

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- تعريف الطريقة البحث

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها "طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد".<sup>79</sup> وبالتالي، فإن المقصود بمنهج البحث هو الطريقة أو المسار المتبع في الدراسة من أجل إيجاد حلول للمشكلات المدروسة لتحقيق أهداف البحث. للحصول على لمحة عامة في مجال "تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين"، ثم تستخدم هذه الدراسة طرق البحث مع نهج نوعي.

#### ب- نوع وصفة البحث

##### ١- نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، أي البحث حيث يتم جمع البيانات في الميدان، كما هو الحال في المجتمع، والمؤسسات والمنظمات المجتمعية، والمؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية. الفكرة المهمة هي أن الباحث يذهب إلى الميدان لإبداء ملاحظات حول ظاهرة في حالتها الطبيعية.<sup>80</sup> تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

<sup>79</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D"*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.3

<sup>80</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rienka Cipta, 2007), hlm.234

## ٢- صفة البحث

يتضمن هذا البحث بحثاً وصفيًا نوعيًا، أي البحث الذي يهدف إلى جمع معلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة، أي حالة الأعراض وفقاً لما كانت عليه في وقت إجراء البحث.<sup>٨١</sup> البحث عن بيانات حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

## ج- نطاق البحث

## ١- موضوع البحث

موضوعات البحث هي موضوعات يراودها من قبل الباحثين. عند الحديث عن موضوعات البحث، نتحدث فعلياً عن وحدة التحليل، أي الموضوع الذي هو مركز الاهتمام أو هدف البحث.<sup>٨٢</sup> اشتمل البحث في هذه الدراسة على المدرس تعليم اللغة العربية والطلبة فصل الصف حادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

## ٢- أعراض البحث

الهدف في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية يحتوي الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة وتقييم التعليم

## ٣- مكان البحث

في هذه الدراسة، أخذ الباحث موقع أو مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين الذي يقع في الشارع فراموكا رقم ٢٨ رتي ٢٠، سونجي لولوط، المقاطعات بنجرماسين الشرق، مدينة بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧٠٦٥٣ .

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rienka Cipta, 2007), hlm.234

<sup>82</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rienka Cipta: 2013), hlm.188

## د- البيانات والمصادر البيانات

### ١- البيانات

هناك نوعان من البيانات المستخرجة في هذه الدراسة، وهما البيانات

الأساسية والبيانات الداعمة:

#### أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية من قبل مدرس اللغة العربية الصف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

(١) استخدام الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة التعليم وتقييم تعليم.

(٢) بيانات عن العوامل التي تدعم وتعيق معلمي الصف عند تطبيق

طريقة تعليم مهارات الكلال والتي تشمل:

(أ) عوامل الداعمة: المرافق والبنية التحتية

(ب) عامل العقبة: ساعة، مصلحة الطالبة، شخصية المعلم

#### ب) البيانات الداعمة

هذه البيانات تكميلية، أي تلك التي تدعم البيانات الرئيسية،

أينظرة عامة على موقع البحث، بما في ذلك:

(١) تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بنجرماسين.

(٢) موقع جغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

### ٢- المصادر البيانات

يمكن ذكر مصادر البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

أ) المجيبون هم مدرسون أو مدرسون في الفصل في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

- (ب) المخبرين، وهم الرئيس المدرسة والموظفون الإداريون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.
- (ج) التوثيق هو في شكل ملاحظات موجودة في المدارس تتعلق بالبيانات المستخرجة، وخاصة البيانات الداعمة.
- (١) حالة المعلم والإدارة.
- (٢) حالة طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.
- (٣) حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

### هـ- تقنية جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات.<sup>٨٣</sup> التقنيات التي سيستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي كما يلي:

#### ١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طرق لتحليل السلوك وتسجيله بشكل منهجي من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة.<sup>٨٤</sup> يمكن تقسيم الملاحظات إلى عدة أنواع وهي:

(أ) الملاحظة المشترك

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الحياة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمورد بحثي.<sup>٨٥</sup>

<sup>83</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm.308

<sup>84</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.149

<sup>85</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip.....*, hlm.310

(ب) الملاحظة غير المشترك

في هذه الملاحظة لا يشارك الباحث في الحياة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظة ولكن فقط كمراقب مستقل.

(ج) الملاحظة المنظمة

ملاحظات مصممة بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته متى وأين.

(د) الملاحظة غير المنظمة

الملاحظات التي أدلى بها المراقبون دون استخدام أدوات البحث حول ما سيتم ملاحظته.

أما بالنسبة للملاحظة التي سيستخدمها المؤلف فهي ملاحظة المشاركين حيث يشارك الباحث ويشاركون في الأنشطة التي يقومون بها. أما ما سيتم ملاحظته فهو المرافق والبنية التحتية وعملية تعليم اللغة العربية وحالة الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية وتطبيق في مهارة الكلام.

٢- المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.<sup>٨٦</sup> المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي لذا فهي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.<sup>٨٧</sup> يستخدم الباحثون المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث معرفة أشياء متعمقة من المستجيبين.

عند النظر إليها من طبيعة أو أسلوب التنفيذ، يمكن تقسيم المقابلات إلى ثلاثة أنواع، وهي:

<sup>86</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*...., hlm.317

<sup>87</sup> Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm.113

## (أ) مقابلة إرشادية

مقابلة إرشادية هي مقابلة تستخدم القضايا الرئيسية قيد الدراسة.

## (ب) مقابلة غير الإرشادية

مقابلة غير الإرشادية هي عملية مقابلة يقوم خلالها القائم بإجراء المقابلة بتوجيه الأسئلة والإجابات عن عمد إلى النقاط الرئيسية لتركيز البحث.

## (ج) مقابلة مجانية إرسادية

مقابلة مجانية إرسادية هي مزيج من كليهما، يقوم القائم بإجراء المقابلة فقط بوضع النقاط الرئيسية للمشكلة ليتم دراستها، ثم تتم عملية المقابلة بعد الموقف.<sup>88</sup>

من بين عدة أنواع من المقابلات، استخدام الباحثة المقابلات الإرشادية التي تم اقتراحها:

(أ) نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين للحصول على بيانات عن المرافق والبنية التحتية.

(ب) مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، للحصول على بيانات حول معوقات تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر ومعرفة كيفية تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام.

(ج) طلبة الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين، للحصول على بيانات عن استجاباتهم لتطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام.

<sup>88</sup> Cholid Narbuka dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.83

## ٣- التوثيق

يبحث التوثيق عن بيانات حول أشياء مثل الملاحظات، والنصوص، والكتب، والدقائق، والصحف، والمجلات، والساقين، والأجندات، وما إلى ذلك.<sup>٨٩</sup> وبالتالي فإن طريقة التوثيق هي شكل من أشكال مصادر البيانات المتعلقة بالمعلومات المتعلقة بكل من الوثائق الرسمية وغير الرسمية. يستخدم الباحثة طريقة التوثيق هذه لجمع البيانات في شكل مذكرات موجزة عن تاريخ المدرسة، والهيكلة التنظيمي للمدرسة، وقائمة الدرجات، وهيئة التدريس، وبيانات الإدارة والطلبة أو معلم بالإضافة إلى المستندات الأخرى المتعلقة بالبحث والتي يحتاجها الباحثون.

من المتوقع أن يكتسب استخدام هذه الطريقة معنى أكثر صحة. من المتوقع أن يتم الكشف عن الأحداث التي هي عملية لا نهائية تجريبيا ومن ثم يمكن استخدامها كدليل دقيق.

## و- تقنيات معلومات البيانات وتحليل البيانات

## ١- تقنيات معلومات البيانات

في هذه الدراسة، بعد جمع البيانات، تمت متابعة معالجة البيانات باستخدام التقنيات التالية:

## أ) التحرير

التحرير، أي يقوم الباحثة بتسجيل البيانات التي تم جمعها لمعرفة ما إذا كانت جميع البيانات كاملة ومفهومة.

<sup>89</sup> Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2013), hlm.274

(ب) الترميز

الترميز، أي يصنف الباحثة البيانات من إجابات المبحوثين والمخبرين حسب نوعها بإعطاء كود لكل بيانات حصل عليها.

(ج) التصنيف

التصنيف، أي تجميع البيانات حسب أنواع البيانات التي تم الحصول عليها.

٢- تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات وتفسيرها، يتم إجراء تحليل البيانات. مع هذا الموضوع الذي تمت مناقشته يمكن وصفه بوضوح وسيظهر أيضا العلاقة بين البيانات مع بعضهما البعض.

في تحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام التحليل النوعي الوصفي، أي من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أوصاف الجمل. أثناء استخلاص النتائج، يتم استخدام الطريقة الاستقرائية، أي استخلاص النتائج من مسائل محددة في استنتاج عام يتعلق بكيفية استخدام تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

ز- إجراءات البحث

توجد في هذه الدراسة عدة مراحل قام بها الباحثون وهي كالتالي:

١- المرحلة الأولى

(أ) الملاحظة إلى مكان البحث

(ب) التواصل مع المشرف لعمل تصميم مقترح

(ج) إنشاء وتقديم مقترحات التصميم إلى المشرفين

(د) تقديم اقتراح تصميم



- ٢- المرحلة التحضيرية
- أ) عقد ندوات اقتراح
- ب) مراجعة الاقتراح بعد ندوة الاقتراح
- ج) إعداد جمع البيانات (عمل إرشادات الملاحظة والمقابلة والتوثيق)
- ٣- المرحلة التنفيذ
- أ) مخبرين الاتصال للبحث عن البيانات
- ب) جمع البيانات
- ج) معالجة البيانات وتحليل البيانات لاستخلاص النتائج
- ٤- المرحلة إعداد التقرير
- أ) تجميع نتائج البحث
- ب) استشر مشرف الرسالة
- ج) إجراء الإصلاحات
- د) يقدم إلى اطروحة المناقاسية التجريبية وإجراء تحسينات