

الملاحق



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : MAN 2 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/II
Pokok Materi : Kesehatan/الصِّحَّةُ (Al- Kalaam)
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 : Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 : Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna dari teks yang berkaitan dengan tema **الصِّحَّةُ**)
- 4.1 : Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal huruf-huruf jar dan ‘athaf.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- 3.1.1 : Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan terkait **الصِّحَّةُ** pada dialog dengan tepat.
- 3.1.2 : Memahami penggunaan kosakata dan ungkapan terkait **الصِّحَّةُ** dalam kalimat secara tepat.
- 4.1.1 : Mendemonstrasikan dialog terkait **الصِّحَّةُ** dengan pelafalan yang benar.
- 4.1.2 : Mengemukakan ungkapan lisan terkait **الصِّحَّةُ** dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Kesehatan **الصِّحَّةُ** (Al-Kalaam)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

2. Model Pembelajaran : Dialog, Percakapan terpimpin
3. Metode Pembelajaran : Audio Lingual, Flash Card, Role Playing

F. Media dan Bahan

1. Buku Paket
2. Spidol
3. Papan Tulis
4. Flash Card

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru dan siswa mengucapkan basmallah untuk memulai pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguji pengetahuan prasyarat siswa agar dapat tersambung dengan materi yang akan disampaikan <p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan topik yang akan dipelajari <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan dialog • Siswa menyimak dan mengulangi dialog yang diucapkan guru <p>Menanya</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan seputar dialog yang telah dibaca baik dari segi pelafalan ataupun maknanya <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba mempraktekkan dialog <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa kartu/gambar yang akan dipilih siswa • Siswa memilih kartu/gambar • Siswa membuat dialog sesuai dengan isi kartu yang telah dipilih <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktekkan dialog yang telah dibuat 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari • Guru meminta siswa untuk terus berlatih di rumah • Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah • Guru mengucapkan salam penutup 	10 menit

H. Sumber Belajar

Buku Paket Ayo Fasih Berbahasa Arab

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian dan bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Performansi Maharah Kalam	Perpormansi

2. Instrumen Penilaian

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	5	4	3	2	1	Keterangan
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya						
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif						

Rubrik pengamatan sikap

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yan tertera dalam indicator

b. Penilaian Performansi

مثال ١: (حَمِيدٌ - صُدَاعٌ - رَأْسٌ)

ت ١: أَمْرِيضُ أَنْتَ يَا حَمِيدُ؟	ت ٢: نَعَمْ، أَنَا مُصَابٌ بِالصُّدَاعِ.
ت ١: بِمَ تَشْعُرُ؟	ت ٢: أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي.
ت ١: هَلْ تَنَاوَلْتَ الدَّوَاءَ؟	ت ٢: نَعَمْ، تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ.
ت ١: اللَّهُ يَشْفِيكَ	ت ٢: آمِينَ.

مثال ٢: (حَمِيدَةٌ - صُدَاعٌ - رَأْسٌ)

ت ١: أَمْرِيضَةٌ أَنْتِ يَا حَمِيدَةٌ؟	ت ٢: نَعَمْ، أَنَا مُصَابَةٌ بِالصُّدَاعِ.
ت ١: بِمَ تَشْعُرِينَ؟	ت ٢: أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي.
ت ١: هَلْ تَنَاوَلْتِ الدَّوَاءَ؟	ت ٢: نَعَمْ، تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ.
ت ١: اللَّهُ يَشْفِيكَ	ت ٢: آمِينَ.

١. حَسَنٌ - وَجَعُ الْعَيْنِ - عَيْنٌ	٦. مَحْمُودَةٌ - حُمَّى - رَأْسٌ
٢. حَسَنَةٌ - سَعَالٌ - صَدْرٌ	٧. فَرِيدٌ - مَعْضٌ - بَطْنٌ
٣. لَطِيفٌ - زُكَامٌ - أَنْفٌ	٨. فَرِيدَةٌ - إِسْهَالٌ - بَطْنٌ

٤. لَطِيفَةٌ - وَجَعُ السِّنِّ - سِنَّ	٩. بُرْهَانٌ - حِكْمَةٌ - جِلْدٌ
٥. مَحْمُودٌ - وَجَعُ الْبَطْنِ - بَطْنٌ	١٠. زَيْنَبُ - جُرْحٌ - يَدٌ

Rubrik Penilaian Performansi Siswa

No	ASPEK	KRITERIA	SKOR
1	Pelafalan	Siswa melafalkan huruf dalam kalimat dengan tepat	30
		Siswa melafalkan huruf dalam kalimat kurang tepat	15
2	Kosakata	Siswa menggunakan kosakata yang tepat dalam berdialog	30
		Siswa menggunakan kosakata yang kurang teppat dalam berdialog	15
3	Qawaid	Siswa menggunakan kaidah bahasa Arab yang tepat	25
		Siswa menggunakan kaidah bahasa Arab yang kurang tepat	13
4	Percaya Diri	Siswa percaya diri dalam melakukan dialog	15
		Siswa percaya diri dalam melakukan dialog	7
Skor Maksimal			100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Format standar penilaian wawancara

Nama siswa :		Tanggal :
Korektor :		Skor/Nilai :
Nilai	Karakter Ujaran	
5	Sedikit sekali kesalahan ujar (<i>speech defect</i>) yang muncul.	
4	Kesalahan ujaran lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas.	
3	Terdapat kesalahan ujar yang mengandung perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat dipahami.	
2	Sulit dipahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya.	
1	Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa dipahami sama sekali.	
Nilai	Qawa'id	
5	Kesalahan gramatikal dan susunan kalimat sedikit sekali, bahkan tidak terlihat.	
4	Terjadi kesalahan gramatikal, namun tidak menyebabkan kaburnya arti.	
3	Kadang kala terjadi kesalahan dan menyebabkan kaburnya arti.	
2	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit dipahami, dan siswa hanya mengulang-ulang satu bentuk atau pola kalimat.	
1	Banyak terjadi kesalahan arti karena kesalahan gramatikal yang fatal sampai perkataannya tidak dapat dipahami sama sekali.	

Nilai	Kosakata
5	Menggunakan kosakata atau idiom sebagaimana para penutur asli dengan sempurna.
4	Kadang kala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membantunya.
3	Berkali-kali menggunakan kata-kata yang salah. Perkataannya sedikit karena pembendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas.
2	Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataannya sangat sulit dipahami.
1	Kosakata yang dimiliki sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali.
Nilai	Kelancaran
5	Kelancaran berbicara siswa sama dengan penutur asli.
4	Tempo berbicara terlihat agak kurang karena masalah-masalah kebahasaan.
3	Antara tempo dan kelancaran makin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan.
2	Selalu mengulang-ulang (gagap, ragu). Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan bahasa.
1	Pembicaraan tersendat-sendat/ terputus-putus sampai tidak mungkin melakukan dialog.

Daftar nilai bahasa Arab kelas XI MIPA 1 (Al-Kalam)

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Balya Al Hamidi	90
2	Akhmad Naufal Thariqyafi	90
3	Akhmad Rafli	80
4	Ali Akbar	90
5	Alif Naufal	80
6	Anie Fatimah	90
7	Aulia Mufida	90
8	Aulia Nur Fitri	90
9	Badali Saufi	90
10	Di Ajeng Trinanda Salsabila	90
11	Faizah Yaumil Fithri	85
12	Maulana Siddiq	90
13	Muhammad Abik	85
14	Muhammad Fauzi	90
15	Muhammad Fikri Musyaffa Al- Harits	90
16	M. Hafizh Salim	90
17	Muhammad Rakha Saguna	85
18	M. Zaki Mubarak	80
19	Naisya Ghina Safitri	90

20	Najla Rasyifa	90
21	Nazifa Azkiya	90
22	Nazwa Azzahra	85
23	Nazwa Rizqil Kausar	90
24	Nisrina Nasti Safitri	85
25	Nor Anisa	90
26	Nur Suaibah Al Aslamiah	90
27	Nydia Sabrina Fuadah Pranata	90
28	Ria Prisma Purwanti	90
29	Risky Apriliani	90

Biodata Guru Pengajar

Nama : Mahpuz, S.Pd.I., Gr
Tempat tanggal lahir : Bitin, 7 Desember 1986
Alamat : Jl. H. Husin RT 02 No. 02 Desa Binjai Kecamatan
Paringin Selatan Kabupaten Balangan
Lulusan : (S1) STIQ Amuntai tahun 2013
Pengalaman Kerja : - MA Shalatiyah (Bitin – Amuntai) 2009
- Mts Al- Mu’awwanah (Baruh Bahinu Dalam–
Balangan) 2011
- MAN 2 Model Banjarmasin 2019

**Lampiran Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
MAN 2 Banjarmasin Timur**

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Juni 2022

Waktu : 08.00 – 09.30

Tempat : Kantor Sekolah

Narasumber : Mahfuz S.Pd.I

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa faktor pendukung sebuah keberhasilan pembelajaran ?	Tergantung kemampuan siswa dalam hal berbahasa, mempunyai kosakata yang banyak dan menguasai ilmu nahwu dan shorof akan menunjang keberhasilan pembelajaran
2	Apakah kegiatan pembelajaran sudah baik dan aktif ?	Relatif baik tergantung kemampuan siswa yang dapat dilihat dari pemahaman siswa
3	Apakah ada kesulitan atau kendala saat pembelajaran ?	Kendala atau kesulitan terletak pada kemampuan siswa, kurangnya kosakata dan kurangnya pemahaman tentang tata bahasa serta kebanyakan dari siswa tersebut bukan lulusan dari MTS tapi kebanyakan dari SMP sehingga mereka tidak memiliki dasar yang cukup didalam pembelajaran Bahasa Arab terkhusus maharah kalam.
4	Kalau ada bagaimana cara mengatasi kesulitan atau kendala saat pembelajaran ?	Konsultasi dengan guru senior dan sesama pengajar bahasa Arab terkait dengan metode pembelajaran untuk mengatasi kendala yang dihadapi murid saat pembelajaran dan bisa juga murid disuruh menghafal beberapa kosakata agar

		bertambah pembendaharaan kosakatanya
5	Sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran Kalam yang disampaikan ?	Mengetahui sejauh mana pemahaman siswa itu dapat dilihat dari evaluasi pembelajaran dan hasilnya itu relatif bagus walau masih ada beberapa siswa yang belum paham
6	Metode apa yang diterapkan saat pembelajaran ?	Ada dua metode yang diterapkan dalam pembelajaran kalam yaitu 1. menghafal percakapan yang ada dibuku bahasa Arab lalu dipraktekkan kedepan kelas dan berpasang-pasangan, 2. Tanya jawab dengan teman sebangku
7	Bagaimana cara bapa menyampaikan materi pembelajaran yang baik dan benar agar siswa paham dengan materi pelajaran yang disampaikan ?	Sebelum memulai pembelajaran kalam bapak terlebih dahulu membacakan percakapan (istima') lalu menyampaikan kosakata yang siswa tidak tau artinya dan bapak menyampaikan tujuan pembelajaran kalam kepada siswa terkait dengan judul percakapan yang dibahas
8	Bagaimana cara bapa mengelola kelas agar murid tidak merasa bosan ?	Cukup mudah karna murid bersemangat dan aktif saat pembelajaran kalam
9	Bagaimana minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya Maharah Kalam ?	Diawal pembelajaran siswa mengeluh merasa tidak mampu dan tidak percaya diri tapi saat diberi pemahaman terkait dengan pembelajaran sedikit demi sedikit siswa jadi pandai dan mulai semangat
10	Bagaimana cara bapa menyiapkan Rencana	Dibuat awal tahun pembelajaran atau disiapkan sebelum mengajar

	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ?	
11	Bagaimana cara bapa menyiapkan materi ajar khususnya Maharah Kalam ?	Menyiapkan materi diambil dari buku paket dan buku yang diterbitkan oleh Kemenag
12	Bagaimana cara bapa menghadapi siswa yang kekurangan kosakata ?	Pertama siswa diminta untuk menghafal kosakata, kedua siswa diminta untuk mandiri menerjemahkan sendiri percakapan yang dipelajari.