

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ موجز لتأسيسها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الموديل بنجرماسين

القصة القصيرة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الموديل بنجرماسين أنها ثانوية معادلة لها خصائص الدين الإسلامي تحت رعاية وزارة الدين. مكان المدرسة في شارع فراموكا رقم ٢٨ جمعة الحي ٢٠ سونجاي النهر لولوط، مقاطعة بنجرماسين الشرقية، مدينة بنجرماسين. رئيس المدرسة الآن هو الأستاذ الدكتور عبد الهادي الماجستير.

في البداية، قبل التغيير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. بدأت هذه المدرسة من تعليم معلم الدين الحكومي لأربع سنوات بنجرماسين الذي أنشأها الحكومية في عام ١٩٥١ م. واستمرت التغييرات في الاسم والحالة بمرور الوقت، حتى تم تغييرها رسمياً إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بنجرماسين وفقاً للمدير العام لتطوير المؤسسات الإسلامية بوزارة الدين رقم E.IV/PP.006/Kep/17-A/1998 بتاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨.

في التعليم، تطبق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الموديل بنجرماسين نظاماً مدرسياً ليوم كامل. يبدأ الطلبة التعليم في وقت الساعة ٠٧:٣٠ حتى الساعة ١٥:٠٠، تليها التنمية الذاتية في فترة ما بعد الظهر. للطلبة الحرية في اختيار شكل التطوير الذاتي الذي يهتمون به، مثل مهارات الكمبيوتر، الإلكترونيات، السيارات، الطهي، الموسيقى. بالإضافة إلى ذلك،

يضاف مع اللامنهجية كدعم يغطي النشاط الفرماوكا، فسكيبرا، فمر والأنشطة الرياضة ومسرح الموسيقى.

٢- الرؤية والرسالة والقيم المطورة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الموديل بنجرماسين

(أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الموديل بنجرماسين هي: تحقيق الطلبة "الإسلاميين، والمؤهلين، والمهريين، والمتقنين بيئياً، وذوي القدرة التنافسية العالية."

(ب) أما رسالتها هي:

- (١) توفير التربية المتكاملة بين الدنيا والآخرة.
- (٢) توفير التعليم الموجه نحو الجودة، والمعرفة، والمهارة، والذكاء، والمستقل، حتى يتمكن من المنافسة على المستوى الدولي.
- (٣) توفير التعليم الذي ترضي نتائجه المجتمع.
- (٤) تطوير تنفيذ المدرسة الصحية والمتقنة بيئياً.
- (٥) توفير التعليم باستخدام الإدارة القائمة على المدرسة التي يمكن عرضها للجمهور.

(ج) القيم التي تم تطويرها هي:

- (١) العقيدة الإسلامية، والأخلاق الكريمة، والقيم العلمية.
- (٢) الأسرة والعمل الجماعي.
- (٣) مستقبل، وفعال، ومسؤول.
- (٤) بيئة مثقفة.
- (٥) بسيط وإبداع.

٣- المعلم والموظفين الإداريين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ الموديل بنجرماسين

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
الموديل بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ هو ١١٩ شخصا
يتألفون من ٥٤ موظفا حكوميا و ٥٥ موظفا غير حكومي. أما عدد الطلبة
في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ هو ١٠١٦ طالبا.

٤ - المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين
فيما يتعلق بالمرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
بنجرماسين هي كما يلي:

الجدول ٤.١ المرافق المتوفرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين

اسم المرافق	اسم المرافق
مكتب لجنة المدرسة	مكتبة
منطقة الدراسة في الهواء الطلق (شرفات المراقبة، والمقاعد، والحدائق، والمدرجات) والمساحات الخضراء المفتوحة	مختبر روعي (الديني) والمسجد
تطوير معهد التنوير الإسلامي	مختبر الكمبيوتر والإنترنت
مبنى متعدد الأغراض (قاعة) بسعة ٢٥٠ مقعدا	مختبر البيولوجيا والكيمياء والفيزياء
مركز مصادر التعلم المشتركة	مختبر اللغة العربية والإنجليزية
وحدة الصحة المدرسية مع العاملين الصحبيين من المركز الصحي	غرفة الوسائط المتعددة
تعاوني ومقصف الطلبة	الفصل
ملاعب الرياضة (كرة الصالات، الكرة الطائرة، الريشة الطائرة، تنس الطاولة، كرة السلة)	مكتب مدير ونائب المدرسة

ب. نتائج البحث

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، يمكن للباحثة تقديم وصف بسيط للوضع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين الشرق بشكل عام. يمكن للباحثين تقديم البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. تم جمع البيانات في غضون ستون يوماً (شهرين)، وهو ما يتوافق مع وقت البحث الذي تم تحديده. عند تقديم هذه البيانات نظر الباحث في مدى ملاءمة تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

بناء على نتائج مقابلات مع المبحوثين وتحديدًا مع مدرس اللغة العربية الصف الحادي عشر الأستاذ محفوظ الماجستير، قبل وضع خطة لتنفيذ التعليم، يتشاور المعلم أولاً مع معلمي تعليم اللغة العربية الآخرين حول طريقة الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة وتقييم التعليم في الفصل وفقاً لمهارات الكلام مع المواد التعليمية وتحديدًا حول الصحة.

أسئلة البحث بشكل منهجي بناء على ترتيب صياغة المشكلة "تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين".

لعرض البيانات بشكل أسهل وأكثر توجيهًا، يقوم المؤلفون بترتيب البيانات وفقاً لأسئلة البحث، أي:

١- الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر
(أ) تخطيط التعليم

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين تستخدم المدارس منهج ٢٠١٣ تدقيق للصف الحادي عشر حتى الصف إثنا

عشر والمناهج المستقلة للصف العشرة. قبل القيام بأنشطة التعليم، قام المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين ويدعى الأستاذ محفوظ الماجستير بعمل الاستعدادات، وبالتحديد التخطيط. يستخدم هذا التخطيط لإعداد جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التعليم بشكل جيد، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل العقبات التي ستحدث، بحيث يمكن لأنشطة التعليم تحقيق الأهداف المحددة وفقا للكفاءات الأساسية. الخطة في شكل خطة تنفيذ التعليم المعلم، يتم استخدام طرق تعليمية، أي الطريقة سمعية والشفوية وسيلة هي الطريقة قرطاس صغير وإستراتيجية أي ولعب الأدوار.

استنادا إلى مقابلة مع الأستاذ محفوظ الماجستير يوم السبت، ٤ يونيو ٢٠٢٢، قال إن تعليم مهارة الكلام يتم من الاثنين إلى الجمعة. التسهيلات المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي القلم والسبورات والكتاب اللغة العربية.

(ب) علمية تنفيذ التعليم بأساليب التعليم والتقويم وفق المؤشرات الواردة في خطة تنفيذ التعليم

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي حصيلة الباحث بعد إبداء ملاحظتين، وهما يوم ٤ يونيو ٢٠٢٢ الساعة ٠٨:٠٠-٠٩:٠٠ ويوم ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ الساعة ١٣:٣٥-١٤:٣٠ بشأن تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. فيما يلي وصف تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين:

(١) الملاحظة الأولى

بناء على نتائج الملاحظات في الاجتماع الأول في ٤ يونيو ٢٠٢٢، أجرى المعلمون والباحثون المقابلات فقط.

(٢) الملاحظة الثانية

بناء على نتائج الملاحظات في الاجتماع الثاني في ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢، نفذ المعلم خطوات التعليم التالية:

(أ) النشاط الأولى

يوم الخميس في الساعة ١٣:٣٥ دخل المعلم إلى غرفة الصف الحادي عشر ووقف أمام الفصل قائلاً مرحباً ومساء الخير وسأل كيف كان يتحدث باللغة العربية. يجلس جميع الطلبة بشكل أنيق في مقاعدهم، ثم يأخذ المعلم الحضور الطلبة غير الحاضرين. بعد ذلك يقول المعلم والطلبة بسم الله الرحمن الرحيم لبدء التعليم. يسأل المعلم عن الاستعداد للتعليم ويتحقق من معدات تعليم الطلبة. ثم يقوم المعلم باختبار معرفة الطلبة المسبقة حتى يتمكن من التواصل مع المادة التي سيتم تسليمها، ثم يقوم المعلم بإبلاغ الموضوع المراد دراسته ونقل أهداف التعليم. في نشاط الملاحظة، يقرأ المعلم المحادثة أولاً ويستمع الطلبة ويكررون المحادثة التي قرأها المعلم.

(ب) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسية لمرحلة الملاحظة، يطبق المعلم الطريقة سمعية والشفوية حيث يقرأ المعلم في أنشطة التعليم الحوار ويستمع الطلبة ويكررون الحوار الذي قرأه المعلم.

يطبق المعلم أيضا طريقة السؤال والجواب حيث يدعو المعلم الطلبة لطرح أسئلة حول الحوار الذي تمت قراءته من حيث النطق والمعنى. بعد ذلك حاول الطلبة ممارسة الحوار مع أقرانهم. ثم يستخدم المعلم وسيلة التعليم ليسهل على الطلبة فهم المادة المقدمة من خلال إظهار عدة الذاكرة المدججة سيتم توزيعها على الطلبة، ثم يختار الطلبة الذاكرة المدججة. يطبق المعلم أيضا إستراتيجية تعليم وهي طريقة لعب الأدوار حيث يطلب فيها المعلم من الطلبة إجراء حوار وفقا لمحتويات البطاقات التي حصلوا عليها. ثم يأتي الطلبة في أزواج لممارسة الحوار الذي تم إجراؤه.

ج) إنهاء أو إغلاق الأنشطة

يتم مساعدة الطلبة من قبل المعلم لاستكمال الدروس التي تم تعلمها ثم يطلب المعلم من الطلبة مواصلة التدريب في المنزل. ثم قام المعلم والطلبة معا بإغلاق الدرس بقول الحمد لله رب العالمين. ثم في الساعة ١٤:٣٠ قال المعلم التحية الختامية لإنهاء الدرس.

٢- تقويم التعليم المستخدم في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف

الحادي عشر

بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثة، يمكن رؤية تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين باستخدام الطريقة سمعية والشفوية من مهمة إجراء المحادثة وفقا للمفردات الموجودة على الذاكرة المدججة. كانت كل مجموعة قادرة على نطق المحادثات العربية

بطلاقة وواضحة على الرغم من وجود بعض الطلبة الذين لا يزالون يتلعثمون من حيث النطق.

يتم تقويم هذا التقويم من الطلبة الذين يجرون المحادثات للمضي قدما أمام الفصل الذي يمارس في أزواج. أمام يتم تقييمه من الطلبة الذين يمارسونه في المستقبل فهو من حيث النطق والمفردات والقواعد والثقة بالنفس.

ج. الملاحظة

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مراقبة والمقابلة والتوثيق، فإن الخطوة التالية هي تقديم بيانات حول تعليم اللغة العربية لطلبة الصف حادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

سيقدم المؤلف البيانات بناء على ترتيب المشكلة، أي حول تعليم اللغة العربية لطلبة الصف حادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين الذي يتم تقديمه في الوصف بناء على البيانات التي تم استكشافها في البحث، سواء من خلال الملاحظة والمقابلات والأفلام الوثائقية. يتم ذلك بالصياغة والأهداف التي يتعين تحقيقها في الوصف تعليم اللغة العربية لطلبة الصف حادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في صياغة مشاكل البحث.

١- الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة تعليم في مهارة الكلام في الصف الحادي عشر

طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم للمساعدة في تشغيل عملية التعليم بفعالية وكفاءة. تستخدم طرق التعليم لتسهيل فهم طلبة للمواد وإتقانها. كما يمكن أن تجعل الطلبة أكثر اهتماما ولا يشعرون بالملل

أثناء التعليم.^{٩٠} إستراتيجية التعليم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) والتي تشمل أيضا استخدام الطريقة واستخدام الموارد المختلفة لتحقيق أهداف التعليم.^{٩١} وسيلة التعليم هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلفة احتياجات متعلمين لغة الأجنبية، وتؤثر بشكل كبير المتعلمين اكتساب اللغة. وفقا لجمعية تعليم الوطنية قيل، أن الوسائل هيئة الانصال، إما حرفيا أو سمعيا أو بصريا وكذلك المعدات. وتنبغي وسائل أن تستطيع أن ترى، تسمع وتقرأ.^{٩٢}

لتحديد الطريقة والإستراتيجيات والوسيلة تعليم الصحيحة، يجب على المعلم مراعاة أهداف التعليم واحتياجات الطلبة وبيئة التعليم. أستاذ محفوذ بصفته طالبا في الصف الحادي عشر يقوم مدرس اللغة العربية بفرز واختيار طريقة والإستراتيجيات والوسيلة تعليم الصحيحة لمهارة الكلام مع المواد التعليمية حول الصحة. توجد طرق تعليمية عديدة ومتنوعة، ولكن ما يتم استخدامه للمواد الصحة هو استخدام طريقة مهارة الكلام الطريقة هي سمعية والشفوية وسيلة تعليم هي الذكرة المدجة وإستراتيجية هي لعب الدور حسب ما هو مكتوب في خطة الدرس. "الطريقة التي يتم تطبيقها غالبا في مهارة الكلام هي طريقة حفظ المحادثات والأسئلة والأجوبة".^{٩٣}

طريقة الحفظ هي تقنية يستخدمها المعلمون من خلال دعوة طلابهم إلى حفظ عدد من المفردات أو الجملة أو قواعد^{٩٤}. الغرض من هذه الطريقة

⁹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet.II, (Bandung: PT Remaja RosdakaryaOffset, 2011), hal.168

⁹¹ Siti Nurhasanah, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah & Syafrimen, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Edu Pustaka, 2019), hlm.7

⁹² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran.....*, hlm.26-27

⁹³ Hasil wawancara dengan Bapak Mahfuz, S.Pd.I Selaku Pengajar Bahasa Arab kelas XI di MAN 2 Model Banjarmasin, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 4 Juni 2022 jam 08.00)

⁹⁴ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 209

هو أن يتمكن الطلبة من تذكر الدروس التي يعرفونها وتدريب الإدراك والذاكرة والخيال لديهم. في حين أن معنى طريقة السؤال والجواب هو التسليم عن طريق طرح الأسئلة وإعطاء الطلبة إجابات أو العكس، يتم منح الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة والمعلم يجيب على الأسئلة^{٩٥}. طريقة السؤال والجواب هي أيضا تقنية تعليمية يمكن أن تساعد في أوجه القصور الموجودة في الطرق الأخرى. لأن المعلم يمكنه الحصول على فكرة عن المدى الذي يمكن للطلبة فهم ما تم نقله. ومع ذلك، لا يمكن استخدام طريقة السؤال والجواب كمييار لتحديد مدى فهم الطلبة للدرس الذي نقله المعلم لأن طريقة السؤال والجواب لا توفر فرصا متساوية لكل طلبة للإجابة على الأسئلة. هذا هو لأن الطلبة الذين يستطيعون الإجابة على الأسئلة هم فقط من يمكنهم الإجابة على الأسئلة. يتفوقون في التعليم.

الطريقة والإستراتيجية والوسيلة تعليم الموجودة في خطة تنفيذ التعليم

على النحو التالي:

(أ) الطريقة سمعية والشفوية

الطريقة سمعية والشفوية هي خطوة أو طريقة يستخدمها المعلم لتقديم مادة باللغة العربية تركز بشكل أكبر على ممارسة اللغة العربية المباشرة.^{٩٦} هنالك خمسة شعارات طريقة السمعية والشفوية وهي:
 (١) اللغة كالم لا كتابة، (٢) اللغة هي مجموعة من العادات، (٣)
 تعليم اللغة وليس اللغة، (٤) اللغة هي ما يقوله الناطقون بها، (٥)
 لغة واحدة مع أخرى مختلفة.^{٩٧}

⁹⁵ M. Basyrudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm.31

⁹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran.....*, hal.168

⁹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa 1*, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm.131

بالنسبة للطريقة سمعية والشفوية، يطلب المعلم أولاً من الطلبة إعداد كتاب حزمة باللغة العربية ويطلب من الطلبة فتح المادة حول "صحة" مهارات الكلام في الصفحة أربعون الذي يحتوي على محادثة بين "المعلم وحميد". بعد أن يفتح جميع الطلبة المادة المطلوبة، يقرأ المعلم المحادثة في الكتاب أولاً ويستمع الطلبة إلى محتويات المحادثة. بعد الانتهاء من قراءة المحادثة، فتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة حول محتويات المحادثة وأجاب الطلبة بأنهم لم يفهموا معنى المحادثة التي تمت قراءتها، وذلك لقلة المفردات التي يمتلكها الطلبة. حتى لا يفهموا محتوى المحادثة التي تم سماعها. ثم يساعد المعلم من خلال ترجمة محتويات القراءة كلمة بكلمة، بينما يقوم المعلم بترجمة الطلبة يستمع ويكتب معنأو معنى محتويات المحادثة في دفتر ملاحظات ويترجمها البعض مباشرة في حزمة كتاب باللغة العربية. بعد الانتهاء من الترجمة، قام المعلم بطرح بعض المفردات الترجمة على العديد من الطلبة وتمكن الطلبة الذين تم سؤالهم من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. يطلب المعلم من الطلبة تكرار المحادثات التي قرأوها مع أقرانهم لإعداد أنفسهم قبل المضي قدماً لممارسة المحادثات التي قرأوها، وبعد الانتهاء من التدريب مع أقرانهم، يدعوا المعلم عدة أسماء للممثلين لممارسة المحادثات، إخضار الكتب العربية الخاصة بهم، كل منها يقرأ نص المحادثة في أمام الفصل، والبعض يلعب دور "المعلم" وبعض يلعب دور "حميد".

(ب) وسيلة الذاكرة المدججة (Flash Card)

وسيلة الذاكرة المدججة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز يمكنها تذكير الطلبة وإرشادهم إلى شيء متعلق بتلك الصورة^{٩٨}. بالنسبة لهذه وسيلة، يوزع المعلم الذاكرة المدججة على الطلبة تحتوي على مفردات معينة، كل بطاقة يحصل عليها الطلبة لها مفردات مختلفة. ثم يطلب المعلم من الطلبة إجراء محادثات قصيرة وفقا للمفردات المكتوبة على الذاكرة المدججة ولتسهيل إجراء الطلبة للمحادثات، يسمح المعلم بمشاهدة أمثلة للمحادثات في الصفحة أربعون. الطلبة الذين اشتكوا في البداية من الحصول على مهام، أصبحوا في النهاية متحمسين تماما لأن المهام المعطاة كانت سهلة للغاية وكان عليهم فقط التكيف مع المفردات الموجودة على البطاقات. بينما كان الطلبة يعلمون على المعلم يتجول للتحقق من العمل في الواجبات المعطاة، كان هناك بعض الطلبة الذين واجهوا مشكلة ساعد المعلم وتوجيهه بسرعة حتى يتم تنفيذ المهام بشكل صحيح. بعد إعطائك عشرون دقيقة تقريبا، يكون التالي هو التدريب على نتائج المحادثات التي تم إجراؤها. يدعو المعلم أسمائهم وفقا لعدد الغيابات ليأتي إلى امام الفصل لممارسة نتائج مهامهم في أزواج، يتناوب الطلبة أثناء قراءة المحادثات التي تم إجراؤها، كل زوج يأتي إلى الأمام يقوم المعلم المهام التي تم إجراؤها وكيفية ممارستها. بعد الانتهاء، تقدم الطلبة إلى الأمام شرح المعلم قليلا عن المحادثة التي أجروها، من المحادثة التي أجروها كان هناك خطأ من حيث نحوي وحرف الجر وحرف أليف لم. يطلب المعلم أيضا من الطلبة تكرار وتذكر الدروس

⁹⁸ M. Rijalul Akbar, *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*, (Sukabumi: Haura Utama, 2022), hlm.16

التي تم تعلمها قبل ذلك اليوم واليوم ويطلب المعلم أيضا من الطلبة الاستعداد لمزيد من التعليم، أي مادة مهارة القراءة.

(ج) إستراتيجية لعب الدور

إستراتيجية لعب الأدور هي طريقة لإتقان المواد التعليمية من خلال تنمية خيال وتقدير كل طلبة. يتم تطوير الخيال والتقدير من قبل الطلبة من خلال العمل كشخصيات حية أو كائنات غير حية. يتم لعب الدور بشكل عام بواسطة أكثر من شخص ويعتمد على المادة التعليمية⁹⁹. أسم آخر لطريقة لعب الدور هو sociodrama مما يعني أنها طريقة تضيف الطابع الدرامي على السلوك الذي يحتوي على مشاكل تتعلق بالمشاكل الاجتماعية، حتى يتمكن الطلبة من حل مشكلة تنشأ من موقف اجتماعي¹⁰⁰.

بالنسبة لطريقة لعب الدور، يطلب المعلم من الطلبة فتح الصفحة إثنان وأربعون ويطلب منهم التدريب مع أقرانهم. يتم تطبيق طريقة أخرى لتمثيل الأدوار عندما يطلب المعلم من الممثلين ممارسة المحادثة في الصفحة أربعون ويتم تطبيق طريقة أخرى للعب الدور عندما يوزع المعلم البطاقات التعليمية ويطلب من الطلبة إجراء محادثات وفقا للمفردات الموجودة في البطاقات التعليمية وممارستها أمامهم من الفصل حسب عدد الغيابات.

٢- تقويم التعليم المستخدم في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر

تقويم التعليم هو عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات بشكل منهجي لتحديد تحقيق أهداف التعليم. يشمل تقويم التعليم أنشطة القياس والتقويم،

⁹⁹ Miftahun A'la, *Quantum Teaching*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm.49

¹⁰⁰ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.213

والتي تمر في العملية بثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ ومعالجة النتائج وإعداد التقارير^{١٠١}.

تقويم استخدام الأسلوب الطريقة سمعية والشفوية وفق النظرية هو اتخاذ عدة خطوات لاستخدام الطريقة سمعية والشفوية وهي: (١) مقدمة، تحتوي على أمور تتعلق بالمواد التي يجب على المعلم تسليمها، (٢) تقويم حوارات أو قراءات قصيرة يقرأها المعلم بينما يستمع الطلبة دون النظر إلى النص، (٣) تقليد وحفظ الحوارات/ القراءات القصيرة بتقنية محاكاة كل جملة، (٤) عرض أنماط الجمل الواردة في الحوارات/ القراءات التي تعتبر صعبة، (٥) مسرحية الحوارات/ القراءات التي تم التدريب عليها، (٦) تكوين جمل أخرى تتفق مع أنماط الجملة التي تم دراستها وتدريبها، (٧) الختام.١٠٢ في حين أن التقويم الذي يستخدمه المعلم باستخدام الطريقة سمعية والشفوية يكون عن طريق مطالبة الطلبة بإجراء محادثة مع زميل في مقاعد الدراسة تم إعداد كلماته الساسية على البطاقة. في حالة الانتهاء، يطلب من الطلبة الحضور إلى مقدمة الفصل للتدريب على وقراءة نتائج المحادثات التي تم إجراؤها، أثناء الاستماع إلى محادثة المعلم فهو من حيث النطق والمفردات والقواعد والثقة بالنفس. بناء على نتائج المقابلات، أوضح المعلم أيضا أنه لقياس فهم الطلبة، يجب إجراء التقويم عن طريق حفظ المفردات وإجراء المحادثات والممارسة بالإضافة إلى طرح الأسئلة.

"لقياس مدى فهم الطلبة لتعليم الكلام يتم إجراء تقييمات التعليم مثل

حفظ المفردات وإجراء المحادثات وممارستها وطرح الأسئلة".^{١٠٣}

¹⁰¹ Elis Ratnawulan & A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Cet.I*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hlm. 21

¹⁰² Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: IdeaPress, 2010), hlm.189-190

¹⁰³ Hasil wawancara dengan Bapak Mahfuz, S.Pd.I Selaku Pengajar Bahasa Arab kelas XI di MAN 2 Model Banjarmasin, *Wawancara Penelitian*, (Banjarmasin, 4 Juni 2022 jam 08.00)

من التقويم المستخدم، يمكن القول إنه جيد جدا لأنه يمكن أن يزيد من فهم الطلبة كما يتضح من نشاط الطلبة عند استخلاص المعلومات مع المعلم واستخلاص المعلومات مع الأصدقاء. لا يقتصر حفظ المفردات على قدرة الطلبة عادة في كل مرة يتم فيها إيداع المفردات المحفوظة، والحد الأقصى للمفردات المحفوظة هو ثلاثة مفردات متعلقة بالتعليم أو المفردات المتعلقة بالأنشطة اليومية، ولا يلزم وجود مفردات في الكتاب. لإجراء محادثة، ما عليك سوى اتباع أمثلة المحادثات في الكتاب والتكيف مع المهام المعطاة.

الجدول ٤.٢ تقنيات التقويم وأشكال الأدوات

(أ) مواد محادثة للرجال

الجدول ٤.٢ شكل محادثة المذكر

مثال ١: (حَمِيدٌ - صُدَاعٌ - رَأْسٌ)

ت ١: أَمْرِيضُ أَنْتَ يَا حَمِيدُ؟	ت ٢: نَعَمْ، أَنَا مُصَابٌ بِالصُّدَاعِ.
ت ١: بِمَ تَشْعُرُ؟	ت ٢: أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي.
ت ١: هَلْ تَنَاوَلْتَ الدَّوَاءَ؟	ت ٢: نَعَمْ، تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ.
ت ١: اللَّهُ يَشْفِيكَ	ت ٢: آمِينَ.

(ب) مواد محادثة للنساء

الجدول ٤.٣ شكل محادثة مؤنث

مثال ٢: (حَمِيدَةٌ - صُدَاعٌ - رَأْسٌ)

ت ١: أَمْرِيضَةٌ أَنْتِ يَا حَمِيدَةٌ؟	ت ٢: نَعَمْ، أَنَا مُصَابَةٌ بِالصُّدَاعِ.
--	--

ت ١: بِمَ تَشْعُرِينَ ؟	ت ٢: أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي .
ت ١: هَلْ تَنَاوَلْتِ الدَّوَاءَ ؟	ت ٢: نَعَمْ، تَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ .
ت ١: اللَّهُ يَشْفِيكَ	ت ٢: آمِينَ .

ج) مواد التقويم باستخدام البطاقات التعليمية

الجدول ٤.٤ مفردات البطاقة الصغيرة

١. حَسَنٌ - وَجَعُ الْعَيْنِ - عَيْنٌ	٦. مَحْمُودَةٌ - حُمَّى - رَأْسٌ
٢. حَسَنَةٌ - سَعَالٌ - صَدْرٌ	٧. فَرِيدٌ - مَغْضٌ - بَطْنٌ
٣. لَطِيفٌ - زُكَامٌ - أَنْفٌ	٨. فَرِيدَةٌ - إِسْهَالٌ - بَطْنٌ
٤. لَطِيفَةٌ - وَجَعُ السِّنِّ - سِنَّ	٩. بُرْهَانٌ - حِكَّةٌ - جِلْدٌ
٥. مَحْمُودٌ - وَجَعُ الْبَطْنِ - بَطْنٌ	١٠. زَيْنَبٌ - جُرْحٌ - يَدٌ