

الباب الرابع

نتائج عمليّة البحث واستنتاجه

أ - وصف إعداد البحث

جرى هذا البحث بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة أنجير مووارا كيلومتر 20 منطقة باطولا . وكان ذاته طلاب الصف الثامن ب وهنّ خمسة عشرون (25) طالبا . والمشكلة في هذا البحث هو ضعف قدرة وفهم الطلاب لمادّة التركيب في اللغة العربيّة . ولذلك خطّطت خطة البحث الإجرائي لتحسين قدرتهم لمادّة التركيب في اللغة العربيّة بحيث يكون قادرا على تحسين تحصيل الطلاب . وجرّت الإجراءات في هذا التنظيم على التعلّم التعاوني باستراتيجيّة رمي كرة السؤال (*Snowball Throwing*) على عمليّة التعلّم والتعليم لمادّة التركيب في الصف الثامن ب على الطريقتين ما تلي :

1- الملاحظة المباشرة لعمليّة التعلّم والتعليم في مادّة تركيب عن الجملة الفعليّة على

التعلّم التعاوني باستراتيجيّة رمي كرة السؤال .

2- ملاحظة المدرّسين المشاركين في عمليّة التعلّم والتعليم على 2×40 دقيقة في

الدور الأوّل والدور الثاني وفقا لمراحل عمليّة التعلّم والتعليم في الفصل .

ب نتيجة عملية البحث

1 الملبحث الإجرائي فى الدور الأول

أ) اللقاء الأول

1) إعداد

عدت فى اللقاء الأول فى الدور الأول وسائل التعلم ما يلي:

(أ) إعداد خطة التعلم (RPP) مع الكفاءات الأساسية مهارة الحوار والقراءة

والكتابة عن موضوع "النشاطات فى البيت" باللغة العربية مع بنية الجملة

الفعليّة باستعمال الفعل الماضى والمضارع.

أهداف التعلم:

- إنشاء الجملة الفعلية التي تتكون من الفعل الماضى والمضارع بشكل

صحيح.

(ب) إعداد وتقديم وسائل التعلم التي تدعم على التعلم فى الفصول الدراسية.

(ج) تصميم أداة التقييم لمعرفة مدى قدرة الطلاب فى التعلم.

(د) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعلم والتعليم وأنشطة الطلاب فى

عملية التعلم والتعليم.

2) عمليّة التعلّم والتعليم (KBM)

(أ) النشاط الأول (10 دقائق)

- (1) قدّم المدرّس التحيّة.
- (2) عرض من الطّلاب.
- (3) كتب المدرّس عنوان مادّة الدراسة على السّبورة.
- (4) وصف المدرّس أهداف التعلّم المهدوفة
- (5) قدّم المدرّس بعض الأسئلة للتذكير على مادّة الدرس.

(ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

- (1) شرح المدرّس الغرض وكيفية رمي كرة السؤال.
- (2) انقسم المدرّس الطّلاب إلى الفرقة التي تتكون من 5 طّلاب مختلفة في مهارتهم ثم اختيار رئيسها.
- (3) قدّم المدرّس مقدّمة مادّة التركيب عن الجملة الفعلية
- (4) يأمر المدرّس رؤساء الفرقة إلى الأمام وشرح المادّة إليهم.
- (5) عد رؤساء الفرقة ثم وصل ما شرح المدرّس إلى أعضاء الفرقة.
- (6) أعطى المدرّس ورقة الوظيفة وأمر الطّلاب لصنع السؤال ثم شكل الكرة.
- (7) رمى الطّلاب كرة السؤال إلى آخر حوالي 15 دقائق.

(8) قرأ وأجاب كلّ الطالب السؤال واحدا فواحدا

(9) لخصّ المدرّس والطلابّ الدرس معا

(ج) النشاط النهائي (20 دقيقة)

(1) امتحان على الطلابّ

(2) أعطى المدرّس الاحترام على الفرقة التي جمعت أكثر من الدرجة

(3) توفير الوظيفة المنزليّة كجزء من التخصيب

(4) اختتمّ المدرّس الدرس

(3) نتيجة الإجراءات

(أ) نتيجة الملاحظة على عمليّة التعلّم والتعليم

فنتيجة الملاحظة من المدرسة المشاركة عمليّة التعلّم والتعليم 2×40 دقيقة

المحطّطة في الدور الأوّل يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول 2: ملاحظة عمليّة التعلّم والتعليم في اللقاء الأوّل (الدور الأوّل)

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعلّم		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعلّم	√	
2	التحقّق من استعداد الطلابّ		√
3	وصف أهداف التعلّم	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبّورة	√	

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز		√
ب	أنشطة التعلّم الأساسيّة		
7	سيطرة الفصل		√
8	عملية التعلّم والتعليم وفقا للأهداف التي يتعيّن تحقيقها	√	
9	تقسيم الطلاب إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعلّم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل الطلاب	√	
12	إرشاد الطلاب في التعلّم فرقا	√	
13	عملية التعلّم والتعليم وفقا لتوزيع الوقت		√
14	استخدام وسائل الدرس	√	
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب الطلاب في التعلّم		√
17	عرض الاستجابات المفتوحة على الطلاب	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلّم		√
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيّد	√	
20	إنشاء ملخص مشترك مع الطلاب	√	
ج	الأنشطة النهائيّة		
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعلّم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للطلاب		√
23	عرض التقدير	√	
24	توفير الوظيفة المنزليّة كجزء من التخصيص	√	
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	18	7

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي:

$$\%72 = 100 \times \frac{18}{25} = 100 \times \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} = \text{العرض}$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أنّ عمليّة التعلّم والتعليم لم توافق لما

خطّط قبل التعلّم، ورجع ذلك إلى استعداد الطلاب الذي يتأثر على عمليّة التعلّم

والتعليم. بدليل عدّة جوانب التي لا يمكن تنفيذها من عدم التحقق من استعداد الطلاب

وعدم التحفيز على الطلاب وعدم سيطرة الفصل عند الدرس وعدم توافق توزيع الوقت

وعدم إنماء تشجيع الطلاب على المشاركة في الدرس النشطة وعدم إنماء الفرح والحماس

من الطلاب في التعلّم وعدم عرض نتيجة التقييم على الطلاب.

(ب) ملاحظة على أنشطة الطلاب في عمليّة التعلّم والتعليم

يمكن النظر أنشطة الطلاب في عمليّة التعلّم والتعليم على التعلّم التعاوني

باستراتيجية رمي كرة السؤال ممّا في الجدول التالي:

الجدول 3: ملاحظة أنشطة الطلاب عمليّة التعلّم والتعليم في اللقاء الأوّل (الدور الأوّل)

رقم	أنواع الملاحظة	حساب				
		5	4	3	2	1
1	الاستماع الى المدرّس		√			
2	الإجابة على الأسئلة من المدرّس			√		
3	قدّم الأسئلة			√		
4	القيام بالوظيفة			√		
5	ابتهاج الطلاب وحماسهم في التعلّم			√		
6	الانضباط في المناقشة			√		
7	المشاركة الناشطة في التعلّم				√	
8	الاستنتاج			√		
	مجموع الحساب	24				

الشرح لكل المعايير: 1 = سيء جدا 2 = ليس جيّدا 3 = غير جيّد
4 = جيّد 5 = ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{حساب} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = 100 \times \frac{24}{40} = 60\%$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أنّشطة الطلاب في عمليّة التعلّم والتعليم

أقلّ نشاطا، وفي جميع جوانب لا تزال غير الأمثل، وذلك لأنّ تعلّم اللغة العربيّة على

التعلّم التعاوني باستراتيجيّة رمي كرة السؤال جديد بالنسبة للطلاب فلا يتمارسون به.

(ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي:

الجدول 4: نتائج الاختبار على تعلّم الطلاب في اللقاء الأول (الدور الأول)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
1	10	-	-	-
2	9	-	-	-
3	8	4	32	٪16
4	7	7	49	٪28
5	6	5	30	٪20
6	5	8	40	٪32
7	4	1	4	٪4
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
	مجموع	25	155	100
	متوسط		6,20	

لاحظ من الجدول سابقاً أنّ متوسط قيمة نتائج الاختبارات التكوينية للطلاب

هو 6,20. وهذا يعني أنّه أقلّ من القيمة المحددة لتعلّم اللغة العربية وهي 7,00.

لذلك، ينبغي أن يستمر البحث الإجرائي في اللقاء الثاني.

ب) اللقاء الثاني

1) إعداد

عدت في اللقاء الثاني في الدور الأول وسائل التعليم ما يلي:

(أ) إعداد خطة التعلم (RPP) مع الكفاءات الأساسية مهارة الحوار والقراءة

والكتابة عن موضوع "النشاطات في البيت" باللغة العربية مع بنية الجملة

الفعليّة باستعمال الفعل الماضي والمضارع.

أهداف التعلم:

- إنشاء الجملة الفعلية التي تتكون من الفعل الماضي والمضارع بشكل

صحيح.

(ب) إعداد وتقديم وسائل التعليم التي تدعم على التعليم في الفصول الدراسية

(ج) تصميم أداة التقييم لمعرفة مدى قدرة الطلاب في التعلم

(د) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعلم وأنشطة الطلاب في عملية التعلم

والتعليم

2) عملية التعلم والتعليم (KBM)

(أ) النشاط الأول (10 دقائق)

(1) قدم المدرس التحية

- (2) عرض من الطلاب
- (3) جمع الوظيفة المنزلية
- (4) كتب المدرّس عنوان مادّة الدراسة على السبّورة
- (5) وصف المدرّس أهداف التعلّم المهدوفة
- (6) قدّم المدرّس بعض الأسئلة للتذكير على مادّة الدرس
- (ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

- (1) شرح المدرّس الغرض وكيفية رمي كرة السؤال
- (2) انقسم المدرّس الطلاب إلى الفرقة التي تتكون من 5 طلاب مختلفة في مهارتهم
ثمّ اختيار رئيسها
- (3) قدّم المدرّس مقدّمة مادّة التركيب عن الجملة الفعلية
- (4) أمر المدرّس رؤساء الفرقة إلى الأمام وشرح المادّة إليهم
- (5) عاد رؤساء الفرقة ثمّ وصل ما شرح المدرّس إلى أعضاء الفرقة
- (6) أعطى المدرّس ورقة الوظيفة وأمر الطلاب لصنع السؤال ثمّ شكل الكرة
- (7) رمى الطلاب كرة السؤال إلى آخر حوالي 15 دقائق
- (8) قرأ وأجاب كل الطالب السؤال واحدا فواحدا
- (9) لخصّ المدرّس والطلاب الدرس معا

(ج) النشاط النهائي (20 دقيقة)

(1) امتحان على الطلاب

(2) أعطى المدرس الاحترام على الفرقة التي جمعت أكثر من الدرجة

(3) توفير الوظيفة المنزلية كجزء من التخصيص

(4) اختتم المدرس الدرس

3) نتيجة الإجراءات

(أ) نتيجة الملاحظة على عملية التعلم والتعليم

فنتيجة الملاحظة من المدرسة المشاركة عملية التعلم والتعليم 2×40 دقيقة

المخططة في الدور الأول يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول 5: ملاحظة عملية التعلم والتعليم في اللقاء الثاني (الدور الأول)

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعلم		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعلم	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	وصف أهداف التعلم	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
ب	أنشطة التعلّم الأساسيّة		
7	سيطرة الفصل		√
8	عملية التعلّم والتعليم وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	
9	تقسيم الطلاب إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعلّم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل الطلاب	√	
12	إرشاد الطلاب في التعلّم فرقا	√	
13	عملية التعلّم والتعليم وفقا لتوزيع الوقت		√
14	استخدام وسائل الدرس	√	
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب الطلاب في التعلّم		√
17	عرض الاستجابات المفتوحة على الطلاب	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلّم		√
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيّد	√	
20	إنشاء ملخص مشترك مع الطلاب	√	
ج	الأنشطة النهائيّة		
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعلّم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للطلاب	√	
23	عرض التقدير	√	
24	توفير الوظيفة المنزليّة كجزء من التخصيب	√	
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	21	4

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{العرض} = 100 \times \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} = 100 \times \frac{21}{25} = 84\%$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن عملية التعلّم والتعليم توافقت لما خطّط

قبل التعلّم. ولو كانت عدة جوانب التي لا يمكن تنفيذها من وعدم سيطرة الفصل عند

الدرس وعدم توافق توزيع الوقت وعدم إتمام تشجيع الطلاب على المشاركة في الدرس

النشطة وعدم الفرح والاهتمام من جانب الطلاب.

(ب) ملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعلّم والتعليم

يمكن النظر أنشطة الطلاب في عملية التعلّم والتعليم على التعلّم التعاوني

باستراتيجية رمي كرة السؤال مما في الجدول التالي:

الجدول 6: ملاحظة أنشطة الطلاب عمليّة التعلّم والتعليم في اللقاء الثاني (الدور الأوّل)

حساب					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
	√				الاستماع الى المدرّس	1
	√				الإجابة على الأسئلة من المدرّس	2
		√			قدّم الأسئلة	3
	√				القيام بالوظيفة	4
		√			ابتهاج الطلاب وحماسهم في التعلّم	5
		√			الانضباط في المناقشة	6
		√			والمشاركة الناشطة في التعلّم	7
	√				الاستنتاج	8
28					مجموع الحساب	

الشرح لكلّ المعايير: 1 = سيء جدا 2 = ليس جيّدًا 3 = غير جيّد

4 = جيّد 5 = ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي:

$$\text{حساب} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = 100 \times \frac{28}{40} = 70\%$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أنشطة الطلاب في عمليّة التعلّم والتعليم

أفعل من اللقاء الأوّل، ولو كان من جوانب لا تزال غير الأمثل.

(ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي:

الجدول 7: نتائج الاختبار على تعلّم الطلاب في اللقاء الثاني (الدور الأوّل)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
1	10	-	-	-
2	9	2	18	٪8
3	8	6	48	٪24
4	7	9	63	٪36
5	6	4	24	٪16
6	5	4	20	٪16
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
مجموع		25	173	100
متوسط			6,90	

لاحظ من الجدول سابقاً أنّ متوسط قيمة نتائج الاختبارات التكوينية للطلاب

هو 6,90 وهذا يعني أنّه أقلّ من القيمة المحددة لتعلّم اللغة العربيّة وهي 7,00. لذلك،

ينبغي أن يستمر البحث الإجرائي في الدور الثاني.

ج) انعكاس البحث الإجرائي في الدور الأول

واستنادا إلى ما لاحظ في عملية التعلّم والتعليم ونشاط الطلاب في التعلّم والتعليم ونتائج الاختبار في اللقاء الأول والثاني من الدور الأول يمكن أن تنعكس الأمور على ما يلي:

1) كانت عملية التعلّم والتعليم على التعلّم التعاوني باستراتيجية رمي كرة السؤال في

الصف الثامن ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أنجير مووارا كيلومتر 20

منطقة باطولا فعّالة لكنّه لم تصل الى نتائج التعلّم القصوى.

2) نشاط الطلاب في الصف الثامن ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أنجير

مووارا كيلومتر 20 منطقة باطولا في تعلّم اللغة العربيّة على التعلّم التعاوني

باستراتيجية رمي كرة السؤال فعّال وداعم له بدلالة ما يلي:

(أ) نتائج اختبار الطلاب في اللقاء الأول بقيمة 6,20 للمتوسطة واللقاء الثاني

بقيمة 6,90 المتوسطة

(ب) وبناء على هذه النتائج فعملية التعلّم والتعليم على التعلّم التعاوني باستراتيجية

رمي كرة السؤال في الصف الثامن ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

أنجير مووارا كيلومتر 20 منطقة باطولا لم تنجح فستستمر إلى الدور الثاني.

2- البحث الإجرائي فى الدور الثانى

(أ) اللقاء الأول

(1) إعداد

عدت فى اللقاء الأول فى الدور الثانى وسائل التعليم ما يلى:

(أ) إعداد خطة التعلم (RPP) مع الكفاءات الأساسية مهارة الحوار والقراءة

والكتابة عن موضوع "النشاطات فى البيت" باللغة العربية مع بنية الجملة الفعلية

باستعمال الفعل الماضى والمضارع.

أهداف التعلم:

- إنشاء الجملة الفعلية التى تتكون من الفعل الماضى والمضارع بشكل صحيح.

(ب) إعداد وتقديم وسائل التعليم التى تدعم على التعلم فى الفصول الدراسية.

(ج) تصميم أداة التقييم لمعرفة مدى قدرة الطلاب فى التعلم

(د) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعلم وأنشطة الطلاب فى عملية التعلم

والتعليم.

(2) عملية التعلم والتعليم (KBM)

(أ) النشاط الأول (10 دقائق)

(1) قدم المدرس التحية

(2) عرض من الطلاب

(3) جمع الوظيفة المنزلية

(4) كتب المدرس عنوان مادة الدراسة على السبورة

(5) وصف المدرس أهداف التعلم المهدوفة

(6) قدم المدرس بعض الأسئلة للتذكير على مادة الدرس

(ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

(1) شرح المدرس الغرض وكيفية رمي كرة السؤال

(2) انقسم المدرس الطلاب إلى الفرقة التي تتكون من 5 طلاب مختلفة في مهارتهم

ثم اختيار رئيسها

(3) قدم المدرس مقدمة مادة التركيب عن الجملة الفعلية

(4) أمر المدرس رؤساء الفرقة إلى الأمام وشرح المادة إليهم

(5) غاد رؤساء الفرقة ثم وصل ما شرح المدرس إلى أعضاء الفرقة

(6) أعطى المدرس ورقة الوظيفة وأمر الطلاب لصنع السؤال ثم شكل الكرة

(7) رمى الطلاب كرة السؤال إلى آخر حوالي 15 دقائق

(8) قرأ وأجاب كل الطالب السؤال واحدا فواحدا

(9) لخص المدرس والطلاب الدرس معا

(ج) النشاط النهائي (20 دقيقة)

(1) امتحان على الطلاب

(2) أعطى المدرس الاحترام على الفرقة التي جمعت أكثر من الدرجة.

(3) توفير الوظيفة المنزلية كجزء من التخصيب

(4) اختتم المدرس الدرس

3) نتيجة الإجراءات

(أ) نتيجة الملاحظة على عملية التعلم والتعليم

فنتيجة الملاحظة من المدرسة المشاركة عملية التعلم والتعليم 2×40 دقيقة

المخططة في الدور الثاني يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول 8: ملاحظة عملية التعلم والتعليم في اللقاء الأول (الدور الثاني)

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعلم		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعلم	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	وصف أهداف التعلم	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
ب	أنشطة التعلّم الأساسيّة		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعلّم والتعليم وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	
9	تقسيم الطلاب إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعلّم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل الطلاب	√	
12	إرشاد الطلاب في التعلّم فرقا	√	
13	عملية التعلّم والتعليم وفقا لتوزيع الوقت	√	
14	استخدام وسائل الدرس	√	
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب الطلاب في التعلّم		√
17	عرض الاستجابات المفتوحة على الطلاب	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلّم		√
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيّد	√	
20	إنشاء ملخص مشترك مع الطلاب	√	
ج	الأنشطة النهائية		
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعلّم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للطلاب	√	
23	عرض التقدير	√	
24	توفير الوظيفة المنزليّة كجزء من التخصيب	√	
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	23	2

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي:

$$\text{العرض} = \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} \times 100 = \frac{23}{25} \times 100 = 92\%$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن عملية التعلّم والتعليم جيّد وتوافق لما

خطّط قبل التعلّم. ولو كانت عدّة جوانب التي لا يمكن تنفيذها من عدم إنماء تشجيع

الطلاب على المشاركة في الدرس النشطة وعدم الفرح والاهتمام من جانب الطلاب.

(ب) ملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعلّم والتعليم

يمكن تنظر أنشطة الطلاب في عملية التعلّم والتعليم على التعلّم التعاوني

باستراتيجية رمي كرة السؤال مما في الجدول التالي:

الجدول 9: ملاحظة أنشطة الطلاب عملية التعلّم والتعليم في اللقاء الأول (الدور الثاني)

رقم	أنواع الملاحظة	حساب				
		5	4	3	2	1
1	الاستماع الى المدرّس		√			
2	الإجابة على الأسئلة من المدرّس	√				
3	قدّم الأسئلة		√			
4	القيام بالوظيفة		√			
5	ابتهاج الطلاب وحماسهم في التعلّم			√		
6	الانضباط في المناقشة		√			
7	والمشاركة الناشطة في التعلّم			√		
8	الاستنتاج	√				
	مجموع الحساب	32				

الشرح لكل المعايير: 1 = سيء جدا 2 = ليس جيّدا 3 = غير جيّد
4 = جيّد 5 = ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي :

$$\text{حساب} = 100 \times \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} = 100 \times \frac{32}{40} = 80\%$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أنشطة الطلاب في عمليّة التعلّم والتعليم

أفعل من اللقاء الأوّل، ولو كان من جوانب لا تزال غير الأمثل وهي ابتهاج ال طلاب

وحماسهم في التعلّم والمشاركة الناشطة في التعلّم. لذلك، ينبغي أن يستمر البحث

الإجرائي في دور التابع.

(ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي:

الجدول 10: نتائج الاختبار على تعلّم الطلاب في اللقاء الأوّل (الدور الثاني)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافري	نسبة مئوية
1	10	-	-	-
2	9	3	27	12%
3	8	10	80	40%
4	7	10	70	40%
5	6	1	6	4%

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافري	نسبة مئوية
6	5	1	5	٪4
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
مجموع		25	188	100
متوسط			7,52	

لاحظ من الجدول سابقاً أنّ متوسط قيمة نتائج الاختبارات التكوينية للطلاب

هو 7,52. وهذا يعني أنّه يملأ من القيمة المحددة لتعلم اللغة العربية وهي 7,00.

ب) اللقاء الثاني

1) إعداد

عدت في اللقاء الثاني في الدور الثاني وسائل التعليم ما يلي:

(أ) إعداد خطة التعلم (RPP) مع الكفاءات الأساسية مهارة الحوار والقراءة

والكتابة عن موضوع "النشاطات في البيت" باللغة العربية مع بنية الجملة

الفعلية باستعمال الفعل الماضي والمضارع.

أهداف التعلّم:

- إنشاء الجملة الفعلية التي تتكون من الفعل الماضي والمضارع بشكل صحيح.
- (ب) إعداد وتقديم وسائل التعليم التي تدعم على التعلّم في الفصول الدراسية.
- (ج) تصميم أداة التقييم لمعرفة مدى قدرة الطلاب في التعلّم.
- (د) تقديم ورقة الملاحظة لقياس عملية التعلّم وأنشطة الطلاب في عملية التعلّم والتعليم.

2) عملية التعلّم والتعليم (KBM)

(أ) النشاط الأول (10 دقائق)

- (1) قدّم المدرّس التحيّة
 - (2) عرض من الطلاب
 - (3) جمع الوظيفة المنزلية
 - (4) كتب المدرّس عنوان مادّة الدراسة على السبّورة
 - (5) يصف المدرّس أهداف التعلّم المهدوفة
 - (6) قدّم المدرّس بعض الأسئلة للتذكير على مادّة الدرس
- (ب) النشاط الأساسي (50 دقيقة)

(1) شرح المدرّس الغرض وكيفية رمي كرة السؤال.

(2) انقسم المدرّس الطلاب إلى الفرقة التي تتكون من 5 طلاب مختلفة في مهارتهم

ثمّ اختيار رئيسها

(3) قدّم المدرّس مقدّمة مادّة التركيب عن الجملة الفعلية

(4) أمر المدرّس رؤساء الفرقة إلى الأمام وشرح المادّة إليهم

(5) غد رؤساء الفرقة ثمّ وصل ما شرح المدرّس إلى أعضاء الفرقة

(6) أعطى المدرّس ورقة الوظيفة وأمر الطلاب لصنع السؤال ثم شكل الكرة

(7) رمى الطلاب كرة السؤال إلى آخر حوالي 15 دقائق

(8) قرأ وأجاب كلّ الطالب السؤال واحدا فواحدا

(9) لخصّ المدرّس والطلاب الدرس معا

(ج) النشاط النهائي (30 دقيقة)

(1) امتحان على الطلاب

(2) أعطى المدرّس الاحترام على الفرقة التي جمعت أكثر من الدرجة

(3) توفير الوظيفة المنزلية كجزء من التخصيب

(4) اختتمّ المدرّس الدرس.

3) نتيجة الإجراءات

(أ) نتيجة الملاحظة على عملية التعلّم والتعليم

فنتيجة الملاحظة من المدرسة المشاركة عملية التعلّم والتعليم 2×40 دقيقة

المخطّطة في الدور الثاني يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول 11: ملاحظة عملية التعلّم والتعليم في اللقاء الثاني (الدور الثاني)

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعلّم		
1	إعداد الخطة لتنفيذ التعلّم	√	
2	التحقق من استعداد الطلاب	√	
3	وصف أهداف التعلّم	√	
4	كتابة عنوان موضوع الدرس على السبّورة	√	
5	الاستيعاب	√	
6	التحفيز	√	
ب	أنشطة التعلّم الأساسية		
7	سيطرة الفصل	√	
8	عملية التعلّم والتعليم وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها	√	
9	تقسيم الطلاب إلى الفرق	√	
10	إعطاء الإشارة بعمل التعلّم في الفرقة	√	
11	تقسيم ورقة عمل الطلاب	√	
12	إرشاد الطلاب في التعلّم فرقا	√	
13	عملية التعلّم والتعليم وفقا لتوزيع الوقت	√	
14	استخدام وسائل الدرس	√	

رقم	أنواع الملاحظة	نعم	لا
15	استخدام الطريقة	√	
16	تزايد النشطة المشاركة من جانب الطلاب في التعلّم	√	
17	عرض الاستجابات المفتوحة على الطلاب	√	
18	إنماء الفرح والحماس من الطلاب في التعلّم	√	
19	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل واضح وجيّد	√	
20	إنشاء ملخص مشترك مع الطلاب	√	
ج	الأنشطة النهائية		
21	إجراء التقييم النهائي وفقا لأهداف التعلّم	√	
22	عرض نتائج التقييمات للطلاب	√	
23	عرض التقدير	√	
24	توفير الوظيفة المنزليّة كجزء من التخصيب	√	
25	خاتمة الدرس	√	
	المجموع	25	0

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي:

$$\text{العرض} = 100 \times \frac{\text{مجموع الأجوبة}}{25} = 100 \times \frac{25}{25} = 100\%$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن عمليّة التعلّم والتعليم توافق لما خطط

قبل التعلّم. فتوصّل على غرض التعلّم والتعليم، وذلك الحاصل دلّ على قدرة لسيطرة

الفصل جيّد جدّا.

(ب) ملاحظة على أنشطة الطلاب في عملية التعلم والتعليم

يمكن تنظر أنشطة الطلاب في عملية التعلم والتعليم على التعلم التعاوني

باستراتيجية رمي كرة السؤال مّا في الجدول التالي:

الجدول 12: ملاحظة أنشطة الطلاب عملية التعلم والتعليم في اللقاء الثاني (الدور الثاني)

حساب					أنواع الملاحظة	رقم
5	4	3	2	1		
√					الاستماع الى المدرّس	1
√					الإجابة على الأسئلة من المدرّس	2
	√				قدّم الأسئلة	3
	√				القيام بالوظيفة	4
	√				ابتهاج الطلاب وحماسهم في التعلم	5
√					الانضباط في المناقشة	6
	√				والمشاركة الناشطة في التعلم	7
√					الاستنتاج	8
36					مجموع الحساب	

الشرح لكل المعايير: 1 = سيء جدا 2 = ليس جيّدا 3 = غير جيّد

4 = جيّد 5 = ممتاز

واستنادا إلى البيانات سابقا يمكن عرضها على النحو التالي:

$$\text{حساب} = \frac{\text{مجموع الحساب}}{40} \times 100 = 100 \times \frac{36}{40} = 90\%$$

لاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقاً أنشطة الطلاب في عملية التعلّم والتعليم

فَعَالٍ.

(ج) نتيجة الاختبار

يمكن تنظر نتيجة الاختبار بما في الجدول التالي:

الجدول 13: نتائج الاختبار على تعلّم الطلاب في اللقاء الثاني (الدور الثاني)

رقم	درجة	توافر	درجة × التوافر	نسبة مئوية
1	10	2	20	٪8
2	9	6	54	٪24
3	8	11	88	٪44
4	7	4	28	٪16
5	6	2	12	٪8
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
مجموع		25	202	100
متوسط			8,08	

لاحظ من الجدول سابقاً أنّ متوسط قيمة نتائج الاختبارات التكوينية للطلاب

هو 8,08 وهذا يعني أنّه يميلُ من القيمة المحددة لتعلّم اللغة العربية وهي 7,00.

ج) انعكاس البحث الإجرائي في الدور الثاني

واستنادا إلى ما يلاحظ في عملية التعلّم والتعليم ونشاط الطلاب في التعلّم والتعليم ونتائج الاختبار في اللقاء الأول والثاني من الدور الثاني يمكن أن تنعكس الامور على ما يلي:

1) كانت عملية التعلّم والتعليم على التعلّم التعاوني باستراتيجية رمي كرة السؤال في الصف الثامن ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أنجير موورا كيلومتر 20 منطقة باطولا فعالة جدا وتصل الى نتائج التعليم القصوى وتحقق أهداف التعلّم.

2) نشاط الطلاب في الصف الثامن ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أنجير موورا كيلومتر 20 منطقة باطولا في تعلّم اللغة العربية على التعلّم التعاوني باستراتيجية رمي كرة السؤال فعال و داعم له بدلالة ما يلي:

(أ) نتائج اختبار الطلاب في اللقاء الأول بقيمة 7,52 للمتوسطة واللقاء الثاني بقيمة 8,08 المتوسطة.

(ب) وبناء على هذه النتائج فعملية التعلّم والتعليم على التعلّم التعاوني

باستراتيجية رمي كرة السؤال في الصف الثامن ب بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية أنجيز مووارا كيلومتر 20 منطقة باطولا ناجحة بدليل
درجة الطلاب فوق القيمة المحددة لتعلم اللغة العربية وهي 7,00.

ج- استنتاج البحث

واستنادا إلى نتائج البحث في الدور الأول والثاني استنتج بأنّ التعلم التعاوني
باستراتيجية رمي كرة السؤال في الصف الثامن ب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
أنجيز مووارا كيلومتر 20 منطقة باطولا فعال وناجح، و رقت نتائج تعلم اللغة العربية
لطلاب وخاصة مادة التركيب بدليل البيانات في العوامل التالية:

1 -المدرّس، كانت قيمة أنشطة المدرّس في الدور الأول 78٪ والدور الثاني 96٪
ومعدل قيمتها 87٪.

2 -الطلاب، كانت الطلاب يهتمّ في الدرس بقيمة 65٪ في الدور الأول
و85٪ في الدور الثاني ومعدل قيمته 75٪.

3 -حاصل التعلم، حصل الطلاب على زيادة المهارة فدعمت إلى تحسين تحصيل
الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة التركيب. وذلك بدليل حواصل
الاختبار عليهنّ في الدور الأول ب قيمة 6,20 المعدلة في اللقاء الأول و
6,90 في اللقاء الثاني (وقيمتها المعدلة 6,55) وهذا أقلّ من القيمة

المحدّدة لتعلّم اللغة العربيّة . وازداد في الدور الثاني في اللقاء الأوّل 7,52

واللقاء الثاني 8,08 (وقيمتها المعدلة 7,80) وهذا أكثر من القيمة المحدّدة

لتعلّم اللغة العربيّة وهي 7,00.