

## باب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث وتصميمه

يستخدم هذا النوع من البحث البحث الكمي. يمكن تعريف البحث الكمي على أنه طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي ، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف اختبار الفرضيات التي تم إنشاؤها.<sup>1</sup> في البحث الكمي ، يتم التعبير عن البيانات بالأرقام وتحليلها بوسيلة التقنيات الإحصائية.<sup>2</sup>

يستخدم تصميم البحث هذا البحث التجريبي. بحسب ريانثو<sup>3</sup>، البحث التجريبي هو بحث منهجي ومنطقي وشامل في التحكم في الظروف. في إجراء التجارب ، يتعامل الباحثون مع المنشطات أو العلاج أو الظروف التجريبية ، ثم يلاحظون الآثار الناجمة عن العلاج أو التلاعب. بحسب ديجينغ<sup>4</sup> يعد التصميم التجريبي أحد تصميمات البحث التي تهدف إلى الكشف عن علاقات السبب والنتيجة بين المتغيرات من خلال معالجة المتغيرات المستقلة.

وفقًا لسوجيونو<sup>5</sup> هناك العديد من أشكال التصميم التجريبي التي يمكن استخدامها في البحث، وهي: التصميم التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم العاملي، والتصميم شبه التجريبي. يستخدم هذه الدراسة بحث التصميم الحقيقي التجريبي، يقال إنها تجريبية حقيقية لأنه في هذا التصميم يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. وبالتالي فإن

---

<sup>1</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: 2010, Alfabeta), h. 14

<sup>2</sup> Moh Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Malang: 2013, Bintang Sejahtera), h. 12

<sup>3</sup> Nurul Zuriah. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: 2009, Bumi Aksara), h. 57-58

<sup>4</sup> Moh Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, h. 82

<sup>5</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 108-109

الصلاحية الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) يمكن أن تكون عالية. السمة الرئيسية للتجربة الحقيقية هي أن العينة المستخدمة للتجربة وكذلك المجموعة الضابطة مأخوذة عشوائيًا من مجموعة سكانية معينة. لذا فإن السمة هي أن هناك مجموعة تحكم ويتم اختيار العينة بشكل عشوائي.<sup>٦</sup>

ثم تصميم هذا البحث التجريبي بالتصميم في هذا التصميم *Pre-Test Post-Test Control Group Design*، هناك مجموعتان يتم اختيارهما عشوائيًا ثم يتم إعطاء اختبار قبلي لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في الحالة الأولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تكن درجات المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير.<sup>٧</sup>

## ب. مجتمع البحث و عينته

### ١. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويابو باريتو الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتكون هذا المجتمع من فصل واحد يضم ٤١ طالبًا. لذلك كان عدد السكان في هذه الدراسة ٤١ طالبًا. أصبح بعضهم مجموعة تجريبية والبعض الآخر عمل كمجموعة ضابطة.

### ٢. عينة البحث

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.<sup>٨</sup> تم أخذ العينات في هذه الدراسة من قبل مجموعتين باستخدام الطريقة أخذ العينات الهادف، أي تقنية أخذ العينات المستخدمة من قبل الباحث إذا كان للباحث اعتبارات معينة في أخذ العينات.<sup>٩</sup>

<sup>6</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 75

<sup>7</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 76

<sup>8</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 174

<sup>9</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 182

## ج. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات ذات الصلة هي كما يلي:

أ . طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي " طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، محاضر اجتماعات ، بيرة ، جداول أعمال وما إلى ذلك<sup>١٠</sup>."

تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالمراجعات التاريخية والموقع الجغرافي والهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والموظفين والطلبة وكذلك المرافق والبنية التحتية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويوا باريتو الشرقية.

ب . الاختبار

تم الحصول على بيانات الاختبار من اختبار أولى و الاختبار بعدي. تعطى لمعرفة نتائج تنفيذ لعبة عجلة اقرأ على القدرة مهارة القراءة. اختبار أولى هو اختبار يتم إجراؤه على مجموعة قبل تلقي العلاج ويهدف إلى تحديد القدرات الأولية للطلبة. اختبار بعدي هو اختبار يتم إجراؤه على المجموعة بعد تلقي العلاج ويهدف إلى تحديد تحصيل الطلاب بعد العلاج.

## د. تصميم القياسات

تهدف تصميم القياس في هذا البحث الى تحديد فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر. يستخدم الباحث الإختبار القبلي نتائج التعليم الأولية

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, ..., h. 133

الطلبة، ثم يستخدم الباحث الإختبار البعدي لتحديد نتائج تعليم الطلبة بعد استخدام لعبة عجلة اقرأ. يمكن حساب حصول نتائج الطلاب باستخدام الرمز، كما يلي:

$$N = \frac{Skor\ Peroleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

البيان:

$N$  : قيمة الأخير.

سيتم تفسير القيمة النهائية لنتائج تعليم الطلاب باستخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ اليلى:

الجدوال ٣,٣ : تفسير نتيجة تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦٠-٦٩	مقبول
٥	٥٠-٥٩	ضعيف
٦	٠<٥٠	ضعيف جدا

هـ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو استخدام الباحث اختبار إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة. استخدم الباحث اختبار منا وتيو (u) إذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة. باستخدام برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ .

## أ) الوسط الحسابي والانحراف المعياري

### ١) الوسط الحسابي<sup>١١</sup>

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

البيان :

$\bar{x}$  : قيمة الوسط الحسابية (Nilai Rata-Rata)

$x_i$  : نتيجة الطلبة (Nilai Siswa)

$n$  : مجموعة الطلبة (Jumlah siswa)

### ٢) الانحراف المعياري<sup>١٢</sup>

$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

البيان :

$s^2$  : الانحراف المعياري

$\bar{x}$  : قيمة المتوسط

$x_i$  : نتيجة الطلبة

$n$  : مجموعة الطلبة

### ب) اختبار الطبيعية<sup>١٣</sup>

استخدم الباحث اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

يقوم اختبار الطبيعية عن البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار قامغروف-سمرنوف

(Kolmogrov-Smirnov).

<sup>11</sup> Ricki, Yuliandri dan Zuli Nuraeni. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS* (Yogyakarta : Innosian, 2017), h.43

<sup>12</sup> Kadir. *Statistika Terapan Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan SPSS / Lisel dalam Penelitian*, (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2015), h.64

<sup>13</sup> Kadir. *Statistika Terapan Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan SPSS / Lisel dalam Penelitian*, ... h.155-156

$H_a = \text{إذا } Sig < 0,05$  فتوزيع البيانات الطبيعي

$H_o = \text{إذا } Sig > 0,05$  فتوزيع البيانات غير الطبيعي.

### ج) اختبار التجانس<sup>١٤</sup>

استخدم الباحث اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) لمعرفة التجانس من توزيع

البيانات. وأما المعيار اختبار التجانس في هذا البحث هو:

$H_a = \text{إذا قيمة } Sig < 0,05$  فتوزيع البيانات التجانس

$H_o = \text{إذا قيمة } Sig > 0,05$  فتوزيع البيانات غير التجانس.

### د) اختبارات (t) أو الاختبار مان وتني (u)

يقوم الباحث بتحليل البيانات على نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما تقنية

التحليل التي استخدمه الباحث هي التحليل الإحصائي. يستخدم الباحث اختبار t إذا البيانات نتائج

الطبيعية والتجانس. يستخدم الباحث اختبار u إذا البيانات نتائج غير الطبيعية والتجانس.

<sup>14</sup> Kadir. *Statistika Terapan Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan SPSS / Lisel dalam Penelitian*, ...