

ABSTRAK

Fadillah, 2017, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: Ibu Mahmudah, M. Pd. I, dan Ibu Huriyah, S. Pd., M. Pd

Kata Kunci: Pengaruh, *Peer Lesson*, dan Hasil Belajar

Setiap pendidikan mengharapkan pembelajaran yang bermutu dengan mengupayakan penerapan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien. Salah satu strateginya adalah strategi pembelajaran aktif tipe *peer lesson*. Strategi ini akan membawa suasana kelas dalam proses pembelajaran menjadi lebih aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan pengaruh strategi pembelajaran tipe aktif *peer lesson* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur hasil belajar siswa serta mengetahui pengaruh *peer lesson*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V 18 orang pada MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur.

Penarikan sampel menggunakan *Sampling Purposive* atau sampel bertujuan, sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan analisis data dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas V di MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur sebesar 83,44 dengan ini berada pada kualifikasi baik. Sedangkan hasil uji t menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Bahasa arab dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak. Hal ini bisa menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *peer lesson* lebih efektif digunakan terhadap pembelajaran Bahasa Arab kelas V MI Intisyarul Islam.