

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

## Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S. Al-Imran/3: 191		(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan Ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka".
2	II	Q.S. Al-Isra'/17: 84		Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.

## Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V MI PKP

	KELAS V A	KELAS V B
NO	Nama Siswa	Nama Siswa
1	AHMAD FAHRI	AHMAD RIZKY MAULANA
2	AHMAD RASYDI	ALISYA RAHMADHANIA
3	AHMAD RAYHAN	ALVIN MANTIAGO
4	AHMAD RIFKI	EVA KHAIRUNNISA
5	AHMAD YANI	FATIMAH AZZAHRA
6	ALYA NOR AZIZAH	FEBBY NUR KHASANAH
7	ISTIQOMAH	FITRIA SEPTIANY
8	KAYSHA AZIZAH	M. MIRHAN
9	MUHAMMAD ABIDIN MUSTHAF A	MUHAMMAD ABDEL ZAHER
10	MUHAMMAD AZRIL	MUHAMMAD FADIL
11	MUHAMMAD KHADAFI RAMADAN	MUHAMMAD IQBAL KURNIA
12	MUHAMMAD RAFIQI	MUHAMMAD REZA AZKA
13	NOOR AIDELLIA ADHA	MULIA PUTRI
14	NURULLY YAZKY ANGGRAIN I	MUTIA IQLIMA
15	PARAMITA ANJANI	MUHAMMAD RENGGA DINATA
16	RAHMAD FADILAH	NORRAHIM
17	RAISYA	RAYSAKA ANASTASYA
18	SITI MUSLIMAH	ZAHRA AMANDA
19	ZEA AFIQA RAMADHANI	ZAINUR RAHMAN

## Lampiran 3 Instrumen RPP 1

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah : MI PKP Kuala Kapuas  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Tema/Subtema : Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan/ Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)

**A. Materi Pokok**

Sistem dan Organ Pernafasan Makhluk Hidup (IPA)

**B. Alokasi Waktu**

2 x 35 menit

**C. Kompetensi Dasar**

- 3.2. Menjelaskan organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernafasan manusia
- 4.2. Membuat model sederhana organ pernafasan manusia

**D. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami organ dan sistem pernafasan pada manusia dan hewan
2. Siswa dapat memahami gangguan pada sistem pernafasan Manusia

**E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan serta menjawab soal yang diberikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ dan sistem pernafasan pada manusia dan hewan.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan serta menjawab soal yang diberikan, siswa mampu menemukan informasi tentang gangguan pada sistem pernafasan manusia.

**F. Metode / Strategi Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

**G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Soal Pretest dan Posttest

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Tahapan	Kegiatan	W
Keg. Awal	• Guru mengucapkan salam pembuka kepada	5

	<p>siswa dan menanyakan kabar siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan absensi kelas.</li> <li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama</li> </ul>	
<b>Keg. Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> <li>• Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).</li> <li>• Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pernapasan pada setiap jenis hewan</li> </ul>	<b>55</b>
<b>Keg. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah.</li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</li></ul>	
--	--	--

**I. Penilaian**

Teknik dan instrumen penilaian

Teknik penilaian: Tugas dan tes tertulis

Instrumen penilaian; Lembar soal pretest dan posttest

Kuala Kapuas, November 2022

Mengetahui

Guru IPA

Peneliti

Norhana, S. Pd. I

Muhammad Khairi Erfany

## Lampiran 4 Instrumen RPP 2

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah : MI PKP Kuala Kapuas  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Tema/Subtema : Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan/ Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)

**A. Materi Pokok**

Sistem dan Organ Pernafasan Makhluk Hidup (IPA)

**B. Alokasi Waktu**

2 x 35 menit

**C. Kompetensi Dasar**

- 3.2. Menjelaskan organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernafasan manusia
- 4.2. Membuat model sederhana organ pernafasan manusia

**D. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami organ dan sistem pernafasan pada manusia dan hewan
2. Siswa dapat memahami gangguan pada sistem pernafasan Manusia

**E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menjawab soal yang diberikan dalam *Kahoot*, siswa mampu menemukan informasi tentang organ dan sistem pernafasan pada manusia dan hewan.
2. Dengan menjawab soal yang diberikan dalam *Kahoot*, siswa mampu menemukan informasi tentang gangguan pada sistem pernafasan manusia.

**F. Metode / Strategi Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

**G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- LCD Proyektor
- Laptop/Smartphone
- *Kahoot*

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Tahapan	Kegiatan	W
---------	----------	---

<b>Keg. Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru melakukan absensi kelas.</li> <li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Keg. Inti</b>	<p>Tahap 1 :</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyiapkan handphone masing-masing dalam keadaan baterai dan kuota internet tersedia. Sementara guru menyiapkan room <i>Kahoot</i> untuk proses pembelajaran.</p> <p>Tahap 2 :</p> <p>Kemudian guru membagikan link website dan kode room <i>Kahoot</i> untuk siswa masuk website dan masuk room yang sudah di siapkan guru.</p> <p>Tahap 3 :</p> <p>Siswa masuk room dengan memasukkan kode room dan memasukkan username di handphone masing-masing. Siswa juga mengatur gambar avatar yang di gunakan masing-masing sambil menunggu siswa yang lain masuk room.</p>	<b>55</b>

	<p>Tahap 4 :</p> <p>Guru memulai pembelajaran menggunakan <i>Kahoot</i> dengan menampilkan soal di layar, kemudian siswa mengerjakan soal-soal kuis dengan semangat dan menyenangkan sampai selesai.</p> <p>Tahap 5 :</p> <p>Siswa dan guru meninjau kembali mengenai konsep yang belum dipahami dari soal yang di tampilkan. Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa secara singkat.</p>	
<b>Keg. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</li> </ul>	<b>10</b>

## I. Penilaian

Teknik dan instrumen penilaian

Teknik penilaian: Tugas dan tes tertulis

Instrumen penilaian; Lembar soal pretest dan posttest

Kuala Kapuas, November 2022

Mengetahui

Guru IPA

Peneliti

Norhana, S. Pd. I

Muhammad Khairi Erfany



## Lampiran 5 Instrumen RPP 3

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah : MI PKP Kuala Kapuas  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Tema/Subtema : Tema 3 Makanan Sehat/ Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)

**A. Materi Pokok**

Sistem dan Organ Pencernaan MakhluK Hidup (IPA)

**B. Alokasi Waktu**

2 x 35 menit

**C. Kompetensi Dasar**

3.2. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.2. Membuat model sederhana organ pencernaan manusia

**D. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami organ dan sistem pencernaan pada manusia dan hewan
2. Siswa dapat memahami gangguan pada sistem pencernaan Manusia

**E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan serta menjawab soal yang diberikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ dan sistem pencernaan pada manusia dan hewan.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan serta menjawab soal yang diberikan, siswa mampu menemukan informasi tentang gangguan pada sistem pencernaan manusia.

**F. Metode / Strategi Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

**G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lembar Soal Pretest dan Posttest

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Tahapan	Kegiatan	W
Keg. Awal	• Guru mengucapkan salam pembuka kepada	5

	<p>siswa dan menanyakan kabar siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan absensi kelas.</li> <li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama</li> </ul>	
<b>Keg. Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Organ Pencernaan Hewan dan Manusia”, Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang organ pencernaan hewan dan manusia.</li> <li>• Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? Bagaimana siklus pencernaan pada</li> </ul>	<b>55</b>

	<p>manusia?</p> <p>Apa saja gangguan pencernaan yang diketahui?</p> <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</p> <p>Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pernapasan pada setiap jenis hewan</p>	
<b>Keg. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</li> </ul>	<b>10</b>

### I. Penilaian

Teknik dan instrumen penilaian

Teknik penilaian: Tugas dan tes tertulis

Instrumen penilaian; Lembar soal pretest dan posttest

Kuala Kapuas, November 2022

Mengetahui

Guru IPA

Peneliti

Norhana, S. Pd. I

Muhammad Khairi Erfany

## Lampiran 6 Instrumen RPP 4

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah : MI PKP Kuala Kapuas  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Tema/Subtema : Tema 3 Makanan Sehat/ Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (satu)

**A. Materi Pokok**

Sistem dan Organ Pencernaan MakhluK Hidup (IPA)

**B. Alokasi Waktu**

2 x 35 menit

**C. Kompetensi Dasar**

- 3.2. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.2. Membuat model sederhana organ pencernaan manusia

**D. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami organ dan sistem pencernaan pada manusia dan hewan
2. Siswa dapat memahami gangguan pada sistem pencernaan Manusia

**E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menjawab soal yang diberikan dalam *Kahoot*, siswa mampu menemukan informasi tentang organ dan sistem pencernaan pada manusia dan hewan.
2. Dengan menjawab soal yang diberikan dalam *Kahoot*, siswa mampu menemukan informasi tentang gangguan pada sistem pencernaan manusia.

**F. Metode / Strategi Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan, Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

**G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Udara Bersih bagi Kesehatan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- LCD Proyektor
- Laptop/Smartphone
- *Kahoot*

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Tahapan	Kegiatan	W
---------	----------	---

<b>Keg. Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru melakukan absensi kelas.</li> <li>• Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Keg. Inti</b>	<p>Tahap 1 :</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyiapkan handphone masing-masing dalam keadaan baterai dan kuota internet tersedia. Sementara guru menyiapkan room <i>Kahoot</i> untuk proses pembelajaran.</p> <p>Tahap 2 :</p> <p>Kemudian guru membagikan link website dan kode room <i>Kahoot</i> untuk siswa masuk website dan masuk room yang sudah di siapkan guru.</p> <p>Tahap 3 :</p> <p>Siswa masuk room dengan memasukkan kode room dan memasukkan username di handphone masing-masing. Siswa juga mengatur gambar avatar yang di gunakan masing-masing sambil menunggu siswa yang lain masuk room.</p>	<b>55</b>

	<p>Tahap 4 :</p> <p>Guru memulai pembelajaran menggunakan <i>Kahoot</i> dengan menampilkan soal di layar, kemudian siswa mengerjakan soal-soal kuis dengan semangat dan menyenangkan sampai selesai.</p> <p>Tahap 5 :</p> <p>Siswa dan guru meninjau kembali mengenai konsep yang belum dipahami dari soal yang di tampilkan. Guru mengulang penjelasan materi kepada siswa secara singkat.</p>	
<b>Keg. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</li> </ul>	<b>10</b>

## I. Penilaian

Teknik dan instrumen penilaian

Teknik penilaian: Tugas dan tes tertulis

Instrumen penilaian; Lembar soal pretest dan posttest

Kuala Kapuas, November 2022

Mengetahui

Guru IPA

Peneliti

Norhana, S. Pd. I

Muhammad Khairi Erfany

## Lampiran 7 Instrumen Soal 1

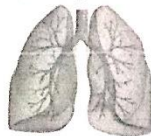
1. Salah satu fungsi sistem pencernaan yaitu, kecuali ...
  - a. Menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh
  - b. Membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh
  - c. Melancarkan peredaran darah**
  - d. Memasok nutrisi dan energi bagi tubuh
  
2. Organ dalam sistem pencernaan yang membentuk enzim guna membantu proses pencernaan secara mekanik yaitu ...
  - a. Mulut**
  - b. Saluran pencernaan
  - c. Perut
  - d. Usus halus
  
3. Berikut merupakan urutan yang tepat dalam proses pencernaan manusia yaitu ....
  - a. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus besar – Usus halus – Anus
  - b. Mulut – Kerongkongan – Usus halus – Usus besar – Lambung – Anus
  - c. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus halus – Usus besar – Anus**
  - d. Kerongkongan – Mulut – Lambung – Usus besar – Usus halus – Anus
  
4. Penyerapan dari sari-sari makanan terjadi pada ....
  - a. Lambung
  - b. Kerongkongan
  - c. Usus Halus**
  - d. Usus Besar
  
5. Proses dari pencernaan yang terjadi di dalam perut ditunjang oleh enzim ....
  - a. Tripsin
  - b. Amilase
  - c. Pepsin**
  - d. Lipase
  
6. Enzim yang memiliki tugas untuk mencerna lemak yaitu ....
  - a. Amilase
  - b. Renin
  - c. Pepsin
  - d. Lipase**

7. Berikut ini adalah hal yang dapat mengganggu pencernaan pada tubuh manusia adalah ....
- a. Makan pagi, siang dan malam dengan teratur
  - b. Mencuci sayuran sebelum dimasak
  - c. Sering makan makanan yang pedas**
  - d. Rajin memakan buah
8. Penyebab sembelit adalah ...
- a. Kurang tidur
  - b. Kurang makan makanan berserat**
  - c. Kelebihan minum
  - d. Pola makan teratur
9. Berikut ini yang tidak termasuk organ pencernaan ikan adalah ...
- a. Mulut
  - b. Kerongkongan
  - c. Lambung
  - d. Kloaka
10. Enzim yang terdapat di dalam mulut adalah enzim ....
- a. Amilase**
  - b. Renin
  - c. Pepsin
  - d. Lipase



## Lampiran 8 Instrumen Soal 2

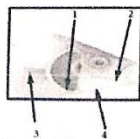
1. Proses dari menghirup Oksigen kemudian mengeluarkan gas CO<sub>2</sub> disebut sebagai ...
  - a. Pencernaan
  - b. Pendarahan
  - c. **Pernafasan**
  - d. Pengeluaran
2. Alat pernafasan dari manusia yang ada di dalam rongga dada yaitu ...
  - a. Mulut
  - b. Hidung
  - c. Kerongkongan
  - d. **Paru – paru**
3. Katak dewasa bernafas memakai ...
  - a. **Paru – paru dan kulit**
  - b. Trakea
  - c. Paru – paru
  - d. Insang
4. Organ respirasi manusia yang memiliki fungsi sebagai tempat untuk pertukaran O<sub>2</sub> dan CO<sub>2</sub> yaitu ...
  - a. Trakea
  - b. Bronkus
  - c. **Alveolus**
  - d. Tenggorokan
5. Ikan bernafas memakai ...
  - a. Kulit
  - b. **Insang**
  - c. Paru – paru
  - d. Trakea
6. Berikut ini termasuk faktor yang dapat mengganggu pernafasan manusia, kecuali ...
  - a. **Kekurangan kalsium dan vitamin**
  - b. Kondisi fisik yang sudah lemah
  - c. Pencemaran udara
  - d. Virus atau Bakteri
7. Berikut ini yang bukan merupakan gangguan pernafasan adalah ...
  - a. **Sariawan**
  - b. Asma
  - c. Flu
  - d. TBC
8. Berikut ini hewan yang bernafas menggunakan paru - paru adalah ...
  - a. Ikan
  - b. Cacing
  - c. Belalang
  - d. **Kucing**
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar diatas menunjukkan organ pernafasan manusia yaitu ...

- a. Tenggorokan
- b. Faring
- c. **Paru – paru**
- d. Hidung

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Alat bantu pernafasan yang dimiliki oleh ikan ditunjukkan oleh nomor ...

- a. **1**
- b. 2
- c. 3
- d. 4

## Lampiran 9 Surat Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:  
[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Muhammad Khairi Erfany

NIM : 180101070702

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT GAMED BASED LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI PKP KUALA  
KAPUAS**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022

Tempat : Gedung A ruangan 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 10 Surat Validasi 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 2965/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

20 Oktober 2022

Yth. **Ibu Norhana, S. Pd. I.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT GAMED BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI PKP KUALA KAPUAS**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : MUHAMMAD KHAIRI ERFANY  
NIM : 180101070702  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11D Kuala Kapuas,  
Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

Arif Mardani

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. Kepala MI PKP Kuala Kapuas

## Lampiran 11 Surat Validasi 2

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492; Website: <a href="http://fk.uin-antasari.ac.id">fk.uin-antasari.ac.id</a> ; E-mail: <a href="mailto:fk@uin-antasari.ac.id">fk@uin-antasari.ac.id</a>
--	--

Nomor	: B-2065/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022	20 Oktober 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. **Bapak Agus Siswandi, S. Pd. I.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT GAMED BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI PKP KUALA KAPUAS**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :



Nama	: MUHAMMAD KHAIRI ERFANY
NIM	: 180101070702
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11D Kuala Kapuas, Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

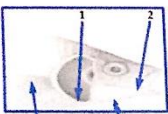
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI PKP Kuala Kapuas

## Lampiran 12 Lembar Validasi Soal


## KISI-KISI SOAL FORMATIF

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : V

Kurikulum : Kurikulum 2013  
Jumlah Soal : 20  
Waktu : -

Indikator	No	Butir Soal	AI	Hasil Validasi
Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Manusia	1.	Proses dari menghirup oksigen kemudian mengeluarkan CO <sub>2</sub> disebut sebagai ....	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator (4) 3 2 1)
		a. Pencernaan b. Pendarahan c. Pernafasan d. Pengeluaran		2. Konsep pada soal dan jawaban benar (4) 3 2 1)
		Kunci : C. Pernafasan		3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda (4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Manusia	2.	Alat pernapasan dari manusia yang ada di dalam rongga dada yaitu ....	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator (4) 3 2 1)
		a. Mulut b. Hidung c. Kerongkongan d. Paru-paru		2. Konsep pada soal dan jawaban benar (4) 3 2 1)
		Kunci : D. Paru-paru		3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda (4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Hewan	3.	Perhatikanlah gambar berikut ini!	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator (4) 3 2 1)
				2. Konsep pada soal dan jawaban benar (4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Hewan	4.	 <p>Alat bantu pernapasan yang dimiliki oleh ikan ditunjukkan oleh nomor ....</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator (4) 3 2 1)
		Kunci : A. 1		2. Konsep pada soal dan jawaban benar (4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Hewan	4.	Katak dewasa bernapas memakai ....	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator (4) 3 2 1)
				a. Paru-paru

Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Trakea</li> <li>c. Kulit</li> <li>d. Insang</li> </ul>	2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)	
	Kunci : A. Paru-paru	Saran Perbaikan:		
	5. Organ respirasi manusia, yang memiliki fungsi sebagai tempat untuk pertukaran O <sub>2</sub> dan juga CO <sub>2</sub> , yaitu ....	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Trakea</li> <li>b. Bronkus</li> <li>c. Alveolus</li> <li>d. Tenggorokan</li> </ul>	Saran perbaikan:		
	2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)		
	Saran perbaikan:			
Memahami Gangguan pada Sistem Pernafasan Manusia	Kunci : C. Alveolus	Saran Perbaikan:		
	6. Berikut ini termasuk faktor yang dapat mengganggu pernafasan manusia, kecuali ....	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kekurangan kalsium dan vitamin</li> <li>b. Kondisi fisik yang sudah lemah</li> <li>c. Pencemaran udara</li> <li>d. Virus atau Bakteri</li> </ul>	2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)	
Memahami Gangguan pada Sistem Pernafasan Manusia	Saran Perbaikan:			
	3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)		
	Saran Perbaikan:			
Memahami Gangguan pada Sistem Pernafasan Manusia	Kunci : A. Kekurangan kalsium dan vitamin	Saran Perbaikan:		
	7. Berikut ini merupakan salah satu contoh gangguan pernafasan, kecuali ....	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menghirup Oksigen</li> <li>b. Menghirup asap rokok</li> <li>c. Menghirup asap kendaraan bermotor</li> <li>d. Menghirup asap kebakaran hutan</li> </ul>	2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 (2) 1)	
Memahami Organ	Saran Perbaikan:			
	Kunci : A. Menghirup Oksigen	Saran Perbaikan: Tambahan pada soal yaitu penyebab - Salah satu contoh penyebab gangguan		
	3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 (2) 1)		
8	Perhatikan gambar di bawah ini!	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)

dan Sistem Pernafasan Pada Manusia	 <p>Pada gambar diatas menunjukkan organ pernafasan manusia bagian ....</p> <p>a. Tenggorokan b. Faring c. Paru - paru d. Hidung</p>	Saran perbaikan:	2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)
			3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)
Memahami Gangguan pada Sistem Pernafasan Manusia	<p>9 Yang bukan merupakan Gangguan pernafasan adalah ....</p> <p>a. Sariawan b. Asma</p>	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)
			2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)
Memahami Gangguan pada Sistem Pernafasan Manusia	<p>c. Flu d. TBC</p> <p>Kunci : A. Sariawan</p>	Saran Perbaikan:	3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)
			3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)
Memahami Gangguan pada Sistem Pencernaan Manusia	<p>10 Berikut ini adalah hal yang dapat mengganggu pencernaan pada tubuh manusia adalah ....</p> <p>a. Makan pagi, siang dan malam dengan teratur b. Mencuci sayuran sebelum dimasak c. Sering makan makanan yang pedas d. Rajin memakan buah</p>	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)
			2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	<p>11 Salah satu fungsi sistem pencernaan yaitu, kecuali ....</p> <p>a. Menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh b. Membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh c. Melancarkan peredaran darah d. Memasok nutrisi dan energi bagi tubuh</p>	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)
			2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	<p>Kunci : C. Melancarkan peredaran darah</p>	Saran Perbaikan:	3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)
			3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)

Saran Perbaikan:  
pada jawaban c. ditambah berlebihan

Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	12	Organ dalam sistem pencernaan yang membentuk enzim guna membantu proses pencernaan secara kimiawi yaitu ....  a. Mulut b. Saluran pencernaan c. Perut d. Usus halus	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
		Kunci: A. Mulut		2. Konsep pada soal dan jawaban benar Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
				3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	13	Proses dari pencernaan yang terjadi di dalam perut ditunjang oleh enzim ....  a. Tripsin b. Amilaze c. Pepsin	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
		d. Lipase		2. Konsep pada soal dan jawaban benar Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
		Kunci: C. Pepsin		3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pernafasan Pada Hewan	14	Hewan berikut ini yang bernafas menggunakan paru-paru yaitu ....  a. Lumba-lumba dan kuda b. Ikan dan paus c. Berudu dan ikan d. Ikan dan lumba-lumba	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
		Kunci: A. Lumba-lumba dan kuda		2. Konsep pada soal dan jawaban benar Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
				3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	15	Berikut merupakan urutan yang tepat dalam proses pencernaan manusia yaitu ....  a. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus besar – Usus kecil – Anus b. Mulut – Kerongkongan – Usus kecil – Usus besar – Lambung – Anus c. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus kecil – Usus besar – Anus d. Kerongkongan – Mulut – Lambung – Usus besar – Usus kecil – Anus	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
		Kunci: C. Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus kecil – Usus besar – Anus		2. Konsep pada soal dan jawaban benar Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)
				3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda Saran Perbaikan:	(4) 3 2 1)



Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	16	Penyerapan dari sari-sari makanan terjadi pada ...  a. Lambung b. Kerongkongan c. Usus Halus d. Usus Besar	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)	
	Kunci: C. Usus Halus			2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)	
				3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)	
Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	17	Contoh Vitamin yang tidak bisa larut di dalam air yaitu ...  a. A dan B b. D dan K c. A dan C	C2	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)	
				2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)	

Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	18	Enzim yang memiliki tugas untuk mencerna lemak yaitu ....  a. Amilase b. Renin c. Pepsin d. Lipase	C2	2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)			
				Kunci: B. D dan K			3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)
							1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)
Memahami Organ dan Sistem Pencernaan Pada Manusia	18	Enzim yang memiliki tugas untuk mencerna lemak yaitu ....  a. Amilase b. Renin c. Pepsin d. Lipase	C2	2. Konsep pada soal dan jawaban benar	(4) 3 2 1)			
				Kunci: D. Lipase			3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	(4) 3 2 1)
							1. Kesesuaian butir soal dengan indikator	(4) 3 2 1)

			Saran Perbaikan:
Memahami Organ dan Sistem Peredaran Darah Pada Manusia	19	Organ dari sistem peredaran darah yang bertugas sebagai pemompa darah yaitu ...  a. Paru-paru b. Jantung c. Arteri d. Vena  Kunci: B. Jantung	C2 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator (4) 3 2 1) Saran Perbaikan:  2. Konsep pada soal dan jawaban benar (4) 3 2 1) Saran Perbaikan:  3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda (4) 3 2 1) Saran Perbaikan:
	20	Sistem peredaran darah dari jantung ke paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung disebut peredaran darah ....	C2 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator (4) 3 2 1) Saran Perbaikan:

		a. Tertutup b. Besar c. Terbuka d. Kecil  Kunci: D Kecil	
			2. Konsep pada soal dan jawaban benar (4) 3 2 1) Saran Perbaikan:  3. Butir soal menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda (4) 3 2 1) Saran Perbaikan:

Validator



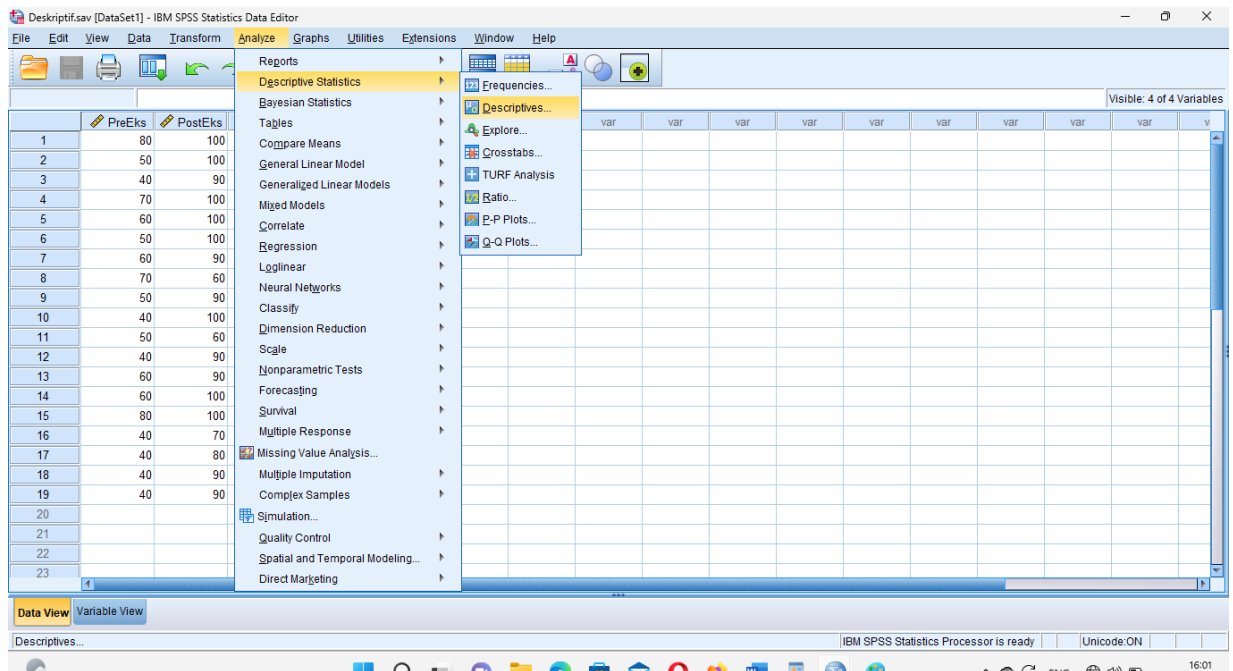
Norhana, S. Pd. I

Lampiran 13 Hasil Pretest dan Posttest

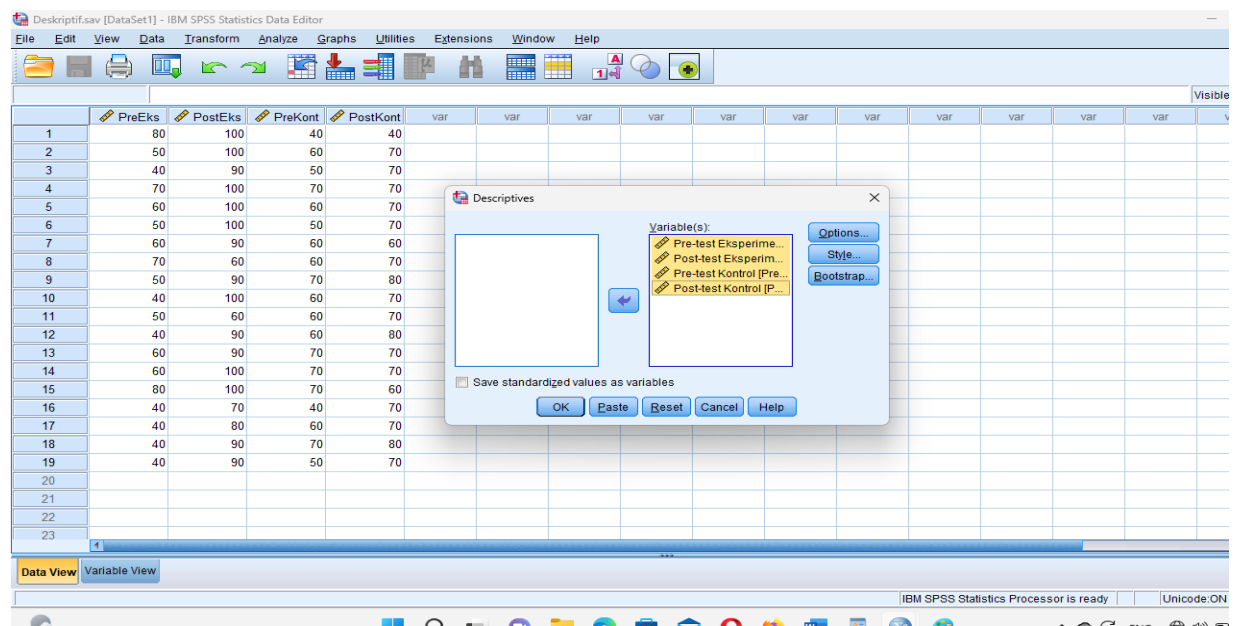
NO	KELAS V A	Kelas Kontrol		KELAS V B	Kelas Eksperimen	
	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Nama Siswa	Pretest	Posttest
1	AHMAD FAHRI	40	30	AHMAD MAULANA RIZKY	80	100
2	AHMAD RASYDI	60	70	ALISYA RAHMADHANIA	50	100
3	AHMAD RAYHAN	50	70	ALVIN MANTIAGO	40	90
4	AHMAD RIFKI	70	70	EVA KHAIRUNNISA	70	100
5	AHMAD YANI	60	70	FATIMAH AZZAHRA	60	100
6	ALYA NOR AZIZAH	50	70	FEBBY NUR KHASANAH	50	100
7	ISTIQOMAH	60	60	FITRIA SEPTIANY	60	90
8	KAYSHA AZIZAH	60	70	M. MIRHAN	70	60
9	MUHAMMAD ABIDIN MUSTHafa	70	80	MUHAMMAD ABDEL ZAHER	50	90
10	MUHAMMAD AZRIL	60	70	MUHAMMAD FADIL	40	100
11	MUHAMMAD KHADAFI RAMADAN	60	70	MUHAMMAD IQBAL KURNIA	50	60
12	MUHAMMAD RAFIQI	60	80	MUHAMMAD REZA AZKA	40	90
13	NOOR AIDELLIA ADHA	70	70	MULIA PUTRI	60	90
14	NURULLY YAZKY ANGGRAINi	70	70	MUTIA IQLIMA	60	100
15	PARAMITA ANJANI	70	60	MUHAMMAD RENGGA DINATA	80	100
16	RAHMAD FADILAH	40	70	NORRAHIM	40	70
17	RAISYA	60	70	RAYSAKA ANASTASYA	40	80
18	SITI MUSLIMAH	70	80	ZAHRA AMANDA	40	90
19	ZEA AFIQA RAMADHANI	50	70	ZAINUR RAHMAN	40	90
Rata – rata		59,47	68,95	Rata – rata	53,68	89,47

## Lampiran 14 Perhitungan Rata-Rata (Mean) dan Standar Deviasi (Standard Deviation) Pretest dan Posttest pada SPSS Versi 26

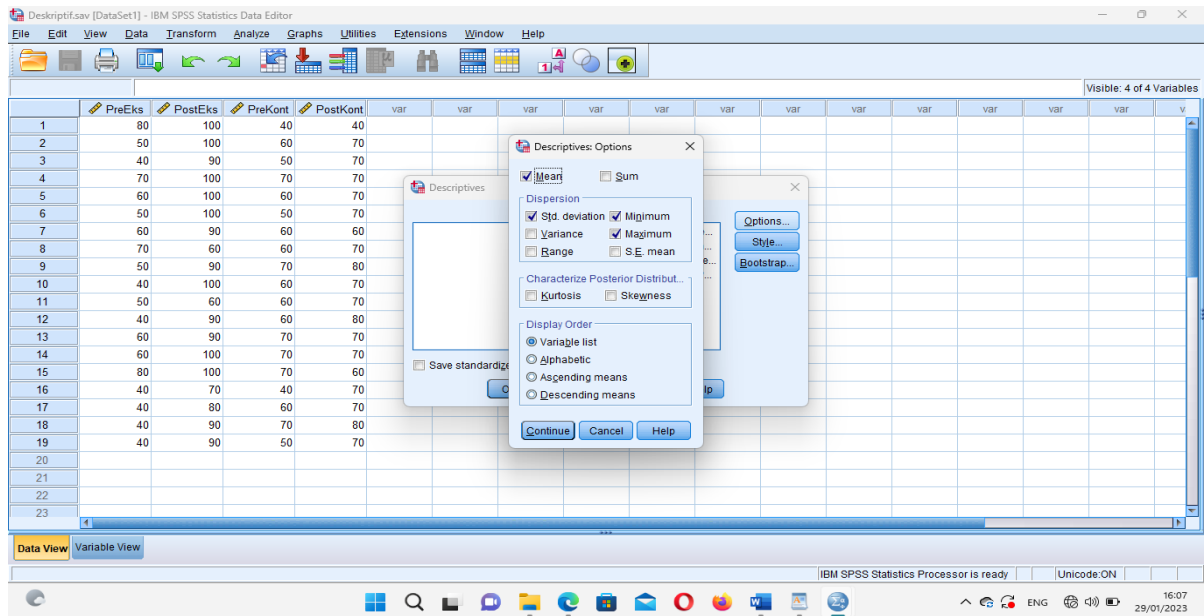
### 1. Klik menu Analyze-Descriptive Statistics-Descriptives



### 2. Lalu akan terlihat kotak dialog Descriptives, pindahkan Pre-Test Eksperimen, Post-test Eksperimen, Pre-Test Kontrol, dan Post-test Kontrol



3. Klik Descriptives Options lalu centang Mean, Std Deviation, Maximum dan Minimum lalu klik Continue, kemudian klik ok



4. Hasil berupa Mean, Standard Deviation, Minimum dan Maksimum ketika pretest dan posttest di kelas V MI PKP Kuala Kapuas

DESCRIPTIVES VARIABLES=PreEks PostEks PreKont PostKont  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

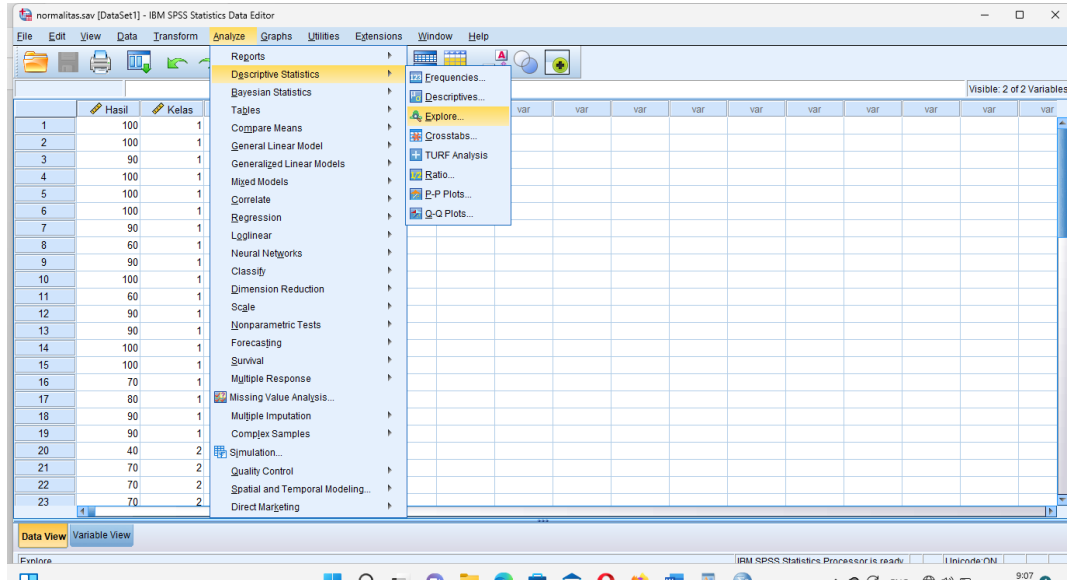
**Descriptives**

[DataSet1] C:\Users\M. Kh. Erfany\Desktop\PROPOSAL SKRIPSI\Deskriptif.sav

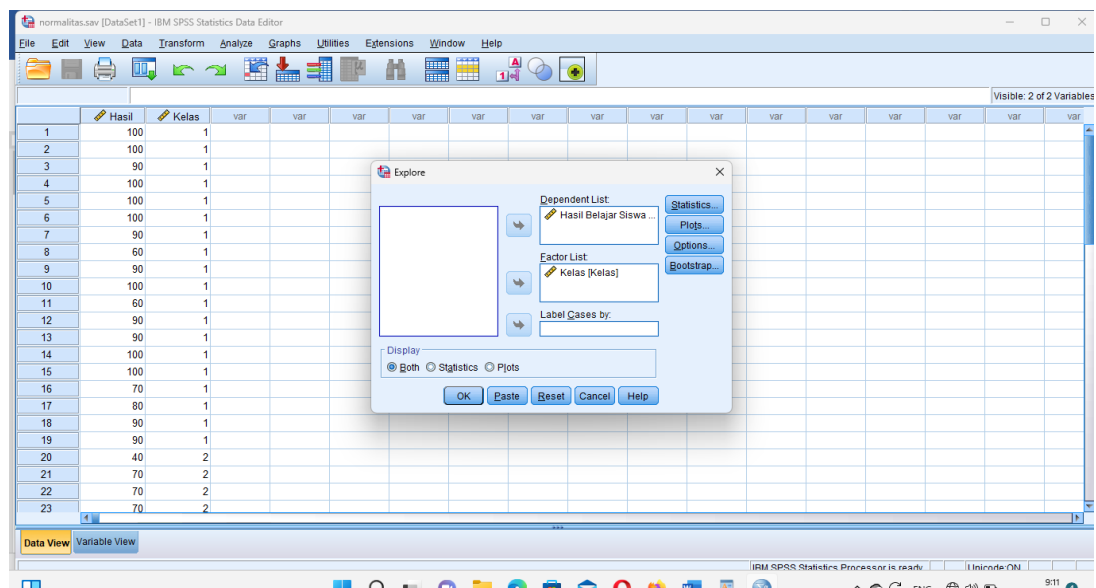
Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	19	40	80	53.68	13.829
Post-test Eksperimen	19	60	100	89.47	13.112
Pre-test Kontrol	19	40	70	59.47	9.703
Post-test Kontrol	19	40	80	68.95	8.753
Valid N (listwise)	19				

## Lampiran 15 Penghitungan Uji Normalitas

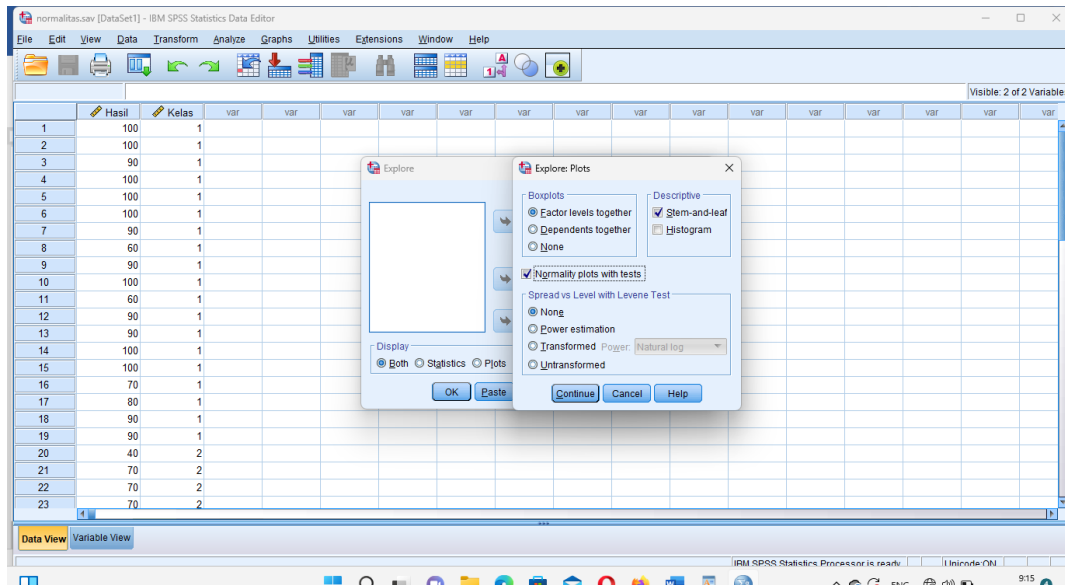
1. Klik pada bagian menu Analyze-Descriptive Statistic-Eksplora



2. Muncul dialog Eksplora, masukkan hasil belajar siswa ke Dependant List dan Kelas ke Factor List, kemudian klik Plots



3. Muncul dialog Plots, kemudian centang Normality plots with tests, lalu klik Continue dan klik ok



Hasil Uji Normalitas dari nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kelas V MI PKP Kuala Kapuas

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer window displaying the output of the normality test. The output includes a table of descriptive statistics, a table of normality test results, and a stem-and-leaf plot.

Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Maximum	80				
Range	40				
Interquartile Range	0				
Skewness	-2.002	.524			
Kurtosis	6.474	1.014			

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa Pre-Test Eksperimen (Kahoot)	.207	19	.031	.857	19	.009
Post-Test Eksperimen (Kahoot)	.305	19	.000	.757	19	.000
Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.258	19	.002	.848	19	.006
Post-Test Kontrol (Konvensional)	.390	19	.000	.688	19	.000

a. Lilliefors Significance Correction

**Hasil Belajar Siswa**

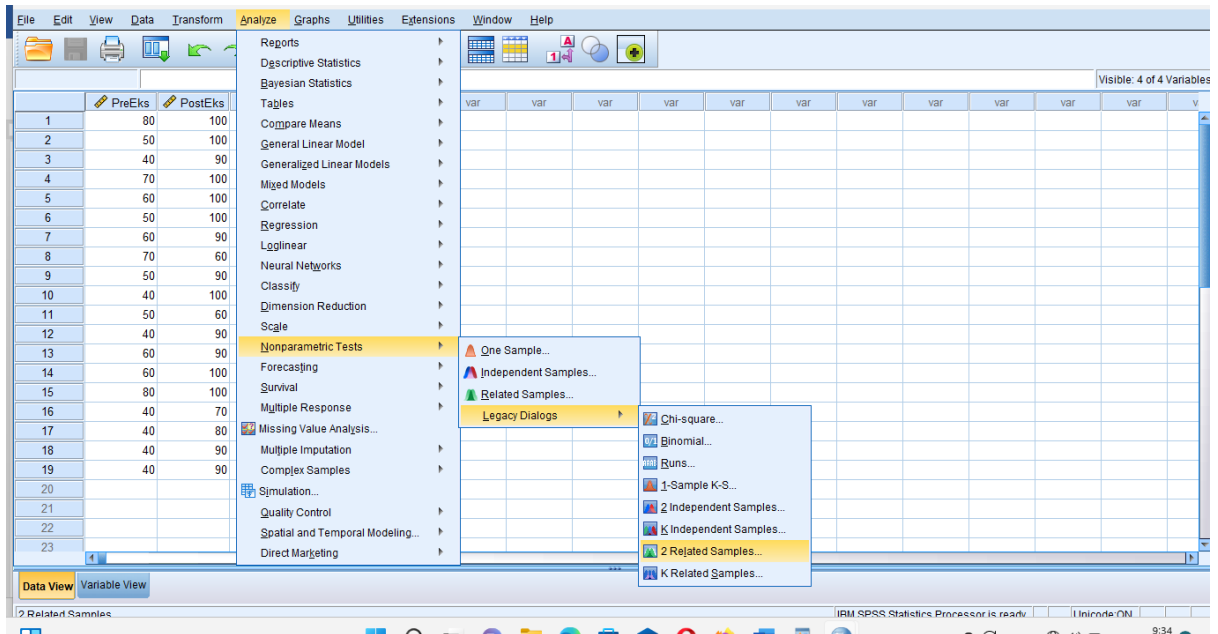
**Stem-and-Leaf Plots**

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Pre-Test Eksperimen (Kahoot)

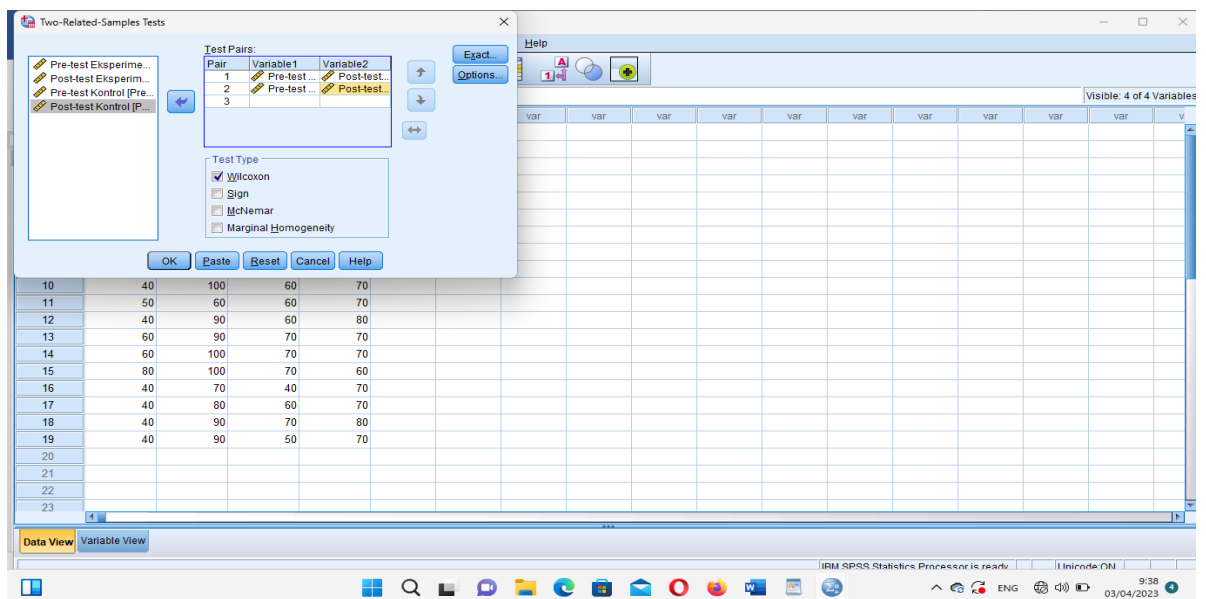
Frequency Stem & Leaf

## Lampiran 16 Penghitungan Uji Wilcoxon

### 1. Klik menu Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-2 Related Samples



2. Dialog 2 related samples, pindahkan Pre-Test Eksperimen, dan Post-test Eksperimen pada pair 1 variable 1 dan 2, Pre-Test Kontrol, dan Post-test Kontrol pada pair 2 variable 1 dan 2, kemudian centang Wilcoxon, lalu klik ok





## Hasil Uji Wilcoxon dari nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kelas V MI PKP Kuala Kapuas

Wilcoxon Signed Ranks Test

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-test Eksperimen - Pre-test Eksperimen	Negative Ranks	1 <sup>a</sup>	1.50	1.50
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	10.47	188.50
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	19		
Post-test Kontrol - Pre-test Kontrol	Negative Ranks	1 <sup>d</sup>	5.00	5.00
	Positive Ranks	13 <sup>e</sup>	7.69	100.00
	Ties	5 <sup>f</sup>		
	Total	19		

a. Post-test Eksperimen < Pre-test Eksperimen  
b. Post-test Eksperimen > Pre-test Eksperimen  
c. Post-test Eksperimen = Pre-test Eksperimen  
d. Post-test Kontrol < Pre-test Kontrol  
e. Post-test Kontrol > Pre-test Kontrol  
f. Post-test Kontrol = Pre-test Kontrol

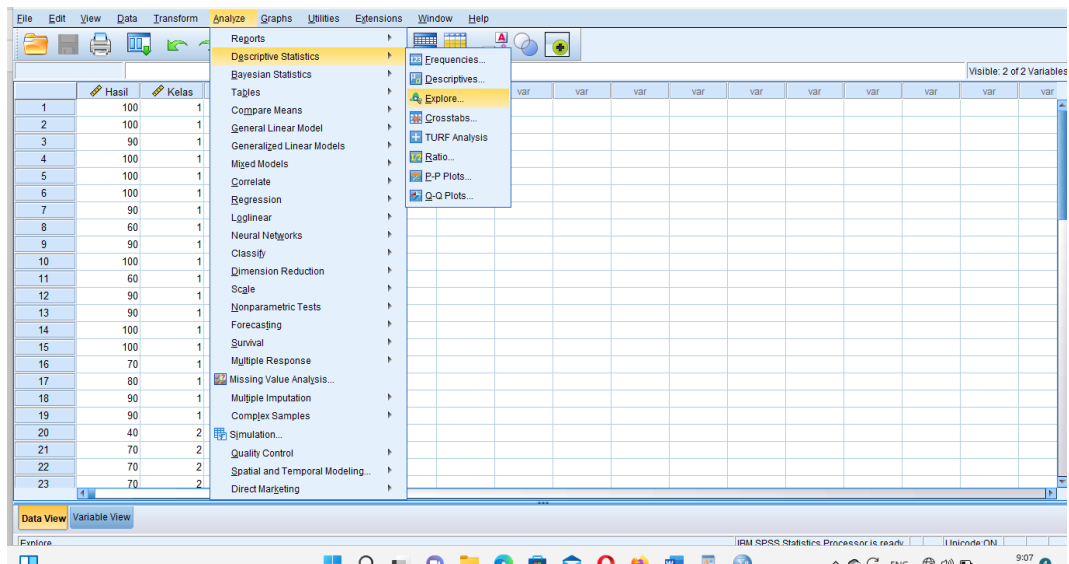
**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Post-test Eksperimen - Pre-test Eksperimen	Post-test Kontrol - Pre-test Kontrol
Z	-3.785 <sup>b</sup>	-3.082 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.002

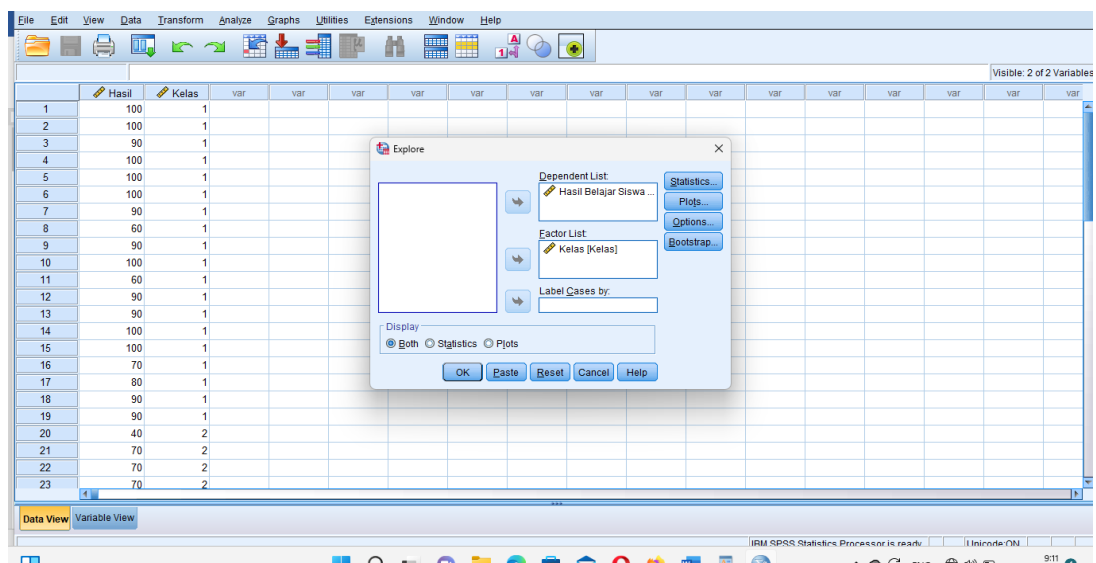
a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
b. Based on negative ranks.

## Lampiran 17 Penghitungan Uji Homogenitas

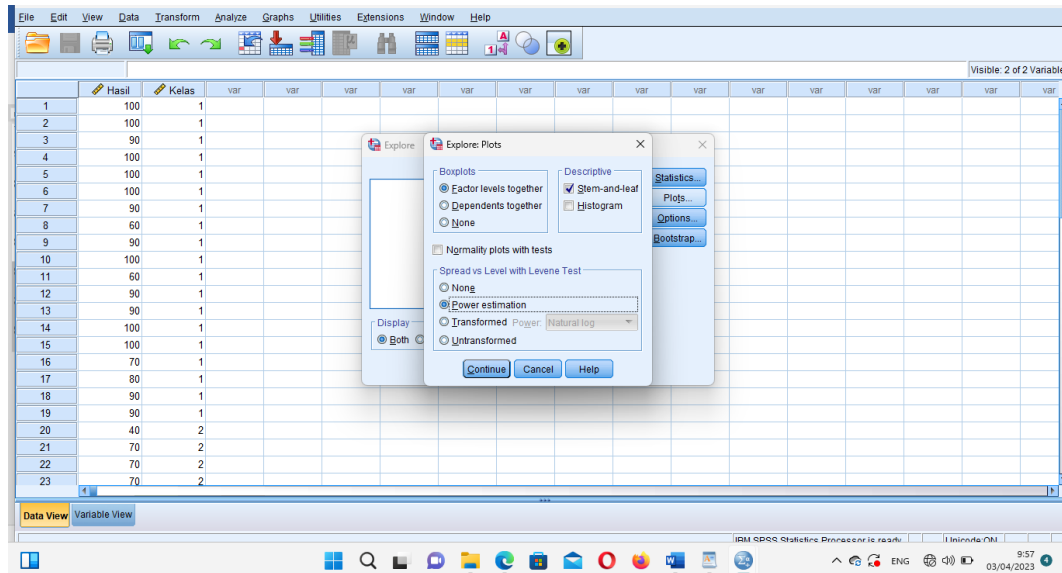
### 1. Klik pada bagian menu Analyze-Descriptive Statistic-Eksplere



### 2. Muncul dialog Eksplere, masukkan hasil belajar siswa ke Dependant List dan Kelas ke Factor List, kemudian klik Plots



- Muncul dialog Plots, kemudian centang Power Estimation, lalu klik Continue dan klik ok



Hasil Uji Homogenitas dari nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kelas V MI PKP Kuala Kapuas

homogenitas.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

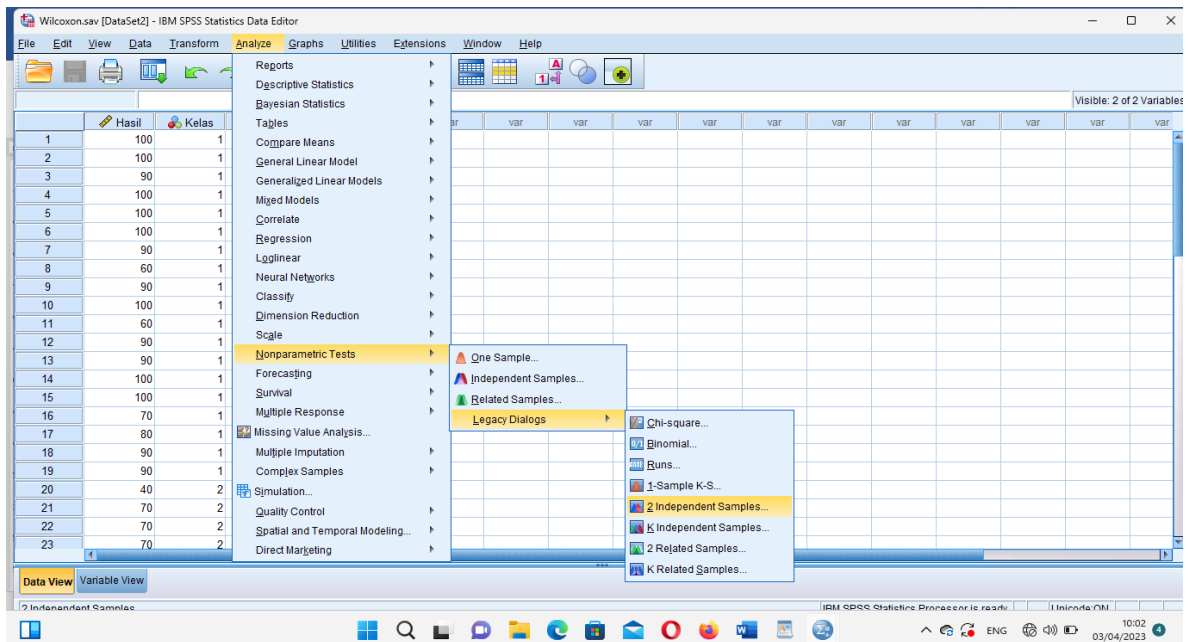
Post-Test Kontrol (konvensional)	Statistic	Value
Range		40
Interquartile Range		10
Skewness		-1.380 .524
Kurtosis		1.046 1.014
Mean		68.95 2.008
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.73
	Upper Bound	73.17
5% Trimmed Mean		69.94
Median		70.00
Variance		76.608
Std. Deviation		8.753
Minimum		40
Maximum		80
Range		40
Interquartile Range		0
Skewness		-2.002 .524
Kurtosis		6.474 1.014

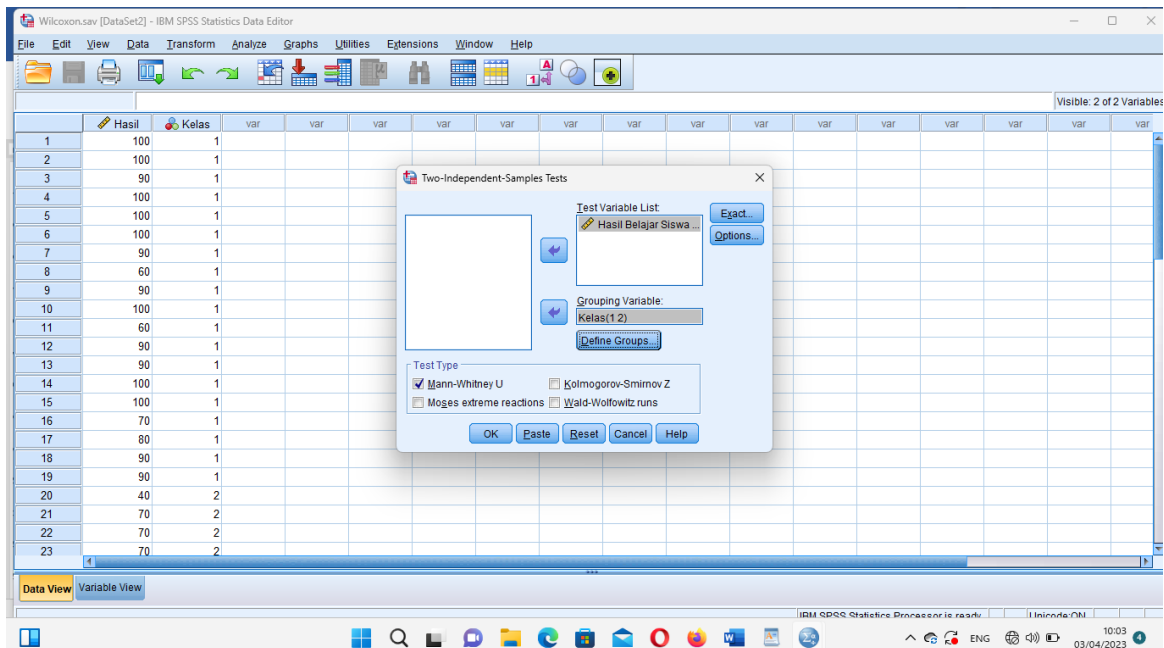
Hasil Belajar Siswa	Based on	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	2.677	1	36	.110
	Based on Median	2.904	1	36	.097
	Based on Median and with adjusted df	2.904	1	34.678	.097
	Based on trimmed mean	2.982	1	36	.093

## Lampiran 18 Penghitungan Uji Mann-Whitney

### 1. Klik menu Analyze-Nonparametric Test-Legacy Dialogs-2 Independent Samples



2. dialog 2 Independent samples, pindahkan hasil belajar ke Test Variable list dan kelas ke Grouping variable dengan kode 1 Posttest Eksperimen dan 2 Posttest Kontrol, kemudian centang Mann-Whitney, lalu klik ok



## Hasil Posttest Uji Mann-Whitney Kelas V MI PKP Kuala Kapuas

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the results of a Mann-Whitney U Test. The data is organized into two tables: 'Ranks' and 'Test Statistics<sup>a</sup>'.

**Ranks**

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa Eksperimen (Kahoot)	19	26.63	506.00
Kontrol (Konvensional)	19	12.37	235.00
Total	38		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

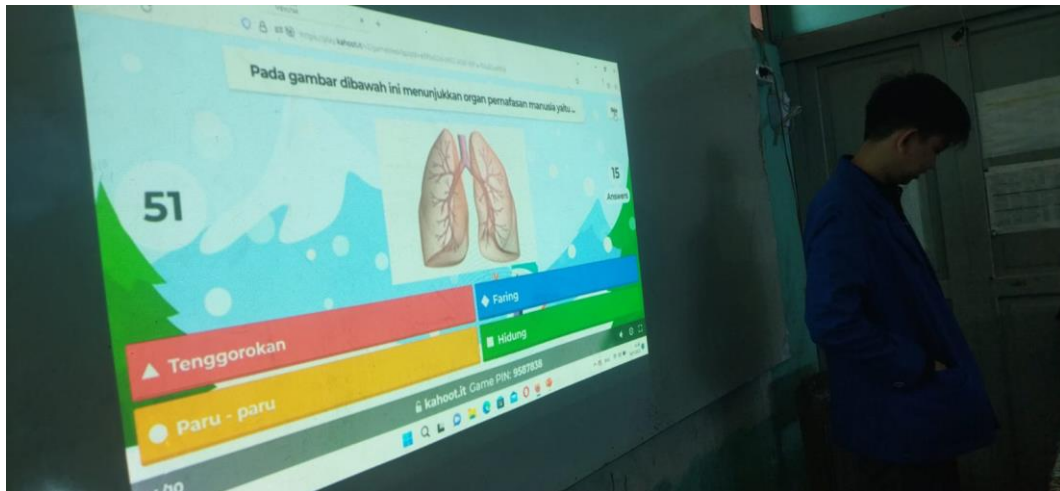
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	45.000
Wilcoxon W	235.000
Z	-4.096
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelas  
b. Not corrected for ties.

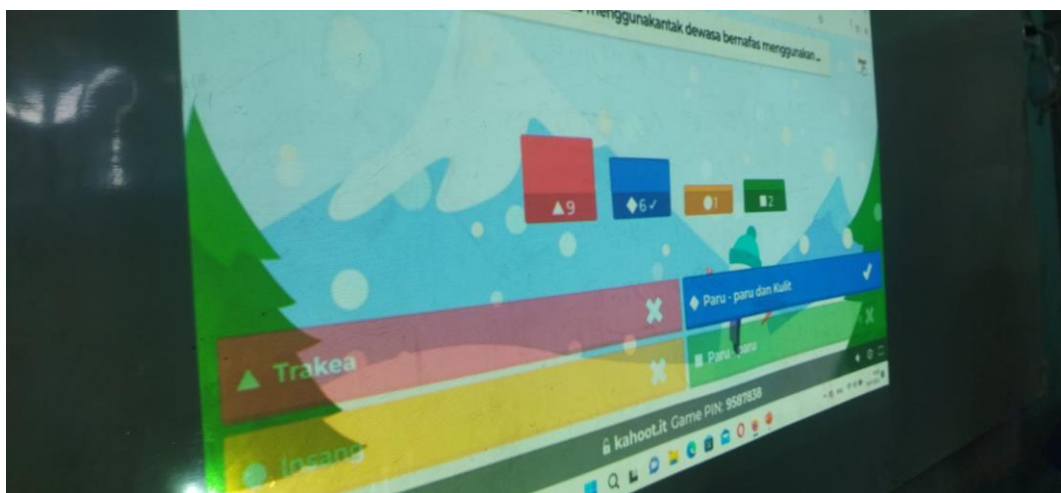
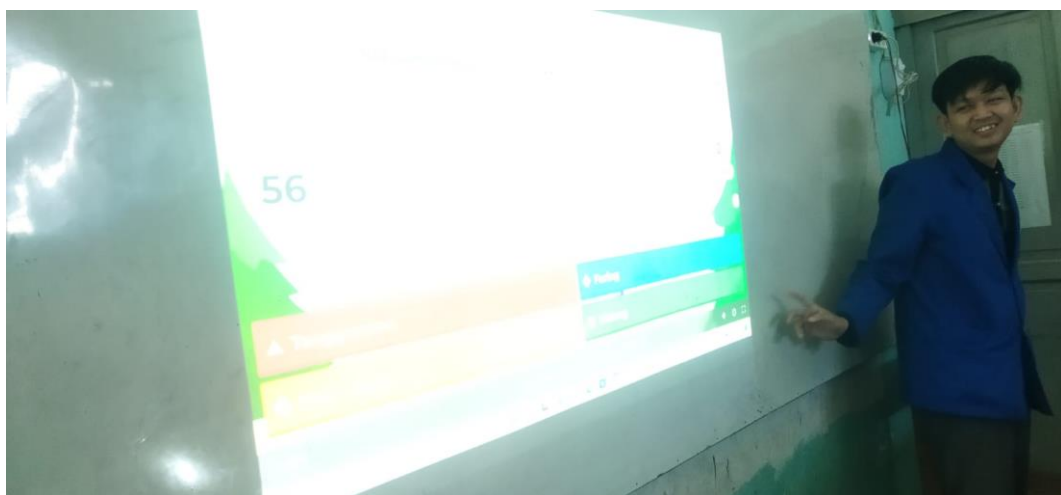
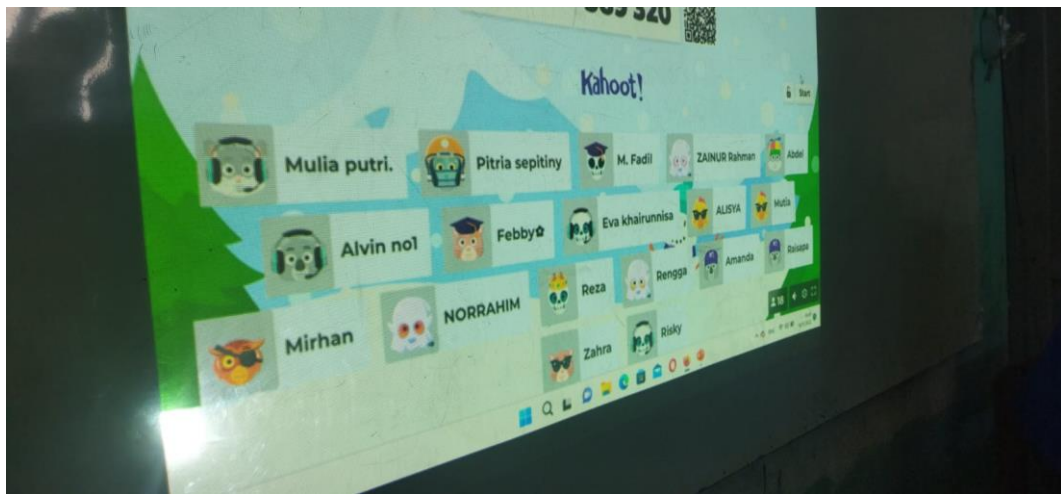
GET  
FILE="C:\Users\M. Kh. Erfany\Desktop\PROPOSAL SKRIPSI\normalitas.sav".  
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.  
GET

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON  
10:03  
03/04/2023

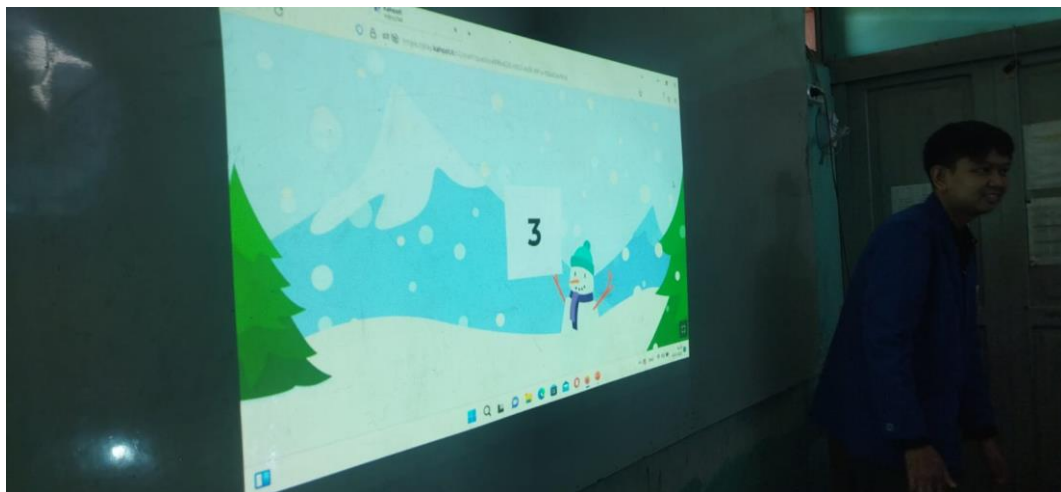
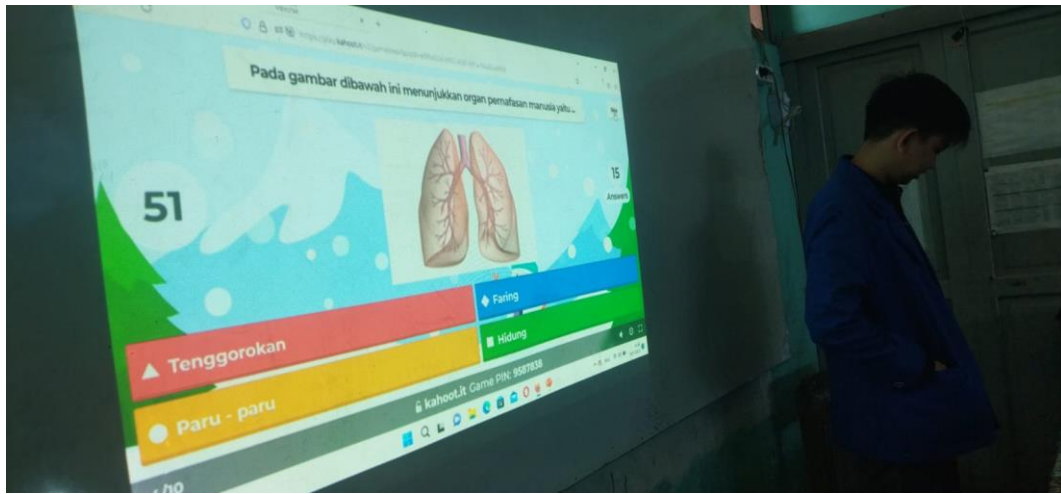
## Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian













## Lampiran 20 Lembar Konsultasi

Tanggal	Catatan/ Dosen (Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd)	Tanda Tangan
Seminar Proposal (31 Agustus 2022)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang sudah mencakup apa maksud judul dan pada tahap membawa pada masalah</li> <li>2. Pentingnya <i>Kahoot</i> belum muncul di latar belakang</li> <li>3. Alasan dan karakteristik mengambil mata pelajaran IPA dalam penelitian dan mata pelajaran IPA belum masuk ke <i>Kahoot</i></li> <li>4. Mengapa mengambil penelitian di MI PKP Kuala Kapuas</li> <li>5. Menentukan evaluasi pembandingan dengan <i>Kahoot</i></li> </ol>	
7 September 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembuatan instrument penelitian</li> <li>2. Rancang pertanyaan untuk kuis <i>Kahoot</i>, tentukan tema pembelajaran</li> </ol>	
8 September 2022	Buat lembar validasi soal IPA, kemudian Validasi Soal yang sudah dibuat	
14 Oktober 2022	Validasi soal IPA dan Uji coba soal kuis <i>Kahoot</i>	

7 Oktober 2022	Buat lembar validasi untuk 2 guru IPA	
17 Oktober 2022	Buat surat izin validasi di situs salam	
23 Oktober 2022	Buat surat izin riset	
21 November 2022	Susun bab 4 dan 5 setelah selesai riset	
16 Maret 2023	Cek Plagiasi Skripsi	
21 Maret 2023	Pembahasan Bab 4 hasilnya sudah lengkap tapi belum banyak membahas	
29 Maret 2023	Acc Ujian Skripsi	

## Lampiran 21 Pengumuman SK Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 101 TAHUN 2022  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimasa ahead.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:

1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga : Biaya akibet dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperluasnya



Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 15 Agustus 2022  
DEKAN  
Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP.19550405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

## Lampiran 22 Surat Persetujuan Riset

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Kahoot Gamed Based Learning pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI PKP Kuala Kapuas

Ditulis oleh : Muhammad Khairi Erfany

NIM : 180101070702

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : 9 (Sembilan)

Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No 11 D Kuala Kapuas Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset** : MI PKP Kuala Kapuas

**Daerah Tempat Riset** : Jl. Pemuda KM. 3, Selat Dalam, Kec. Selat Kab. Kapuas, Kalimantan Tengah. 73516

Banjarmasin, 22 Oktober 2022

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi



Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd

NUP 201701035

## Lampiran 23 Surat Izin Riset 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2596 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 25 Oktober 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI PKP KUALA KAPUAS  
Kabupaten Kapuas

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :


Nama : MUHAMMAD KHAIRI ERFANY  
NIM : 180101070702  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11D Kuala Kapuas,  
Kalimantan Tengah  
No HP : 085244063523

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 24 Surat Izin Riset 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor : B-7346/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : MUHAMMAD KHAIRI ERFANY  
 NIM : 180101070702  
 Semester : IX (sembilan)

Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11D Kuala Kapuas,  
 Kalimantan Tengah

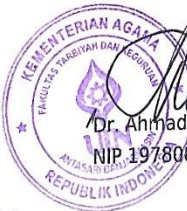
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT GAMED BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI PKP KUALA KAPUAS**

Tempat Penelitian : MI PKP KUALA KAPUAS  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 24 Oktober 2022  
 Sampai Tanggal : 22 Desember 2022

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 25 Oktober 2022  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




*Handwritten signature of Dr. Ahmad Muradi, M.Ag*  
 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

MUHAMMAD KHAIRI ERFANY  
 180101070702



## Lampiran 25 Surat Izin Riset 3


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;  
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2896/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2022 25 Oktober 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Surat Izin Riset


Yth. ....  
 .....  
 .....


*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUHAMMAD KHAIRI ERFANY  
 NIM : 180101070702  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11D Kuala Kapuas,  
 Kalimantan Tengah  
 No HP : 085244063523

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 26 Surat Rekomendasi Riset dari MI PKP



**YAYASAN PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN**  
Alamat : Jalan Pemuda Km. 3 Kelurahan Selat Dalam  
Kuala Kapuas

**SURAT REKOMENDASI**

Nomor : 142/MI.15.03.009/PP.001/10/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIS Pendidikan Karya Pembangunan Kuala Kapuas Memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : MUHAMMAD KHAIRI ERFANY  
NIM : 180101070702  
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI ) UIN Antasari  
Banjarmasin  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11 D Kabupaten Kapuas

Untuk melaksanakan Riset (penelitian) dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul :  
*PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT GAMED BASED LEARNING PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V DI MI PKP KUALA KAPUAS*, dari tanggal 24 Oktober s/d 22  
Desember Tahun 2022.

Demikian Rekomendasi ini di berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Kapuas, 22 Oktober 2022  
Kepala Madrasah  
  
**Hi. HURMIANI, S.Pd.I, M.Pd**  
NIP. 19700605 200604 2 017

## Lampiran 27 Surat Selesai Riset dari MI PKP



**YAYASAN PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA PENDIDIKAN KARYA PEMBANGUNAN**  
 Alamat : Jalan Pemuda Km. 3 Kelurahan Selat Dalam  
 Kuala Kapuas

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor : 151/MI.15.03.009/PP.001/11/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIS Pendidikan Karya Pembangunan Kuala Kapuas Memberikan Surat Keterangan kepada :

Nama : MUHAMMAD KHAIRI ERFANY  
 NIM : 180101070702  
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI ) UIN Antasari  
 Banjarmasin  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11 D Kabupaten Kapuas

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset Penelitian di MI Pendidikan Karya Pembangunan (PKP) Kuala Kapuas. Mulai tanggal 24 Oktober s/d 22 Desember 2022. Dengan judul **PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT GAMED BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI PKP KUALA KAPUAS.**

Demikian Surat Keterangan ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Kapuas, 26 November 2022  
 Kepala Madrasah  
  
**Hj. HIRMANI, S.Pd.I, M.Pd**  
 670605 200604 2 017

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama : Muhammad Khairi Erfany
2. NIM : 18010100702
3. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 18 Juni 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Pemuda Komp. Sumber Kurnia No. 11D  
Kuala Kapuas Kalimantan Tengah
6. Alamat email : khairierfany461@gmail.com
7. Pengalaman Organisasi :
  - a. OSIS SMP Muhammadiyah divisi Keagamaan
  - b. Remaja Mushola MAN Kapuas
  - c. IT Kreatif MAN Kapuas
  - d. HMJ PGMI Periode 2019
8. Prestasi Akademik

Banjarmasin, 20 Agustus 2022



Muhammad Khairi Erfany