

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ - التصوير العام عن مكان البحث

١- تاريخ بناء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الموقع لهذا البحث هو المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا ، وهي إحدى

المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية المؤسسة الدينية وهي في شارع فنديديكان الرقم 43

مرتابورا، وهذه المدرسة محدودة بما يلي:

أ. جانب الشرق شارع بيت حفاظ المدرسة

ب. جانب الغرب مسكان المجتمع

ج. جانب الجانوب مسكان المجتمع

د. جانب الشمال إدارة ندوة إرشاد الزراعة (Balai Penyuluhan Pertanian)

بنيت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة 1982 و تنتقل،

وإنتقاله كمل يلي:

1. من سنة 1982-1984 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في شارع

أحمد ياني

2. من سنة 1984-1986 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا في شارع

سي فارينج وهي ثلاث غرفة.

3. من سنة 1986-1990 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا في شارع

فمبنجونان، والآن شارع فنديديكان بواسع 2 هكتار. رسمي على هذه المدرسة

في التاريخ 11 يناير 1986، والآن عندها 12 غرفة.

مراحل الرئاسة لهذه المدرسة يمكن أن ننظرها في الجدول الآتي:

الجدول 4.1 البيانات عن مراحل الرئاسة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	الإسم
1	الدكتورندوس الحاج راديان شاه جائم
2	الدكتورندوس الحاج مرزوكي
3	الحاج راديان شاه، ب.أ
4	الدكتورندوس الحاج عبد الفتاح
5	الحاج عبد الغاني، ل.ج
6	الدكتورندوس الحاج فوزان عابدين

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة با مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا 2011-

2012م

٢- الأغراض والاتجاه

أ. الأغراض

تكوين الطلبة المؤمنين والمتقين والمتحلقين بالأخلاق الكريمة.

ب. الاتجاه

١. ترقية نتيجة العلوم التكنولوجية والدينية والأخلاق الكريمة.

٢. ترقية نتيجة عملية التدريس ليتخرج الطلبة المستعدين لاستمرار الدراسة إلى

الجامعة

3-أحوال المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية

2011-2012م

عدد المعلم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية

2011-2012م سبعة واربعة و اربعون أستاذًا, لتفصيل البيان انظر إلى الجدول

الآتي:

الجدول 4.2 أحوال الأساتذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية

2011-2012م

الرقم	الإسم	المهنة
1	الدكتوراندوس أنوار ذركاسي, العالم التربوي الديني	ناظر المدرسة
2	كرياتي.ب.أ	المعلمة
3	الدكتوراندا مسدانية.ب.أ	المعلمة
4	الدكتوراندا فاطمة نور شام	المعلمة

المعلم	الدكتوراندوس الحج سفتودين	5
المعلمة	الدكتوراندا مسرية	6
المعلمة	الدكتوراندا فتماواتي	7

الاستمرار من الجدول 4.2:

المهنة	الإسم	الرقم
المعلم	الدكتوراندوس سيني	8
رئيس البرامج الدينية	الدكتوراندوس سوروسو	9
المعلمة	الدكتوراندا الحاجة هستي درماوتي	10
المعلمة	تحنية.ب.أ	11
مسؤول مجموعة الدروس	الدكتوراندوس فوزاني, العالم التربوي	12
المعلمة	الدكتوراندا سومرني	13
المعلم	الدكتوراندوس شووادي, العالم التربوي	14
المعلم	نور عفان شاه, العالم التربوي	15
المعلم	الدكتوراندوس ماتلوس	16
مسؤول الطلبة	زهراي, العالم التربوي الديني	17
المعلم مسؤول مهارة الحاسوب	نور الهدى, العالم التربوي	18
المعلمة	ستي فوزية, العالم التربوي	19
المعلمة	ستي مسرية, العالم التربوي	20
المعلم	زهيري نور عفزان, العالم التربوي	21
المعلم	الدكتوراندا الحاجة محسنة, العالم التربوي	22
المعلمة	ميغا واتي, العالم التربوي الديني	23
المعلمة	نور مستية, العالم التربوي	24
المعلمة	الحلجة موهمة, العالم التربوي	25
المعلمة	فريضة, العالم التربوي	26

المعلمة	مسنوية يسليانا, العالم التربوي	27
المعلمة	ذكية, العالم التربوي الديني	28
المعلم	أحياني،م.أ	29
المعلمة	مالله, العالم التربوي الديني	30
المعلم	أحمادي, العالم التربوي	31

الاستمرار من الجدول 4.2:

المهنة	الإسم	الرقم
المعلم	محمد يوسف, العالم التربوي الديني	32
المعلم	محمد زيني, العالم التربوي الديني	33
المعلم	بريق الرحمن, العالم التربوي الديني	34
المعلم	حسين, العالم التربوي الديني	35
المعلم	درمان شاه, العالم التربوي الديني	36
المعلم	محمد فهم ورداني	37
قسم الإدارة	الدكتوراندا مصفة	38
قسم الإدارة	الحاجة روسيائدة يورليانا, العالم التربوي الديني	39
رئيس قسم الإدارة	الحاجة روسديانا, العالم التربوي الديني	40
قسم الإدارة	الدكتوراندا نورمايتي	41
قسم الإدارة	أحمد حسيني, العالم التربوي الديني	42
قسم الإدارة	نور الفريضة أرنتي	43
قسم الإدارة	وَيّ ميدواتي	44

عدد الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م 583 طالب المنفصل إلى 18 فصلا, لتفصيل البيان, فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.3 أحوال طلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م

الفصل	العدد	ولي الفصل
الأول أ	33	مربي, العالم التربوي الديني
الأول ب	39	ستي مسلوكة, العالم الإقتصادي
الأول ج	38	إندانج يولياني, العالم التربوي
الأول د	39	جومرة, العالم التربوي
الأول هـ	37	رينا أمهورسيا, العالم التربوي
الأول و	20	فورنياوان, العالم التربوي
الثاني لعلم الطابعي أ	40	سلام, العالم التربوي
الثاني لعلم الطابعي ب	39	تاتي مرياتي, العالم التربوي
الثاني لعلم الطابعي ج	40	معفة, العالم التربوي
الثاني لعلم الإجتماعي أ	26	مولدة, العالم التربوي
الثاني لعلم الإجتماعي ب	29	ريسنواتي, العالم التربوي
الثاني لعلم الإجتماعي ج	23	الحاجة نور الجنة, العالم التربوي
الثالث لعلم الطابعي أ	31	رتنا سريننجسيح, العالم التربوي
الثالث لعلم الطابعي ب	32	ستي نور وداينتيو, العالم التربوي
الثالث لعلم الطابعي ج	31	الحاج أحمد سالم, العالم التربوي
الثالث لعلم الإجتماعي أ	31	فطرية, العالم التربوي

الثالث لعلم الإجتماعي ب	28	لطيفة, العالم التربوي
الثالث لعلم الإجتماعي ج	27	معرفة, العالم الاقتصادي
العدد الكلي	583	

مصدر البيان: قسم الإدارة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة

### الدراسية 2011-2012م

#### 6- أحوال الأجهزة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الأجهزة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا تتكون من 76 مبناء, ليتم

الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

#### الجدول 4.4 أحوال الأجهزة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	المباني	العدد
1	الفصل	12
2	المصلى	1
3	غرفة المعلم	1
4	غرفة قسم الإدارة	1
5	غرفة ناظر المدرسة	1
6	قاعة الإجتماع	1
7	المعمل	2
8	المرحاض	6
9	غرفة قسم الصحية الطلبة	1
10	المكتبة	1
11	المقصف	6

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة

## ب - تقديم البيانات

١- قدرة الطلاب الصف الثاني عشر في قسم اللغة على الإنشاء الموجه باستعمال

حروف العطف في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

إعتمادا على النتائج المحسولة بطريقة الاختبار على الإنشاء الموجه باستعمال حروف

العطف الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2, يمكننا أن ننظر إلي الجدول

الآتي:

الجدول 4.5 نتائج إختبار الطلاب على الإنشاء الموجه باستعمال حروف العطف بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	النتيجة	عدد الطلبة	العدد في المائة
1	40-10	2	15%
2	70-41	15	57%
3	100-71	9	28%
العدد الكلي		26	100%

لمعرفة معدل نتائج الطلبة فنجمع كل نتيجة الطالب المحسولة ثم نقسم بعدد الطلبة

فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج الطلبة:  $64 = 26 \setminus 1664$ .



٢. العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني عشر على الإنشاء الموجّه باستعمال

حروف العطف في النصوص العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

هذه العاملة من أهم العوامل التي تؤثر على قدرة طلاب الصف الثاني عشر على

الإنشاء الموجه على استعمال حروف العطف الصف بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2.

لأن بدون هذه العاملة سوف يصعب المعلمة تعزيز جميع مواد الدرس إلى طالبه، وكذلك

يصعب الطالب تناول العلوم المهيئة. هذه العاملة تحتوي على إهتمام الطالب إلى شرح

المعلمة، وقراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل، وتأدية الطلبة الوظيفة المنزلية،

ومراجعة الطلبة الدرس في المنزل، ثم المعرفة حروف العطف في العربية. هذا البيان سيدكر

تفصيلا كما يلي:

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلمة

بدأ الكاتب بالملاحظة عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلمة، ذهب الكاتب إلى

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في التاريخ 24 يونيو 2011 ليلاحظ عملية

التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن الطلبة يهتم إلى شرح المعلمة بجمال الإهتمام. ثم

عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة، فوجد أن الطلبة يهتمون إلى شرح المعلمة

كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي بعض الطلبة ويذكره المعلمة ليهتم إلى شرحه

(م 1). هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام

الطالب إلى شرح المعلمة, وهي كما يلي:

الجدول 4.6 إهتمام الطالب إلى شرح المعلمة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يهتم دائما	4	16
2	يهتم عادة	20	76
3	لا يهتم	2	8
العدد		26	%100

من الجدول إهتمام الطالب إلى شرح المعلمة با مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2

بمرتابورا, نعلم 76% من الطلبة يجيبون "يهتم عادة".

لتوثيق البيان عن اهتمام الطلبة إلى شرح المعلمة, بعد الدرس, دعى الكاتب بعض

الطلبة لأداء المقابلة الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان, وهي

أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلمة عادة (مش 1).

(ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

كما ذكر في السابق, قد جاء الكاتب إلى ا مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2

بمرتابورا في التاريخ 22 ثم يوننوا في التاريخ 4 يوليو 2011 ليلاحظ عملية تدريس اللغة

العربية في الفصل بهذه المدرسة, كذلك ليلاحظ عن عملية الطلبة قبل الدرس. وجد الكاتب

في ملاحظته الأولى أن أكثر الطلبة لا يقرأ درسه قبل عملية التدريس, لأن أكثر من طلبة ما عندهم كتاب التدريس، ولكن أكثر الطلبة يكتبون من درسه. ثم في الملاحظة الثانية وجد الكاتب أن الواقع يخالف بما سبق (م 2)

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نجد كما يلي:

الجدول 4.7 قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل با لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يقرأ دائما	1	2
2	يقرأ عادة	22	86
3	لا يقرأ	3	12
	العدد	26	%100

من الجدول عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, نعلم أن 86% من الطلبة يجيبون "يقرأ عادة".

لتوثيق البيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل, دعى الكاتب بعض الطلبة لآداء المقابلة الشخصية. فجواب الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يهتم شرح المعلمة عادة (مش 2).

### ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد كما يلي:

الجدول 4.8 تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يؤديها دائما	22	86
2	يؤديها عادة	2	8
3	لا يؤديها	2	8
العدد		26	%100

من الجدول عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية, نعلم أن 86% من الطلبة يجيبون

"يؤديها دائما".

لتوثيق البيان عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية, سأل الكاتب معلمة اللغة العربية في

التاريخ 4 يوليو 2011 عن تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية, أجاب أن أكثر الطلبة يؤدون

وظيفتهم كما أمرهم المعلمة (مش3). وكذلك جواب بعض الطلبة لا يختلف بجوابهم عن أسئلة

الإستبيان في السابق, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يؤدون وظيفتهم المنزلية (مش 4).

### د) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل, نجد كما

يلي:

الجدول 4.9 مراجعة الطلبة الدرس في المنزل بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يراجع دائما	3	11
2	يراجع عادة	19	73
3	لا يراجع	4	16
	العدد	26	%100

من الجدول عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، نعلم أن 73% من الطلبة يجيبون

يراجعون عادة.

لتوثيق البيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل، سأل الكاتب بعض الطلبة عن مراجعتهم الدرس في البيت، فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستیبيان في السابق، وهي أكثرهم يجيبون أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 5).

هـ) المعرفة عن حروف العطف

من البيانات المحسولة بطريقة الإستیبيان عن معرفة حروف العطف، ويراد هنا

اشتراك الطلبة إلى دروس المعطوف و المعطوف عليه، نجد كما يلي:

الجدول 4.10 المعرفة حروف العطف للطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	مشارك إلى اليوم	2	8
2	مشارك, بل واقف اليوم	6	23
3	غير مشترك	18	69

العدد	26	%100
-------	----	------

من الجدول عن المعرفة بحروف العطف في العربية, نعلم أن من يجيب "غير مشترك"

69% طالبا.

لتوثيق البيان عن الإنشاء الموجه باستعمال حروف العطف في العربية, سأل الكاتب

بعض الطلبة عن مراجعتهم الدرس في البيت, فجوابهم لا يختلف بجوابهم عن أسئلة الإستبيان

في السابق, وهي أكثرهم يجيبون أنهم يراجعون الدرس عادة (مش 6).

ب.العوامل الخارجية

1. عاملة المعلمة

أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذة مغواتي س.أغ متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة با لمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا. 2011 - 2012 يعني في الوثائق عن أحوال الأساتذ

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا 2011-2012م

ب) وضوح شرح المعلمة عن الدرس

لاحظ الكاتب عن وضوح شرح المعلمة عن الدرس ، وهي في التاريخ 24-25 و

27- 28 يونيو 1-2 و 4-5 يوليو 2011، وكل بيانات الملاحظة تدل على وضوح شرح

المعلمة عند زعم الكاتب. يشرح المعلمة الدرس مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب موادا مهمة

على السبورة ليدقق شرحه عن الدرس (م 3).

أما من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن وضوح شرح المعلمة عن الدرس، نجد

كما يلي:

الجدول 4.11 وضوح شرح المعلمة عن الدرس بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

لرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	واضح جدا	1	2
2	واضح	24	96
3	غير واضح	1	2
العدد		26	100%

من الجدول عن وضوح شرح المعلمة عن الدرس، نعلم أن 96% منهم يجيبون

"واضح".

لتحقيق البيانات، سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن وضوح شرح المعلمة، ووجد أن

جواب أكثر الطلبة أن شرح المعلمة قد كان واضحا. (مش 8)

(ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

لاحظ الكاتب عن عملية التدريس في الفصل منها عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, ذهب الكاتب إلى ا مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في التاريخ 4-5 يوليو 2011 ليلاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الكاتب أن المعلمة يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس. ثم عاد الكاتب مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة في التاريخ 9-10 يوليو 2011، فوجد أن المعلمة يعطي الوظيفة إلى الطلبة بعد الدرس كالملاحظة الأولى. لكن في بعد الأحيان سهي بعض الطلبة ويذكره المعلم ليهتم إلى شرحه (م 4). هذا الواقع مطابق بما وجد الكاتب من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, وهو كما يلي:

الجدول 4.12 إعطاء الوظيفة بعد الدرس بالمدرسة العالية لإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	24	92
2	يعطيها عادة	-	-
3	لا يعطيها	2	8
	العدد	26	100%

من الجدول عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نعلم أن 92% منهم يجيبون " يعطيها

دائما".



لتحقيق البيانات, سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الوظيفة بعد

الدرس, ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن المعلمة يعطيها دائما. (مش 9)

(د) وضوح جواب المعلمة عن سؤال الطالب

لاحظ الكاتب عن جواب المعلمة عن سؤال الطالب ثلاث ملاحظات, وهي في

التاريخ 1-2 و 4-5 يوليو 2011, وكل بيانات الملاحظة تدل على وضوح جواب المعلمة

عند زعم الكاتب. يجيب المعلمة السؤال مع الحركة الجسمية، وعادة يكتب جوابه على السبورة

ليدقق شرحه عن الدرس (م 4).

أما من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن وضوح جواب المعلمة عن سؤال

الطالب، نجد كما يلي:

الجدول 4.13 وضوح جواب المعلمة عن سؤال الطالب با لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

2 بمرتابورا

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
33	6	واضح جدا	1
69	18	واضح	2
8	2	غير واضح	3
<b>%100</b>	<b>26</b>	<b>العدد</b>	

من الجدول عن وضوح جواب المعلمة عن سؤال الطالب, نعلم أن 69% منهم يجيبون "واضح".

لتحقيق البيانات, سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن وضوح جواب المعلمة عن سؤال الطلبة, ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن جواب المعلمة قد كان واضحا. (مش 8)

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

كما ذكر في السابق, قد جاء الكاتب إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا وهي في التاريخ 24-25 و 27-28 يونيو 2011 ليلاحظ عملية تدريس اللغة العربية في الصف بهذه المدرسة. وجد الكاتب في ملاحظته الأولى والثانية أن المعلمة يعطي الأمثلة كما في الكتاب كثير, في بعض الأحيان يعطي الأمثلة غير ما في الكتاب. (م 5)

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نجد

كما يلي:

الجدول 4.14 إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب با مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2

بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	يعطيها دائما	6	33
2	يعطيها عادة	16	62
3	لا يعطيها	4	15
	العدد	26	100%

من الجدول عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نعلم أن 62% منهم يجيبون

"يعطيها عادة".

لتحقيق البيانات, سأل الكاتب إلى بعض الطلبة عن إعطاء المعلم الأمثلة غير ما في

الكتاب, ووجد أن جواب أكثر الطلبة أن المعلم يعطي الأمثلة بما وجدته في الكتاب, إلا إذا لم

يفهموها الطلبة, فسعي المعلم بإعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب. (مش 11)

2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

لاحظ الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية 2 بمرتابورا, فوجد أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا كتاب درس اللغة العربية (م 6). هذا

البيان يطابق بالبيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية كما

يلي:

الجدول 4.15 إمتلاك كتاب درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	4	15
2	مستعر	1	2
3	غير ممتلك	20	83
	العدد	26	%100

من الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نعلم أن 83% من الطلبة يجيبون

"غير ممتلك".

(ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

لا يختلف بملاحظة الكاتب عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, في الملاحظة وجد

أن أكثر من الطلبة لم يمتلكوا قاموس اللغة العربية (م 8). هذا البيان يطابق بالبيانات المحسولة

بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية كما يلي:

الجدول 4.16 إمتلاك قاموس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	ممتلك	-	-
2	مستعر	4	15
3	غير ممتلك	21	85
	العدد	26	100%

من الجدول عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نعلم أن من يجيب "غير ممتلك" 85%

طالباً.

### ج - تحليل البيانات

١- قدرة الطلاب الصف الثاني عشر في القسم اللغة على الإنشاء الموجّه باستعمال

حروف العطف في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

إعتماداً على حاصل الاختبار على الطلبة في تقديم البيانات السابق, وجد الباحث

أن طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا يقدرون على مهارة

الكتابة على الإنشاء الموجه باستعمال حروف العطف في النصوص العربية بنتيجة متوسطة,

ونعتبرها متوسطة لأن معدل نتائج الطلبة:  $64 = 26 \setminus 1664$ , وهذه النتيجة تدخل في

تعبير متوسط ( $60 > 70 =$  متوسط).

أعلى النتائج المحسولة في الاختبار هي 100 (طالبان) وأدناها هي 10 (طالب واحد). بعد أخذ نتائج الاختبار, قدم الباحث هذه النتائج إلى الأستاذة مغواقي, العالمة التربوي الديني, ثم سأل الباحث عن نتيجة ر.ض. الطالبة في الصف اثنتا عشر لعلمة الإجتماعية "ج", فاعترفت المعلمة أن نتائج هذه الطالبة أكثرها ضعيفة, إما في درس اللغة العربية أو في دروس الآخر. كل معلمة قد سعي في ترقية نتيجة هذه الطالبة.

٢. العوامل التي تؤثر قدرة طلاب الصف الثاني عشر علي الإنشاء الموجّه

باستعمال حروف العطف في النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

2 بمرتابورا

أ. العوامل الداخلية

1. رغبة الطالب

أ) إهتمام الطالب إلى شرح المعلمة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطالب إلى شرح المعلمة, "يهتم

دائماً" نفسّر بضعيف جدا, و جواب الطلبة "يهتم عادة" نفسّر بجيد جدا, أما جواب الطلبة

"لا يهتم" نفسّر بضعيف جدا (أنظر إلى الجدوال 4.6 صفحة 65).

ب) قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الصف

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الصف, نجد أن جواب الطلبة "يقرأ دائما" نفسّر بضعيف جدا, جواب الطلبة "يقرأ عادة" نفسّر بجيد جدا, أما جواب الطلبة "لا يقرأ" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.7 صفحة 66).

#### ج) تأدية الطلبة الوظيفة المنزلية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن تأدية الوظيفة المنزلية, نجد أن جواب الطلبة "يؤديها دائما" نفسّر بجيد جدا, جواب الطلبة "يؤديها عادة" نفسّر بضعيف جدا, أما جواب الطلبة "لا يؤديها" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 7.8 صفحة 67).

#### د) مراجعة الطلبة الدرس في المنزل

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن مراجعة الطلبة الدرس في المنزل, نجد أن جواب الطلبة يراجعون الدرس دائما نفسّر بضعيف جدا, جواب الطلبة "يراجعون عادة" نفسّر بجيد جدا, أما "لا يراجع" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.9 صفحة 68).

#### هـ) المعرفة حروف العطف

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن المعرفة حروف العطف للطلبة,

ويراد هنا اشتراك الطلبة إلى الدروس معرفة المعطوف و المعطوف عليه, نجد أن

جواب الطلبة "مشترك, بل واقف اليوم" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير مشترك" نفسّر بجيد جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.10 صفحة 69).

### ب. العوامل الخارجية

#### 1. عاملة المعلم

##### أ) الخلفية التربوية للمعلم

الأستاذة مغواني العاملة التربوي الديني متخرج من كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية وهذه الخلفية التربوية تعتبر بجيد.

##### ب) وضوح شرح المعلمة عن الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المعلم عن الدرس, نجد أن جواب الطلبة "واضح جدا" نفسّر بضعيف جدا, جواب الطلبة "واضح" نفسّر بجيد جدا, أما "غير واضح" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.11 صفحة 70).



(ج) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس, نجد أن  
جواب الطلبة "يعطيها دائما" نفسّر بضعيف جدا, أما "يعطيها عادة" نفسّر بجيد جدا, أما  
"لا يعطيها" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.12 صفحة 71).

(د) وضوح جواب المعلمة عن سؤال الطالب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح جواب المعلمة عن سؤال الطالب,  
نجد أن جواب الطلبة "واضح جدا" نفسّر بضعيف جدا, أما "واضح" نفسّر بجيد جدا, أما  
"غير واضح" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.13 صفحة 72-73).

(هـ) إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الأمثلة غير ما في الكتاب, نجد أن  
جواب الطلبة "يعطيها دائما" نفسّر بمتوسط, أما "يعطيها عادة" نفسّر بمتوسط, أما "لا  
يعطيها" نفسّر بضعيف جدا. (أنظر إلى الجدوال 4.14 صفحة 74).

## 2. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية, نجد أن

جواب الطلبة "ممتلك" نفسّر بمتوسط, أما "مستعر" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير ممتلك"

نفسّر بضعيف. (أنظر إلى الجدوال 4.15 صفحة 75).

ب) إمتلاك قاموس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إمتلاك قاموس اللغة العربية, نجد أن

جواب الطلبة "ممتلك" نفسّر بضعيف, أما "مستعر" نفسّر بضعيف جدا, أما "غير ممتلك"

نفسّر بمتوسط. (أنظر إلى الجدوال 4.16 صفحة 76).