

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Hal	Keterangan	Terjemah
1		Al – Qur’an Surah Ali Imran Ayat 139	Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman.

Lampiran 2 Skala Kepercayaan diri, Hasil Validitas dan Reabilitas

SKALA MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Pengantar

3. Skala ini digunakan untuk mengetahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa di SMPN 23 Banjarmasin.
4. Pengisian skala tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
5. Jawaban yang telah siswa berikan akan terjaga kerahasiannya, oleh karena itu siswa diharapkan untuk mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

Isilah identitas dengan jelas terlebih dahulu, setelah itu baca butir pernyataan pada kolom pernyataan dengan cermat dan teliti. Kemudian jawablah semua pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan masingmasing.

Contoh:

Apabila pernyataan ini sering anda lakukan, berikan tanda checklist (√) pada kolom pernyataan sering.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	saya selalu mengajukan diri ketika guru meminta siswa untuk berpendapat.		√		

Nama :

Kelas :

Daftar Pernyataan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka dipuji oleh teman				
2	Saya senang bila diperhatikan oleh teman sekitar				
3	Saya tidak suka membantu saat teman kesulitan				
4	Saya tidak suka diberi julukan oleh teman saya				
5	Saya senang membantu orang lain tanpa pamrih				
6	Saya tidak berani mencoba sesuatu hal yang baru				
7	Saya meminta tolong kepada teman untuk menyelesaikan PR				
8	Saya merasa bingung dengan cita – cita yang saya inginkan				
9	Saya merasa perlu dibimbing oleh orang lain				
10	Saya merasa berani mengambil inisiatif sendiri saat dibutuhkan				
11	Saya merasa senang bila mampu menyelesaikan tugas secara mandiri				
12	Saya tidak bersemangat dalam memperhatikan guru mengajar dikelas				
13	Saya sangat peduli terhadap lingkungan sekitar				
14	Saya mempunyai keberanian untuk mencoba hal yang baru				
15	Saya memiliki fisik yang baik dibanding teman yang lain				
16	Saya selalu berpikir positif terhadap diri sendiri				
17	Saya tidak yakin dengan minat dan bakat yang saya miliki				

18	Saya selalu berpikir negative terhadap diri sendiri				
19	Saya berani mengungkapkan pendapat didepan banyak orang				
20	Saya sangat aktif saat berkumpul dengan teman sebaya				
21	Saya bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini				
22	Saya senang berbicara di depan orang banyak orang				
23	Saya tetap diam disaat teman saya mencontek				
24	Saya adalah orang yang ceroboh dalam mengerjakan tugas				
25	Saya sering berbicara yang tidak baik kepada teman				
26	Saya selalu akan berpikir dahulu sebelum melakukannya				
27	Saya merasa kesulitan mengungkapkan ide dan saran yang ada didalam pikiran saya				
28	Saya tidak malu – malu berbicara didepan kelas				
29	Saya selalu tidak yakin dengan apa yang saya lakukan				
30	Saya tidak berani berbicara jujur jika mengetahui teman saya berbohong akan suatu hal yang saya ketahui				

*Sumber Skala : Skala diadaptasi dari Yeti Nurhayati, “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Kepercayaan diri” *Skripsi* Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah, (Palembang: 2018)

Hasil Uji Validitas Skala Kepercayaan Diri

No	Pernyataan	r_{hitung} r_{tabel}		Keterangan
1	Saya suka dipuji oleh teman	,709	,349	Valid
2	Saya senang bila diperhatikan oleh teman sekitar	,800	,350	Valid
3	Saya tidak suka membantu saat teman kesulitan	,800	,351	Valid
4	Saya tidak suka diberi julukan oleh teman saya	,523	,352	Valid
5	Saya senang membantu orang lain tanpa pamrih	,800	,353	Valid
6	Saya tidak berani mencoba sesuatu hal yang baru	,709	,354	Valid
7	Saya meminta tolong kepada teman untuk menyelesaikan PR	,800	,355	Valid
8	Saya merasa bingung dengan cita – cita yang saya inginkan	,800	,356	Valid
9	Saya merasa perlu dibimbing oleh orang lain	,523	,357	Valid
10	Saya merasa berani mengambil inisiatif sendiri saat dibutuhkan	,800	,358	Valid
11	Saya merasa senang bila mampu menyelesaikan tugas secara mandiri	,709	,359	Valid
12	Saya tidak bersemangat dalam memperhatikan guru mengajar dikelas	,800	,360	Valid
13	Saya sangat peduli terhadap lingkungan sekitar	,800	,361	Valid
14	Saya mempunyai keberanian untuk mencoba hal yang baru	,523	,362	Valid
15	Saya memiliki fisik yang baik dibanding teman yang lain	,800	,363	Valid
16	Saya selalu berpikir positif terhadap diri sendiri	,709	,364	Valid
17	Saya tidak yakin dengan minat dan bakat yang saya miliki	,800	,365	Valid
18	Saya selalu berpikir negative terhadap diri sendiri	,800	,366	Valid
19	Saya berani mengungkapkan pendapat didepan banyak orang	,523	,367	Valid
20	Saya sangat aktif saat berkumpul dengan teman sebaya	,800	,368	Valid
21	Saya bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini	,709	,369	Valid
22	Saya senang berbicara di depan orang banyak orang	,800	,370	Valid
23	Saya tetap diam disaat teman saya mencontek	,800	,371	Valid
24	Saya adalah orang yang ceroboh dalam mengerjakan tugas	,523	,372	Valid
25	Saya sering berbicara yang tidak baik kepada teman	,800	,373	Valid
26	Saya selalu akan berpikir dahulu sebelum melakukannya	,709	,374	Valid
27	Saya merasa kesulitan mengungkapkan ide dan saran yang ada didalam pikiran saya	,800	,375	Valid
28	Saya tidak malu – malu berbicara didepan kelas	,800	,376	Valid

29	Saya selalu tidak yakin dengan apa yang saya lakukan	,523	,377	Valid
30	Saya tidak berani berbicara jujur jika mengetahui teman saya berbohong akan suatu hal yang saya ketahui	,800	,378	Valid

Hasil Uji Reabilitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	13,40	2,300	,709	.	,870
X2	13,40	3,300	,800	.	,808
X3	13,40	3,300	,800	.	,808
X4	12,80	3,700	,523	.	,865
X5	13,40	3,300	,800	.	,808
X6	13,40	2,300	,709	.	,870
X7	13,40	3,300	,800	.	,808
X8	13,40	3,300	,800	.	,808
X9	12,80	3,700	,523	.	,865
X10	13,40	3,300	,800	.	,808
X11	13,40	2,300	,709	.	,870
X12	13,40	3,300	,800	.	,808
X13	13,40	3,300	,800	.	,808
X14	12,80	3,700	,523	.	,865
X15	13,40	3,300	,800	.	,808
X16	13,40	2,300	,709	.	,870
X17	13,40	3,300	,800	.	,808
X18	13,40	3,300	,800	.	,808
X19	12,80	3,700	,523	.	,865
X20	13,40	3,300	,800	.	,808
X21	13,40	2,300	,709	.	,870
X22	13,40	3,300	,800	.	,808
X23	13,40	3,300	,800	.	,808
X24	12,80	3,700	,523	.	,865
X25	13,40	3,300	,800	.	,808
X26	13,40	2,300	,709	.	,870
X27	13,40	3,300	,800	.	,808
X28	13,40	3,300	,800	.	,808

X29	12,80	3,700	,523	.	,865
X30	13,40	3,300	,800	.	,808

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,859	,889	5

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara

A. Tujuan

Untuk mengetahui gambaran kepercayaan diri siswa di SMPN 23 Banjarmasin.

B. Pertanyaan Panduan : Guru bimbingan dan konseling

1. Identitas Diri

- a) Nama : Laeilla Qamariah, S.Pd. I
- b) Jabatan : Guru BK
- c) Agama : Islam
- d) Pendidikan terakhir : S1 Bimbingan dan Konseling
- e) Hari dan tanggal : Jum'at 24 februari 2023

2. Pertanyaan

- a) Bagaimana kondisi kepercayaan diri siswa, apakah ada siswa yang masih mengalami kurangnya kepercayaan diri ?
- b) Faktor apa yang mempengaruhi kurangnya kepercayaan diri siswa ?
- c) apakah menurut ibu sebagai guru BK kurangnya kepercayaan diri siswa bias menyebabkan atau mempengaruhi potensi yang dimiliki siswa didalam hal akademik maupun non akademik ?
- d) bagaimana biasanya ibu menangani siswa yang memiliki

kepercayaan diri yang rendah ?

Lampiran 4 Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

C. Tujuan

Untuk mengumpulkan informasi tentang kepercayaan diri siswa di SMPN 23 Banjarmasin

D. Aspek yang diamati

1. Berani tampil di depan kelas
2. Berani mengambil keputusan
3. Berani selalu berpikir positif terhadap diri sendiri
4. Berani mengemukakan pendapat, dan bertanya di depan kelas

Lampiran 5 Pedoman Bimbingan Kelompok Positive Reinforcement

Pedoman Bimbingan kelompok *Positive Reinforcement*

A. Pendahuluan

Layanan bimbingan dan konseling di sekolah/madrasah merupakan usaha membantu peserta didik dalam pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kegiatan belajar, serta perencanaan dan pengembangan karir. Pelayanan konseling memfasilitasi pengembangan peserta didik, secara individual, kelompok dan atau klasikal, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, perkembangan, kondisi, serta peluang-peluang yang dimiliki. Pelayanan ini juga membantu mengatasi kelemahan dan hambatan serta masalah yang dihadapi peserta didik.³⁸

Salah satu pelayanan bimbingan kelompok ada yang namanya bimbingan kelompok yaitu layanan yang membantu peserta didik dalam pengembangan pribadi, kemampuan hubungan sosial, kegiatan belajar, karir/jabatan, dan pengambilan keputusan, serta melakukan kegiatan tertentu melalui dinamika kelompok.

Pelaksanaan bimbingan kelompok dapat dilakukan menggunakan teknik *positive Reinforcement* yang dikembangkan oleh Skinner pada tahun 1911. Dalyono (2009: 33) mengartikan *positive Reinforcement* sebagai penyajian stimulus yang meningkatkan probabilitas suatu respon.

³⁸ Saron, 2008, pedoman pelayanan konseling SMA .parung : tidak terbit.

Sedangkan Made Pidarta (2007: 214) mendefinisikan *positive Reinforcement* ialah setiap stimulus yang dapat memantapkan respon pada pengkondisian instrumental dan setiap hadiah yang dapat memantapkan respon pada pengkondisian perilaku. Soetarlinah Sukadji (Edi Purwanta, 2005: 35) menyatakan apabila suatu stimulus berupa benda atau kejadian itu dihadirkan (yang terjadi sebagai akibat atau konsekuensi suatu perilaku) secara berulang-ulang, sehingga keseringan munculnya perilaku tersebut meningkat atau terpelihara, maka peristiwa itu disebut *positive Reinforcement*. Berdasarkan beberapa pendapat dari para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *positive Reinforcement* adalah suatu stimulus atau rangsangan berupa benda, atau peristiwa yang dihadirkan dengan segera terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan frekuensi munculnya perilaku tersebut.

Seseorang dapat memiliki kepercayaan diri yang rendah dapat disebabkan oleh kurangnya rangsangan atau stimulus yang dapat menghadirkan suatu perilaku kepercayaan diri.

Rendahnya kepercayaan diri tersebut harus mendapatkan penanganan berupa bimbingan kelompok dengan teknik pendekatan *positive Reinforcement*.

Pada proses pendekatan ini siswa diajak untuk Mengembangkan kepercayaan diri siswa untuk mengatur diri sendiri dalam pengalaman belajar. Dengan menggunakan teori Konseling kelompok dengan teknik *positive Reinforcement* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa terdiri dari tiga fase meliputi: 1) pra konseling, 2) proses konseling dan 3)

pasca konseling. Tahap sebelum memasuki kegiatan konseling kelompok yang harus dilakukan oleh konselor adalah konselor menyaring calon anggota konseling. Anggota kelompok dipilih berdasarkan hasil pretest skala kemampuan mengemukakan pendapat yang menunjukkan siswa teridentifikasi rendah. Pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *positive Reinforcement* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

Pendekatan *Positive Reinforcement* memiliki beberapa teknik, salah satunya menggunakan teknik *self Reinforcement* yaitu *Social Reinforcement* berupa senyuman, pujian, anggukan, rasa dihormati dan hal sederhana lainnya yang terindikasi sosial. Konselor dan anggota kelompok akan memberikan penguatan kepada setiap anggota yang telah menunjukkan perilaku yang diinginkan.

Konselor menstimulus atau merangsang siswa agar berani mengemukakan pendapat didepan kelas hal ini dapat mempengaruhi emosi dan perilaku, yaitu kepercayaan yang mendorong siswa untuk tidak menampilkan potensi dirinya.

Panduan konseling kelompok ini disusun sebagai pedoman dalam pelaksanaan penelitian eksperimen one group pretest-*posttest* menggunakan pendekatan *positive Reinforcement* Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas Bimbingan kelompok *positive Reinforcement* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMPN 23 Banjarmasin.

B. Tujuan .

1. Mendorong siswa agar percaya kepada kemampuannya sendiri.
2. Mengarahkan siswa untuk bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.

3. Mengarahkan siswa memiliki rasa positif terhadap diri sendiri.
4. Mendorong siswa berani mengungkapkan pendapat.

C. Tanggung Jawab Konselor

Pelaksana dalam penelitian ini adalah peneliti yang berperan sebagai konselor dalam kegiatan konseling kelompok yang akan dilaksanakan. Konselor menghargai setiap keunikan atau potensi yang berbeda dari masing-masing konseli. Konselor harus mempunyai keterampilan dalam membangun hubungan dengan siswa.

Pelaksana kedua adalah siswa yang berperan sebagai konseli dalam kegiatan konseling kelompok yang akan dilaksanakan. Siswa yang akan menjadi konseli dalam penelitian ini adalah siswa yang mengalami rendahnya kepercayaan diri dalam menampilkan potensi diri yang dimilikinya.

Melalui proses kegiatan layanan Bimbingan Konseling *positive Reinforcement* ini diharapkan siswa dapat meningkatkan kepercayaan dirinya serta dapat menampilkan potensi diri yang dimilikinya sehingga dapat mengembangkan potensi diri secara optimal, dan tampil percaya diri.

D. Durasi waktu

Secara keseluruhan Bimbingan kelompok *Positif Reinforcement* dilakukan dengan tiga tahapan, yaitu:

1. Pemberian pretest untuk mengukur data awal sebelum pemberian

treatment

2. Pemberian *treatment* berupa bimbingan kelompok dengan positive *Reinforcement* pada peserta didik yang mengalami rendahnya kepercayaan diri, ini tidak bisa dilakukan sekaligus sekali pertemuan selesai, maka peneliti membagi menjadi 3 kali pertemuan kepercayaan diri. Waktu pemberian *treatment* ini 3 x 30 menit, *treatment*.
3. Pemberian post test untuk mengukur peningkatan peserta didik setelah diberi *treatment*.

E. Jumlah Anggota Kelompok

Jumlah anggota kelompok terdiri dari 5 orang siswa. Siswa yang menjadi anggota kelompok konseling diambil dari hasil data yang mana siswa mengalami kepercayaan diri rendah maka akan dipilih menjadi sampel dalam penelitian ini.

F. Rancangan Pertemuan

Pertemuan yang akan di laksanakan dalam kegiatan Bimbingan kelompok *Positive Reinforcement* ini sebanyak 5 kali pertemuan, yang mana dalam satu minggu terdiri dari 2 kali pertemuan.

Langkah-langkah pelaksanaan Bimbingan kelompok *Positive Reinforcement* yaitu:

1. Bekerjasama dengan konseli .
2. Melakukan assesment terhadap masalah konseli .
3. Mempersiapkan konseli untuk konseling.

4. Mengimplementasikan program penanganan.
5. Mengevaluasi kemajuan.
6. Mempersiapkan konseli untuk mengakhiri konseling.

G. Rancangan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok *Positive Reinforcement*

Pelaksanaan Bimbingan kelompok dengan teknik *Positive Reinforcement* ini akan dilaksanakan pada anggota konseli di SMPN 23 Banjarmasin.. Peneliti bertindak dan berperan aktif dalam mengarahkan Bimbingan kelompok *Positive Reinforcement* . Peneliti akan membentuk kelompok dan membagi anggota yaitu ada yang sebagai ketua kelompok dan anggota kelompok. Pelaksanaan Bimbingan kelompok mengacu pada langkah-langka sebagai berikut

1. Pembukaan Pada sesi pembukaan ini peneliti membangun hubungan baik dengan konseli. Peneliti memperkenalkan diri dan masing-masing anggota kelompok juga diminta untuk memperkenalkan diri. Sehingga satu sama lain anggota saling mengenal. Pada sesi ini konselor juga menjelaskan tentang bagaimana alur konseling kelompok yang akan dilaksanakan, konselor juga mengadakan kontrak konseling serta menjelaskan asas-asas dalam konseling.

2. Inti (pelaksanaan)

Pada tahap ini, konselor mengarahkan setiap konseli untuk mengemukakan ide atau gagasannya melalui bertanya - jawab sesuai dengan topik yang dibahas lalu memberikan perlakuan *positive Reinforcement* sebagai berikut:

- (1) Konselor akan memberikan apresiasi berupa pujian dan senyuman

setelah konseli mampu bertanya - jawab dan menunjukkan perilaku sesuai dengan yang ditargetkan.

(2) Konselor memulai dengan memberikan penguatan berupa tepuk tangan setelah konseli berhasil mengatasi kelemahannya.

(3) Anggota kelompok secara bergiliran menyampaikan masalah dan gagasannya terkait masalah yang dibahas.

(4) Konselor dan anggota kelompok berdiskusi terkait solusi permasalahan yang digunakan.

(5) Konselor melakukan evaluasi proses/observasi aktivitas konseli selama mengikuti Bimbingan kelompok.

3. Mempersiapkan konseli mengakhiri konseling, pada tahap ini konselor akan memberikan penguatan kembali dari hasil yang telah dicapai saat proses Bimbingan konseling.

4. Penutup.

H. Rancangan pelaksanaan Bimbingan Kelompok

1. Pertemuan Pertama

RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KELOMPOK

Komponen : Layanan Responsif

Bidang Bimbingan : Pribadi

Fungsi Layanan : Pengentasan

Topic Layanan : Percaya Kepada Kemampuan Diri Sendiri

Pendekatan : *Positive Reinforcement*

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

1.	Tujuan Layanan <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tahap kerja pelaksanaan teknik <i>positive reinforcemen</i>• Mengarahkan konseli agar percaya kepada kemampuan diri sendiri• Konseli mengetahui penyebab kurangnya kepercayaan pada diri sendiri.• Anggota kelompok mampu berbicara di depan banyak orang• Menumbuhkan keberanian setiap anggota kelompok mengenai kemampuan mengomunikasikan ide atau gagasannya
2.	Metode, Alat, Media

	<p>1. Metode : <i>Positif Reinforcement</i> ,dinamika kelompok,diskusi</p> <p>2. Alat/Media : Laptop,PPT</p>
<p>3.</p>	<p>Langkah – Langkah Kegiatan</p> <p>Tahap Permulaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor menjaring 5 siswa yang memiliki permasalahan yang sama yaitu rendahnya kepercayaan diri • Membuat kesepakatan hari, tanggal, jam pelaksanaan Bimbingan kelompok • Konselor membuat kesepakatan peraturan kegiatan Bimbingan kelompok. <p>Tahap Transisi</p> <p>Konselor menanyakan dan mengondisikan kesiapan konseli untuk memasuki bimbingan kelompok tahap selanjutnya.</p> <p>Tahap Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor memulai kegiatan inti dengan menjelaskan terlebih dahulu contoh masalah kepercayaan diri yang akan dibahas dalam kegiatan • Masing-masing anggota secara bebas mengemukakan masalah kepercayaan diri yang dialaminya dengan dipandu oleh konselor sebagai pemimpin kelompok • Menetapkan satu persatu masalah yang akan dibahas • Mencari satu persatu sumber masalah dengan melakukan tanya jawab oleh konselor dengan anggota kelompok • Konselor bersama anggota kelompok mengidentifikasi dan

	<p>menetapkan sumber masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satu persatu anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan saran, pendapat, masukan dan solusi atas masalah yang sedang dibahas • Konselor akan memberikan apresiasi berupa pujian dan senyuman setelah konseli mampu bertanya – jawab dan menunjukkan perilaku sesuai dengan yang ingin dicapai. • Konselor memulai dengan memberikan penguatan berupa tepuk tangan setelah anggota kelompok menunjukkan perilaku percaya diri dengan baik. • konselor memberikan reward kepada siswa yang bisa menumbuhkan sesuatu yang ditargetkan • Konselor bersama anggota kelompok menyimpulkan saran, pendapat, dan solusi dari anggota kelompok <p>Tahap Akhir</p> <p>Konselor memberikan lembar refleksi diri kepada Anggota kelompok setelah mengikuti bimbingan kelompok lalu konselor mengakhiri sesi pertemuan bimbingan kelompok.</p>
<p>4.</p>	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses : memperhatikan proses jalannya layanan dan mengamati sikap dan keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan Bimbingan kelompok.</p>

	2. Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan Bimbingan antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pemahaman konseli terhadap topik masalah yang dibahas, manfaat yang dirasakan.
--	---

Mengetahui

Guru BK

Laeilla Qamariah, S.Pd. I

Peneliti/Konselor

Maya liani agustina

2. Pertemuan Kedua

RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KELOMPOK

Komponen : Layanan Responsif

Bidang Bimbingan : Pribadi

Fungsi Layanan : Pengentasan

Topic Layanan : Bertindak Mandiri Dalam Mengambil Keputusan

Pendekatan : *Positive Reinforcement*

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

1.	Tujuan Layanan <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tahap kerja pelaksanaan teknik <i>positive reinforcemen</i>• Mengarahkan konseli agar percaya kepada kemampuan diri sendiri• Konseli mengetahui penyebab kurangnya kepercayaan pada diri sendiri.• Anggota kelompok mampu berbicara di depan banyak orang• Menumbuhkan keberanian setiap anggota kelompok mengenai kemampuan mengomunikasikan ide atau gagasannya
2.	Metode, Alat, Media <p>3. Metode : <i>Positif Reinforcement</i> ,dinamika kelompok,diskusi</p>

	4. Alat/Media : Laptop,PPT
3.	<p>Langkah – Langkah Kegiatan</p> <p>Tahap Permulaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor menjaring 5 siswa yang memiliki permasalahan yang sama yaitu rendahnya kepercayaan diri • Membuat kesepakatan hari, tanggal, jam pelaksanaan Bimbingan kelompok • Konselor membuat kesepakatan peraturan kegiatan Bimbingan kelompok. <p>Tahap Transisi</p> <p>Konselor menanyakan dan mengondisikan kesiapan konseli untuk memasuki bimbingan kelompok tahap selanjutnya.</p> <p>Tahap Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor memulai kegiatan inti dengan menjelaskan terlebih dahulu contoh masalah kepercayaan diri yang akan dibahas dalam kegiatan • Masing-masing anggota secara bebas mengemukakan masalah kepercayaan diri yang dialaminya dengan dipandu oleh konselor sebagai pemimpin kelompok • Menetapkan satu persatu masalah yang akan dibahas • Mencari satu persatu sumber masalah dengan melakukan tanya jawab

	<p>oleh konselor dengan anggota kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor bersama anggota kelompok mengidentifikasi dan menetapkan sumber masalah • Satu persatu anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan saran, pendapat, masukan dan solusi atas masalah yang sedang dibahas • Konselor akan memberikan apresiasi berupa pujian dan senyuman setelah konseli mampu bertanya – jawab dan menunjukkan perilaku sesuai dengan yang ingin dicapai. • Konselor memulai dengan memberikan penguatan berupa tepuk tangan setelah anggota kelompok menunjukkan perilaku percaya diri dengan baik. • konselor memberikan reward kepada siswa yang bisa menumbuhkan sesuatu yang ditargetkan • Konselor bersama anggota kelompok menyimpulkan saran, pendapat, dan solusi dari anggota kelompok <p>Tahap Akhir</p> <p>Konselor memberikan lembar refleksi diri kepada Anggota kelompok setelah mengikuti bimbingan kelompok lalu konselor mengakhiri sesi pertemuan bimbingan kelompok.</p>
<p>4.</p>	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses : memperhatikan proses jalannya layanan dan</p>

	<p>mengamati sikap dan keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan Bimbingan kelompok.</p> <p>2. Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan Bimbingan antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pemahaman konseli terhadap topik masalah yang dibahas, manfaat yang dirasakan.</p>
--	--

Mengetahui

Guru BK

Laeilla Qamariah, S.Pd. I

Peneliti/Konselor

Maya liani agustina

3. Pertemuan Ketiga

RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KELOMPOK

Komponen : Layanan Responsif

Bidang Bimbingan : Pribadi

Fungsi Layanan : Pengentasan

Topic Layanan : Memiliki Rasa Sikap Positif Terhadap Diri Sendiri

Pendekatan : *Positive Reinforcement*

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

1.	Tujuan Layanan <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tahap kerja pelaksanaan teknik <i>positive reinforcement</i>• Mengarahkan konseli agar percaya kepada kemampuan diri sendiri• Konseli mengetahui penyebab kurangnya kepercayaan pada diri sendiri.• Anggota kelompok mampu berbicara di depan banyak orang• Menumbuhkan keberanian setiap anggota kelompok mengenai kemampuan mengomunikasikan ide atau gagasannya
2.	Metode, Alat, Media <p>5. Metode : <i>Positif Reinforcement</i> ,dinamika kelompok,diskusi</p>

	6. Alat/Media : Laptop,PPT
3.	<p>Langkah – Langkah Kegiatan</p> <p>Tahap Permulaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor menjaring 5 siswa yang memiliki permasalahan yang sama yaitu rendahnya kepercayaan diri • Membuat kesepakatan hari, tanggal, jam pelaksanaan Bimbingan kelompok • Konselor membuat kesepakatan peraturan kegiatan Bimbingan kelompok. <p>Tahap Transisi</p> <p>Konselor menanyakan dan mengondisikan kesiapan konseli untuk memasuki bimbingan kelompok tahap selanjutnya.</p> <p>Tahap Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor memulai kegiatan inti dengan menjelaskan terlebih dahulu contoh masalah kepercayaan diri yang akan dibahas dalam kegiatan • Masing-masing anggota secara bebas mengemukakan masalah kepercayaan diri yang dialaminya dengan dipandu oleh konselor sebagai pemimpin kelompok • Menetapkan satu persatu masalah yang akan dibahas • Mencari satu persatu sumber masalah dengan melakukan tanya jawab oleh konselor dengan anggota kelompok • Konselor bersama anggota kelompok mengidentifikasi dan menetapkan sumber masalah

	<ul style="list-style-type: none"> • Satu persatu anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan saran, pendapat, masukan dan solusi atas masalah yang sedang dibahas • Konselor akan memberikan apresiasi berupa pujian dan senyuman setelah konseli mampu bertanya – jawab dan menunjukkan perilaku sesuai dengan yang ingin dicapai. • Konselor memulai dengan memberikan penguatan berupa tepuk tangan setelah anggota kelompok menunjukkan perilaku percaya diri dengan baik. • konselor memberikan reward kepada siswa yang bis menumbuhkan sesuatu yang ditargetkan • Konselor bersama anggota kelompok menyimpulkan saran, pendapat, dan solusi dari anggota kelompok <p>Tahap Akhir</p> <p>Konselor memberikan lembar refleksi diri kepada Anggota kelompok setelah mengikuti bimbingan kelompok lalu konselor mengakhiri sesi pertemuan bimbingan kelompok.</p>
<p>4.</p>	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses : memperhatikan proses jalannya layanan dan mengamati sikap dan keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan Bimbingan kelompok.</p> <p>2. Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan Bimbingan</p>

	antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pemahaman konseli terhadap topik masalah yang dibahas, manfaat yang dirasakan.
--	---

Mengetahui

Guru BK

Laeilla Qamariah, S.Pd. I

Peneliti/Konselor

Maya liani agustina

4. Pertemuan keempat

RANCANGAN PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KELOMPOK

Komponen	: Layanan Responsif
Bidang Bimbingan	: Pribadi
Fungsi Layanan	: Pengentasan
Topic Layanan	: Berani Mengungkapkan Pendapat
Pendekatan	: <i>Positive Reinforcement</i>
Alokasi Waktu	: 1 x 30 menit

1.	Tujuan Layanan <ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tahap kerja pelaksanaan teknik <i>positive reinforcemen</i>• Mengarahkan konseli agar percaya kepada kemampuan diri sendiri• Konseli mengetahui penyebab kurangnya kepercayaan pada diri sendiri.• Anggota kelompok mampu berbicara di depan banyak orang• Menumbuhkan keberanian setiap anggota kelompok mengenai kemampuan mengomunikasikan ide atau gagasannya
2.	Metode, Alat, Media <p>7. Metode : <i>Positif Reinforcement</i> ,dinamika kelompok,diskusi</p>

	8. Alat/Media : Laptop,PPT
3.	<p>Langkah – Langkah Kegiatan</p> <p>Tahap Permulaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konselor menjaring 5 siswa yang memiliki permasalahan yang sama yaitu rendahnya kepercayaan diri • Membuat kesepakatan hari, tanggal, jam pelaksanaan Bimbingan kelompok • Konselor membuat kesepakatan peraturan kegiatan Bimbingan kelompok. <p>Tahap Transisi</p> <p>Konselor menanyakan dan mengondisikan kesiapan konseli untuk memasuki bimbingan kelompok tahap selanjutnya.</p> <p>Tahap Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memulai kegiatan inti dengan menjelaskan terlebih dahulu contoh masalah kepercayaan diri yang akan dibahas dalam kegiatan 2. Masing-masing anggota secara bebas mengemukakan masalah kepercayaan diri yang dialaminya dengan dipandu oleh konselor sebagai pemimpin kelompok 3. Menetapkan satu persatu masalah yang akan dibahas 4. Mencari satu persatu sumber masalah dengan melakukan tanya jawab oleh konselor dengan anggota kelompok 5. Konselor bersama anggota kelompok mengidentifikasi dan menetapkan sumber masalah

	<p>6. Satu persatu anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan saran, pendapat, masukan dan solusi atas masalah yang sedang dibahas</p> <p>7. Konselor akan memberikan apresiasi berupa pujian dan senyuman setelah konseli mampu bertanya – jawab dan menunjukkan perilaku sesuai dengan yang ingin dicapai.</p> <p>8. Konselor memulai dengan memberikan penguatan berupa tepuk tangan setelah anggota kelompok menunjukkan perilaku percaya diri dengan baik.</p> <p>9. konselor memberikan reward kepada siswa yang bis menumbuhkan sesuatu yang ditargetkan</p> <p>10. Konselor bersama anggota kelompok menyimpulkan saran, pendapat, dan solusi dari anggota kelompok</p> <p>Tahap Akhir</p> <p>Konselor memberikan lembar refleksi diri kepada Anggota kelompok setelah mengikuti bimbingan kelompok lalu konselor mengakhiri sesi pertemuan bimbingan kelompok.</p>
<p>4.</p>	<p>Evaluasi</p> <p>1. Evaluasi Proses : memperhatikan proses jalannya layanan dan mengamati sikap dan keaktifan anggota kelompok dalam mengikuti layanan Bimbingan kelompok.</p> <p>2. Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan Bimbingan</p>

	antara lain: merasakan suasana menyenangkan, pemahaman konseli terhadap topik masalah yang dibahas, manfaat yang dirasakan.
--	---

Mengetahui

Guru BK

Laeilla Qamariah, S.Pd. I

Peneliti/Konselor

Maya liani agustina

Table 4**Pertemuan Layanan Bimbingan Kelompok**

NO	Tanggal	Kegiatan
1.	21 Februari 2023	Pelaksanaan pree-test menggunakan angket kepercayaan diri
2.	23 Februari 2023	Kegiatan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik <i>positive Reinforcement</i> untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pertemuan pertama dengan judul materi percaya kemampuan diri sendiri
3.	01 Maret 2023	Kegiatan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik <i>positive Reinforcement</i> untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pertemuan kedua dengan judul materi bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
	8 Maret 2023	Kegiatan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik <i>positive Reinforcement</i> untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pertemuan ketiga dengan judul materi memiliki konsep diri yang positif.
4.	15 Maret 2023	Kegiatan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik <i>positive Reinforcement</i> untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pertemuan keempat dengan judul materi berani mengungkapkan pendapat dan Pelaksanaan Post-test

Lampiran 6 Dokumentasi

Foto

JADWAL PENGAWAS HARIAN SMP NEGERI 23 BANJARMASIN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020
BULAN : FEBRUARI 2020

HARI/TGL	Senin, 3/2/20	Selasa, 4/2/20	Rabu, 5/2/20	Kamis, 6/2/20	Jum'at, 7/2/20	Sabtu, 8/2/20
Pengawas	Martasiah, S.Pd	Nasrida, S.Pd	Sisti Salmiati, ST.M.Pd	Dra. Hj. Erlina Fatmi	Euis Faridah P., M.Pd	Zainal Muchlis, S.Pd
	Hj. Herniyati, M.Pd.I	Juliana Sihite, S.Pd	Helda Meiriati, S.Pd	Fithriyani, SP	Nuril Rizki M., S.Pd	Sumiati, S.Pd
	Laella Qamariah, S.Pd.I	Megawati, S.Pd	Siti Laila, S.Pd	M. Dedi Ansari, M.Pd.I		Tuti Alawiyah, S.Pd
HARI/TGL	Senin, 10/2/20	Selasa, 11/2/20	Rabu, 12/2/20	Kamis, 13/2/20	Jum'at, 14/2/20	Sabtu, 15/2/20
Pengawas	Siti Ainul Mardiah, S.Pd	Kristina Simanjuntak, S.Pd	Noorlailani, S.Pd	Rachmawati, S.Pd	Marhamah, S.Pd	Nurussa'adah, S.Pd
	Khairul Insan, M.Pd	M. Harun, S.Pd	Muhammad Yusuf, S.Pd	Rusdian Amini, S.Pd	Hj. Siti Hasanah, S.Pd	Arbainah, S.Pd
	Nurul Fadillah, S.Pd	Sania Widya P. S., S.Pd	Lukman Hakim	Nellyana NA, S.Pd	Syefira Novitasari, S.Pd	Irna Fitriana, S.Pd
HARI/TGL	Senin, 17/2/20	Selasa, 18/2/20	Rabu, 19/2/20	Kamis, 20/2/20	Jum'at, 21/2/20	Sabtu, 22/2/20
Pengawas	Martasiah, S.Pd	Nasrida, S.Pd	Sisti Salmiati, ST.M.Pd	Dra. Hj. Erlina Fatmi	Euis Faridah P., M.Pd	Zainal Muchlis, S.Pd
	Hj. Herniyati, M.Pd.I	Juliana Sihite, S.Pd	Helda Meiriati, S.Pd	Fithriyani, SP	Nuril Rizki M., S.Pd	Sumiati, S.Pd
	Laella Qamariah, S.Pd.I	Megawati, S.Pd	Siti Laila, S.Pd	M. Dedi Ansari, M.Pd.I		Tuti Alawiyah, S.Pd
HARI/TGL	Senin, 24/2/20	Selasa, 25/2/20	Rabu, 26/2/20	Kamis, 27/2/20	Jum'at, 28/2/20	Sabtu, 29/2/20
Pengawas	Siti Ainul Mardiah, S.Pd	Kristina Simanjuntak, S.Pd	Noorlailani, S.Pd	Rachmawati, S.Pd	Marhamah, S.Pd	Nurussa'adah, S.Pd
	Khairul Insan, M.Pd	M. Harun, S.Pd	Muhammad Yusuf, S.Pd	Rusdian Amini, S.Pd	Hj. Siti Hasanah, S.Pd	Arbainah, S.Pd
	Nurul Fadillah, S.Pd	Sania Widya P. S., S.Pd	Lukman Hakim	Nellyana NA, S.Pd	Syefira Novitasari, S.Pd	Irna Fitriana, S.Pd

Banjarmasin, 2 Februari 2020
Wakasek Kurikulum,
ttd
Syahrani, S.Pd
NIP 19640601 198601 1 003

kelas 7.

1. A = IBU MARTASIAH
2. B = IBU SUMIATI
3. C = IBU NOOR LAILANI
4. D = IBU FITRIANI
5. E = IBU NOOR SA'ADAH
6. F = IBU SIHITE
7. G = BPK . M. YUSUF

kelas 8

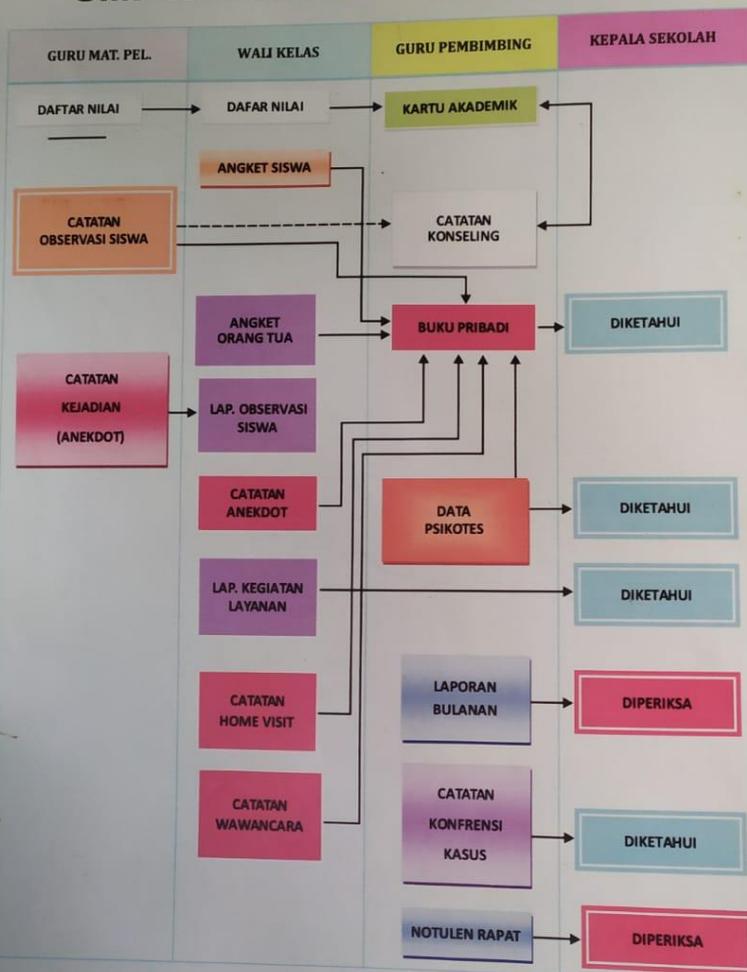
1. A = IBU ROCHMAWATI
2. B = BPK. KHAIROL IHSAN
3. C = IBU NURIL REZKI
4. D = IBU SISTI .S
5. E = IBU MARHAMAH
6. F = IBU ARBAINAH
7. G = BPK ZAINAL
8. H = IBU HELDA .M

kelas 9

1. A = IBU NASRIDA
2. B = BPK. M. TAUFIK
3. C = IBU. SITI HASAMAH
4. D = IBU HJ. HERNIYATI

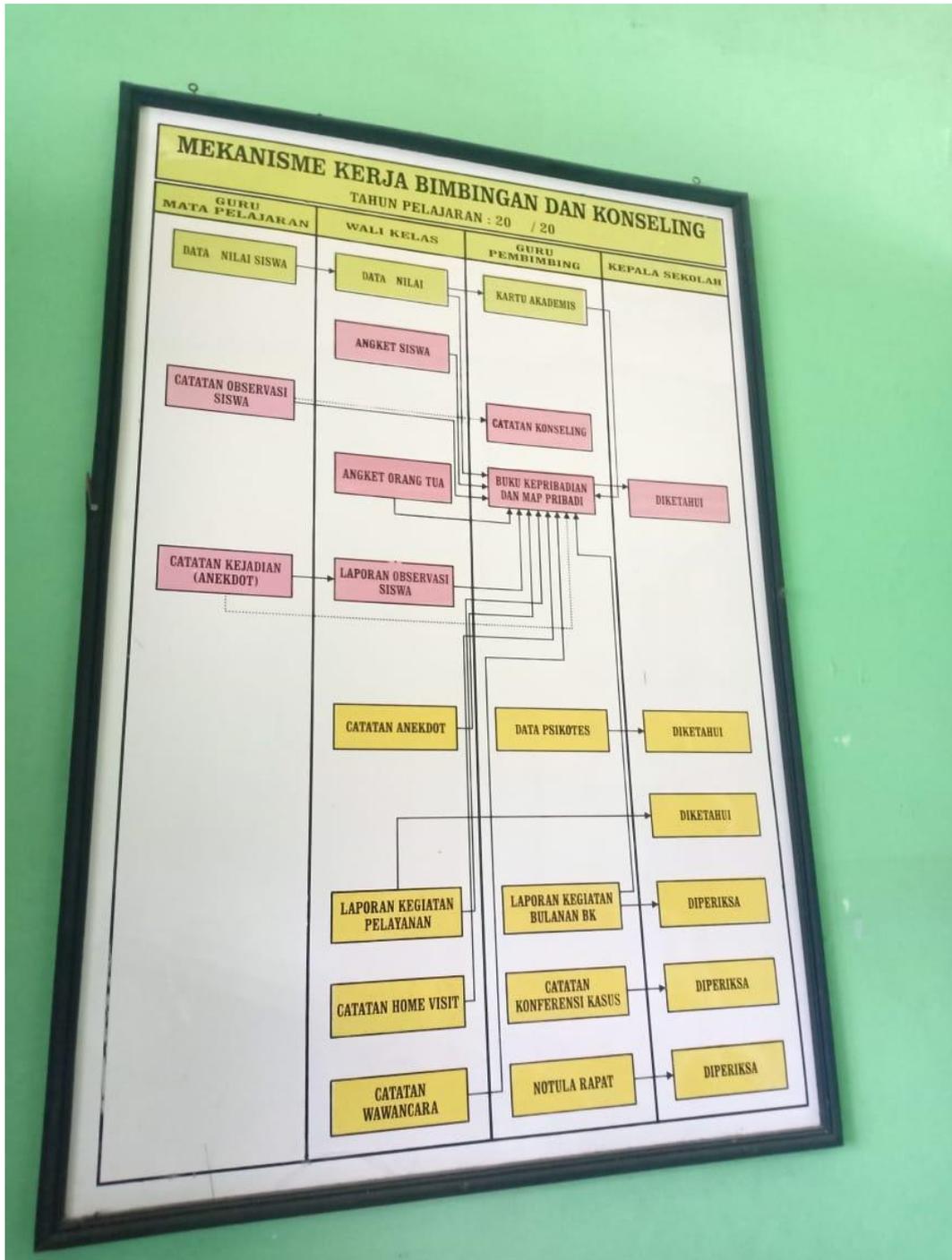
5. E = IBU EUIS .F
6. F = IBU AINUL .M
7. G = IBU KRISTINA .S

MEKANISME KERJA BK SMP NEGERI 23 BANJARMASIN



CREATED BY: H. ERLINA FATMI

BIMBINGAN DAN KONSELING
BK







PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 BANJARMASIN



Jl. Harmoni Komp. Bumi Raya Permai I Ri 31 No 37 Telp 255868 Pekapuran Raya Banjarmasin Timur
BANJARMASIN

Kode Pos : 70234

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 039 - SMPN.23/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alam Jaya, S.Pd. M.M
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. 1 / IV b
NIP : 19690606 199702 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Maya Liani Agustina
NIM : 170102061285
Jurusan : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Tempat : SMP Negeri 23 Banjarmasin

Yang bersangkutan mahasiswa di atas di berikan izin untuk memperoleh data dan informasi di SMP Negeri 23 Banjarmasin dari Tanggal **20 Februari – 20 April 2023** guna untuk menyusun **Skripsi** yang berjudul

“EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK POSITIVE REINFORCEMENT UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP NEGERI 23 BANJARMASIN “

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 20 Februari 2023

Kepala Sekolah

Alam Jaya, S.Pd., M.M

Pembina Tk.1 / IVb

NIP. 19690606 199702 1 004



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/1630-Sekr/Dipendid/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 21 Februari 2023

Kepada
Yth. Wakil dekan Bidang Akademik dan kelembagaan
UIN Antasari Banjarmasin
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-513/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2021 Tanggal 21 Februari 2023 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : MAYA LIANI AGUSTINA
2. N.I.M/ NIDN : 170102061285
3. Program Studi : BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
4. Tempat : SMPN 23 BANJARMASIN
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK POSITIVE REINFORCEMENT UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SMP NEGERI 23 BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Kepala Dinas,

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
NURYADI, S.Pd., M.A
Pembina Tk.I
NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
Kepala SMPN 23 BANJARMASIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-512 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 17 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMPN 23 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maya liani agustina
NIM : 170102061285
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. sungai andai komplek herlina perkasa blok b rt 29 no 08
No HP : 089678657748

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-513/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maya liani agustina
NIM : 170102061285
Semester : XIII (delapan)
Alamat : Jl. sungai andai komplek herlina perkasa blok b rt 29 no 08
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK POSITIVE REINFORCEMENT
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SMP NEGERI 23
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : SMPN 23 Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 20 februari 2023
Sampai Tanggal : 20 April 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Februari 2023
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Maya liani agustina
170102061285



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-51/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

17 Februari 2023

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maya liani agustina
NIM : 170102061285
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. sungai andai kompleks herlina perkasa blok b rt 29 no 08
No HP : 089678657748

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran10. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Maya Liani Agustina
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 27 Agustus 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Sungai andai herlina perkasa Blok B
Rt. 29 No. 08
6. No Hp : 0896-7765-7748
7. Alamat email : Mayaliani08@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan :
 - a. MI ISTIQLAL Banjarmasin
 - b. MTS AL-MAWAHIB Banjarmasin
 - c. SMAN 5 Banjarmasin
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
9. Pengalaman Organisasi kerja :
 - a. LPPQ
 - b. TKA/TPA Raudhatul Atfhal Banjarmasin
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Non Akademik : -
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Maya Liani Agustina

