

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses strategi *peer lesson*, menyusun kelompok belajar beranggota 3 dan 4 orang yang memiliki kemampuan beragam. Setiap kelompok minimal memiliki kemampuan lebih tinggi di banding temannya untuk menjadi tutor temannya. Guru menjelaskan tentang cara penyelesaian tugas melalui belajar kelompok dengan metode *peer lesson*, wewenang dan tanggung jawab masing-masing anggota kelompok. Guru menjelaskan materi pelajaran kepada semua peserta didik dan selanjutnya memberi peluang tanya jawab apabila terdapat materi yang belum jelas. Guru memberi tugas dengan catatan peserta didik yang kesulitan dalam mengerjakan tugas dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor/guru. Gguru mengamati aktivitas belajar dan memberikan penilaian kompetensi. Terakhir guru, tutor, dan para peserta didik memberikan evaluasi proses belajar mengajar untuk menetapkan tindak lanjut kegiatan pertemuan berikutnya.
2. Hasil belajar peserta didik mata pelajaran bahasa arab di MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur dengan menggunakan strategi *peer lesson* dari nilai rata-rata pretest sebelum *peer lesson* 59,06 Menjadi 83,44 pada nilai posttest dan berada pada kualifikasi amat baik. Terdapat pengaruh yang signifikan

penerapan strategi *peer lesson* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa arab di MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur. Hal ini berdasarkan hasil uji t yang menyatakan bahwa nilai sig pada penelitian ini adalah uji t 0,000 sehingga H_a diterima dan H_o ditolak dengan demikian terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *peer lesson* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas V MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Guru hendaknya menggunakan strategi *peer lesson* dalam pembelajaran bahasa arab karena penggunaan metode ini sesuai dengan tahap pemikiran dan perkembangan peserta didik.
 - b. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang bervariasi agar anak lebih antusias belajar saat proses pembelajaran serta hasil pembelajaran meningkat.
 - c. Dapat mengembangkan pemahaman pembelajaran bahasa arab kepada peserta didik melalui strategi *peer lesson*.
 - d. Dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.
2. Bagi Peserta Didik
 - a. Dapat menghilangkan rasa jenuh dalam belajar

- b. Memberikan pengalaman nyatadan menumbuhkan minat belajar serta meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab
 - c. Membuat siswa aktif dan antusias dalam pembelajaran
3. Pihak Sekolah
- a. Sekolah sebaiknya menyediakan alat bantu pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih terfasilitasi dengan baik dan peserta didik makin antusias dalam belajar.
 - b. Sekolah sebaiknya bekerjasama dengan orang tua dan masyarakat dalam memberikan dukungan kepada peserta didik untuk belajar bahasa arab
4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, peneliti berharap untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis maupun berbeda dengan hasil dan karakteristik pengelolaan yang lebih baik. Adapun hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh penerapan strategi *peer lesson* terhadap siswa kelas V MI, sehingga jika peneliti selanjutnya tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih dalam diharapkan dapat menambah faktor lain yang dapat meningkatkan hasil belajar.