على سبيل المثال، مثل الطالب الذي أتقن مادة عن التركيب، سيكون لدى الطالب القدرة على ممارسة المادة حول التركيب من حيث تكوين جمل بسيطة أو إكمال الجمل التي لم تصل بعد إلى جمل مثالية وفقاً للنحو و صرف القواعد أو السطر الأخير في الجملة كما تعلمه في تعلم التركيب في المدرسة.

في مواد اللغة العربية في كل المدرسة، هناك أربعة جوانب رئيسية يجب دراستها في كل فصل، مثل: القرعة، والقاعدة، والحوار، والإنشاء. كانت الجوانب الأربعة للغة العربية التي تلقت معظم الشكاوى هي جوانب القاعدة أو التركيب. منطقتهم منطقي للغاية، وهذا الجانب

⁵Stephen P Robboins dan Timonthy A. Judge, *Perilaku Organisasi* (Jakarta Salamba Empat, 2009), h. 57.

⁶Suja'I *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008) h.14-15

⁷KBBI, 2003.

⁸Nurgiyantoro Burhan *Penilaian Dalam Pengajaran dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE, 2001).

يصعب فهمه وفي تطبيقه في شكل مهام / ممارسات لا يمكن القيام به دون مساعدة معلم التدريس المباشر. جانب تاركيب هو جانب ينظم الترتيب الصحيح للجمل العربية أو يُعرف أيضاً ببنية الجملة العربية. من جوانب هذا التركيب علم النحو والصرف. نحو علم هو فرع من علوم اللغة العربية. في مصطلحات اليوم ، يُعرف هذا الفرع من علم النحو بـ **sintaksis** . وبحسب محمد سفيان

لغويًا، فإن كلمة "نحو" هي "على سبيل المثال، على سبيل المثال، تقريباً (مقدار)، وبعض (بعضاً) وطيبة (نو / قيام). من حيث المصطلحات، نحو هو فرع من اللغة العربية ينظم القراءة النهائية لكل كلمة وموقعها في بنية الجملة، مثل ترتيب كلمات منفصلة في الجملة عربية بسيطة وإعطاء سطور / حركات من النص العربي التي هي مفيدة. في حين أن علم صرف في اللغة يعني التغيير أو التغيير، بينما على حد تعبير (عند علماء الصرف)، أي تغيير الشكل الأصلي ل، وهو فعل ماضي إلى فعل مضارع، مصدر، إسم فاعل، إسم مفعول، فعل امر، فعل ناهي، اسم زمان، اسم مكان، وأخيراً إلى إسم آلة مثل تغيير كلمة تحتوي على ضمير، وتغيير شكل كلمة (تصريف الأصول).

وتقع في وسط المدينة في منطقة المركز الإسلامي. بناءً على تجربة الباحث عندما كان طالباً في المدرسة الثانوية، كان هناك بعض الأصدقاء الذين شعروا بصعوبات في تعلم التركيب لأن تعلم التركيب كان جانباً ينظم الترتيب الصحيح للجمل العربية وفقاً لقواعد علم الصرف .
بناءً على الوصف أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث يتم بعد ذلك وصفه في ورقة علمية في شكل أطروحة بعنوان "قدرة الطلبة على إتقان التركيب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس كاليمنتان ألوستي"

⁹M. Sufyan, *Ilmu Nahwu Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kota Kembang, tth), h.9.

¹⁰Maftuh Ahnan, *Metode Belajar Ilmu Shorof*, (Surabaya: Terbit Terang, 1999), h. 7.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه، لتقديم صورة واضحة وملموسة للمشكلات التي سيتم فحصها، تتم صياغة المشكلات الرئيسية على النحو التالي:

. كيف قدرة الطلبة على إتقان التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

. ما هي العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة على إتقان التركيب في المدرسة

ج. أهداف البحث

:

. لمعرفة قدرة الطلبة على إتقان التركيب في

. لمعرفة العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة على إتقان التركيب في المدرسة المتوسطة

د. أسباب اختيار الموضوع

هناك عدة أسباب وراء اختيار المؤلف العنوان أعلاه ، وهي:

. إتقان تعلم التركيب هو أمر مهم لأن تعلم التركيب يتعلق بكيفية تكوين الكلمات أو الجمل لتكون مثالية أو منظمة وفقاً للقواعد في اللغة العربية. يعتقد الكثيرون أن التركيب صعب لأن تعلم التركيب ليس فقط فهم بنية الكلمات لتكون مثالي،

ولكن عليك أيضاً الانتباه إلى الحرف الأخير في النص العربي، من خلال علم التركيب.

رعاية وزارة الدين في

هـ . أهمية البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لمجموعات مختلفة ، بما في ذلك:

كمدخلات ليكونوا قادرين على تعزيز الشعور بالحماس في تعلم التركيب في المدرسة وحتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم ونتائج التعلم.

كمواد مرجعية ومعلومات قيمة فيما يتعلق بمستوى قدرات الطلاب في الجوانب العملية في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الم

كمواد إعلامية ومساهمة للأفكار لتمكن من تحسين جودة التعلم التركيب.

كمعلومات للطلاب أو غيرهم من الباحثين في إجراء البحوث المتعلقة بهذا

كمعلومات من أجل تحديد قدرة الطلاب في الصف الثامن

و. التحديد الإجرائي

تأتي القدرة من كلمة قادر التي تعني القوة (إستطاع) أو قادر على فعل . يمكن أن تسمى القدرة أيضاً الكفاءة. تأتي كلمة الكفاءة من اللغة "comperence" والتي تعني القدرة، والقوة، والسلطة، والمهارة، والمعرفة، والإتقان، يعني امتلاك القدرة والمهارات في المجال بحيث يكون لديه السلطة للقيام بشيء حدود معرفته. القدرة هي قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة. القدرة المشار إليها في هذه البحث هي قدرة الطلاب على إتمام مهام التعلم التركيب فيما يتعلق تحديد أو عمل الجملة الاسمية والفعلية في الصف

الإتقان هو العملية أو الوسائل أو فعل الإتقان أو الإتقان أو الفهم أو الرغبة في تطبيق المعرفة والبراعة. يمكن أيضاً تعريف كلمة إتقان على أنها قدرة الشخص في . الإتقان هو قدرة الشخص التي يمكن إدراكها من ا

المادة أو المفهوم حتى يتمكن من تطبيقه على مواقف أو مفاهيم جديدة. من

¹¹Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT BALAI Pustaka, 1984), h. 628

¹²Stephen P Robboins dan Timonthy A. Judge, *Perilaku Organisasi* (Jakarta Salamba Empat, 2009), h. 57

¹³KBBI, 2003: 604

المفاهيم التي يمكن تحقيقها في كل . الإتقان المشار إليه في
هذه الدراسة هو إتقان الطالب للتركيب الجملة الاسمية والفعلية.
تعريف التركيب

جانِب تركيب هو جانب ينظم الترتيب الصحيح للجمل العربية أو يُعرف أيضاً
ببنية الجملة العربية. من جوانب هذا التركيب علم النحو والرف. نحو علم هو
فرع من علوم اللغة العربية. في مصطلحات اليوم، يُعرف هذا الفرع من النحو
بـ *sintaksis*،

الجمَل. وبحسب محمد سفيان لغويًا، فإن كلمة "نحو" هي "على سبيل المثال، على
() () (/) .

المصطلحات، نحوى هو فرع من اللغة العربية ينظم القراءة النهائية لكل كلمة
وموقعها في بنية الجملة التركيب المأخوذ في هذه الدراسة هو التركيب الإسنادي
وهو الجملة الاسمية والفعلية.

ز. الدراسات السابقة

بناءً على الأبحاث والملاحظات التي تم إجراؤها من عدة دراسات سابقة، هناك العديد
من الدراسات التي لها أوجه تشابه أو تشابه مع المشكلات التي درسها المؤلفون، وهي:

. البحث العلمي نورهاياتي لعام في أطروحتها حول "قدرة الطلاب على
استخدام المفاهيم الرياضية في حل مشاكل الفيزياء في الفصل العشر برنامج
بـ بـ بـ

مدفوع بأهمية تعلم الرياضيات والفيزياء في الحياة اليومية وانخفاض الإنجاز أو القيمة

¹⁴Nurgiyantoro Burhan "Penilaian Dalam Pengajaran dan Sastra" (Yogyakarta: BPFE, 2001).

¹⁵M. Sufyan, Ilmu Nahwu Tata Bahasa Arab, (Yogyakarta: Kota Kembang, tth), h.9.

للطلاب في تعلم الرياضيات. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قدرة الطلاب على استخدام المفاهيم الرياضية في حل مشاكل الفيزياء في الفصل العشر برنامج تنجوع. تستخدم هذه

البحث الميداني، وهو البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق العمل الميداني، ويستخدم هذا البحث الأساليب الإحصائية الوصفية. أظهرت النتائج () مهارات الاتصال الرياضي لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم والتعلم ()

الطلاب باستخدام نموذج التعلم والتعليم في سياق التكنولوجيا كافية. مؤهل

البحث العلمي لمحمد رشيد أمين في عام في أطروحته "قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية باستخدام نماذج تعلم حل المشكلات في مواد جمعية في

() : / .

نماذج تعلم حل المشكلات تقع في الفئة الفقيرة. () المشكلات في فئة جيدة. () هناك فرق كبير بين قدرات الطلاب على حل

() في

¹⁶Norhayati "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Bangun Ruang sisi Datar Dengan menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning di kelas VIII MTsN 1 Kota Banjarmasin tahun Pelajaran 2018/2019" Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.

البحث العلمي فاطمة منورة في / في أطروحتها "قدرة مهارات
عملية حل المشكلات في مواد المعادلة التربيعية من خلال نهج علمي لطلاب
الصف التاسع في

قدرة مهارات حل المشكلات العملية على مادة المعادلة التربيعية في حل الأسئلة.
وصلت فقط إلى
التربيعية في حل البند

مادة المعادلة التربيعية في حل البند

نسبة مهارات عملية حل المشكلات في مادة المعادلة التربيعية
طالباً، لذلك تم تصنيف قدرة الطلاب على أن يكونوا ماهرين في عملية حل

¹⁷Muhammad Rasyid Amin "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Himpunan" Kelas VII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020" Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.

¹⁸Patimah Munawarah "Kemampuan Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Pada Materi Persamaan Kuadrat Melalui Pendekatan Saintifik Siswa Kelas IX MTs Muhammadiyah 3 Al Fuqon Banjarmasin Tahun 2018/2019" Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.

ح. هيكل البحث

البحث، وأسباب اختيار الموضوع، والهامية البحث، وتحديد الإجراء، ودراسات

الباب الثاني: الأساس النظري، يحتوي هذا الفصل على نظريات متعلقة بالعنوان.

فهم التركيب.

: هجوية البحث، وتتكون من نوع البحث ومدخله، مجتمع البحث

وعينته، البيانات ومصادرها، تقنية جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

نا :

نا .

: الخاتمة ، ويتكون من الخلاصة والاقتراحات.