

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن الميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس في شارع تمبون بغاي رقم
٤. دائرة القرية سيلات الوسطى ناحية سيلات كبوفاتن كابواس. موقع هذه المدرسة
استراتيجي للغاية لأنها تقع في منطقة المركز الإسلامي وسط مدينة كابواس.
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس لديها رؤية وهي " تكوين
خصائص الإنسان المؤمن والورع ، والمعرفة ، التكنولوجيا ، و الأخلاق الكريمة ".
في حين أن مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس هي
كما يلي:

- أ) تنمو الوعي بتنفيذ تعاليم الإسلام بشكل صحيح مما ينعكس في شخصية وسلوك الطلاب.
- ب) يعطى التعليم والتعليم الموجه نحو المعرفة وفقا لمتطلبات وتقدم العصر.
- ج) امتلاك معرفة ذات منظور عالمي ، خلاقة ومبتكرة وقابلة للتطبيق.
- د) تطوير بيئة مدرسية بمنظور بيئي صحي ومساعد على تكوين طلاب ذات طابع إسلامي.

أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس في عام ١٩٨٩
تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المكرام ، ثم تم تأميمها في عام
١٩٩٧ لتصبح أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس. فيما

يلي تفاصيل تطور أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس منذ إنشائها حتى الآن:

- (أ) تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المكرام بكابواس في ١ مايو ١٩٨٩ إلى ٢٨ يونيو ١٩٩٥ ، مع تسجيل الحالة برقم SK المدرسة المتوسطة الإسلامية P ٣-٧١/١٩٩٢. ٣ فبراير ١٩٩٢.
- (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية فيليل فالنك ربا ٢٧ جوني ١٩٩٥- ١٩٩٧ جولي رقم SK ١٣٤٩/٠.٣٢.pp/٥/wp ١٩٩٥/١٣٤٩/٠.٣٢.pp/٥/wp
- (ج) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يسلات كوال بكابواس SK ١٧ ماي ١٩٩٧ رقم ١٠٧ سنة ١٩٩٧-٢٠٠٦
- (د) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ حتى الآن.

منذ نشأتها حتى الآن، شهدت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس عدة تغييرات في رؤساء المدارس، وهي:

الرقم	أسماء رئيس المدرسة	السنة
١.	دكتورندوس مرشيدى	١٩٩٥ - ١٩٩٧
٢.	دكتورندوس نواوي ه م نصير	١٩٩٧ - ٢٠٠٠
٣.	دكتورندوس مرشيدى	٢٠٠٠ - ٢٠٠٤
٤.	دكتورندوس ابرانى سليمان	٢٠٠٤ - ٢٠٠٨
٥.	دكتورندوس هلاوا كوسارى	٢٠٠٨ - ٢٠١٢
٦.	سريادى	٢٠١٢ - ٢٠١٦
٧.	أربين شاه	٢٠١٦ حتى الان

٢. حالة المعلمين والموظفين الآخرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

بكابواس

المعلمين والإدارة في المدرسة الدولية تسناوية المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بكابواس تعدد ٤٧ شخصاً ، ولمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها على

النحو التالي:

الرقم	الإسم	رقم هوية الموظف
١.	أرنيشاه، الماجستير	٥٩٤٠٧٤٧٦٥١٢٠٠٠٠٢
٢.	ستي هالمه، الحاج الماجستير	١٥٣٣٧٤٧٦٤٧٣٠٠٠٠٢
٣.	أندانغ جرواد، السرجانا	٣٠٣٥٧٥٠٦٥١٢٠٠٠٠٣
٤.	نور حسنة، الدكتور	٩٢٤٢٧٤٥٦٤٧٣٠٠٠٠٣
٥.	ألفاة هديا، الدكتور	٣٢٥٧٧٤٧٦٤٨٣٠٠٠٠٣
٦.	مفتاح الحياة، السرجانا	٧٦٥٨٧٤٨٦٥٠٣٠٠٠٠٢
٧.	ستي رفيغاة، الحاج الماجستير	٦٣٦٢٧٤٩٦٥٢٣٠٠٠٠٣
٨.	نور هداية، السرجانا	٤٥٣٧٧٥٠٦٥٢٣٠٠٠٠٣
٩.	كسوارية، الماجستير	٤٥٦٣٧٥٠٦٥٣٣٠٠٠٠١٣
١٠.	رحمة يانتي، السرجانا	٠٢٤٢٧٤٨٦٥٠٣٠٠٠٠١٣
١١.	سري رحموة، السرجانا	٤٤٣٣٧٥٧٦٥٨٣٠٠٠٠٣
١٢.	مورسيده، السرجانا	١٠٤٤٧٥٢٦٥٤٣٠٠٠٠١٣
١٣.	كامسينة، السرجانا	٨٩٤٠٧٥٤٦٥٥٣٠٠٠٠٢
١٤.	أون ويننتو، السرجانا	٣٨٥٢٧٥٧٦٥٨٢٠٠٠٠٢
١٥.	سارو إدي، الماجستير	٣٥٥٥٧٥٦٦٥٧٢٠٠٠٠٣
١٦.	جواند، السرجانا	٤٢٣٦٧٥٢٦٥٣٢٠٠٠٠٣
١٧.	أحمد فورواق، السرجانا	٣٣٥٣٧٥٠٦٥٢٢٠٠٠٠٣

١٣٣٣٧٧٥٩٦٥٩٣٠٠٠٠٣	ستي مسليمة، المتجستير	.١٨
٩٨٤٦٧٤٨٦٥٠٢٠٠٠٠٢	محمد، السرجانا	.١٩
٧١٣٥٧٥٤٦٥٥٣٠٠٠٠٣	سري هرلنواة، السرجانا	.٢٠
٢٤٦٢٧٤٨٦٥٢٣٠٠٠٠٢	ساينتي، السرجانا	.٢١
٤٤٣٤٧٥٧٦٥٨٣٠٠٠٠٣	ديوي يانا، السرجانا	.٢٢
٨٤٦١٧٥٦٦٥٧٣٠٠٠٠٣	نورحسنة، السرجانا	.٢٣
٥٩٣٤٧٥٣٦٥٥٣٠٠٠٠٢	إسنواة، السرجانا	.٢٤
٣٨٦٠٧٦٠٦٦٣٣٠٠٠١٢	ريفيليا، السرجانا	.٢٥
٢٢٤١٧٥١٦٥٣٢٠٠٠٠٣	بسيروس، السرجانا	.٢٦
٢٦٤٠٧٥٢٦٦٥٢٠٠٠٠٢	سروان، الماجستير	.٢٧
٤٠٥٥٧٥٩٦٦٠٢١٠١١٣	يوليانتى، السرجانا	.٢٨
٧٣٣٩٧٥٩٦٦٠٣٠٠٠٠٣	رمنة، السرجانا	.٢٩
٧٢٥٥٧٥٤٦٥٦٣٠٠٠٠٣٣	إداء (إ)، السرجانا	.٣٠
٣٧٥٢٧٦٤٦٦٥٣٠٠١٠٢	دوي يوليانت، السرجانا	.٣١
٢٢٥٢٧٦٤٦٦٥٢١٠٠٩٣	إمي رحموة، الماجستير	.٣٢
٣٧٧٩٧٥٨٦٦٠٢٠٠٠٢	إيجون حسن، السرجانا	.٣٣
٥٥٣٨٧٥٥٦٥٨٣٠٠٠١٢	هديا، السرجانا	.٣٤
٠٤٣٣٧٦٠٦٦٢٢٠٠٠٥٢	خير الأنوار، السرجانا	.٣٥
٥٥٥٢٧٦١٦٦٢٢٠٠٠٣٢	يوسيتو، السرجانا	.٣٦
٨٥٣٣٧٦٣٦٦٤٣٠٠٠٣٣	إماروسيانا، السرجانا	.٣٧
٣٧٤٥٧٦٠٦٦١٢٠٠٠٠٢	نانانغ، السرجانا	.٣٨
٣٠٢٠٠٤٨٢١٩٤٠٠٢	أنساء روسيدا فتر ياني، السرجانا	.٣٩
٣٠٢٠١٨٩٦١٩٢٠٠٠٥	فندي سورحمن، السرجانا	.٤٠

٣٠٢٠٣٥٣٩١٩٢٠٠١	شارفودين أريف، السرجانا	٤١
٢٣٤٩٧٦٤٦٦٥٢٠٠٠٢٣	يوغا أديتيا أبرور، السرجانا	٤٢
٣٠٢٠٠٤٨٢١٩٢٠٠١	ميلا كرميلا، السرجانا	٤٣
١٣٦٢٧٥٤٦٥٥١٢٠٠٣	مروان، السرجانا	٤٤
٣٠٢٠٠٤٨٢١٨٠٠٠١	سوياءة، السرجانا	٤٥
-	أوديارحمة، السرجانا	٤٦

٣. حالة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس بالنسبة لحالة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس، أي ما مجموعه ٦٣٦ شخصاً، تقسيمهم إلى مستويات الفصل من الفصل السابع إلى الفصل التاسع. تضم الفئة السابعة ٢١٩ شخصاً يتم تقسيمهم بعد ذلك إلى عدة فصول، وتنقسم الفئة السابعة إلى ٧ فئات VII 1 - VII 7. ثم بلغ عدد طلاب الفصل الثامن ٢١٨ طالباً وتم تقسيمهم إلى ٧ فصول (VIII 1-VIII 7). يضم الفصل IX طالباً وينقسم إلى ٨ فصول (IX 1- IX 8).

المجموع	الطلب	الطالبة	الفصل
٣٥	٢٠	١٥	VII- 1
٣٦	١٩	١٧	VII- 2
٣٦	٢٣	١٣	VII- 3
٣٦	٢٤	١٢	VII- 4
٢٠	١٠	١٠	VII- 5
٢٠	١١	٩	VII- 6
٣٥	٢٤	١١	VII- 7
٢١٨			مجموع
مجموع	طالبة	طالب	فصل

VIII- 1	١٤	٢٢	٣٦
VIII- 2	١٩	١٧	٣٦
VIII- 3	١٨	١٨	٣٦
VIII- 4	١٦	٢٠	٣٦
VIII- 5	١٠	١٠	٢٠
VIII- 6	١٠	١٠	٢٠
VIII- 7	١٤	٢٠	٣٤
مجموع			٢١٨
فصل	طالب	طالبة	مجموع
IX- 1	١٦	٢٠	٣٦
IX- 2	١١	٢٤	٣٥
IX- 3	٦	١١	١٧
IX- 4	١٥	٢٠	٣٥
IX- 5	٩	١١	٢٠
IX- 6	٩	١٢	٢١
IX- 7	١٦	٢٠	٣٦
المجموع			٢٠٠
المجموع الكلي			٣٦٣

٤ . وسائل التعليم

وسائل التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس هي:

البيان	الحال			المجموع	اسم العنصر / النوع	رقم
	فسد	معتدل	جيد			
	-	-	١٠٠%	٦٥٩	مكتب الطلاب	٠١
	-	-	١٠٠%	٦٥٩	كرسي الطلاب	٠٢
	-	-	١٠٠%	٤٦	مكتب المدارس	٠٣
	-	-	١٠٠%	٨	مكتب المكتبة	٠٤
غير موجود (melantai)	-	-	١٠٠%	٣	كرسي المكتبة	٠٥
	-	-	١٠٠%	١٠	رف الكتب	٠٦
	-	-	١٠٠%	٤١	كرسي المدارس	٠٧
	-	-	١٠٠%	٢٢	سبورة	٠٨
	-	-	١٠٠%	٢٧	خزانة	٠٩
	٥٠%	١٠%	٤٠%	٢٢	صند الزبالة	١٠
	-	-	١٠٠%	٢	صارية العلم	٠١١
	-	-	١٠٠%	١	علم	٠١٢
	-	-	١٠٠%	١	التحضير اليومي المعلم	٠١٣
	-	-	١٠٠%	١	التحضير اليومي الطلاب	٠١٤
	-	-	١٠٠%	١	مسك الحسابات	٠١٥

١٦.	دفتر الضيوف	١	١٠٠%	-	-
١٧.	الهيكل التنظيمي	٢	١٠٠%	-	-
١٨.	لوحة إدارة الفصل	٥	١٠٠%	-	-
١٩.	لوحة البرنامج الرئيسي	١	٨٠%	١٠%	١٠%
٢٠.	لوحة البرنامج السنون	١	١٠٠%	-	-
٢١.	مجلس الشعار	٢٠	٥٠%	٣٠%	٢٠%
٢٢.	لوحة المكتبة ومجلس الرسالة	١	١٠٠%	-	-
٢٣.	لوحة هيكل مجلس الطلاب	١	-	-	-
٢٤.	لوحة مجلس بنك بيانات الطلاب	١	-	-	-

ب. تقديم البيانات

١. بيانات عن نتائج الاختبار من حيث معرفة الجملة الاسمية والفعلية تستخدم هذه الدراسة أدوات الاختبار والمقابلة والملاحظة. تستخدم أداة الاختبار لتحديد مدى فهم الطلاب الجملة الاسمية والفعلية.
٢. البيانات

من البيانات المأخوذة من ملاحظات الفصل، رأى الباحثون مباشرة في المجال أنه في عملية التعلم استخدم المعلم طريقة المحاضرة. في عملية تعلم الجملة الاسمية والفعلية، يسأل المعلم الطلاب أولاً عن المادة المراد دراستها ثم يشرح المادة. يولي العديد من الطلاب اهتماماً وثيقاً، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل، مثل الطلاب الذين يجلسون خلفهم لأن المعلم يفتقر إلى التحكم في حالة الطلاب أثناء التعلم.

ثم بعد أن شرح المعلم قام المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم شرحها، كان هناك طلاب أجابوا بشكل جيد وكان هناك بعض الطلاب الذين لم يستجيبوا. إذا لم يرد الطلاب على أسئلة المعلم، يقوم المعلم بتعيين الطلاب للإجابة على هذه الأسئلة. ثم في نهاية الدرس يعطي المعلم أسئلة للتقييم.

٣. بيانات من مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في الجملة الاسمية والفعلية
خلفية مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكابواس. قبل أن يدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكابواس. ، درس في الجامعة أنتساري بنجرماسين الإسلامية الحكومية وتخصص في تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٠٠ ، بدأ تعيينه كموظف مدني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكابواس ليصبح مدرساً يقوم بتدريس اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكابواس. في ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٩ ، ثم أكمل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتساري بنجرماسين الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠٠٩. بعد أن أكمل درجة الماجستير عاد ليصبح مدرساً للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكابواس.

عند تدريس اللغة العربية في الفصل ، يطبق نظام المحاضرة والأسئلة والأجوبة على الطلاب وفي نهاية الدرس يعطي المعلم تقييماً للطلاب. عند التدريس، يستخدم المعلم المواد التعليمية التي صنعها بنفسه في شكل وحدات تناقش المواد من المواد

الأساسية التفصيلية لتسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ساعات الدراسة في المدرسة ، يقوم المعلم أيضاً بإجراء التعلم خارج المدرسة ، ويتم تنفيذ هذا التعلم لأن المعلم يشعر أن العديد من الطلاب ما زالوا متخلفين عن الطلاب الآخرين لأن المعلم مختلف وطريقة المعلم في التدريس مختلفة عن كل فئة، وقيود فيروس Covid 19 الذي ضرب العالم، مما أدى إلى إعاقة التعلم وتركه وراءه. يعطي المعلم أيضاً حفظاً للمفردات للطلاب في كل اجتماع وفقاً للفصل الذي تتم دراسته. ثم هناك عدة عوامل تؤثر في تعلم اللغة العربية على جانب التركيب في الجملة الاسمية والفعلية. هناك عاملان، وهما العوامل المثبطة والعوامل الداعمة. العوامل المثبطة هي عوامل الاهتمام، وعوامل طريقة تدريس المعلم، وعوامل الخلفية. ثم بالنسبة للعوامل الداعمة، أي في شكل عوامل الكتاب المدرسي، وعوامل الخلفية، وعوامل ساعات التعلم.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. نتائج الاختبار

البيانات المقدمة في هذا القسم هي بيانات تم الحصول عليها من نتائج اختبار قدرة الطالب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس.

في فهم الجملة الاسمية والفعلية. الأداة المستخدمة لقياس القدرة على فهم الجملة الاسمية والالفعلية باستخدام اختبار في شكل اختيار من متعدد بمجموع ١٠ أسئلة ومقالة مجموعها ٥ أسئلة. يتم منح كل إجابة صحيحة درجة ٥ في الاختيار من متعدد ودرجة ١٠ للإجابة الصحيحة في سؤال المقالة ٠ بينما درجة ٠ للإجابة الخطئ وأعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي ١٠٠.

وقد أوضحت الباحثة سابقاً أن الاختبارات المستخدمة كانت على شكل أسئلة الاختيار من متعدد ومقالات مع جوانب أو معايير تقييم تتعلق بتحديد واستكمال وجعل الجملة الاسمية والفعلية. كانت نتائج هذه الدراسة في شكل نتائج عرض تقديمي من طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس عند العمل على أسئلة تتعلق بعدد الإسمية والفعلية. أثناء العملية ، كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين بدأ أهم يجدون صعوبة في العمل على الأسئلة. وبناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها، توصلت الباحثة إلى نتيجة أن قدرة الطلاب الصف الثامن في العمل على الأسئلة الجملة الاسمية والفعلية يمكن تصنيفها على أنهم قادرين. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الأقل قدرة، بل يتم تصنيفهم على أنهم غير قادرين. يمكن تصنيف نتائج تحليل البيانات حول قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والفعلية على أنهم جيّدون. ولكي كون أكثر وضوحاً يقدمه الباحث في شكل جدول كالتالي :

جدول نتائج قدرة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كابواس من حيث عدد الاسمية الفعلية.

الرقم	الإسم	تجد الصيغة قيمة (N) $N = \frac{s}{S} \times 100\%$	علامة	فئة
١.	رافيك أذكيا	$N = \frac{80}{100} \times 100\%$	٨٠	أ
٢.	ناند فتريا النساء	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	٧٠	ب
٣.	ديد الرحمن	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	٨٥	أ
٤.	راما ديهيا الناس	$N = \frac{55}{100} \times 100\%$	٥٥	د

ج	٦٥	$N = \frac{65}{100} \times 100\%$	رفكي فيردوس	.٥
ب	٧٥	$N = \frac{75}{100} \times 100\%$	أحمد بيهقي	.٦
أ	٨٠	$N = \frac{80}{100} \times 100\%$	أوليا رحمة نور	.٧
ج	٦٥	$N = \frac{65}{100} \times 100\%$	أحمد نازروالدين	.٨
ب	٧٠	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	محمد زين الأبدین	.٩
أ	٩٥	$N = \frac{95}{100} \times 100\%$	أبنأيا	.١٠
أ	٩٠	$N = \frac{90}{100} \times 100\%$	ريانا فوسفا	.١١
ب	٧٠	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	نورالبرية	.١٢
أ	١٠٠	$N = \frac{100}{100} \times 100\%$	أنذان نور عزيزة	.١٣
هـ	٤٠	$N = \frac{40}{100} \times 100\%$	وردانية	.١٤
هـ	٤٠	$N = \frac{40}{100} \times 100\%$	محمد أكبر	.١٥
ج	٦٠	$N = \frac{60}{100} \times 100\%$	محمد ريجان	.١٦
أ	١٠٠	$N = \frac{100}{100} \times 100\%$	إمام حبيبي	.١٧
أ	٩٠	$N = \frac{90}{100} \times 100\%$	دافينا أنغريني	.١٨
د	٥٥	$N = \frac{55}{100} \times 100\%$	محمد ديماس	.١٩
د	٦٥	$N = \frac{65}{100} \times 100\%$	محمد إقبال عليك	.٢٠
د	٦٥	$N = \frac{65}{100} \times 100\%$	محمد نوفال أزمي	.٢١
أ	١٠٠	$N = \frac{100}{100} \times 100\%$	أحمد سلطان محرام	.٢٢

أ	٨٠	$N = \frac{80}{100} \times 100\%$	محمد ريزي	.٢٣
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	محمد شمسير ألام	.٢٤
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	ريجان حسني	.٢٥
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	عائشة هميرة	.٢٦
ب	٧٠	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	نوفينا بيلا	.٢٧
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	نور جمليا	.٢٨
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	ناندا وديا فوتري	.٢٩
ب	٧٥	$N = \frac{75}{100} \times 100\%$	زلفا زهيا رحمة	.٣٠
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	ريانا الأفات النساء	.٣١
ج	٦٠	$N = \frac{60}{100} \times 100\%$	ليتينا نيلا	.٣٢
ب	٧٠	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	مهدا نائمة	.٣٣
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	محمد ألي بقبلي	.٣٤
د	٥٥	$N = \frac{55}{100} \times 100\%$	مسلمة	.٣٥
ب	٧٠	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	بونغا رمضان	.٣٦
ج	٦٠	$N = \frac{60}{100} \times 100\%$	أحمد رقيب أولياء	.٣٧
أ	١٠٠	$N = \frac{100}{100} \times 100\%$	أحمد ريفلدي	.٣٨
د	٥٥	$N = \frac{55}{100} \times 100\%$	دوي رحمة الشفاء	.٣٩
أ	٨٠	$N = \frac{80}{100} \times 100\%$	محمد أمر فطان	.٤٠

هـ	٤٥	$N = \frac{45}{100} \times 100\%$	نور مدينة	.٤١
ب	٧٠	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	جهدي أكمال	.٤٢
ج	٦٥	$N = \frac{65}{100} \times 100\%$	تانيا	.٤٣
أ	٨٠	$N = \frac{80}{100} \times 100\%$	رزقي فحريزا	.٤٤
أ	٩٥	$N = \frac{95}{100} \times 100\%$	فاطيمة	.٤٥
ب	٧٥	$N = \frac{75}{100} \times 100\%$	محمد بيهاقي	.٤٦
أ	٩٠	$N = \frac{90}{100} \times 100\%$	أحمد ريجان مبارك	.٤٧
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	أوليا فتري كنانتي	.٤٨
د	٥٥	$N = \frac{55}{100} \times 100\%$	نور الشفاء	.٤٩
أ	٩٠	$N = \frac{90}{100} \times 100\%$	سيتي سفرينا موليدا	.٥٠
أ	٨٠	$N = \frac{80}{100} \times 100\%$	أحمد فكري	.٥١
أ	٩٥	$N = \frac{95}{100} \times 100\%$	بونغا فتري أمليانو	.٥٢
ج	٦٠	$N = \frac{60}{100} \times 100\%$	فتوالرحمن	.٥٣
أ	٩٠	$N = \frac{90}{100} \times 100\%$	زين العلم	.٥٤
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	موليدا فتري	.٥٥
ب	٧٥	$N = \frac{75}{100} \times 100\%$	محمد أزمي	.٥٦
هـ	٤٥	$N = \frac{45}{100} \times 100\%$	أليف وحيو فرناما	.٥٧
ج	٦٥	$N = \frac{65}{100} \times 100\%$	دينس أريانتو	.٥٨

أ	٩٠	$N = \frac{90}{100} \times 100\%$	هميرة	.٥٩
ب	٧٥	$N = \frac{75}{100} \times 100\%$	محمد رزقي	.٦٠
أ	٨٥	$N = \frac{85}{100} \times 100\%$	نايلا سفترى رمضان	.٦١
د	٥٠	$N = \frac{50}{100} \times 100\%$	أحمد نوفال	.٦٢
د	٥٥	$N = \frac{55}{100} \times 100\%$	ألفين دميانتي	.٦٣
أ	٩٥	$N = \frac{95}{100} \times 100\%$	مرضات الله	.٦٤
ب	٧٠	$N = \frac{70}{100} \times 100\%$	ساف مرواة	.٦٥
ج	٦٥	$N = \frac{65}{100} \times 100\%$	أحمد هاف	.٦٦
أ	٩٥	$N = \frac{95}{100} \times 100\%$	خير النساء	.٦٧
ب	٧٥	$N = \frac{75}{100} \times 100\%$	زهرا ميلاني فترى	.٦٨

تم إجراء الاختبار على الطلاب الذين كانت العينة في هذه الدراسة تصل إلى ٦٨ شخصاً. بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطالب الذي حصل على أعلى الدرجات في فئة جيدة جداً بدرجة ١٠٠ (٣ أشخاص)، درجة ٩٥ (٥ أشخاص)، ٩٠ درجة (٧ أشخاص)، درجة ٨٥ (١١ شخصاً)، بدرجة ثم الطلاب الذين حصلوا على فئة جيدة ٨٠ (٦ أشخاص)، ٧٥ (٦ أشخاص)، ثم الطلاب الذين حصلوا على فئة مقبول بدرجة ٧٠ (٨ أشخاص)، النتيجة ٦٥ (٧ أشخاص)، درجة ٦٠ (٤ أشخاص)، الطلاب الذين حصلوا على درجة فئة ضعيفة بدرجة ٥٥ (٤ أشخاص) و ٥٠ (٣ أشخاص). ثم الطلاب الذين حصلوا على درجة فئة ضعيفة جيدة بدرجة ٤٥ (شخصان) أي ٤٠ (شخصان) ومن نتائج الدراسة حصل الباحثون على أعلى درجة بدرجة ١٠٠ وأقل درجة بعلامة. قيمة

٤٠. من البيانات أعلاه يمكننا حساب متوسط القيمة (الوسط) باستخدام الصيغة

التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

بيان:

X = معدل

$\sum X$ = مجموع النقاط

N = موضوعات كثيرة

لحساب متوسط قيمة الطلاب ، أدخل البيانات في الجدول أولاً: فمتوسط

قيمة إتقان الطلاب في فهم الجملة الاسمية والفعلية هي:

الرقم	معايير القيمة (x)	تكرير (f)	مدى القيمة
١	١٠٠	٣	٣٠٠
٢	٩٥	٥	٤٧٥
٣	٩٠	٧	٦٣٠
٤	٨٥	١١	٩٣٥
٥	٨٠	٦	٤٨٠
٦	٧٥	٦	٤٥٠
٧	٧٠	٨	٥٦٠
٨	٦٥	٧	٤٥٥
٩	٦٠	٤	٢٤٠
١٠	٥٥	٤	٢٢٠
١١	٥٠	٣	١٥٠
١٢	٤٥	٢	٩٠

٨٠	٢	٤٠	١٣
٥٠٦٥	٦٨	المجموع	

من البيانات المذكورة انفا يمكن حساب متوسط القيمة (الوسط)

$$\chi = \frac{\sum X}{N}$$

$$\chi = \frac{5.065}{68}$$

$$= 74,48$$

فمتوسط قيمة إتقان الطلاب في فهم الجملة الاسمية والفعلية هو ٧٤,٤٨.

الجملة لإيجاد نسبة قدرات الطلاب على فهم الجملة الاسمية والفعلية

مدى القيمة	تكرر	معايير القيمة
٨٠ - ١٠٠	٣٢	أ
٧٠ - ٧٩	١٤	ب
٦٠ - ٦٩	١١	ج
٥٠ - ٥٩	٧	د
٠ - ٤٩	٤	هـ

كانت الخطوة الأخيرة التي قام بها الباحثة في هذه الدراسة هي إيجاد النسبة

المئوية باستخدام الصيغة:

$$x 100\% p = \frac{f}{N}$$

بيان:

النسبة المئوية = p

تردد = f

عدد الأفراد = N

ثم، يمكن الحصول على قيمة النسبة المئوية من خلال الحساب التالي:

(أ) عدد الفلية الذين حصلوا على درجة جيد جدا (أ)

$$x 100\%p = \frac{f}{N}$$

$$x 100\%p = \frac{3}{6}$$

$$p = 47,05\%$$

(ب) عدد الفلية الذين حصلوا على درجة جيد (ب)

$$x 100\%p = \frac{f}{N}$$

$$x 100\%p = \frac{1}{6}$$

$$p = 20,58\%$$

(ج) عدد الفلية الذين حصلوا على درجة مقبول (ج)

$$x 100\%p = \frac{f}{N}$$

$$x 100\%p = \frac{1}{6}$$

$$p = 16,17\%$$

(د) عدد الفلية الذين حصلوا على درجة ضعيف (د)

$$x 100\%p = \frac{f}{N}$$

$$x 100\%p = \frac{7}{6}$$

$$p = 10,29\%$$

(هـ) عدد الفلية الذين حصلوا على درجة ضعيف جدا (هـ)

$$x 100\%p = \frac{f}{N}$$

$$x 100\%p = \frac{4}{6}$$

$$p = 5,88\%$$

تبلغ نسبة درجات قدرة الطلاب في فهم الجملة الاسمية والفعلية جيد

جدا ٤٧,٠٥٪ ، عدد الفلية الذين حصلوا على درجة جيد ٢٠,٥٨٪ ،

عدد الفلية الذين حصلوا على درجة مقبول ١٦,١٧٪ ، عدد الفلية الذين

حصلوا على درجة ضعيف ١٠,٢٩ ٪, عدد الفلية الذين حصلوا على درجة ضعيف جد ٥,٨٨ ٪.

بناءً على تحليل البيانات السابقة ، يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والفعلية تدخل في فئة جيدة بنتيجة قيمة حصل عليها ٧٤,٤٨ .

يمكن ان يرى من الدرجات التي حصل عليها الطلاب بنتيجة درجات ٧٤,٤٨ من أصل ٦٨ طالباً تم أخذ عيناتهم في هذه الدراسة. بلغ مجموع فصيلة "جيد جداً" ٣٢ شخصاً بدرجة ١٠٠ (٣ أشخاص) ، بدرجة ٩٥ (٥ أشخاص)، بدرجة ٩٠ (٧ أشخاص)، بدرجة ٨٥ (١١ شخصاً)، بدرجة ٨٠ (٦ أشخاص) بنسبة ٤٧,٠٥ ٪، فئة جيدة بدرجة ٧٥ (٦ أشخاص)، ٧٠ (٨ أشخاص) بنسبة ٢٠,٥٨ ٪، فئة مقبولة ٦٥ (٧ أشخاص)، ٦٠ (٤ أشخاص) ، بنسبة ١٦,١٧ ٪، فئة ضعيفة بدرجة ٥٥ (٤ أشخاص)، ٥٠ (٣ أشخاص)، بنسبة ١٠,٢٩ ٪، و الفئة الضعيفة جيدة بدرجة ٤٠ (شخصان)، و ٤٥ (شخصان) بنسبة ٥,٨٨ ٪.

لتصريح ان يرى في جدول الاتى:

جدول ٤,٢ ج . توزيع التقرير النسبي (توزيع النسبة) عن قدرة و إتقان في فهم الطلاب الجملة الاسمية والفعلية

الرقم	(X) مدى القيمة	(F) تكرير	معايير القيمة	النسبة المئوية (P)
٠.١	٨٠ - ١٠٠	٣٢	أ	٤٧,٠٥ ٪
٠.٢	٧٠ - ٧٩	١٤	ب	٢٠,٥٨ ٪
٠.٣	٦٠ - ٦٩	١١	ج	١٦,١٧ ٪
٠.٤	٥٠ - ٥٩	٧	د	١٠,٢٩ ٪
٠.٥	٠ - ٤٩	٤	هـ	٥,٨٨ ٪

٢. نتائج المقابلة والملاحظ

تم إجراء المقابلات والملاحظات لتحديد العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على إتقان التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١. أجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن والعدد من طلاب الصف الثامن بعدد الأسئلة. وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي الصف الثامن من مدرسي اللغة العربية تبين ذلك خلفية مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. خلفية مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكابواس. قبل أن يدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس، درس في الجامعة أنتساري بنجرماسين الإسلامية الحكومية وتخصص في تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٠٠، بدأ تعيينه كموظف مدني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس ليصبح مدرساً يقوم بتدريس اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكابواس. في ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٩، ثم أكمل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتساري بنجرماسين الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠٠٩. بعد أن أكمل درجة الماجستير عاد ليصبح مدرساً للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكابواس.

عند تدريس اللغة العربية في الفصل، يطبق نظام المحاضرة والأسئلة والأجوبة على الطلاب وفي نهاية الدرس يعطي المعلم تقييماً للطلاب. عند التدريس، يستخدم المعلم المواد التعليمية التي صنعها بنفسه في شكل وحدات تناقش المواد من المواد الأساسية التفصيلية لتسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ساعات الدراسة في المدرسة، يقوم المعلم أيضاً بإجراء التعلم خارج المدرسة، ويتم تنفيذ هذا التعلم لأن المعلم يشعر أن العديد من الطلاب ما زالوا متخلفين عن الطلاب الآخرين لأن المعلم المختلف وطريقة المعلم في التدريس مختلفة عن كل فئة، وقيود فيروس

Covid 19 الذي ضرب العالم ، مما أدى إلى إعاقة التعلم وتركه وراءه. يعطي المعلم أيضاً حفظاً للمفردات للطلاب في كل اجتماع وفقاً للفصل الذي تتم دراسته. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، هناك بضع من العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على إتقان التركيب الجملة الاسمية والفعلية. هناك نوعان من العوامل، وهما العوامل العاضد والعائق. عوامل العاضد وعوامل العائق لقدرة الطلاب على فهم الالجملة الاسمية والالفعلية هي كما تلي:

(أ) عوامل الداعمة

(١) عوامل العقبة

عامل الرغبة

وفقاً لنتائج المقابلات التحليلية التي أجريت حول العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم التركيب ، أي أن الطلاب يعتبرون تعلم التركيب أمراً صعباً لأن تعلم التركيب لا يتعلم فقط بنية الكلمات ولكن يجب أيضاً الانتباه إلى الاعرب أو السطر الأخير من الالجملة.

(٢) عامل التعليم المدرس

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، فإن الطريقة المستخدمة في التدريس هي أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب. وهذه الطريقة يشعر بعض الطلاب بالملل من هذه الطريقة لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط ولا يتم تنفيذ طريقة السؤال والجواب إلا في نهاية الشرح وفقاً لنتائج المقابلة. لم يكن صوت تفسيره عالياً فلم يسمع الطلاب الجالسون خلفه.

(٣) عامل الخلفية الدراسية

ستؤدي الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب بالتأكيد إلى مستويات مختلفة من فهم الطلاب في التعلم. هناك من درس اللغة العربية، وهناك من لم يتعلم اللغة العربية أو لا يعرفها. من نتائج المقابلات والملاحظات للطلاب الذين جاءت خلفيتهم التعليمية سابقاً من غير مدارس أو مدارس لم تكن تحت يدي التربية الإسلامية، لم يكونوا قد درسوا اللغة العربية سابقاً ولم يعتادوا على تعلم اللغة العربية، فسيكون ذلك صعباً عليهم. لتعلم اللغة العربية حينما الدراسة في الفصل.

(ب) عوامل الداعمة

(١) عامل الكتاب المدرسي

وفقاً لنتائج المقابلات والملاحظات، لم يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ الكتب المدرسية من وزارة الشؤون الدينية لأهم اعتقدوا أن شرح المادة في الكتاب كان عاماً جداً وسيجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة. لذلك، يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بعمل مواد التدريس في شكل وحدات حيث تكون المواد في هذه الوحدات أكثر تفصيلاً واكتمالاً.

(٢) عامل حصة الدراسية

بحسب نتائج المقابلات والملاحظات، بالإضافة إلى حصة تعلم اللغة العربية التي تقام ٣ مرات أسبوعياً في المدرسة. يعقد المعلم أيضاً حصة تدريس إضافية خارج ساعات المدرسة، تعقد الدروس كل ٢-٣ اجتماعات في الأسبوع. و فوق ذلك، وجب المعلم أيضاً إلى حفظ المفردات كل أسبوع على الأقل ١٠ مفردات.

۲