

الباب الرابع

نتائج عملية البحث و استنتاج البحث

أ - وصف إعداد البحث

يجري هذا البحث في الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (IPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بم راجهان. وعينة البحث هي الطلاب في الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (IPA) بعددهم 17 طالبا. والمشكلة في هذا البحث هو ضعف قدرة وفهم الطلاب لمادة التركيب في اللغة العربية. لذلك تخطط خطة البحث الإجرائي لتحسين فهمهم لمادة التركيب في اللغة العربية بحيث يكون قادرا على تحسين تحصيل التلاميذ. وتجري الإجراءات في هذا التنظيم باستخدام التقييم (*Numbered Head Together*) على عملية تعليم مادة التركيب في الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية على الطريقتين ماتلي:

1. الملاحظة المباشرة لعملية تعلّم مادة تركيب نعت و منعوت باستراتيجية التعلم

التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered Head Together*).

2. ملاحظة المعلمين المشاركين في عملية التعليم على 2 × 45 دقيقة في الدور

الأول حتى الدور الثاني وفقا لمراحل عملية التعلم و التعليم في الفصل .

ب- نلئح عملفة البئح

1. البئح الإءرفف فف الءور الأول

أ. اللقاء الأول

1) إءءاء

ءء فف اللقاء الأول فف الءور الأول وسائل الءلعم ما فلف:

أ) إءءاء ءطة الءلعم (RPP) مع الكفاءاء الأساسية مهارة الكلام

والقراءة والءابة عن موزوع "المراهقة" باللهة العربية مع بنة الجملة باءءءام

النعء و المنعوء.

أهءاف الءعلم :

-معرفة النعء و المنعوء

-إنشاء الجملة الءف ءءكون من نعء و منعوء بشكل صءفء.

ب) إءءاء وءءءم وسائل الءلعم الءف ءءعم على الءلعم فف الفصل

الءراسفة.

ء) ءصمفم أداة الءقففم لمعرفة مءى قدرة الءلامفء فف الءعلم

ء) ءءءم ورقة الملاءة لقفاس عملفة الءعلم وأنشءة الءلامفء فف عملفة

الءعلم و الءلعم

2) عملية التعلم و التعليم (KBM)

أ) النشاط الأول (10 دقائق)

- (1) يقيم المعلم التحية.
- (2) عرض من التلاميذ.
- (3) وكتب المعلم عنوان المادة على السبورة.
- (4) يصف المعلم أهداف التعلم المهدوفة.

ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

- (1) ينقسم المدرس التلاميذ إلى الفرقة التي تتكوّن من 4-5 التلاميذ المختلفة في مهارتهم.
- (2) أعطي المعلم لوحة العمل الجماعي لكل فرقة.
- (3) تأدية المناقشة في المجموعة
- (4) جمع لوحة الإجابة ونتيجة المناقشة في المجموعة
- (5) ذكر المعلم إحدي النمرة واختار أحد من الطلاب الذي مسك هذه النمرة لتقدم نتائج المناقشة في المجموعة أمام الفصل.
- (6) حقق المعلم جواب الطلاب.
- (7) الخلاصة لمواد الدرس السابق.

ج) النشاط النهائي (30 دقيقة)

(1) يقوم بالإمتحان الآخر

(3) يختتم المعلم الدرس

3) نتيجة الإجراءات

أ) نتيجة الملاحظة على عملية التعلمي

فنتيجة الملاحظة من المعلمة المشاركة عملية التعلم و التعليم 2×45 دقيقة

المخططة في الدور الأول يمكن أن ينظر في الجدول التالي :

الجدول 1 : ملاحظة عملية التعلمي في اللقاء الأول (الدور الأول)

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعلمي		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعلمي	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب		√
3	وصف أهداف التعلمي		√
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب		√
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل		√
8	عملية التعلمي وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
9	تقسيم التلاميذ إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعليم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل التلاميذ	√	
12	إرشاد التلاميذ في التعلّم فرقا	√	
13	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت	√	
14	استخدام وسائل الدرس		√
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب التلاميذ في التعليق		√
17	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	√	
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد		√
20	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	√	
ج	الأنشطة النهائية		
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للتلاميذ		√
23	عرض التقدير		√
24	توفير العمل المنزلي كجزء من التخصيب	√	
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	16	9

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{العرض} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} \times 100 = \frac{16}{25} \times 100 = 64\%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن عملية التعلم و التعليم لم توافق لما

خطط قبل التعليم ، ويرجع ذلك إلى استعداد التلاميذ الذي يتأثر على عملية التعليم.

بدليل عدة جوانب التي لا يمكن تنفيذها من عدم التحقق من استعداد الطلاب وعدم

تقديم أهداف التعليم على التلاميذ وعدم سيطرة الفصل عند الدرس وعدم توافق توزيع

الوقت وعدم إتمام تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس النشطة وعدم الفرح

والاهتمام من جانب التلاميذ وعدم التقدير وعدم عرض نتيجة التقييم على التلاميذ.

(ب) ملاحظة على أنشطة التلاميذ في عملية التعلم و التعليم

يمكن تنظر أنشطة التلاميذ في عملية التعليم باستراتيجية التعلم التعاوني

بأسلوب الترقيم (Numbered Head Together) مما في الجدول التالي :

الجدول 2 : ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التعلم و التعليم في اللقاء الأول (الدور

الأول)

رقم	الأنواع الملاحظة	حساب
1	الاستماع الى المعلم	1 2 3 4 5
2	الإجابة على الأسئلة من المعلم	1 2 3 4 5
3	يقدم الأسئلة	1 2 3 4 5
4	القيام بالوظيفة	1 2 3 4 5

حساب					الأنواع الملاحظة	رقم
5	4	√3	2	1	ابتهاج التلاميذ وحماسهم في التعلم	5
5	4	3	√2	1	الانضباط في المناقشة	6
5	4	√3	2	1	والمشاركة الراضية في التعلم	7
5	4	v3	2	1	الاستنتاج	8
23					مجموع الحساب	

الشرح لكل المعايير: 1 = سيء جدا 2 = سيء جيّد 3 = غير جيّد

4 = جيّد 5 = ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{حساب} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = 100 \times \frac{22}{40} = 57.5\%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن أنشطة التلاميذ في عملية التعلم و

التعليم أقل نشاطا، وفي جميع جوانب لا تزال غير الأمثل ، وذلك لأن تعلم اللغة العربية

باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered Head Together*) جديد بالنسبة

للتلاميذ فلا يتمارسون به.

ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي :

الجدول 3 : نتائج الاختبار على تعلم التلاميذ في اللقاء الأول (الدور الأول)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
1	10	-	-	-
2	9	-	-	-
3	8	1	8	5.88 %
4	7	3	21	17.64 %
5	6	4	24	23.52 %
6	5	6	30	35.29 %
7	4	3	12	17.64 %
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
	مجموع	17	95	100 %
	متوسط		5.58	

استنادا إلى الجدول السابقة، أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو 5.58.

وهذا يعني أنه أقل من القيمة المحددة في طريقة تعليم اللغة العربية الدراسي وهي 7.00.

لذلك ، ينبغي أن يهتم البحث الاجرائي في اللقاء الثاني.

ب. اللقاء الثاني

1) إعداد

تعد في اللقاء الثاني في الدور الأول وسائل التعليم ما يلي:

أ) إعداد خطة التعليم (RPP) مع الكفاءات الأساسية مهارة الكلام والقراءة والكتابة عن موضوع "المراهقة" باللغة العربية مع بنية الجملة باستخدام النعت و المنعوت.

أهداف التعلم :

- معرفة النعت و المنعوت

- إنشاء الجملة التي تتكون من نعت و منعوت بشكل صحيح.

ب) إعداد وتقديم وسائل التعليم التي تدعم على التعليق في الفصل الدراسية.

ج) تصميم أداة التقييم لمعرفة مدى قدرة التلاميذ في التعليق

د) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعلم وأنشطة التلاميذ في عملية التعلم و التعليم

2) عملية التعلم و التعليم (KBM)

أ) النشاط الأول (10 دقائق)

(1) يقدم المعلم التحية.

(2) عرض من التلاميذ.

(3) وكتب المعلم عنوان المادة على السبورة.

(4) يصف المعلم أهداف التعلم المهدوفة.

ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

(1) ينقسم المدرس التلاميذ إلى الفرقة التي تتكوّن من 4-5 التلاميذ المختلفة في

مهارتهم.

(2) أعطي المعلم لوحة العمل الجماعي لكل فرقة.

(3) تأدية المناقسة المجموعة

(4) جمع لوحة الإجابة ونتيجة المناقسة المجموعة

(5) ذكر المعلم إحدي النمرة واختار أحد من الطلاب الذي مسك هذه النمرة

لتقديم نتائج المناقسة المجموعة أمام الفصل.

(6) حقق المعلم جواب الطلاب.

(7) الخلاصة لمواد الدرس السابق.

ج) النشاط النهائي (30 دقيقة)

(1) يقوم بالإمتحان الآخر

(2) يجتم المعلم الدرس

(3) نتيجة الإجراءات

أ) نتيجة الملاحظة على عملية التعالبي

فنتيجة الملاحظة من المعلمة المشاركة عملية التعلم و التعليم 2×45 دقيقة

المخططة في الدور الأول يمكن أن ينظر في الجدول التالي :

الجدول 4 : ملاحظة عملية التعالبي في اللقاء الثاني (الدور الأول)

رقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعالبي		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعالبي	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب		√
3	وصف أهداف التعالبي		√
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعالبي وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	
9	تقسيم التلاميذ إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعليم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل التلاميذ	√	
12	إرشاد التلاميذ في التعلم فرقا	√	
13	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت		√
14	استخدام وسائل الدرس		√

رقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب التلاميذ في التعليق	√	
17	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	√	
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد		√
20	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	√	
ج	الأنشطة النهائية		
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للتلاميذ	√	
23	عرض التقدير		√
24	توفير العمل المنزلي كجزء من التخصيب		√
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	18	7

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{العرض} = 100 \times \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} = 100 \times \frac{18}{25} = 72\%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن عملية التعلم و التعليم توافقت لما

خطط قبل التعليم. ولو كانت عدة جوانب التي لا يمكن تنفيذها من عدم سيطرة الفصل

عند الدرس وعدم توافق توزيع الوقت وعدم الفرح والاهتمام من جانب التلاميذ وعدم

التقدير وتوفير العمل المنزلي.

ب) ملاحظة على أنشطة التلاميذ في عملية التعلم و التعليم

يمكن تنظر أنشطة التلاميذ في عملية التعلمي باستراتيجية التعلم التعاوني بـ أسلوب

الترقيم (Numbered Head Together) مما في الجدول التالي :

الجدول 5: ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التعلم و التعليم في اللقاء الثاني (الدور الأول)

رقم	الأنواع الملاحظة	حساب
1	الاستماع الى المعلم	5 4 3 2 1
2	الإجابة على الأسئلة من المعلم	5 4 3 2 1
3	يقدم الأسئلة	5 4 3 2 1
4	القيام بالوظيفة	5 4 3 2 1
5	ابتهاج التلاميذ وحماسهم في التعلم	5 4 3 2 1
6	الانضباط في المناقشة	5 4 3 2 1
7	والمشاركة الراشطة في التعلم	5 4 3 2 1
8	الاستنتاج	5 4 3 2 1
	مجموع الحساب	26

الشرح لكل المعايير: 1 = سيء جدا 2 = سيء جيّد 3 = غير جيّد

4 = جيّد 5 = ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{حساب} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = 100 \times \frac{26}{40} = 65 \%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن أنشطة التلاميذ في عملية التعلم و

التعليم أفعال من اللقاء الأول، ولو كان من جوانب لا تزال غير الأمثل

ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي :

الجدول 6 : نتائج الاختبار على تعلم التلاميذ في اللقاء الثاني (الدور الأول)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
1	10	-	-	-
2	9	1	9	5.88%
3	8	2	16	11.76%
4	7	4	28	23.52%
5	6	7	42	41.17%
6	5	3	15	17.64%
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
	مجموع	17	110	100%
	متوسط		6.47	

يلاحظ من الجدول سابقا أن متوسط قيمة نتائج الاختبارات التكوينية

للطلبة هو 6.47 وهذا يعني أنه أقل من القيمة المحددة في طريقة تعليم اللغة العربية

الدراسي وهي 7.00. لذلك، ينبغي أن يستمر البحث الإجرائي في الدور الثاني.

(د) التأمل البحث الإجرائي في الدور الأول

واستنادا إلى ما يلاحظ في عملية التعليق ونشاط التلاميذ في التعليم والتعلم

ونتائج الاختبار في اللقاء الأول والثانية من الدور الأول يمكن أن التأمل الامور على ما

يلي:

(1) كانت عملية التعليق باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (Numbered

Head Together) في الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (IPA) بالمدسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخامسة بمراهان فعالة لكن لم تصل الى نتائج التعليق القصوى.

(2) نشاط التلاميذ في الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (IPA)

بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بمراهان في تعلم اللغة العربية باستراتيجية

التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (Numbered Head Together) فعال و داعم له بدلالة ما

يلي:

(أ) نتائج اختبار التلاميذ في اللقاء الأول بقيمة 5.58 للمتوسطة واللقاء الثاني

بقيمة 6.47 المتوسطة

(ب) وبناء على هذه النتائج فعملية التعاليم باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب

الترقيم (Numbered Head Together) في الصفّ الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية

(IPA) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بمراجهان لم تنجح فستستمر إلى

الدور الثاني.

ب. البحث الإجرائي في الدور الثاني

أ. اللقاء الأول

1) إعداد

تعد في اللقاء الأول في الدور الثاني وسائل التعليم ما يلي:

أ) إعداد خطة التعليم (RPP) مع الكفاءات الأساسية مهارة الكلام والقراءة

والكتابة عن موضوع "المراهقة" باللغة العربية مع بنية الجملة باستخدام النعت و

المنعوت.

أهداف التعلم :

معرفة النعت و المنعوت

إنشاء الجملة التي تتكون من نعت و منعوت بشكل صحيح.

ب) إعداد وتقديم وسائل التعليم التي تدعم على التعاليم في الفصل الدراسية.

ج) تصميم أداة التقييم لمعرفة مدى قدرة التلاميذ في التعلم

د) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعلم وأنشطة التلاميذ في عملية التعلم و التعليم

(2) عملية التعلم و التعليم (KBM)

أ) النشاط الأول (10 دقائق)

(1) يتقدم المعلم التحيّة.

(2) عرض من التلاميذ.

(3) وكتب المعلم عنوان المادة على السبورة.

(4) يصف المعلم أهداف التعلم المهدوفة.

ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

(1) ينقسم المدرس التلاميذ إلى الفرقة التي تتكوّن من 4-5 التلاميذ المختلفة في

مهارتهم.

(2) أعطي المعلم لوحة العمل الجماعي لكل فرقة.

(3) تأدية المناقشة المجموعة

(4) جمع لوحة الإجابة ونتيجة المناقشة المجموعة

(5) ذكر المعلم إحدي النمرة واختار أحد من الطلاب الذي مسك هذه النمرة

لتقديم نتائج المناقشة المجموعة أمام الفصل.

(6) حقق المعلم جواب الطلاب.

(7) الخلاصة لمواد الدرس السابق.

ج) النشاط النهائي (30 دقيقة)

(1) يقوم بالإمتحان الأخر

(2) يجتم المعلم الدرس

(3) نتيجة الإجراءات

أ) نتيجة الملاحظة على عملية التعالبي

فنتيجة الملاحظة من المعلمة المشاركة عملية التعلم و التعليم 2×45 دقيقة

المخططة في الدور الثاني يمكن أن ينظر في الجدول التالي :

الجدول 7 : ملاحظة عملية التعالبي في اللقاء الأول (الدور الثاني)

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعالبي		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعالبي	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	وصف أهداف التعالبي	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	

رقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
8	عملية التعالبي وفقا لأهداف التي يتعين تحقيقها	√	
9	تقسيم التلاميذ إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعليم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل التلاميذ	√	
12	إرشاد التلاميذ في التعلّم فرقا	√	
13	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت	√	
14	استخدام وسائل الدرس		√
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب التلاميذ في التعالبي	√	
17	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	√	
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد	√	
20	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	√	
ج	الأنشطة النهائية		
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للتلاميذ		√
23	عرض التقدير	√	
24	توفير العمل المنزلي كجزء من التخصيب		√
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	22	3

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{العرض} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} \times 100 = \frac{22}{25} \times 100 = 88\%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن عملية التعلم و التعليم جيد و توافق

لما خطط قبل التعليم . ولو كانت عدة جوانب التي لا يمكن تنفيذها من عدم إنماء

تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس النشطة وعدم الفرح والاهتمام من جانب

التلاميذ وعدم التقدير وتوفير العمل المنزلي .

(ب) ملاحظة على أنشطة التلاميذ في عملية التعلم و التعليم

يمكن تنظر أنشطة التلاميذ في عملية التعليج باستراتيجية التعلم التعاوني بلسلوب

الترقيم (Numbered Head Together) مما في الجدول التالي :

الجدول 8: ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التعلم و التعليم في اللقاء الأول (الدور

الثاني)

رقم	الأنواع الملاحظة	حساب
1	الاستماع الى المعلم	1 2 3 4 5
2	الإجابة على الأسئلة من المعلم	1 2 3 4 5
3	يقدم الأسئلة	1 2 3 4 5
4	القيام بالوظيفة	1 2 3 4 5
5	ابتهاج التلاميذ وحماسهم في التعلم	1 2 3 4 5
6	الانضباط في المناقشة	1 2 3 4 5
7	والمشاركة الراشطة في التعلم	1 2 3 4 5

حساب					الأنواع الملاحظة	رقم
5	√4	3	2	1	الاستنتاج	8
30					مجموع الحساب	

الشرح لكل المعايير: 1 = سيء جدا 2 = سيء جيّد 3 = غير جيّد

4 = جيّد 5 = ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{حساب} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = 100 \times \frac{30}{40} = 75\%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن أنشطة التلاميذ في عملية التعلم و

التعليم أفعال من اللقاء الأول ، ولو كان من جوانب لا تزال غير الأمثل وهي الانضباط

في المناقشة، ابتهاج التلاميذ وحماسهم في التعلم، والمشاركة الناشطة في التعلم. لذلك،

ينبغي أن يستمر البحث الإجرائي في دور التابع.

(ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي :

الجدول 9 : نتائج الاختبار على تعلم التلاميذ في اللقاء الأول (الدور الثاني)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
1	10	-	-	-
2	9	2	18	11.76%
3	8	5	40	29.41%

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
4	7	7	49	٪41.17
5	6	3	18	٪17.64
6	5			
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
مجموع		17	125	٪100
متوسط			7.35	

استناداً إلى الجدول السابقة، أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو 7.35

وهذا يعني أنه يملأ من القيمة المحددة في منهاج تعليم اللغة العربية الدراسي وهي 7.00.

ب. اللقاء الثاني

1) إعداد

تعد في اللقاء الثاني في الدور الثاني وسائل التعليم ما يلي:

أ) إعداد خطة التعليم (RPP) مع الكفاءات الأساسية مهارة الكلام والقراءة

والكتابة عن موضوع "المراهقة" باللغة العربية مع بنية الجملة باستخدام النعت و

المنعوت.

أهداف التعلم :

معرفة النعت و المنعوت

إنشاء الجملة التي تتكون من نعت و منعوت بشكل صحيح.

أ) إعداد وتقديم وسائل التعليم التي تدعم على التعرّيج في الفصل الدراسية.

ب) تصميم أداة التقييم لمعرفة مدى قدرة التلاميذ في التعلم

د) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعلم وأنشطة التلاميذ في عملية التعلم و التعليم

(2) عملية التعلم و التعليم (KBM)

أ) النشاط الأول (10 دقائق)

(1) يتقدم المعلم التحيّة.

(2) عرض من التلاميذ.

(3) وكتب المعلم عنوان المادة على السبورة.

(4) يصف المعلم أهداف التعلم المهدوفة.

ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

(1) ينقسم المدرس التلاميذ إلى الفرقة التي تتكوّن من 4-5 التلاميذ المختلفة

في مهارتهم.

(2) أعطى المعلم لوحة العمل الجماعي لكل فرقة.

(3) تأدية المناقشة المجموعة

(4) جمع لوحة الإجابة ونتيجة المناقشة المجموعة

(5) ذكر المعلم إحدى النمرة واختار أحد من الطلاب الذي مسك هذه النمرة

لتقديم نتائج المناقشة المجموعة أمام الفصل.

(6) حقق المعلم جواب الطلاب.

(7) الخلاصة لمواد الدرس السابق.

ج) النشاط النهائي (30 دقيقة)

(1) يقوم بالإمتحان الآخر

(2) يختم المعلم الدرس

(3) نتيجة الإجراءات

أ) نتيجة الملاحظة على عملية التعلمي

فنتيجة الملاحظة من المعلمة المشاركة عملية التعلم و التعليم 2×45 دقيقة

المخططة في الدور الثاني يمكن أن ينظر في الجدول التالي :

الجدول 10 : ملاحظة عملية التعاليم في اللقاء الثاني (الدور الثاني)

رقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعاليم		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعاليم	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	وصف أهداف التعاليم	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعاليم وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	
9	تقسيم التلاميذ إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعليم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل التلاميذ	√	
12	إرشاد التلاميذ في التعلم فرقا	√	
13	عملية التعليم وفقا لتوزيع الوقت	√	
14	استخدام وسائل الدرس		√
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب التلاميذ في التعاليم	√	
17	عرض الاستجابات المفتوحة على التلاميذ	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلم	√	

رقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيد	√	
20	إنشاء ملخص مشترك مع التلاميذ	√	
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعليم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للتلاميذ	√	
23	عرض التقدير	√	
24	توفير العمل المنزلي كجزء من التخصيب	√	
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	24	1

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{العرض} = 100 \times \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} = 100 \times \frac{24}{25} = 96\%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن عملية التعلم و التعليم طلاقة و

توافق لما خطط قبل التعليم . فتوصل على غرض التعليم والتعلم، وذلك الحاصل يدل على قدرة لسيطرة الفصل جيد.

(ب) ملاحظة على أنشطة التلاميذ في عملية التعلم و التعليم

يمكن تنظر أنشطة التلاميذ في عملية التعليج باستراتيجية التعلم التعاوني بلسلوب

الترقيم (Numbered Head Together) مما في الجدول التالي :

الجدول 11 : ملاحظة أنشطة التلاميذ عملية التعلم و التعليم في اللقاء الثاني (الدور

الثاني)

رقم	الأنواع الملاحظة	حساب				
1	الاستماع الى المعلم	1	2	3	4	√5
2	الإجابة على الأسئلة من المعلم	1	2	3	√4	5
3	يقدم الأسئلة	1	2	3	√4	5
4	القيام بالوظيفة	1	2	3	4	√5
5	ابتهاج التلاميذ وحماسهم في التعلم	1	2	3	√4	5
6	الانضباط في المناقشة	1	2	3	4	√5
7	والمشاركة الراشطة في التعلم	1	2	3	√4	5
8	الاستنتاج	1	2	3	√4	5
	مجموع الحساب	35				

الشرح لكل المعايير: 1= سيء جدا 2= سيء جيّد 3= غير جيّد

4= جيّد 5= ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{حساب} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = 100 \times \frac{35}{40} = 87.5\%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن أنشطة الطلاب في التعليم أكثر إيجابية

من اللقاء السابقة، وهذا لأنّ تعليم اللغة العربية في مادة التركيب باستراتيجية التعلم

التعاوني بأسلوب التقييم (Numbered Head Together) قد فهمها الطلاب حتى يسهل

بالقيام في التعليم.

ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي :

الجدول 12: نتائج الاختبار على تعلم التلاميذ في اللقاء الثاني (الدور الثاني)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
1	10	3	30	٪17.64
2	9	3	27	٪17.64
3	8	6	48	٪35.29
4	7	4	28	٪23.52
5	6	1	6	٪5.88
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
	مجموع	17	139	
	متوسط		8.17	

استناداً إلى الجدول السابقة، أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو 8.17

وهذا يعني أنه يملأ من القيمة المحددة في منهاج تعليم اللغة العربية الدراسي وهي 7.00.

(د) التأمل البحث الإجرائي في الدور الثاني

واستناداً إلى ما يلاحظ في عملية التعليم ونشاط التلاميذ في التعليم والتعلم

ونتائج الاختبار في اللقاء الأول والثاني من الدور الثاني يمكن أن التأمل الامور على ما

يلي:

(أ) أنشطة تعليم اللغة العربية في مادة التركيب باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم

(*Numbered Head Together*) كانت فعالة حتى تباع أهداف التعليم.

(ب) أنشطة الطلاب في تعليم التركيب باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم

(*Numbered Head Together*) تساعد الطلاب في فهم درس القواعد اللغة العربية

وترقى أنشطة الطلاب في التعليم، وهذا يدلّ على:

1) نتيجة اختبار الطلاب في الدور الثاني 8.17

2) استناداً بهذه النتيجة فأنشطة تعليم قواعد اللغة العربية باستراتيجية التعلم

التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered Head Together*)، لأنه فوق مؤشرة

المتبعة في إتقان التعلّم المناهج العربية من معدل قيمة 7,00

هـ- الإستبيان على التعليم

استنادا إلى الإستبيان الذى تعطى على كلّ الطلاب فوجدت البيانات على

موقف الطلاب على تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered Head*

Together) فى تعليم اللغة العربية مادة التركيب، وهذا يمكن النظر إلى:

الجدول 13: موقف الطلاب على تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered*

Head Together) فى تعليم اللغة العربية عن مادة التركيب.

البيان	الأسئلة				موافق التلاميذ	رقم
	%	غائب	%	موجود		
	100%	17	-	-	هل استخدام المدرس على التعلم التعاوني باستخدام التقييم في تعلم اللغة العربية من قبله؟	1
	5.88%	1	94.11%	16	هل يجعلك أسهل لفهم درس في تعليم اللغة العربية وخصوصا مادة التركيب على التعلم التعاوني باستخدام التقييم؟	2

البيان	الأسئلة				موافق التلاميذ	رقم
	%	غائب	%	موجود		
	11.76%	2	88.23%	15	هل تحصل على ترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية على التعلم التعاوني باستخدام الترقيم؟	3
	11.76%	2	88.23%	15	هل تعليم على التعلم التعاوني باستخدام الترقيم يجعلك أكثر حماس؟	4
	5.88%	1	94.11%	16	هل يجعلك على التعلم التعاوني باستخدام الترقيم دافعا عند تعليم اللغة العربية؟	5
		23		62	العدد	
	27.05%		72.94%		المتوسطة من النسبة المئوية	

واستنادا إلى البيانات المحصولات من إجابات التلاميذ الصف الحادي عشر

قسم العلوم الطبيعية (IPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بمراجمان هي

تدل على موقفهم ايجابي إلى تنفيذ التعليم باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم

(*Numbered Head Together*) في تعليم اللغة العربية خصوصاً مادة التركيب بقدر

72.94%. وهذا يدل على موقف إيجابي من التلاميذ على التعليم باستخدام التقييم

(*Numbered Head Together*) لتلاميذ الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية (IPA)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بمراجان.

من الموجه بأنشطة التعليمية التي تقوم على الدورين والدور الأول يقوم على

لقائين (4 × 45 دقيقة) والدور الثاني لقائين (4 × 45) من خلال ملاحظة أنشطة

التعليمية، وأنشطة الطلاب فيها، والنتيجة المنظمة، يمكن القول أنّ تعليم اللغة العربية

مادة التركيب باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered Head Together*)

ناجحة، وهذا يدلّ على:

أ. أنشطة تعليم اللغة العربية مادة التركيب باستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب التقييم

(*Numbered Head Together*) التي خططها المعلم قبلها بالجد، وهذه يستطيع

النظر من تقديم نتيجة ملاحظة من المعلم الأخرى على أنشطة التعليمية التي قام بها

المعلم من الدور الأول في اللقاء الأول 64% واللقاء الثاني 72%، والدور الثاني

في اللقاء الأول 88%، وفي اللقاء الثاني 96%.

ب. فى أنشطه التعلیمیة من الدور الأول إلى الثانى ترى أنشطه الطلاب بالجد، وهذا مناسبا بتقدیم ملاحظه المعلم الأخرى على أنشطتهم فى أنشطه التعلیمیة، یعنى الدور الأول فى اللقاء الأول 57.5% واللقاء الثانى 65%، والدور الثانى فى اللقاء الأول 75% واللقاء الثانى 87,5%.

ج. البحت الإجرائى باستراجیة التعلم التعاونى بأسلوب الترقیم (Numbered Head

Together) لترقیة مهارة الطلاب فى تعلم اللغة العربیة مادة التركیب فى الصف

الحادى عشر قسم العلوم الطبیعیة ناجحة. وهذا یوضح من نتائج اختبار التى یقوم

بها المعلم فى الدور الأول ونتیجة المعدل فى الدور الأول فى اللقاء الأول یعنى

5.58 واللقاء الثانى 6.47 المعدل 6.02 تحت غایة التعلم، ثم یرقى فى الدور

الثانى فى اللقاء الأول یعنى 7.35 واللقاء الثانى 8.17 المعدل 7.76 فوق غایة

التعلم المقررة قبله. فبذلك تحصل تنمیة النتائج المعدل من الدور الأول إلى الدور

الثانى.

من هذا البیان أنّ التعلم التعاونى بأسلوب الترقیم (Numbered Head Together)

یستطیع أن یرقى فهم الطلاب فى تعلم اللغة العربیة فى مادة التركیب.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى صورة منعكسة نتيجة البحث الإجرائي في الدور الأول والثاني من

باب قبلها، فيلخص الكاتبة كمايلي:

1 - تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered Head Together*) في تعليم

التركيب في الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخامسة بمراجهان سار جيدة.

2 - تستطيع تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب التقييم (*Numbered Head Together*) أن

ترقى نتيجة تعلّم الطلاب في تعليم التركيب في الصف الحادي عشر قسم

العلوم الطبيعية. وقد دلّ هذا في نتيجة التعلّم في الدور الأوّل بالمعدل 6.02

وأما الدور الثاني 7.76 .

ب. الاقتراحات

لا بد لتعزيز المهارات والقدرات على إتقان التلا ميد في الصفّ الحادي عشر

قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بمراجهان على مادة

التركيب من استخدام أنواع مناهج التعليم المناسبة لكفاءات الأساسية المقدمة، ولذا فمن المستحسن أن يقترح ما يلي:

1. وجوب إعداد المعلمين والمواحد والأدوات و الطرق والتخطيط الدقيق اللازمة قبل التعليم.

2. ويمكن استخدام التعلم التعاوني كنموذج و طريقة لتعزيز قدرات التلاميذ في فهم مادة التركيب في اللغة العربية.

3. وينبغي للمدارس دعم جميع اكمال التعلم وتوفير المزيد من المرونة لل معلمين في إدارة التعلم.