

الملاحق

Lampiran 1

Daftar Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No	HASIL NILAI KELAS EKSPERIMEN		
	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	M. Arifin	60	85
2	Elva Hidayanti	60	85
3	Nurul Hasanah	60	85
4	Aulia Safitri	60	85
5	Ade Saputra	60	85
6	M. Adi Yusuf	60	85
7	Usup	60	85
8	Nahdiatul Husna	60	85
9	Zaid aulawy	60	80
10	M. Suprianor	60	80
11	M. Andi	60	80
12	Nur Arifin	60	80
13	Atmah	60	75
14	M. Akbar	60	75
15	Riyan	60	75
16	Yadi	55	75
17	Awaludin Yusran	55	75
18	M. Ikin	55	75
19	M. Idzapi	55	70
20	Ramadan	55	60
21	Sarbani	50	55
Jumlah		1225	1635
Rata-rata		58,33	77,82

No	HASIL NILAI KELAS KONTROL		
	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	Alviah Azizah	70	70
2	Silsy Zahratin Naura	70	70
3	Siti Hamidah	65	70
4	Halimatusa'diah	65	65
5	Gina	65	65
6	M. Rafa Aditya	60	65
7	Tiara	60	60
8	Amelisa Mentari	60	60
9	Helmawati	60	60
10	Hikmah	60	60
11	Lily Rahmawati	60	60
12	Juhriah	60	60
13	Aldy Kurniawan	60	60
14	Heradika Santoso	60	60
15	Maisarah	60	60
16	Eva Ramadani	60	60
17	Laura citra Sari	60	60
18	M. Mahalludin	60	60
19	Suvia	60	60
20	Hendra Saputra	60	60
Jumlah		1235	1255
Rata-rata		61,75	62,75

Lampiran 2

RPP Pertemuan Pembelajaran ke-1 (Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Miftahul Ulum Tuyau	Materi Pokok	: المرافق العامة في المدرسة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/semester	: X/1	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.2 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan lebih baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X k13

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protocol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan المرافق العامة في المدرسة
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih

4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

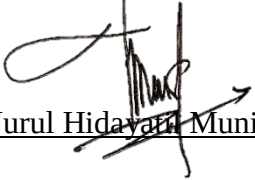
1. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

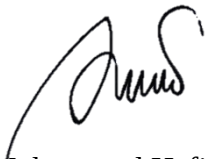
Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Tuyau, 26 Oktober 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
MA Miftahul Ulum Tuyau


Nurul Hidayati Munirah, S.Pd

Peneliti


Muhammad Hafizhi
NIM.180101020188

RPP Pertemuan Pembelajaran ke-2 (Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Miftahul Ulum Tuyau	Materi Pokok	: الحياة في الأسرة:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة :
Kelas/semester	: X/1	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.2 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan dengan tema الحياة في الأسرة dengan lebih baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X k13

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protocol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الحياة في الأسر
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih

3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

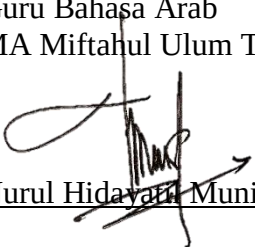
1. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

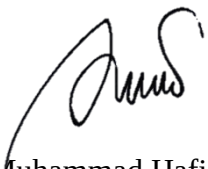
Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Tuyau, 01 November 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
MA Miftahul Ulum Tuyau


Nurul Hidayati Munirah, S.Pd

Peneliti


Muhammad Hafizhi
NIM.180101020188

RPP Pertemuan Pembelajaran ke-1 (Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Miftahul Ulum Tuyau	Materi Pokok	: المرافق العامة في المدرسة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/semester	: X/1	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.2 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan lebih baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X k13

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protocol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan المرافق العامة في المدرسة
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

1. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran.

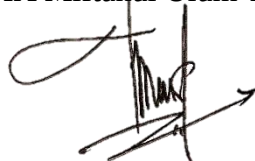
Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Tuyau, 26 Oktober 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
MA Miftahul Ulum Tuyau



Nurul Hidayati Munirah, S.Pd

Peneliti



Muhammad Hafizhi
NIM.180101020188

RPP Pertemuan Pembelajaran ke-2 (Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Miftahul Ulum Tuyau	Materi Pokok	: الحياة في الأسرة:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة :
Kelas/semester	: X/1	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.2 Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu melafalkan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan dengan tema الحياة في الأسرة dengan lebih baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menuliskan kosakata yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الحياة في الأسرة dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X k13

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protocol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الحياة في الأسر
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih

4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

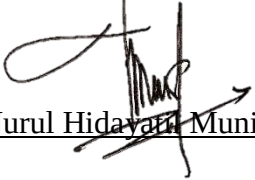
1. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran.
2. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

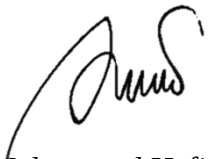
Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio.

Tuyau, 01 November 2022

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab
MA Miftahul Ulum Tuyau


Nurul Hidayati Munirah, S.Pd

Peneliti


Muhammad Hafizhi
NIM.180101020188

Lampiran 3 Materi Pembelajaran

1. Pertemuan pertama



المرافق العامة

في مدرستنا مرافق عامة كثيرة

الفصول الدراسية

منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة

ومنهم مَعْمَلُ اللُّغَاتِ ، نَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلَى الاسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ
الإنجليزية

ومنهم مكتبة، نَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَاعًا مِنَ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَفِيهَا أَيْضًا الْجُرَائِدُ
وَالْمَجَلَّاتُ. ومنها مَسْجِدٌ نَصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً.

(ب)

وَمِنْهَا مَلْعَبٌ، نَتَدَرَّبُ عَلَى أَنْوَاعٍ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ. تلعب في كرة القدم وكرة
السلة وتنس الطاولة وغيرها وهناك مَرافِقٌ عَامَّةٌ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى نَجاحنا في
الدراسة مِنْهَا قَاعَةُ الْجَمْعِ، نَجْتَمِعُ فِيهَا فِي الْحَفْلِ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ وَالْحُفْلِ
بِنَزولِ الْقُرْآنِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ

وَمِنْهَا مَكْتَبُ (الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ)، يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ وَمِنْهَا مَكْتَبُ
(هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ) ، يَجْتَمِعُ فِيهَا الْمُدَرِّسُونَ وَالْمَدْرِسَاتُ

(ج)

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَسِيرُ فِيهِ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ وَعِنْدَنَا بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ ، وَسَائِقٌ يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ وَلَا نَنْسَى الْمِيضَاءَ نَتَوَضَّأُ فِيهَا وَهَنَاكَ مَرَحَاضٌ لِلرِّجَالِ وَمَرَحَاضٌ لِلنِّسَاءِ

2. Pertemuan kedua

أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ

نَحْنُ مِنْ أُسْرَةٍ كَبِيرَةٍ . وَنَسْكُنُ فِي سُورَابَايَا عَنْوَانِ بَيْتِي : شَارِع (أَحْمَدِ يَانِي) رَقْم ٧٥ بَيْتِي طَابِقَانِ، فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ عُزْفُ الْيَوْمِ وَعُزْفَةُ الْأُسْرَةِ. وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُزْفَةُ الْأَكْلِ .

فِي الْمَسَاءِ، نَحْنُ نَجْتَمِعُ فِي غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ لِمُشَاهَدَةِ التَّلْفِزِيِّونَ. ثُمَّ نُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أُسْرَتِي .

(ب)

بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، نَحْنُ نَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. ثُمَّ أَبِي يَقْرَأُ الْمَجْلَّةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أُمِّي تُسَاعِدُ أَخِي الصَّغِيرَ فِي مُذَاكِرَةِ الدُّرُوسِ.

أَخِي الصَّغِيرُ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ لَيْلًا.

وَأَنَا أَرَا جُعْ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ أَشَاهِدُ التَّلْفِزِيِّونَ قَلِيلًا، ثُمَّ أَنَامُ.

Lampiran 4

Soal Pre-Test (Kontrol & Eksperimen)

المَرافِقُ العامَّةُ

فِي مَدْرَسَتِنَا مَرافِقُ عامَّةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ نَدْرُسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ.
وَمِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، نَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلَى الاسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.
وَمِنْهَا مَكْتَبَةٌ، نَقْرَأُ فِيهَا أَنْواعًا مِنَ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ. وَفِيهَا أَيْضًا الْجَرَائِدُ وَالْمَجَلَّاتُ.
وَمِنْهَا مَسْجِدٌ نُصَلِّي فِيهِ جَماعَةً.

تدريب ٢

ترجم/ترجمي هذه الجمل إلى اللغة الإندونيسية!

1. فِي مَدْرَسَتِنَا مَرافِقُ عامَّةٌ كَثِيرَةٌ
2. فِي مَكْتَبَةٍ، نَقْرَأُ فِيهَا أَنْواعًا مِنَ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ
3. وَفِي مَكْتَبَةٍ أَيْضًا الْجَرَائِدُ وَالْمَجَلَّاتُ.
4. نَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلَى الاسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.
5. فِي مَسْجِدٍ نُصَلِّي فِيهِ جَماعَةً.

تدريب ٣

أجب/أجيبني عن الأسئلة وفقا للنص السابق!

1. ماذا نعمل في معمل اللغات؟

2. ماذا نعمل في المكتبة؟
3. هل الجرائد والمجلة في المكتبة؟
4. أين نصلي جماعة؟
5. أين نقرأ أنواعاً من الكتب المدرسية؟

Soal Post-Test (Kontrol &Eksperimen)

Soal Post -Test (Kontrol & Eksperimen)

أُسْرَةُ سَعِيدَةٍ

نَحْنُ مِنْ أُسْرَةٍ كَبِيرَةٍ . وَنُسْكُنُ فِي سُورَابَايَا، عُنْوَانُ بَيْتِي : شَارِعُ (أَحْمَدُ يَإِنِي) رَقْمُ ٧٥ فِي بَيْتِي طَابَقَانِ، فِي الطَّابَقِ الْعُلْوَى عُرْفُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ. وَفِي الطَّابَقِ السُّفْلِيِّ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ.

فِي الْمَسَاءِ، نَحْنُ نَجْتَمِعُ فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ لِنُشَاهِدَ التِّلْفِزِيُونِ. ثُمَّ نُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أُسْرَتِي

بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، نَحْنُ نَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. ثُمَّ أَبِي يَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، أُمِّي تُسَاعِدُ أَخِي الصَّغِيرَ فِي مُذَاكِرَةِ الدُّرُوسِ.

تدريب ١

ترجم/ترجمي هذه الجمل إلى اللغة الإندونيسية!

6. نَحْنُ مِنْ أُسْرَةٍ كَبِيرَةٍ
7. فِي الطَّابَقِ السُّفْلِيِّ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ
8. نُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً.
9. نَحْنُ نَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
10. فِي الطَّابَقِ الْعُلْوَى عُرْفُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ

تدريب ٢

أجب/أجيبني عن الأسئلة وفقا للنص الساق!

6. ماعنوان بيته؟
7. ماذا الغرف في الطابق العلوي؟
8. ماذا يعملون في غرفة الأسرة؟
9. أين يقرأ أبي المجلة؟
10. كم الطابق في بيته؟

Lampiran 5

Dokumentasi Terkait Penelitian di MTs PonPes Al-Istiqamah Banjarmasin

Foto siswa kelas Eksperimen bersama guru bahasa Arab



Foto siswi kelas Kontrol bersama guru bahasa Arab



Foto kegiatan pembelajaran di kelas Eksperimen



Foto kegiatan pembelajaran di kelas Kontrol



Lampiran 7

SURAT RISET

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul :

فعالية وسائط لعبة عجلة "اقرأ" في ترقية مهارة القراءة
لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية
الإسلامية تويارو باريتو الشرقية

Ditulis oleh : Muhammad Hafizhi
NIM : 180101020188
Jurusan : S1 – Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Sembilan (IX)
Alamat : Jl. A.Yani KM. 4,5 Komp. Bina Brata Manunggal I
Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MA Miftahul Ulum Tuyau
Daerah Tempat Riset : Pematang Karau Barito Timur

Banjarmasin, 05 Oktober 2022

Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed
NIP. 197409201999031004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Moh. Akhmad Assyaughi, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 201701041



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2899/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 06 Oktober 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MA Miftahul Ulum Tuyau
Kabupaten Barito Timur

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Hafizhi
NIM : 180101020188
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ampah Kota, Kec. Dusun Tengah, Kab. Barito Timur
No HP : 085754814384

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2644/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Surat Izin Riset

06 Oktober 2022

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Hafizhi
NIM : 180101020188
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ampah Kota, Kec. Dusun Tengah, Kab. Barito Timur
No HP : 085754814384

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM TUYAU
KECAMATAN PEMATANG KARAU
KABUPATEN BARITO TIMUR

Alamat : Jalan Padat Karya RT.VI Tuyau

Nomor : 49 /Ma.15.11.03/PP.06/10/2022
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Tuyau, 15 Oktober 2022

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Schubungan dengan surat saudara pada tanggal 06 Oktober 2022 dengan Nomor B-2849/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : Muhammad Hafizhi
NIM : 180101020188
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ampah Kota, Kec. Dusun Tengah, Kab. Barito Timur
No HP : 085754814384

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 30 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Kepala MA Miftahul Ulum Tuyau

Drs. Bahrudin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL ULUM TUYAU
KECAMATAN PEMATANG KARAU
KABUPATEN BARITO TIMUR
Alamat : Jalan Padat Karya RT.VI Tuyau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 125/Ma.15.11.03/PP.06/11/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Bahrudin
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jalan Mujahidin RT.05 Tuyau

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Muhammad Hafizhi
NIM : 180101020188
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ampah Kota, Kec. Dusun Tengah, Kab. Barito Timur
No HP : 085754814384

Benar – benar telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Tuyau selama 1 (satu) bulan terhitung mulai tanggal 15 Oktober 2022 s/d 15 November 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

"فعالية وسائط لعبة عجلة "اقرأ" في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويو باريتو الشرقية"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan untuk sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di : Tuyau
Pada tanggal : 15 November 2022
Kepala Madrasah

Drs. Bahrudin

Lampiran 6

Surat Keterangan Selesai Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-158/Un.14./11.1.e/PP.00.9/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Hafizhi
Nim : 180101020188
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ampah Kota, Dusun Tengah, Barito Timur
Kalimantan Tengah

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

فعالية وسائط لعبة عجلة "اقرأ" في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح
العلوم الثانوية الإسلامية تويابو باريتو الشرقية

Pada Hari/Tanggal : Rabu/27 Juli 2022
Tempat : Lokal BKPI 1.14

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

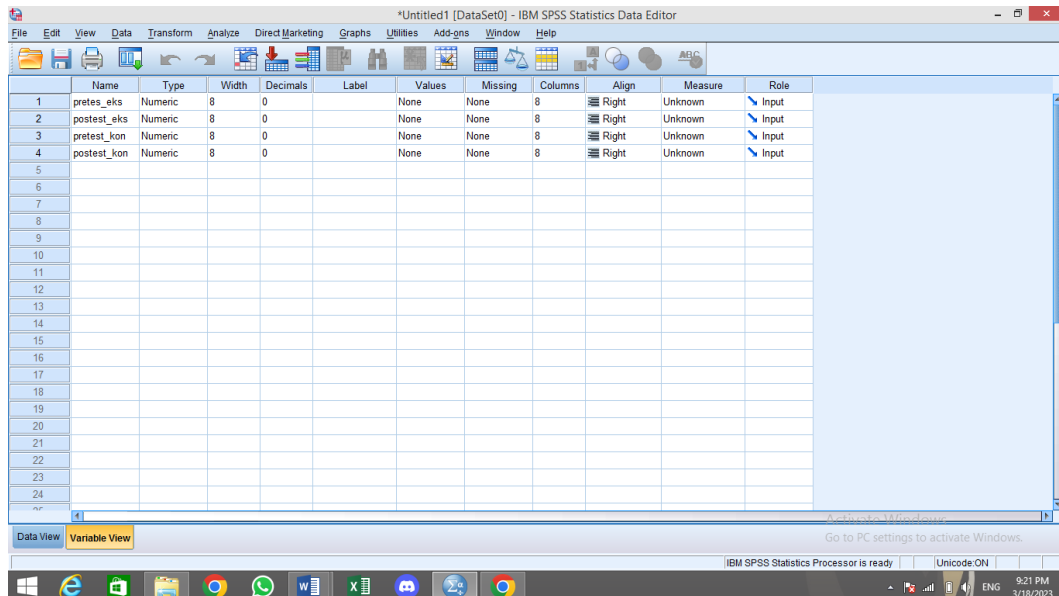


Catatan:
Melampirkan Berita Acara Seminar Proposal

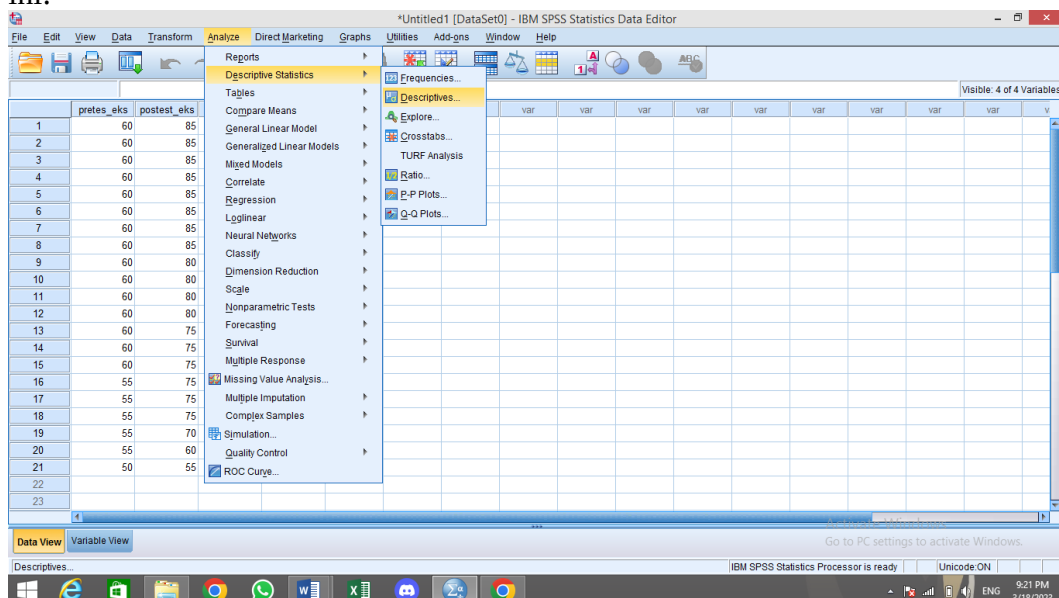
ANALISIS DISKRIPITIF

Langkah-langkah analisis diskriptif (Uji Analisis nilai maksimum, minimum, mean, standar deviasi dan varian kelas eksperimen dan kontrol) yaitu:

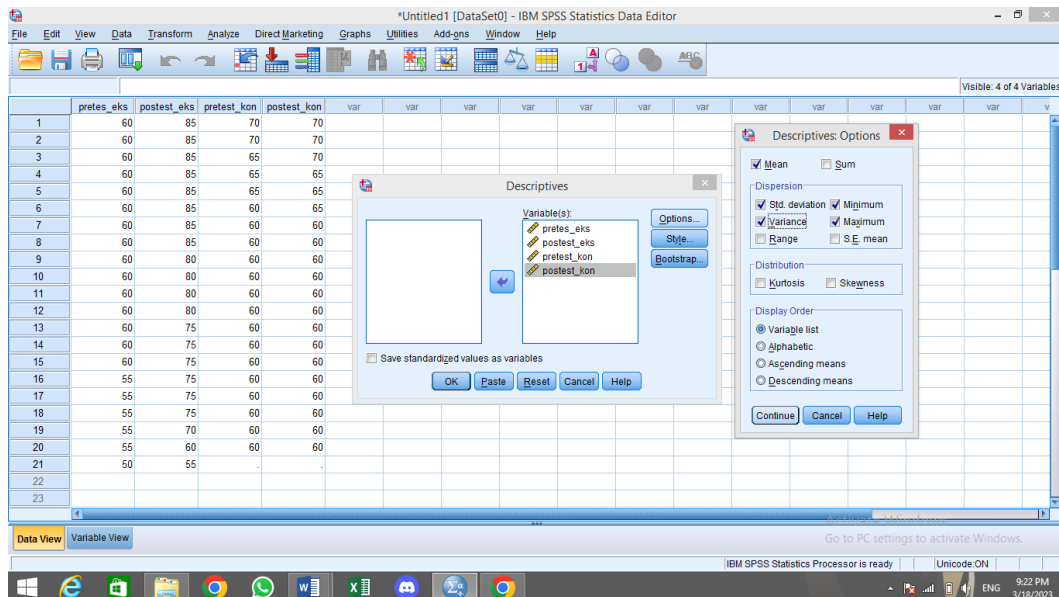
1. Buka program IBM SPSS Statistics Version 22, klik *variable view* kemudian isi kolom *name* dengan hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol dan rubahlah *decimals* menjadi 0 seperti gambar dibawah ini:



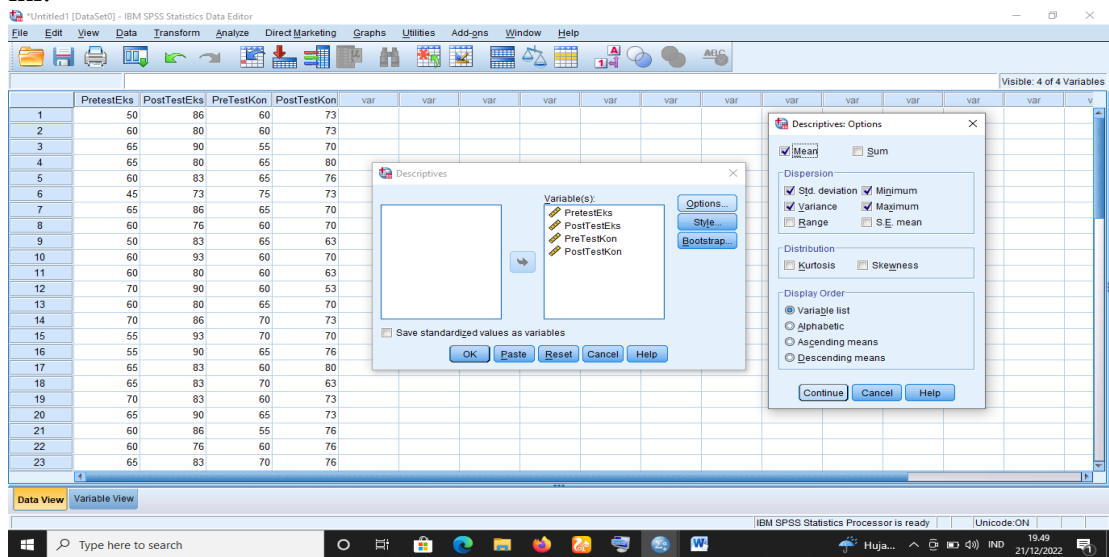
2. Setelah kolom sudah diisi sesuai kebutuhan kemudian klik *data view* dan isilah nilai berdasarkan kelompok masing-masing. Seperti gambar dibawah ini:



3. Setelah nilai dan kode kelas sudah diinput kemudian klik *analyze – deskriptive statistics – descriptives*. Seperti gambar dibawah ini:



4. Kemudian masukanlah hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol, pilih option dan contreneg mean, maksimum, minimum, standar deviasi dan varians. Lalu klik *continue* dan klik *ok*. Seperti gambar dibawah ini:



Maka diperoleh hasil yakni sebagai berikut :

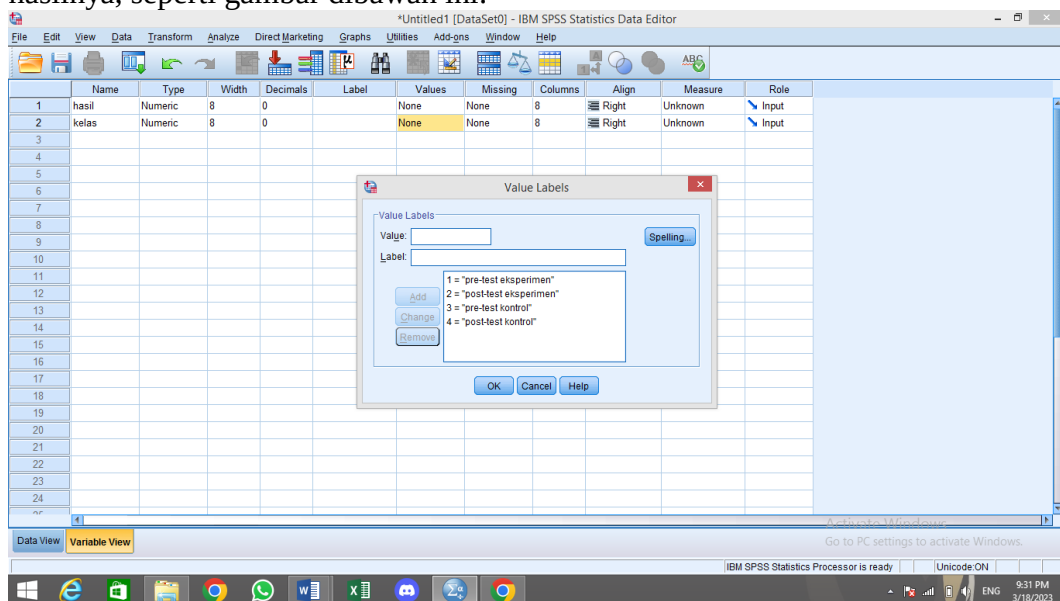
Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretes_eks	21	50	60	58.33	2.887	8.333
posttest_eks	21	55	85	77.86	8.302	68.929
pretest_kon	20	60	70	61.75	3.354	11.250
posttest_kon	20	60	70	62.25	3.796	14.408
Valid N (listwise)	20					

Lampiran 9

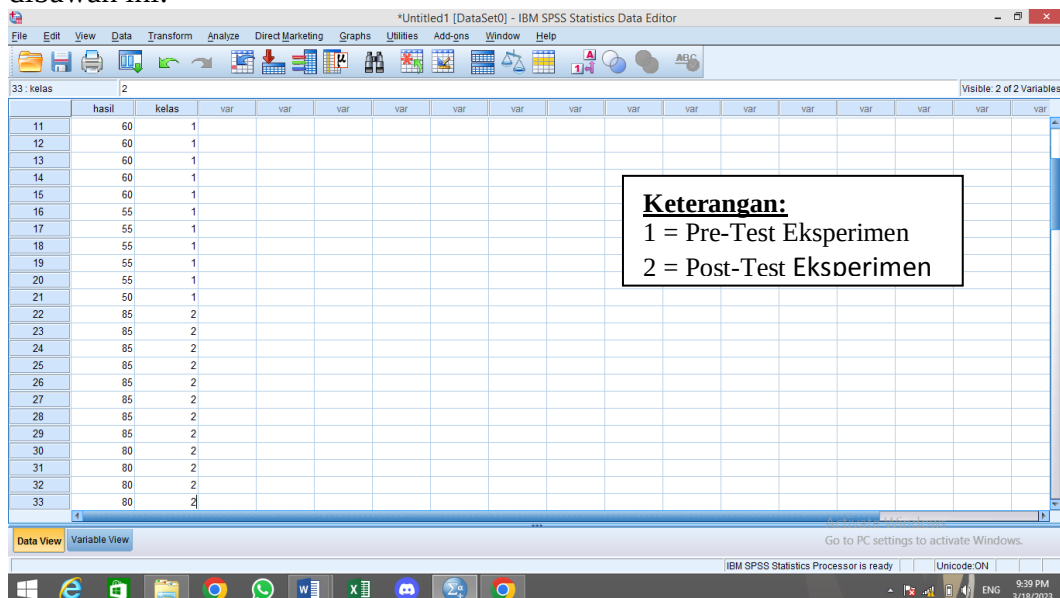
UJI NORMALITAS

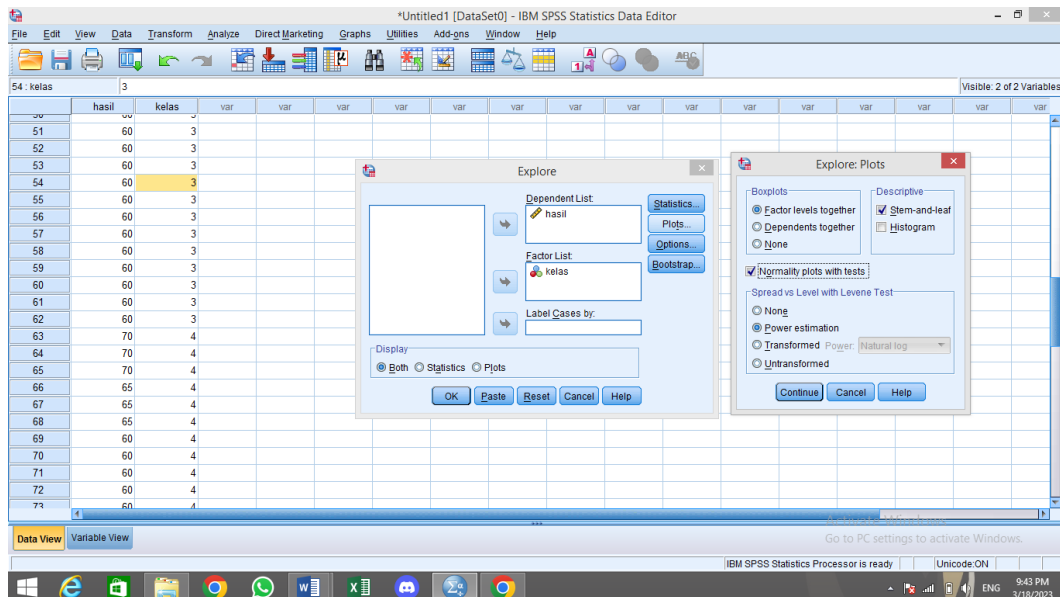
Langkah-langkah uji normalitas :

1. Buka IBM SPSS Statistics Version 22, klik *variable View* kemudian isi kolom *name* dengan hasil post-test dan pada baris kedua diisi kelas, pada kolom *Value* baris kelas di klik dan beri kode 1 untuk kelas pre-test eksperimen, kode 2 untuk kelas post-test eksperimen, kode 3 untuk kelas pre-test kontrol dan kode 4 untuk kelas post-test kontrol. Maka diperoleh hasilnya, seperti gambar dibawah ini:



2. Setelah kolom sudah diisi sesuai kebutuhan kemuan klik *data view* dan isilah nilai berdasarkan kelompok masing-masing. Seperti gambar dibawah ini:





5. Selanjutnya, klik *continue* dan klik *ok*. Maka, akan muncul hasil seperti dibawah ini, yaitu perhitungan mean, standar deviasi serta normalitas. Seperti gambar dibawah ini:
- 6.

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre-test eksperimen	.432	21	.000	.618	21	.000
	post-test eksperimen	.223	21	.008	.799	21	.001
	pre-test kontrol	.449	20	.000	.578	20	.000
	post-test kontrol	.423	20	.000	.623	20	.000

7. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:
 1. Jika signifikansi $> 0,05$ maka nilai berdistribusi normal.
 2. Jika signifikansi $< 0,05$ maka nilai berdistribusi tidak normal.

Hasil kelas pre-test eksperimen $0,000 < 0,05$ maka data berdistribusi **Tidak Normal**.

Hasil kelas post-test eksperimen $0,003 < 0,05$ maka data berdistribusi **Tidak Normal**.

Hasil kelas pre-test kontrol $0,005 < 0,05$ maka data berdistribusi **Tidak Normal**.

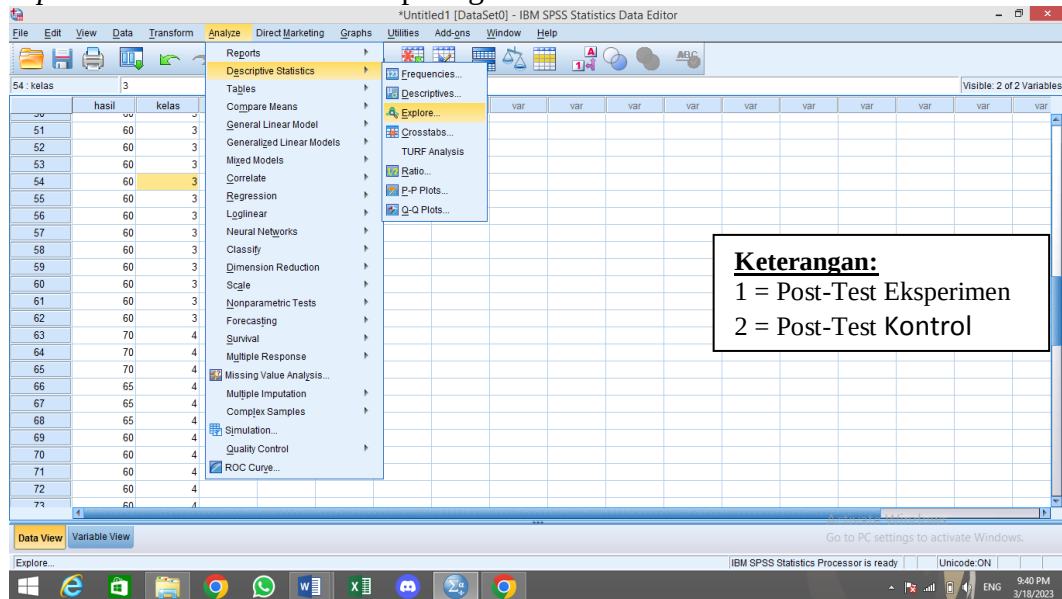
Hasil kelas post-test kontrol $0,000 < 0,05$ maka data berdistribusi **Tidak Normal**.

Lampiran 10

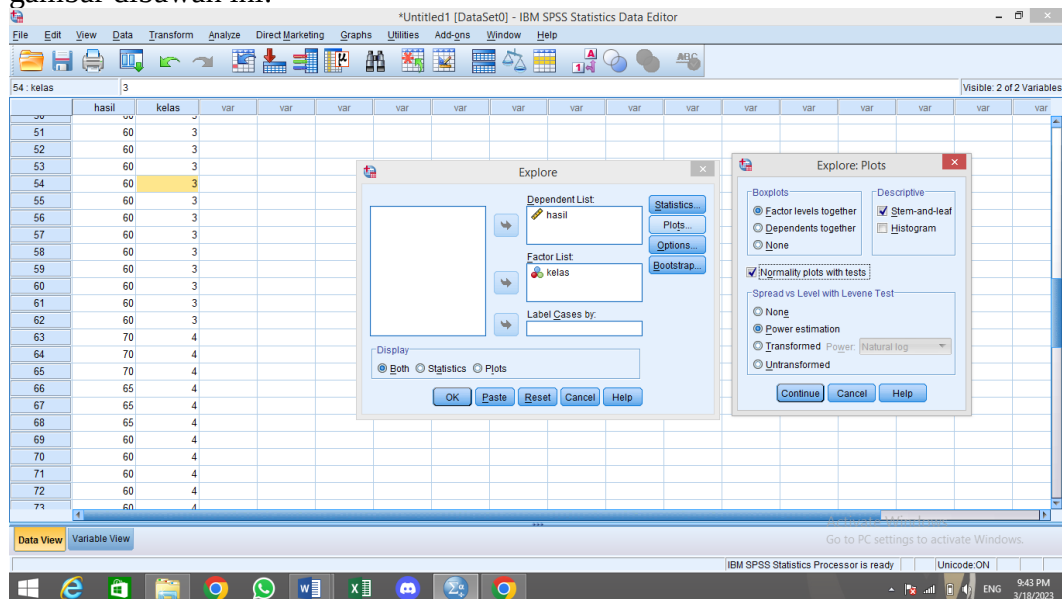
UJI HOMOGENITAS

Langkah-langkah uji homogenitas :

1. Buka IBM SPSS Statistics Version 22, isi *variable view* dan *data view* sama seperti langkah uji normalitas.
2. Setelah data sudah terisi semua maka klik *analyze – descriptive statistics – explore*. Maka akan muncul seperti gambar dibawah ini:



3. Pada kolom *dependent list* dimasukan data hasil post-test kelas eksperimen dan kontrol sedangkan *factor* dimasukan data kelas. Kemudian centang bagian *homogeneity* dan *power estimation*. Maka akan muncul seperti gambar dibawah ini:



4. Kemudian klik *continue* dan *ok*. Maka akan keluar tabel test homogeneity seperti dibawah ini:
- 5.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	3.392	1	39	.073
	Based on Median	3.548	1	39	.067
	Based on Median and with adjusted df	3.548	1	36.868	.068
	Based on trimmed mean	3.243	1	39	.079

6. Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas yaitu:

1. Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka distribusi data homogen.
2. Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka distribusi data tidak homogen.

Sebagaimana data diatas diketahui bahwa nilai sig ialah 0,73. Sebab $0,73 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kontrol ialah **Homogen**.

Rumus :

1. Apabila data **Normal** dan **Homogen** maka uji yang digunakan ialah Uji T.
2. Apabila data **Tidak Normal** dan **Homogen** maka uji yang digunakan ialah Uji U
3. Apabila data **Normal** tapi **Tidak Homogen** maka uji yang digunakan ialah Uji U

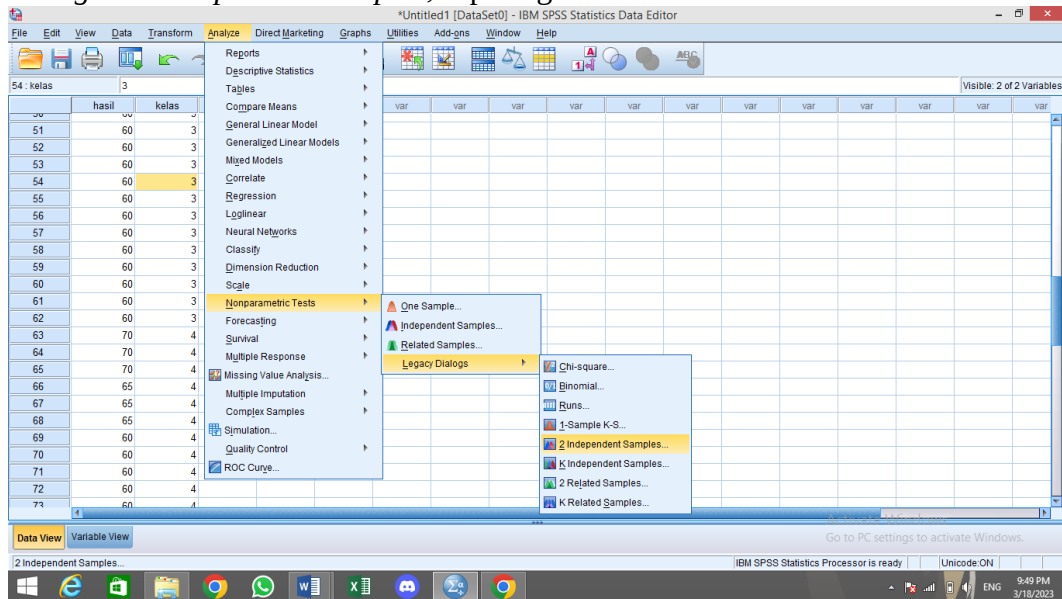
Karena data hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi tidak normal dan homogen maka uji yang digunakan ialah Uji U.

Lampiran 11

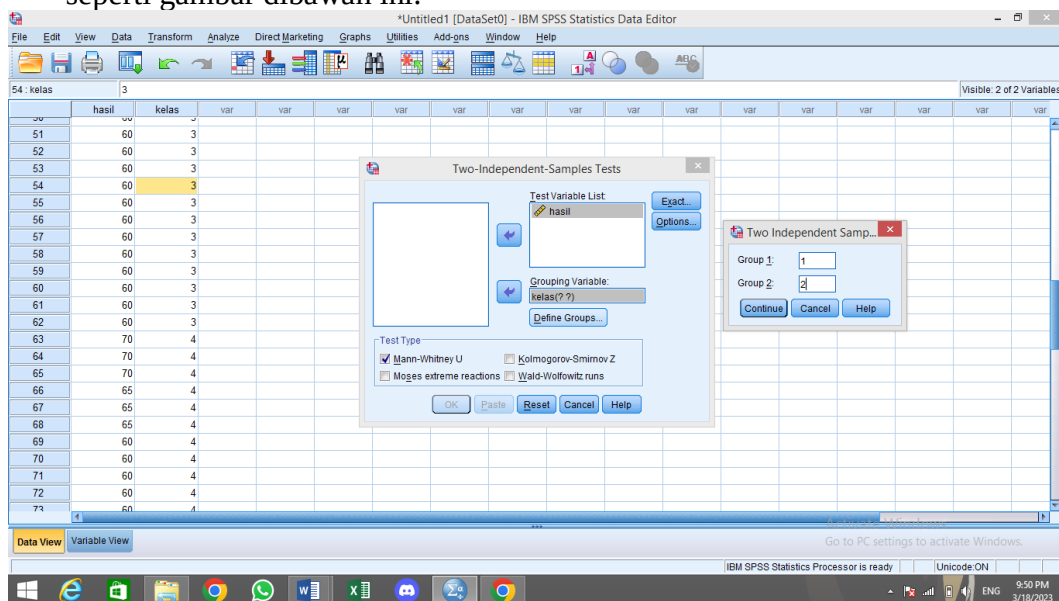
UJI U (MANN-WHITNEY)

Langkah-langkah Uji U :

1. Buka IBM SPSS Statistics Version 22, isi *variable view* dan *data view* sama seperti langkah uji normalitas dan homogenitas.
2. Ketika data sudah terisi semua, klik *analyze – Nonparametric test – legacy dialogs – 2 independent samples*, seperti gambar di bawah ini:



3. Masukkan hasil post-test ke *test variable list*, dan masukkan kelas pada *grouping variable*. Klik *define groups*. Tuliskan kode kelompok seperti pada data view sebelumnya. Group 1 ditulis 1 dan group 2 ditulis dengan kode 2, seperti gambar dibawah ini:



4. Kemudian klik *continue* lalu klik *oke*. Tunggu beberapa saat kemudian akan muncul table hasil Uji U seperti dibawah ini:
- 5.

Test Statistics ^a	
	hasil
Mann-Whitney U	25.000
Wilcoxon W	256.000
Z	-5.095
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

6. Dasar pengambilan keputusan Mann Whitney

1. Jika nilai Asymp sig (2- Tiled) $< 0,05$ maka hipotesis diterima
2. Jika nilai Asymp sig (2- Tiled) $> 0,05$ maka hipotesis ditolak

Dilihat dari table nilai Asymp sig (2- Tiled) $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima.

Artinya penggunaan media permainan roda “Iqra” untuk meningkatkan keterampilan membaca pada kelas X MA Miftahul Ulum Tuyau adalah **Efektif**.

السيرة الذاتية للباحثة

- الاسم الكامل : محمد حافظي
- المكان وتاريخ الميلاد : بنجرماسين، ١٤ يونيو ١٩٩٨
- الدين : الإسلام
- الشعبية : إندونيسيا
- العنوان : قرية أمفاه منطقة تانجونج كاليمانتان الوسطى
- الخبرات التربوية :
١. حصل على شهادة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أمفاه في عام ٢٠٠٣-٢٠٠٩
٢. حصل على شهادة المدرسة المتوسطة الإسلامية برشيدية خالدية آمونتا في عام ٢٠١٢-٢٠١٥
٣. حصل على شهادة المدرسة الثانوية الإسلامية برشيدية خالدية آمونتا في عام ٢٠١٥-٢٠١٨
- الوالدان :
١. الأب :
- اسمه : أصفهاني
- مهنته : الموظف
- عنوان : قرية جانكونج منطقة تانجونج كاليمانتان الجنوبية
٢. الأم :
- اسمها : سري رزقي
- مهنتها : الموظفة
- عنوان : قرية جانكونج منطقة تانجونج كاليمانتان الجنوبية
٣. الإخوان : خنسى لطفية وليلة السلامة وسمياء محفوظة