

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) يبحث عن فعالية استخدام الإملاء المسموع في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثاني في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

مدخل البحث في هذا البحث باستخدام المدخل الكمي (*kuantitatif*). هذا البحث مدخل مصمّم على الأساليب التجريبية التي يستخدم لمعرفة فعالية استخدام الإملاء المسموع في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثاني في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

### ب. تصميم البحث

تصميم البحث في هذا البحث باستخدام التجريبي (*eksperimen*). وشكل التصميم في هذا البحث باستخدام المجموعة الواحدة يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هو البحث باستخدام المجموعة التجريبية الواحدة فقط بدون المجموعة المقارنة أو المجموعة الضابطة. وهو مطابق بتصميم الشبه التجريبي بدون المجموعة الضابطة (*The One Group Pretes-Posttest Design*). وهذا التصميم يزيد الاختبار القبلي الذي يعطى للمستجيبين.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Anggun Resdasari Prasetya, dkk. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Eksperimen*, (Semarang : Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro,2020) hal 138

الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي	المجموعة
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>	التجريبية

البيان:

O<sub>1</sub> : الاختبار القبلي

O<sub>2</sub> : الاختبار البعدي

### ج. ذاتي البحث وموضوعه

الذاتي في هذا البحث كل الطلبة في الصف الثاني عشر في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية. وعدددهم ٢٤ طالبا.

وموضوع البحث في هذا البحث هو فعالية استخدام الإملاء المسموع في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثاني عشر في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

### د. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأساسية في هذا البحث تشمل على :

أ. نتائج اختبار القدرة الأولى قبل العلاج ( الاختبار القبلي)

ب. نتائج تعلم الطلبة بعد أن تلقى العلاج (الاختبار البعدي)

٢. البيانات الداعمة في هذا البحث تشمل على :

أ. التصوير العام عن موقع البحث

ب. أجهزة المدرسة

ج. البيانات عن الموظفين والمعلمين.

د. جدول الدراسة

هـ. مرافق المدرسة

أ. مصادر البيانات

للحصول على تلك البيانات يبحث الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية:

١. المستجيبون، هم جميع طلبة الصف الثاني عشر في قسم اللغة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

٢. المخبرون، هم مدرسون اللغة العربية في الصف الثاني عشر في قسم اللغة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

٣. الوثائق هي جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار هو أداة يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في

العلاق الجوي من خلال القواعد والقواعد التي تم تحديدها. استخدم الباحث

الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية استخدام الإملاء المسموع لطلبة الصف

الثاني عشر في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

كاليمنتان الجنوبية. الاختبار هما قسمين : الاختبار القبلي والاختبار

البعدي.

## ٢. التوثيق

التوثيق يقوم بجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. المستند كطريقة لجمع البيانات هو أي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث أو تقديم محاسبة.

## ٣. المقابلة

المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على الأجوبة من المستجيبين بطريق سؤال وجواب من جانب واحد.<sup>٢</sup>  
البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات :

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية : ١. نتائج اختبار القدرة الأولى قبل العلاج (الاختبار القبلي) ٢. نتائج تعلم الطلبة بعد أن تلقي العلاج (الاختبار البعدي) البيانات الداعمة :	طلبة	اختبار
	١. تصوير العام عن موقع البحث ٢. أجهزة المدرسة	توثيق	توثيق
		توثيق	توثيق

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) hal

توثيق		٣. البيانات عن الموظفين الأداريين والمعلمين	
توثيق	مدرس	٤. جدول الدراسة	
توثيق	مدرس	٥. مرافق المدرسة	

### و. تصميم القياسات

قياسات كفاءة مهارة الكتابة :

الجدول ١ : قياسات كفاءة مهارة الكتابة

القيمة	التقديرات	المعايير	الرقم
٣٠	القواعد نحويا وصرفيا ممتازا	استخدام القواعد	١ .
٢٠	أخطاء قليلة ١-٥		
١٠	أخطاء كثيرة ٦ إلى آخره		
٣٠	ممتاز	التهجئة	٢ .
٢٠	أخطاء التهجئة ١ - ٥		
١٠	أخطاء التهجئة ٦ إلى آخره		
٢٠	ممتاز	كتابة ال شمسية و ال قمرية	٣ .
١٥	أخطاء ١-٥		
١٠	أخطاء ٦ إلى آخره		
٢٠	رائع	الخط	٤ .
١٠	جيد		

كان تصميم القياس في هذا البحث لمعرفة أثر استخدام الإملاء المسموع على نتائج تعلم الطلبة. الباحث يستخدم اختبارا كتابيا في شكل الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولى للطلبة، ثم يستخدم اختبار البعدي لمعرفة تأثير استخدام الإملاء المسموع.

ستحصل نتائج الاختبارات التي أجراها الطلبة على درجة باستخدام رموز الآتية:

$$N = \frac{SKOR\ PEROLEHAN}{SKOR\ MAKSIMUM} \times 100^3$$

N: نتائج الأخير

سيتم تفسير قيمة مخرجات تعلم الطلبة باستخدام الإرشادات الواردة في الجدول.

الجدول ٢ : تفسير نتيجة تعلم الطلبة

الرقم	القيمة	التقديرات
.١	١٠٠-٩٠	ممتاز
.٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
.٣	٧٩-٧٠	جيد
.٤	٦٩-٦٠	مقبول
.٥	٥٩-٥٠	ناقص
.٦	٤٩-٠	راسب

<sup>3</sup> Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Raja Rosdakarya, 2001) hal, 136

## ز. أسلوب تحليل البيانات

معالجة البيانات في هذا البحث هي بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج البحث. الخطوات المستخدمة في التحليل الإحصائي للبيانات هي كما يلي :

### ١. الاختبار الطبيعية

يستخدم الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغروف-سامرنوف ( *kolmograf-smirnov* ) . عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلمغروف-سامرنوف ( *kolmogorof-Smirnov* ) إذا عينته فوق خمسون طلبة . أما خطوات تحليلها كما يلي :

أولا : افتح SPSS 26

ثانيا : اختر Analyze-Descriptiv Statistic- Explore .

ثالثا : أدخل المغير إلى Dependent List And Factor List .

رابعا : اختر " المربع الاختبار " في plot اختار Normality Plots . With Test

خامسا : انقر نعم.

فالخلاصة :

Ha : إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزي (  $Sig > 0,05$  ) فالبيانات الطبيعية.

Ho : إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزي (  $sig < 0,05$  ) فالبيانات غير الطبيعية.<sup>٤</sup>

---

<sup>4</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

## ٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. كان اختبار التجانس المستخدم هو اختبار ليفين (Levene) يستخدم هذا الاختبار مساعدة إحصائيات IBM SPSS 26. تستخدم عملية صنع القرار قيمة الأهمية. إذا كانت قيمة  $Sig > 0,05$  ، يقال أن البيانات لها تباين متجانس.

## ٣. المعدل

الصيغة الإحصائية المستخدمة لحساب المعدل هي كما يلي :

$$Me = \frac{\sum fx}{N}$$

المعدل :  $Me$

$\sum fx$  : كمية البيانات

$N$  : مجموع الطلبة

## ٤. الاختبار الفرضية (ت)

يستخدم اختبار ت لاختبار الفرضية بين متغير مستقل ومتغير تابع. يستخدم اختبار ت لاثبات الفرضية في الفصل السابق. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار متوسط الفرق لنتائج الاختبار مع صيغة اختبار الفرضية كما يلي:



- أ. إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى  $(\text{Sig tailed}) > 0,05$  ف  $H_0$  مقبول ف  $H_a$  مردود، فلا يوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- ب. إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى  $(\text{sig tailed } 2) < 0,05$  ف  $H_a$  مقبول ف  $H_0$  مردود، فيوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.<sup>٥</sup>

#### ٥. الاختبار U

- يستخدم الباحث الاختبار U إذا كانت البيانات غير طبيعية.
- أما خطوات الاختبار كما في SPSS 26 .
- أ. أدخل نتيجة الطلبة الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى المعير view .
- ب. مزخورة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ج. انقر Analyze-Nonparametric-Legacy Dialogs- Independent
- د. أدخل قيمة الاختبار إلى المربع test variable list
- هـ. أدخل الرمز لكل مجموعة البيانات.
- و. انقر mann-whiney U
- ز. انقر "ثم" و انقر فوق خيارات وضع علامة على وصفي.
- ح. انقر "ثم" و "نعم"

---

<sup>5</sup>Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal 100

فالإخلاصة من هذه التحليلة يعني إذا  $\text{sig} < 0,05$  ف  $H_a$

المقبولة و  $H_0$  المردود و إذا  $\text{sig} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و

$H_0$  المقبولة.