

باب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

وبناءً على نتائج معالجة البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن نتائج تحليل قدرة الطلاب على إتقان الجملة الاسمية والفعلية. كما يلي :

١. من نتائج البحث، حصل الباحثون على أعلى درجة بمجموع ١٠٠ وأقل درجة بقيمة ٤٠. نسبة التحليل القيمي لقدرات الطلاب على إتقان الجملة الاسمية والفعلية. عدد الفلية الذين حصلوا على درجة جيد جدا بنسبة ٤٧,٠٥٪، عدد الفلية الذين حصلوا على درجة جيد ٢٠,٥٨٪، عدد الفلية الذين حصلوا على درجة مقبول ١٦,١٧٪، عدد الفلية الذين حصلوا على درجة ضعيف ١٠,٢٩، عدد الفلية الذين حصلوا على درجة ضعيف جد ٥,٨٨٪.

٢. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على إتقان الطلاب الإتقان التركيب. تنقسم هذه العوامل إلى قسمين ، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة على النحو التالي:

١. عوامل العائق

عوامل الرغبة، عوامل التعليم مدرس، عوامل الخلفية

٢. عوامل العاضد

عوامل الكتاب المدرسي، عوامل حصة التدريسيات، عوامل الخلفية

ب. توصيات البحث

بناء على المشكلة التي أثارها قدمتها الباحثة وهي القدرة على فهم الجملة الاسمية والفعلية الطلاب المتعلقة بالمواد العربية في تركيب من الجملة الاسمية و الفعلية، فهنا يقدم الباحث ما يلي: اقتراحات:

١. يأمل الباحثون أن يدرّب الطلاب أنفسهم أكثر لتعلم وفهم الجملة الاسمية والفعلية في علم النهوى. ولأن تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن الجمل ، فالجملة الاسمية والفعلية فيها.
٢. أمل الباحثون أن يكون الطلاب أكثر اجتهاداً في دراسة وفهم تراكيب الجمل في علوم النهوى
٣. زيادة المفردات العربية بالنظر إلى أهمية المفردات العربية في فهم الجملة الاسمية والفعلية لأنه إذا لم يكن لدى الطلاب مفردات كبيرة ، فسيؤثر ذلك بشكل كبير على فهم الطلاب في تفسير ترجمة في الجملة الاسمية والفعلية.
٤. كما تأمل الباحثة أن يقوم المعلم بعمل مواد تعليمية خاصة في التعلم التربوي والنحو لتبدأ بالأساسيات أولاً مثل مقدمة عن الإسم والعلم والحرف والالجملة والاستمرار في المستويات الأعلى، بحيث ليس من الصعب على الطلاب الذين خلفية مدرسته من العام أن يفهموه.