

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ. التصور العام لموقع البحث

١. لمحة تاريخية عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويّاو

مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويّاو بارتو الشرقية هي واحدة من المدارس الموجودة في منطقة فماتنغكاراو وتقع في طريق فدادات كاريا رقم ٢٤٩ جميعة الجوار ٦ تويّاو ، تقع هذه المدرسة الخاصة في قرية تويّاو في ٣٠ يوليو ١٩٩٢ هي الآن تبلغ من العمر ٣٠ عامًا في السنوات التي تلت إنشاء هذه المدرسة ، شهدت ثلاث مرات من القيادة ، وهي:

(أ) أصفهاني الماجستير من ١ يونيو ١٩٩٢ إلى ١٥ أكتوبر ١٩٩٥

(ب) أحمد منى سوريادي السرجانا من ١٥ أكتوبر ١٩٩٦ إلى ١٦ يناير ١٩٩٧

(ج) بحر الدين السرجانا من ١٦ يناير ١٩٩٧ إلى ٢١ يوليو ٢٠٢٠ حتى الآن

في بداية تطوير هذه المدرسة كان الأمر مقلقًا للغاية لأن نسبة الطلاب كانت صغيرة جدًا ، بينما كان هناك عدد كبير جدًا من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة الحكومية، لكن بعضهم فقط استمر في المستوى الأعلى.

بناءً على ما سبق ، يتحرك القادة الدينيون وقادة المجتمع لإحياء مؤسسة تعليمية إسلامية يمكن توقعها لاحقًا لتكون قادرة على إنتاج موثوقة للجيل القادم من الأمة لخلق كائنات بشرية عالية الجودة ومؤمنة وأتقياء وماهرة التعاليم الدينية ، حتى يتمكن من أن يصبح إنسانًا كاملاً جسديًا وعقليًا.

يشهد وجود مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية حاليًا تطورًا سريعًا في كل من عدد الطلاب وهيئة التدريس. حتى يتم قبولها بشكل جيد من قبل المجتمع بأسره ، فإن هذا لا ينفصل عن دور مدير المدرسة والمجتمع في المساعدة على تنفيذ للتعليم في هذه المدرسة.

٢. أحوال المدرّسين والموظّين في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويّاو بارتو الشرقية

عدد المدرّسين والموظّين في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويّاو بارتو الشرقية في السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ هي ١٤ مدرسا و ٧ موظّين. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الجدول ٤,١ : أحوال المدرّسين والموظّين في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويّاو بارتو الشرقية

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
١	بحرالدين السرجانا	رئيس المدرسة
٢	رايحانة السرجانا	الفقه، القرآن و الحديث
٣	سوفيانور السرجانا	العقيدة و الأخلاق, التاريخ الإسلامى
٤	منير السرجانا	اللغة الإندونيسية
٥	ابن بيهقي السرجانا	اللغة الإنجليزية و علم الاجتماع
٦	محمد عيني السرجانا	الرياضة و التاريخ
٧	أحمد شريف السرجانا	الجغرافيا
٨	ربيعة السرجانا	الفنون

الرياضيات	حنفي السرجانا	٩
التربية الوطنية	إدي رايني السرجانا	١٠
تاريخ إندونيسيا	خير النساء السرجانا	١١
الأخلاق و التصوّف، علم التجويد	مرسيده السرجانا	١٢
المحتوى المحلي	شمسري أحمد السرجانا	١٣
اللغة العربية	نور الهداية المنيرة السرجانا	١٤
الإقتصاد	عانية السرجانا	١٥
موظف الإدارة	عاليان السرجانا	١٦
موظفة الإدارة	ليلة فطري السرجانا	١٧
موظف الإدارة	إرحمني سهري	١٨
موظف الإدارة	محمد حسبي الرشيد السرجانا	١٩
موظف الإدارة	سرفاني السرجانا	٢٠
البواب	منصور	٢١

٣. أحوال الطلبة في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويوا بارتو الشرقية

عدد طلبة الصف العاشر في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويوا بارتو الشرقية

في السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ هو ٤١ طالبا. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ : أحوال الطلبة في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويّاو بارتو الشرقية

العدد	الجنس		الصف
	الطالبة	الطالب	
٤١	٢٠	٢١	الصف العاشر
٢٦	١٩	٧	الصف الحادي عشر(أ)
٢٧	٥	٢٢	الصف الحادي عشر(ب)
٢٢	١١	١١	الصف الثاني عشر(أ)
٢٠	٨	١٢	الصف الثاني عشر(ب)
١٣٦	٦٣	٧٣	المجموع

ب. تقديم البيانات

١. تحديد مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

تم عملية تحديد مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في هذه الدراسة قبل إجراء الاختبار القبلي العشوائي، أي بكتابة جميع أسماء الطلبة على الورقة ثم تقطيعها إلى قطع ولفها. تم اختيار أسماء الطلبة بشكل عشوائي وقسمت إلى قسمين هما مجموعة التجريبية والضابطة.

٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية

الإسلامية تويّاو بارتو الشرقية

أ) تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" في المجموعة التجريبية

١) تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" في المجموعة التجريبية

بدأ تنفيذ التعليم لعبة عجلة "اقرأ" لترقية مهارة القراءة في مجموعة التجريبية من تاريخ ١٥

أكتوبر ٢٠٢٢ إلى ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ . قبل تنفيذ التعليم، نافذ الباحث الاختبار القبلي في التاريخ ١٨

أكتوبر ٢٠٢٢ . تنفيذ تعليم القراءة في مجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ". قبل تنفيذ

تعليم لعبة عجلة "اقرأ" لترقية مهارة القراءة، أعدّ الباحث خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، ومادة التعليم و

وسيلة التعليم . قدم الباحث الجدول لتوضيح عن تنفيذ تعليم لعبة عجلة "اقرأ" لترقية مهارة القراءة في

مجموعة التجريبية، فيما يلي:

الجدول ٤,٣ : تنفيذ تعليم لعبة عجلة "اقرأ" في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الحصة	المادة
١ .	١٨ أكتوبر ٢٠٢٢	٨-٩	الاختبار القبلي
٢ .	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	٥	المرافق العامة في المدرسة
٣ .	١ نوفمبر ٢٠٢٢	٧	الحياة في الأسرة
٤ .	١٥ نوفمبر ٢٠٢٢	٨-٩	الاختبار البعدي

٢) تنفيذ الاختبار القبلي

الأنشطة المقدمة

بدأ الأنشطة التعليمية باللقاء التحيّة على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب

من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحث أنه في

ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الإجابة على كل طلبة واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يتكون الاختبار من ١٠ أسئلة. يعني للأسئلة ١-٥ طلب الباحث من الطلبة ترجمة الجمل، ثم بالنسبة للأسئلة ٦-١٠ الإجابة على أنسب الأسئلة، ثم طلب الباحث إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطتها إلى الباحث.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية، كما ذكر الباحث الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع "المرافق العامة في المدرسة" باستخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ.

(٣) تنفيذ مهارة القراءة باستخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ"

- اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

اللقاء الأول في ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢ بالحصّة ٥. بدأ الأنشطة التعليمية باللقاء التحية على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور، ثم يستعد الباحث الأجهزة التعليمية يعني لعبة عجلة اقرأ.

الأنشطة الأساسية

شرح الباحث عن الموضوع الجديد " المرافق العامة في المدرسة " والأغراض في تعليمها، بعد ذلك قسّم الباحث الطلبة إلى عدة مجموعات تتكون من ٥-٦ طلاب، ثم حدد الباحث المجموعة الأولى التي ستمضي قدماً لتدوير عجلة "اقرأ"، واضطرت المجموعة التي حصلت على الطالب الأول إلى

إرسال مندوب للحضور. وقم بتدويره ثم اقرأ الأسئلة التي حصلوا عليها ، إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال ، فسيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى وستحصل المجموعة التي يمكنها الإجابة على السؤال على نقاط. ثم المجموعة التي تحصل على المنعطف التالي للمضي قدماً وما إلى ذلك حتى المجموعة الأخيرة ، ستكون المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكر الباحث الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة القراءة بموضوع " الحياة في الأسرة " باستخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ.

- اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

اللقاء الثاني في ١ نوفمبر ٢٠٢٢ بالحصّة ٧. بدأ الأنشطة التعليمية باللقاء التحية على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور، ثم يستعد الباحث أجهزة التعلمية يعني لعبة عجلة اقرأ.

الأنشطة الأساسية

شرح الباحث عن الموضوع الجديد " الحياة في الأسرة " والأغراض في تعليمها، بعد ذلك قسّم الباحث الطلبة إلى عدة مجموعات تتكون من ٥-٦ طلاب، ثم حدد الباحث المجموعة الأولى التي ستمضي قدماً لتدوير عجلة "اقرأ"، واضطرت المجموعة التي حصلت على الطالب الأول إلى إرسال مندوب للحضور. وقم بتدويره ثم اقرأ الأسئلة التي حصلوا عليها ، إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال ، فسيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى وستحصل المجموعة التي يمكنها الإجابة على

السؤال على نقاط. ثم المجموعة التي تحصل على المنعطف التالي للمضي قدماً وما إلى ذلك حتى المجموعة الأخيرة ، ستكون المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك، أنه الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية. يقول الباحث أيضاً أن تشكر جميع الطلبة الذين كانوا على استعداد للمشاركة في هذا البحث العلمي. كما ذكر الباحث الطلبة بأن الأسبوع المستقبل سيتم إجراء اختبار البعدي.

(٤) تنفيذ الاختبار البعدي

الأنشطة المقدمة

بدأ الأنشطة التعليمية بالقاء التحية على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحث أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار البعدي.

الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الإجابة على كل طلبة واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يتكون الاختبار من ١٠ أسئلة. يعني للأسئلة ١-٥ طلب الباحث من الطلبة ترجمة الجمل، ثم بالنسبة للأسئلة ٦-١٠ الإجابة على أنسب الأسئلة، ثم طلب الباحث إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطتها إلى الباحث.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك أنه الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية. يقول الباحث أيضا أن تشكر جميع الطلبة الذين كانوا على استعداد للمشاركة في هذا البحث العلمي.

(ب) تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

(١) تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

بدأ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة من تاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢ إلى ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢. قبل تنفيذ التعليم، نافذ الباحث الاختبار القبلي في تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٢ والاختبار البعدي في تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢. فيما يلي:

الجدول ٤,٤ : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الحصة	المادة
١.	١٨ أكتوبر ٢٠٢٢	٨-٩	الاختبار القبلي
٢.	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	٤	المرافق العامة في المدرسة
٣.	١ نوفمبر ٢٠٢٢	٦	الحياة في الأسرة
٤.	١٥ نوفمبر ٢٠٢٢	٨-٩	الاختبار البعدي

(٢) تنفيذ الاختبار القبلي

الأنشطة المقدمة

بدأ الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحث أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الإجابة على كل طلبة واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يتكون الاختبار من ١٠ أسئلة. يعني للأسئلة ١-٥ طلب الباحث من الطلبة ترجمة الجمل، ثم بالنسبة للأسئلة ٦-١٠ الإجابة على أنسب الأسئلة، ثم طلب الباحث إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطتها إلى الباحث.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية، كما ذكر الباحث الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع "المرافق العامة في المدرسة".

٣) تنفيذ مهارة القراءة

- اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

اللقاء الأول في ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢ بالحصّة ٤. بدأ الأنشطة التعليمية باللقاء التحيّة على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور.

الأنشطة الأساسية

شرح الباحث عن الموضوع الجديد " المرافق العامة في المدرسة" والأغراض في تعليمها، ثم طلب الباحث من الطلبة التناوب على القراءة بصوت عال حول المرافق العامة في المدرسة، ثم طلب من جميع الطلبة التناوب للإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحث حول المادة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكر الباحث الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة القراءة بموضوع الحياة في الأسرة.

- اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

اللقاء الثاني في ١ نوفمبر ٢٠٢٢ بالحصّة ٦. بدأ الأنشطة التعليمية باللقاء التحيّة على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور.

الأنشطة الأساسية

سأل الباحث عن المادة القديمة، ثم شرح الباحث عن الموضوع الجديد " الحياة في الأسرة " والأغراض في تعليمها، ثم طلب الباحث من الطلبة التناوب على القراءة بصوت عال حول الحياة في الأسرة، ثم طلب من جميع الطلبة التناوب للإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحث حول المادة. ، ثم أمر الباحث الطلبة لاستنتاج مادة " الحياة في الأسرة "

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتم الباحث لقاء اليوم، ووجه المادة للاجتماع التالي، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكر الباحث الطلبة بأن الأسبوع المقبل سيتم إجراء اختبار البعدي.

(٤) تنفيذ الاختبار البعدي

الأنشطة المقدمة

بدأ الأنشطة التعليمية بالقاء التحية على الباحث، ثم استقبل الباحث الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحث أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار البعدي.

الأنشطة الأساسية

وزع الباحث أوراق الإجابة على كل طلبة واستمر بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يتكون الاختبار من ١٠ أسئلة. يعني للأسئلة ١-٥ طلب الباحث من الطلبة ترجمة الجمل، ثم بالنسبة للأسئلة ٦-١٠ الإجابة على أنسب الأسئلة، ثم طلب الباحث إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطه إلى الباحث.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك أنه الباحث الاجتماع في ذلك اليوم، واختتم الباحث الدرس بقول الحمد لله والتحية. يقول الباحث أيضا أن تشكر جميع الطلبة الذين كانوا على استعداد للمشاركة في هذا البحث العلمي.

ج. تقويم التعليم

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ. عامل لتحديد أن تكون الفصل التجريبية والفصل الضابطة. وفيما يلي نتائج الطلبة من الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية:

الجدوال ٤,٥ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

رقم	الطلبة	نتائج	النسبة المئوية
١	طالب ١	٦٠	٧١% مقبول
٢	طالبة ٢	٦٠	
٣	طالبة ٣	٦٠	
٤	طالبة ٤	٦٠	
٥	طالب ٥	٦٠	
٦	طالب ٦	٦٠	
٧	طالب ٧	٦٠	
٨	طالبة ٨	٦٠	
٩	طالب ٩	٦٠	
١٠	طالب ١٠	٦٠	
١١	طالب ١١	٦٠	

		٦٠	طالب ١٢	١٢
		٦٠	طالبة ١٣	١٣
		٦٠	طالب ١٤	١٤
		٦٠	طالب ١٥	١٥
٢٩%	ضعيف	٥٥	طالب ١٦	١٦
		٥٥	طالب ١٧	١٧
		٥٥	طالب ١٨	١٨
		٥٥	طالب ١٩	١٩
		٥٥	طالب ٢٠	٢٠
		٥٠	طالب ٢١	٢١
		١٢٢٥	المجموع	
		٥٨,٣٣	المتوسط	

بعد إجراء تحليل البيانات، حصل الطلبة على درجات ٦٠ (مقبول) يعني ٧١% ودرجات ٥٥ -

٥٠ (ضعيف) يعني ٢٩%.

وفيما يلي نتائج الطلبة من الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة :

الجدوال ٤,٦ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

رقم	الطلبة	نتائج	النسبة المئوية
١	طالبة ١	٧٠	١٠%
٢	طالبة ٢	٧٠	
٣	طالبة ٣	٦٥	٩٠%
٤	طالبة ٤	٦٥	
٥	طالبة ٥	٦٥	
٦	طالب ٦	٦٠	

		٦٠	طالبة ٧	٧
		٦٠	طالبة ٨	٨
		٦٠	طالبة ٩	٩
		٦٠	طالبة ١٠	١٠
		٦٠	طالبة ١١	١١
		٦٠	طالبة ١٢	١٢
		٦٠	طالب ١٣	١٣
		٦٠	طالب ١٤	١٤
		٦٠	طالبة ١٥	١٥
		٦٠	طالبة ١٦	١٦
		٦٠	طالبة ١٧	١٧
		٦٠	طالب ١٨	١٨
		٦٠	طالبة ١٩	١٩
		٦٠	طالب ٢٠	٢٠
		١٢٣٥	المجموع	
		٦١,٧٥	المتوسط	

بعد إجراء تحليل البيانات، حصل الطلبة على درجات ٧٠ (جيد) يعني ١٠% ودرجات

٦٠ (مقبول) يعني ٩٠%.

(أ) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ. تهدف

الى معرفة فعالية استخدام هذه وسيلة مستخدم في الفصل. ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط

الطلبة في الفصل. وفيما يلي نتائج الطلبة من الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية:

الجدوال ٤,٧ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

رقم	الطلبة	نتائج		النسبة المئوية
١	طالب ١	٨٥	جيد جدا	٥٧,١%
٢	طالبة ٢	٨٥		
٣	طالبة ٣	٨٥		
٤	طالبة ٤	٨٥		
٥	طالب ٥	٨٥		
٦	طالب ٦	٨٥		
٧	طالب ٧	٨٥		
٨	طالبة ٨	٨٥		
٩	طالب ٩	٨٠		
١٠	طالب ١٠	٨٠		
١١	طالب ١١	٨٠		
١٢	طالب ١٢	٨٠		
١٣	طالبة ١٣	٧٥	جيد	٣٣,٣%
١٤	طالب ١٤	٧٥		
١٥	طالب ١٥	٧٥		
١٦	طالب ١٦	٧٥		
١٧	طالب ١٧	٧٥		
١٨	طالب ١٨	٧٥		
١٩	طالب ١٩	٧٠		
٢٠	طالب ٢٠	٦٠	مقبول	٤,٧%

٢١	طالب ٢١	٥٥	ضعيف	٤,٧%
المجموع		١٦٣٥		
المتوسط		٧٧,٨٢		

بعد إجراء تحليل البيانات، حصل الطلبة على درجات ٨٥-٨٠ (جيد جدا) يعني ٥٧,١% ودرجات ٧٥-٧٠ (جيد) يعني ٣٣,٣% ودرجات ٦٠ (مقبول) يعني ٤,٧% ودرجات ٥٥ (ضعيف) يعني ٤,٧%.

وفيما يلي نتائج الطلبة من الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة :

الجدوال ٤,٨ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

رقم	الطلبة	نتائج		النسبة المئوية
١	طالبة ١	٧٥	جيد	٢٠%
٢	طالبة ٢	٧٠		
٣	طالبة ٣	٧٠		
٤	طالبة ٤	٧٠		
٥	طالبة ٥	٦٥	مقبول	٨٠%
٦	طالب ٦	٦٥		
٧	طالبة ٧	٦٠		
٨	طالبة ٨	٦٠		
٩	طالبة ٩	٦٠		
١٠	طالبة ١٠	٦٠		

		٦٠	طالبة ١١	١١
		٦٠	طالبة ١٢	١٢
		٦٠	طالب ١٣	١٣
		٦٠	طالب ١٤	١٤
		٦٠	طالبة ١٥	١٥
		٦٠	طالبة ١٦	١٦
		٦٠	طالبة ١٧	١٧
		٦٠	طالب ١٨	١٨
		٦٠	طالبة ١٩	١٩
		٦٠	طالب ٢٠	٢٠
		١٢٥٥	المجموع	
		٦٢,٧٥	المتوسط	

بعد إجراء تحليل البيانات، حصل الطلبة على درجات ٧٥-٧٠ (جيد) يعني ٢٠%

ودجات ٦٥-٦٠ (مقبول) يعني ٨٠%.

د. تحليل البيانات وتفسيرها

١. تحليل نتائج الاختبار البعدي

الاختبارات في اختبار البعدي للمجموعتين يعني :

(أ) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عمل الباحث برنامج ٢٢ في تحليل المتوسط، المعيار الانحراف، اختبار الطبيعية، اختبار

التجانس واختبار U من نتائج الاختبار القبلي ولاختبار البعدي، اما نتائج الحساب برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ كما يلي:

الجدول ٩، ٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل المتوسط والانحراف المعيار على نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest_eksperimen	21	50	60	58.33	2.887
posttest_eksperimen	21	55	85	77.86	8.302
pretest_kontrol	20	60	70	61.75	3.354
posttest_kontrol	20	60	75	62.75	4.723
Valid N (listwise)	20				

بناء على الجدول ٩، ٤، عرفنا ان أعلى نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبلي اعطاء التصرف هي ٦٠، وأدنى الدرجة هي ٥٠، والمتوسط هو ٥٨،٣٣ والانحراف المعيار هو ٢،٨٨٦. كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد إعطاء التصريف هو ٨٥، وأدنى الدرجة هي ٥٥، والمتوسط ٧٧،٨٦ والمعيار الانحراف هو ٨،٣٠٢.

ثم عرفنا ان أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٧٠، وأدنى الدرجة هي ٦٠، والمتوسط هو ٦١،٧٥ والمعيار الانحراف هو ٣،٣٥٤. كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٧٥ وأدنى الدرجة هي ٦٠ والمتوسط ٦٢،٧٥ والانحراف المعيار هو ٤،٧٢٣.

الجدول ٤،١٠ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار الطبعية على نتائج الاختبار البعدي.

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil eksperimen	.223	21	.008	.799	21	.001
kontrol	.420	20	.000	.640	20	.000

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا قيمة ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

- إذا قيمة ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.

بناء على جدول ٤،١٠ كما عرفنا أن مستوى كبير أصغر من ٠،٥،٠ في فصل التجريبية

والضابطة فنتائج التوزيع غير الطبيعي.

(ب) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

الخطوة التالية هي اختبار التجانس. عمل الباحث الاختبار التجانس لمعرفة تجانس

البيانات أم غير التجانس. الأساس في اختبار التجانس هو إذا كان $\text{Asymp.Sig} > 0,05$ فالبيانات

التجانس، وإذا كان $\text{Asymp.Sig} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس. بيانات نتائج اختبار التجانس فيما

يلي:

الجدول ٤،١١ : بيانات نتائج الاختبار التجانس من الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil Based on Mean	3.392	1	39	.073
Based on Median	3.548	1	39	.067
Based on Median and with adjusted df	3.548	1	36.868	.068
Based on trimmed mean	3.243	1	39	.079

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{sig} > 0,05$ ، فالبيانات التجانس

- إذا $\text{sig} < 0,05$ ، فالبيانات غير التجانس

بناء على جدول ٤،١١ كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٠،٥٠ في فصل التجريبية والضابطة فنتائج التجانس.

ج) اختبار U

إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، فسيتم استخدام اختبار U. وفقاً لسوجيونو، يعمل اختبار U كاستخدام البديل لاختبار t إذا لم يتم استيفاء المتطلبات. هذه الطريقة تستخدم لاختبار أهمية الاختلاف بين المجموعتين.

الجدول ٤،١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار U على نتائج الاختبار البعدي.

Test Statistics ^a	
	hasil
Mann-Whitney U	38.500
Wilcoxon W	248.500
Z	-4.621
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{Asymp sig (2-Tiled)} > 0,05$ ، فالفرضية البديلة (Ha) مرفوضة والفرضية الصفريية (Ho) مقبولة

- إذا $\text{Asymp sig (2-Tiled)} < 0,05$ ، فالفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفريية (Ho) مرفوضة

أ. الفرضية الصفريية (Ho): استخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويابو باريتو الشرقية.

ب. الفرضية البديلة (Ha): استخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويابو باريتو الشرقية.

أما الخلاصة في ذلك الجدول ٤،١٢ بناء على الحساب البرنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ ونتيجة ٠،٠٠٠ أصغر من درجة ٠،٠٥ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفريية (H_o) مرفوضة. إذن، فاستخلص أن استخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويواو باريتو الشرقية فعالاً.

(هـ) كيف قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويواو باريتو الشرقية بعد استخدام وسيلة لعبة عجلة اقرأ؟

بعد إجراء الاختبار القبلي والمعالجة والاختبار البعدي ، تم العثور على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة ، والتي تم اختبارها بعد ذلك للتحقق من فرضياتهم. كانت الخطوة الأولى هي إيجاد متوسط قيمة المجموعة التجريبية والضابطة ثم إجراء اختبار الحالة الطبيعية الذي أظهر من نتائج IBM SPSS Statistic أن قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت ٠،٠٠٨ أصغر ٠،٠٥ وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان ٠،٠٠٠ أصغر ٠،٠٥ من هذه البيانات، لذلك غير طبيعي. بعد اختبار التجانس، تكون قيمة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها من اختبار التجانس ٠،٠٧٣ أكبر ٠،٠٥ مما يعني أن البيانات متجانس.

بناء على نتائج تحليل اختبار الطبيعية واختبار التجانس فالبيانات غير الطبيعية و التجانس. لأنها غير غير الطبيعية والتجانس فاستخدم الباحث اختبار مان وتني بالبيان إذا كانت قيمة $sig(2-tailed)$ أصغر من ٠،٠٥ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفريية (H_o) مرفوضة. إذا كانت قيمة $sig(2-tailed)$ أكبر من ٠،٠٥ فالفرضية البديلة (H_a) مرفوضة والفرضية الصفريية (H_o) مقبولة.

والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢، أن نتائجه ٠،٠٠٠ أصغر من درجة ٠،٠٥ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفريية (H_o) مرفوضة. إذن معناها أن استخدام وسيلة لعبة عجلة "اقرأ" في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية تويواو باريتو الشرقية فعالاً.