

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في الحياة. تعليم اللغة العربية و يتضمن أربع مهارات وهي : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة هي مهارة أساسية يمكن أن تدعم الشخص في مختلف قطاعات الحياة. في تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، يطلب من الطلبة امتلاك مهارة الكلام التي هي في الأساس مهارات إنتاج تدفق من أنظمة الصوت المفصلة لنقل الإرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين.¹

لإتقان اللغة العربية بشكل صحيح، يتم استخدام الطريقة التي تتوافق مع خصائص اللغة. الطريقة نفسها لها معنى سلسلة من الخطط التي تحتوي على القدرات والأهداف التي حددها المعلم في أنشطة التعليم.² الطريقة عبارة عن خطة برنامج شاملة ترتبط ارتباطا وثيقا بتقنية عرض الموضوع بشكل منتظم ولا تتعارض مع بعضها البعض وتستند إلى نهج معين.³ وبالتالي فإن طريقة التعليم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط العام لتقديم الموضوع بطريقة متماسكة ومنظمة. الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة ما في التعليم يتم في خطوات منتظمة وتدرجية تبدأ من إعداد خطط التعليم، وتقديم المواد أو المواد التعليمية، وعمليات التدريس والتعليم، وتقييم نتائج التعليم.⁴

¹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2008), hlm. 241

² حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصدر: دار مصر للطباعة، دوم سنة)، ص. ٢٠

³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm.86

⁴ Andayani, *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm.84

تتنوع الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية مثل طريقة القواعد، والترجمة، والطريقة مباشرة، والطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية. الطريقة المستخدمة لمهارة الكلام هي الطريقة السمعية الشفوية.

لمعرفة مدى فهم ودقة استخدام الطريقة السمعية الشفوية ، تم إجراء تقييم. تقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا، قيمة أم لا، و يمكن أيضا معرفة مستوى كفاءة تنفيذه.⁵ تعريف آخر التقييم هو نشاط لجمع المعلومات حول عمل شيء ما ثم يتم استخدام هذه المعلومات لتحديد البديل الصحيح عند اتخاذ القرارات.⁶ يمكن تعرف التقييم بأنه عملية تقييم شيء ما بناء على معايير أو أهداف محددة مسبقا. والتي يتبعها بعد ذلك اتخاذ القرار بشأن الكائن الذي يتم تقييمه.⁷

الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفويا. في مهارة الكلام الذي يعطي الأولوية للمحتوى والمعنى في توصيل الرسائل شفويا، هنالك العديد من الأشكال والطرق التي يمكن القيام بها وفقا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلبة،⁸ من هنا من المهم أن يتقن الطلبة مهارة اللغة العربية.

⁵ Sri Wahyuni, Abd Syakur Ibrahim, *Assesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm.3

⁶ Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.1-2

⁷ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT.Grasindo, 2008), hlm.1

⁸ Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", dalam Jurnal "Anida", No 37, No 1, Tahun 2012, hlm. 87

لكن في الواقع، لا يزال هناك الكثير من الطلبة الذين يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية، ويرجع ذلك إلى قلة المفردات التي يمتلكها الطلبة، وعدم اعتياد المعلم على تعليم اللغة العربية، وعدم اهتمام الطلبة بذلك. في تعليم اللغة العربية بسبب اختيار طريقة التعليم المناسبة، والأقل فاعلية في تعليم مهارة الكلام. وهذا ما يجعل تعليم اللغة العربية يعتبر صعباً من قبل الطلبة. من الوصف أعلاه، يثير المؤلف مشكلة الواحدة بالموضوع " تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين".

ب- أسئلة البحث

بناء على الخلفية المكتوبة، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:
كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بنجرماسين

ج- التحديد الإجرائي

حسب بالموضوع البحث، كذلك التحديد الإجرائي هو:

١- تعليم

التعليم هو علمية اكتساب الطلبة للمعرفة بمساعدة المدرس والتي تشمل مكونات التعليم التي تتكون من الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة وتقوم التعليم.

٢- اللغة العربية في مهارة الكلام

مهارة الكلام (محادثة) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق.

٣- المدرسة

لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بنجرماسين

د- أهداف البحث

أهداف البحث هو:

- ١- معرفة الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.
- ٢- معرفة إستخدام تقويم التعليم في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

ه- أهمية البحث

هذا البحث له معنى مهم لما له من فوائد لجهات مختلفة منها:

- ١- للمدرسة
من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في تحسين تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين من أجل تطوير الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم.
- ٢- للمعلم
من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات يمكن استخدامها لاحقاً كنموذج للمؤسسات التعليمية من حيث تطبيق طرق التعليم في عملية التعليم.

٣- للطلبة

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم وتحسين التحصيل الدراسي للغة العربية، وخاصة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

٤- للباحثين الآخرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا بديلا للباحثين الآخرين في تطوير أبحاث مماثلة.

و- أسباب اختيار الموضوع

أما سبب اختيار هذا الموضوع فهو:

بناء على المعلومات التي حصلت عليها من الطلبة الذين اختاروا دخول قسم اللغة، قالوا إنهم وجدوا صعوبة في التعليم، لأن دروس اللغة العربية هناك مقسمة إلى نوعين، هناك دروس لغة عربية عامة وهناك دروس لغة العربية خاصة. بالنسبة لدروس اللغة العربية العامة، فإنهم يجدون صعوبة في فهم الدروس، خاصة بالنسبة لدروس اللغة العربية الخاصة، بل إن فهمها أكثر صعوبة على الطلبة.

ز- الدراسات السابقة

الأول، أطروحة شمسية ناسوتون بالموضوع "تحليل مقارنة التقويم التعلم في الكتب المدرسة فصل ٧ في المدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يوجياكارتا بالمدرسة المتوسطة سلمان". هذه الأطروحة تبحث مقارنة التقويم في الكتابين المدرسيين اللغة العربية في أربعة جانب وهي : جانب المهارة، جانب المادي، متنوعة من السؤال، جودة السؤال. تشابه البحث تقويم تعلم اللغة العربية. الإختلاف هو أن الكاتب يستخدم نوعا مقارنا من البحث هو مقارنة كتابين دراسيين في المدرسة بالطريقة تحليل المحتوى.

ثانياً، أطروحة سيتيانا لسفار فينتي بالموضوع " مناسبة بين تطوير مؤشر و الكفاءات الأساسية في التخطيط منهج التعليم مستوى وحدة الإبتدائي في المهارة الإقرأ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باتنغ". هذه الأطروحة تبحث مناسبة بين تطوير مؤشر و الكفاءات الأساسية في التخطيط مستوى وحدة التعليم لتقدم التعليم في الفصل و تحقيق الكفاءة الطلبة في المهارة الإقرأ. تشابه البحث مناسبة مؤشر التعليم. الإختلاف هو أن الكاتب يستخدم تخطيط منهج التعليم مستوى وحدة الإبتدائي لبحثه و المهارات البحث إختلاف.

ثالثاً، أطروحة إنا لطفيانا خصنا بالموضوع " مناسبة مطلب و مدي التعلم الأداب فصل ١٢ في المدرسة الثانوية المهنية الباتيك ٢ سوراكارتا". هذه الأطروحة تبحث مناسبة بين صياغة المادي و صياغة الهدف في طريقة النفذ التعليم على تطبيق التعليم في الفصل. تشابه البحث مناسبة الهدف التعلم. الإختلاف هو أن الكاتب مركز المادي و الهدف التعليم في الطريقة النفذ التعليم و نفذ التعليم إختلاف.

رابعاً، أطروحة ويويك ويديارتي بالموضوع " مقارنة الإنتاج التعليم الطلبة استعمل شكل التعليم التعليم بالمراقبة و موارد التعليم في المادة الدراسية علم الحياة فصل ١٠ في المدرسة الثانوية المحمدية ليمفانغانغ المقاطعات غووا". هذه الأطروحة تبحث مقارنة الإنتاج التعليم الطلبة استعمل شكل التعليم التعليم بالمراقبة و موارد التعليم. تشابه البحث إنتاج التعليم الطلبة. الإختلاف هو أن الكاتب بإستخدام طريقتين للمقارنة و أنواع مادة الدراسية إختلاف.

خامساً، أطروحة محمد يوسف أنيس بالموضوع " استعمل تقويم فيديو مادي الحاج كوسائل التعليم فصل ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قودوس". هذه الأطروحة تبحث استعمل تقويم فيديو مادي الحاج كوسائل التعليم. تشابه البحث تقويم التعليم الطلبة. الإختلاف هو أن الكاتب وسائل التعليم كمواد بحثية.

سادسا، أطروحة أحمد رزقي رضوان بالموضوع "طريقة التعليم اللغة العربية من خلال الوسائل السمعي البصري (مراجعة الطريقة العربية للمبتدئين)". هذه الأطروحة تبحث طريقة التعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعي البصري "فيجيدي". تشابه البحث طريقة التعليم اللغة العربية. الإختلاف هو أن الكاتب الوسائل السمعي البصري "فيجيدي" كمواضيع بحثية.

ح- هيكل البحث

في هيكل البحث سيبين الباحث ثلاثة الفصول:

الباب الأول: يتكون من مقدمة، تتضمن خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أهمية البحث، أسباب اختيار الموضوع، الدراسات السابقة.

الباب الثاني: يتكون من الإطار النظري الذي يتضمن تعرف مؤشر التعليم، تعرف طريقة التعليم اللغة العربية، تعرف تقويم التعليم، تعرف مهارة الكلام.

الباب الثالث: يتكون من أساليب البحث التي تشمل تعرف الطريقة البحث، نوع وصفة البحث، نطاق البحث، مصادر البيانات والبيانات، تقنية جمع البيانات، تقنيات معلومات البيانات وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الباب الرابع: يتكون من نتائج البحث ومناقشتها التي تشمل تعرف المحة عن ميدان البحث، نتائج البحث، المناقشة.

الباب الخامس: يتكون من الخاتمة التي تشمل استنتاج واقتراح