

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. صورة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.
تبنى هذه المدرسة في سنة ١٩٨٠ م. تقع في شارع أحمد ياني سنجي سيفي بمرتفورا كاليمنتان الجنوبية. تسمى هذه المدرسة يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مرتفورا ثم يتغير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بنجر منذ سنة ٢٠١٧ م وهجر إلى شارع فنديديكن سنجي فارنج بمرتفورا كاليمنتان الجنوبية. وهذه المدرسة درجتها " أ " ^١.
٢. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية. كما يلي :

الجدول ٣:

الرقم	الاسم	المهنة	مادّة المدرس
١.	جمهوري	رئيس المدرسة	-
٢.	أحياني	نائب رئيس المدرسة	اللغة العربية
٣.	إرنا دمايني	نائب رئيس المدرسة	كيمياء
٤.	حسبي ويهي	نائب رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسيا
٥.	نور مشيطة	نائب رئيس المدرسة	الرياضيات
٦.	زكيّة	نائب رئيس المدرسة	عقيدة الأخلاق

¹ Profil MAN 4 Banjar tahun 2019

اللغة العربية	مدرسة	ميغاواتي	.٧
اللغة العربية	مدرسة	عين جارية	.٨
اللغة العربية	مدرسة	تربية	.٩
اللغة العربية	مدرس	نجيب	.١٠
اللغة العربية	مدرس	محمد زين أبرار	.١١

٣. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

الجدول ٤: أسماء الطلبة في الصف الثاني عشر في قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

الرقم	الاسم	الجنس
.١	أغوس سليم	طالب
.٢	أحمد رضوان	طالب
.٣	محمد حيفد إلهام	طالب
.٤	محمد نجيب فضيلة	طالب
.٥	محمد رشيد رضا	طالب
.٦	محمد رفعان	طالب
.٧	محمد رفعة هاشم	طالب
.٨	محمد رفقي أفريندي	طالب
.٩	محمد صفيان	طالب
.١٠	محمد شريف رحمن	طالب

طالب	حافيشة	.١١
طالبة	النساء رحمة	.١٢
طالبة	بلقيس عفيفة ستياوان	.١٣
طالبة	برليان إنداه فراتيوي	.١٤
طالبة	ديا فوسفيتا	.١٥
طالبة	ديلا نور إسلام	.١٦
طالبة	عين جارية	.١٧
طالبة	ليلا فطرياني	.١٨
طالبة	ميمونة	.١٩
طالبة	نزلا ليلا أركيا	.٢٠
طالبة	نور حنيذا	.٢١
طالبة	رحيدة الفاطمة	.٢٢
طالب	رومي نيزر مولانا	.٢٣
طالبة	صفية الأركيا	.٢٤

والطلبة في هذه المدرسة في قسم اللغة متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية وبعضهم متخرج من المدرسة المتوسطة العامة من مدرسة مختلفة.

٤. أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.^٢

الجدول ٥ : الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

الرقم	الأجهزة	العدد
٠١	ديوان رئيس المدرسة	١
٠٢	ديوان المدرسين	١
٠٣	المكتبة	١
٠٤	الفصل	٢٤
٠٥	المقصف	٩
٠٦	المصلى	١
٠٧	المرحاض	١٢
٠٨	القاعة	١
٠٩	سكن الرجال	١
٠١٠	سكن النساء	٢
٠١١	معمل الكمبيوتر	١
٠١٢	معمل اللغة	١
٠١٣	معمل الكيمياء	١
٠١٤	معمل الطبيعية	١
٠١٥	معمل الحياة	١
٠١٦	ديوان الصحة	١
٠١٧	الميدان	١

² Profil MAN 4 Banjar tahun 2019

٥. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية.

تستخدم المدرسة منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر. ومدرسة اللغة العربية في هذا الفصل تعني أستاذة ميغاواتي. وهي متخرّج في المدرسة الحكومية سنحي باسر ١ بنجرارو في سنة ١٩٨٩ ثم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ سورابايا في سنة ١٩٩٢ ثم في المدرسة العالية الحكومية ٢١ سورابايا في سنة ١٩٩٥ ثم D2 LPBA MASA سورابايا في سنة ١٩٩٨ ثم المعهد الإسلامي هاشم أشعري تبو إيرانج جومبنج في سنة ٢٠٠٢. أما تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر كل يوم الأربعاء ويوم الخميس وعدد حصاتها ستّ حصات في الأسبوع. وهي تستخدم الطريقة المختلفة في تعليم اللغة العربية كمباشرة في مهارة الاستماع ومسرحية في مهارة الكلام/ المحادثة وترجمة في مهارة القراءة وغيرها. ولذلك يستخدم الباحث في هذا البحث منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

ب. تقديم البيانات

١. تنفيذ البحث

تنفيذ البحث في هذا البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية لطلبة الصف الثاني عشر في قسم اللغة. يبدأ من تاريخ ٥ يناير ٢٠٢٣ حتى ١٢ يناير ٢٠٢٣ ميلادية، كما في الجدول.

الجدول ٦ : تنفيذ البحث

الرقم	التاريخ	المواد	البيان
١.	٥ يناير ٢٠٢٣	الاختبار القبلي	الاختبار
٢.	٥ يناير ٢٠٢٣	التهجئة والخط	يكتب الكلمة في السبورة أو في الكراسة
٣.	١١ يناير ٢٠٢٣	تعليم القواعد	يكتب الكلمة في السبورة أو في الكراسة
٤.	١٢ يناير ٢٠٢٣	ال شمسية و ال قمرية	يكتب الكلمة في السبورة أو في الكراسة
٥.	١٢ يناير ٢٠٢٣	الاختبار البعدي	الاختبار

٢. تنفيذ الاختبار القبلي

قام الباحث الاختبار القبلي في يوم الخميس التاريخ ٥ يناير سنة ٢٠٢٣ ويستخدم الباحث في هذا الاختبار مادة التعليم عن مهارة الكتابة يعني الإملاء.

أما نتائج الاختبار القبلي كما التالى :

الجدول ٧: نتائج الاختبار القبلي :

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١.	٤٠	١٣.	٤٥
٢.	٤٠	١٤.	٤٠
٣.	٤٠	١٥.	٤٠
٤.	٤٠	١٦.	٤٠
٥.	٤٠	١٧.	٤٠
٦.	٤٥	١٨.	٤٠
٧.	٤٠	١٩.	٤٠
٨.	٤٠	٢٠.	٤٠
٩.	٤٠	٢١.	٦٥
١٠.	٤٠	٢٢.	٤٠
١١.	٤٠	٢٣.	٤٠
١٢.	٤٠	٢٤.	٤٠
المجموع		٩٩٥	
المعدل		٤١,٤٦	

الجدول ٨ : تصنيف نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلبة المقصورة	النتيجة	التقديرات
١	أس	٤٠	راسب
٢	أر	٤٠	راسب
٣	م هـ إ	٤٠	راسب
٤	م ن ف	٤٠	راسب
٥	م رر	٤٠	راسب
٦	م ر	٤٥	راسب
٧	م ره	٤٠	راسب
٨	م ر أ	٤٠	راسب
٩	م ص	٤٠	راسب
١٠	م ش ر	٤٠	راسب
١١	ح	٤٠	راسب
١٢	ار	٤٠	راسب
١٣	ب ع س	٤٥	راسب
١٤	ب إ ف	٤٠	راسب
١٥	د ف	٤٠	راسب
١٦	د ن إ	٤٠	راسب
١٧	ع ج	٤٠	راسب
١٨	ل ف	٤٠	راسب
١٩	م	٤٠	راسب
٢٠	ن ل أ	٤٠	راسب

ناقص	٦٥	ن ح	٢١
راسب	٤٠	ر ف	٢٢
راسب	٤٠	ر ن م	٢٣
راسب	٤٠	ص أ	٢٤

قيمة نتائج الاختبار القبلي :

الجدول ٩:

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٨٩-٨٠	جيد جدا	-	-
٧٩-٧٠	جيد	-	-
٦٩-٦٠	مقبول	١	٤,١٤ %
٥٩-٥٠	ناقص	-	-
٤٩-٠	راسب	٢٣	٩٥,٨٣ %
	الجملة	٢٤	١٠٠ %

بناء على قيمة نتائج الاختبار القبلي من ٢٤ طلبة، ١ طالب حصل

على نتيجة مقبول بنسبة ٤,١ % و ٢٣ طلبة حصلوا على نتيجة راسب

بنسبة ٩٥,٨٣ %.

٣. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٥ يناير ٢٠٢٣ حتى ١٢ يناير ٢٠٢٣. تنفيذ التعليم في هذا البحث يتكوّن على ٥ اللقاءات من اللقاء الاختبار القبلي و ٣ اللقاءات لتنفيذ التعليم الكتابية واللقاء الاختبار البعدي. استعد الباحث مادة التعليم، وخطّة تنفيذ التعليمية (RPP) قبل تنفيذ التعليم.

أ. اللقاء الأول

بدأ الباحث بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأ الباحث كشف الحضور. بعد ذلك قال الباحث أن في هذا اليوم سنقوم الاختبار القبلي. يقسم الباحث القرطاس إلى الطلبة ثم يقرأ الباحث النص أو الجمل من الأول قطعة فقطعة إلى الآخر و يكتب الطلبة على القرطاس حتى آخر الكلمة ثم جمع القرطاس. اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر الباحث المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

ب. اللقاء الثاني

بدأ الباحث بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأ الباحث كشف الحضور. بعد ذلك قال الباحث أن في هذا اليوم سنتعلّم عن كيفية كتابة الحروف العربية يعني عن التهجئة العربية والخط العربي.

قام الباحث بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ
التعليمية (RPP) بمادة كيفية كتابة الحروف العربية والخط العربي.
وفي تنفيذها قرأ الباحث الكلمة أو الجملة ثم أمرهم بالكتابة واحدا
فواحدا على السبورة ثم ناقش الباحث مع الطلبة.
اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر
الباحث المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في الفصل.

ج. اللقاء الثالث

بدأ الباحث بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأ الباحث
كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحث أن في هذا اليوم
سنتعلم عن القواعد.
قام الباحث بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة
تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة القواعد العربية. وفي تنفيذها قرأ
الباحث الكلمة أو الجملة كما في اللقاء الثاني ولكن بكلمة أو
جملة مختلفة ثم أمرهم بالكتابة واحدا فواحدا على السبورة ثم
ناقش الباحث مع الطلبة.
بعد ذلك اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله
والتحية. وأخبر الباحث المادة المستقبلية إلى الطلبة وسناقش في
الفصل.

د. اللقاء الرابع

بدأ الباحث بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأ الباحث كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحث أن في هذا اليوم سنتعلم عن كتابة أل شمسية وأل قمرية. قام الباحث بالأنشطة التعليمية كما كتبت في خطة تنفيذ التعليمية (RPP) بمادة كتابة أل شمسية وأل قمرية. وفي تنفيذها قرأ الباحث الكلمة أو الجملة ثم أمرهم بالكتابة وا حدا فواحدا على السبورة ثم ناقش الباحث بالطلبة. بعد ذلك اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله والتحية. وأخبر الباحث المادة المستقبلية إلى الطلبة سننفيذ الاختبار البعدي.

هـ. اللقاء الخامس

بدأ الباحث بالتحية وقراءة الدعاء معا ثم قرأ الباحث كشف الحضور. بعد ذلك، قال الباحث أن في هذا اليوم سنقوم الأنشطة الاختبار البعدي. يقسم الباحث القرطاس إلى الطلبة ثم يقرأ الباحث النص أو الجمل من الأول قطعة فقطعة إلى الآخر و يكتب الطلبة على القرطاس حتى آخر الكلمة ثم جمع القرطاس. وبعد ذلك اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمد لله والتحية.

٤. تنفيذ الاختبار البعدي

قام الباحث تنفيذ الاختبار البعدي في يوم الخميس التاريخ ١٢ يناير

سنة ٢٠٢٣ و يستخدم الباحث في هذا الاختبار مادة التعليم عن

مهارة الكتابة يعني الإملاء.

أما نتائج الاختبار البعدي كما التالي :

الجدول ١٠:

الرقم	نتيجة الطلبة	الرقم	نتيجة الطلبة
١.	٤٥	١٣.	٦٥
٢.	٤٠	١٤.	٧٠
٣.	٤٠	١٥.	٥٠
٤.	٤٠	١٦.	٤٠
٥.	٤٠	١٧.	٤٠
٦.	٧٠	١٨.	٤٥
٧.	٤٠	١٩.	٤٠
٨.	٤٠	٢٠.	٤٠
٩.	٤٠	٢١.	٧٥
١٠.	٤٠	٢٢.	٥٥
١١.	٤٠	٢٣.	٤٠
١٢.	٥٠	٢٤.	٤٥
المجموع		١١٣٠	
المعدل		٤٧,٠٨	

الجدول ١١ : تصنيف نتائج الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة المقصورة	النتيجة	التقديرات
١	أس	٤٥	راسب
٢	أر	٤٠	راسب
٣	م هـ إ	٤٠	راسب
٤	م ن ف	٤٠	راسب
٥	م رر	٤٠	راسب
٦	م ر	٧٠	جيد
٧	م ره	٤٠	راسب
٨	م ر أ	٤٠	راسب
٩	م ص	٤٠	راسب
١٠	م ش ر	٤٠	راسب
١١	ح	٤٠	راسب
١٢	ار	٥٠	ناقص
١٣	ب ع س	٦٥	مقبول
١٤	ب إ ف	٧٠	جيد
١٥	د ف	٥٠	ناقص
١٦	د ن إ	٤٠	راسب
١٧	ع ج	٤٠	راسب
١٨	ل ف	٤٥	راسب
١٩	م	٤٠	راسب
٢٠	ن ل أ	٤٠	راسب
٢١	ن ح	٧٥	جيد

ناقص	٥٥	ر ف	٢٢
راسب	٤٠	ر ن م	٢٣
راسب	٤٥	ص أ	٢٤

قيمة نتائج الاختبار البعدي :

الجدول ١٢ : قيمة نتائج الاختبار البعدي

النتيجة	بيان النتيجة	نتيجة الاختبار	قيمة %
١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-
٨٩-٨٠	جيد جدا	-	-
٧٩-٧٠	جيد	٣	١٢,٥ %
٦٩-٦٠	مقبول	١	٤,١٦ %
٥٩-٥٠	ناقص	٣	١٢,٥ %
٤٩-٠	راسب	١٧	٧٠,٨٣ %
الجملة		٢٤	١٠٠ %

بناء على جدول أعلاه من ٢٤ طلبة، ٣ طلبة حصلوا على نتيجة

جيد بنسبة ١٢,٥ % و ١ طلب حصل على نتيجة مقبول بنسبة ٤,١٦

% و ٣ طلبة حصلوا على نتيجة ناقص بنسبة ١٢,٥ % و ١٧ طلبة

حصلوا على نتيجة راسب بنسبة ٧٠,٨٣ %.

ج. تحليل البيانات

١. الاختبار الطبيعية

الاختبار الطبيعية يستخدم لمعرفة هل نتيجة الاختبار الطلبة

طبيعية أم لا.

الجدول ١٣ : نتيجة SPSS 26 في تحليل الاختبار الطبيعية

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	pretest	.485	24	.000	.315	24	.000
	posttest	.318	24	.000	.678	24	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتيجة الاختبار الطبيعي، الاختبار القبلي يعني $0,00$ ،
فالبيانات غير طبيعية والاختبار البعدي يعني $0,00$ ، فالبيانات غير طبيعية.
أما دليل الاختبار الطبيعية إذا $sig > 0,05$ فالبيانات طبيعية ، أما إذا $sig < 0,05$ فالبيانات غير طبيعية.

٢. الاختبار التجانس

الاختبار التجانس يستخدم لمعرفة هل نتيجة الاختبار الطلبة تجانس

أم لا.

الجدول ١٤ : نتيجة SPSS 26 في تحليل الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	13.733	1	46	.001
	Based on Median	4.893	1	46	.032
	Based on Median and with adjusted df	4.893	1	32.325	.034
	Based on trimmed mean	12.546	1	46	.001

بناء على نتيجة الاختبار التجانس ٠,٠١ فالبيانات تجانس. أما

دليل الاختبار التجانس $sig > 0,05$ فالبيانات تجانس وإذا $sig < 0,05$

فالبيانات غير تجانس.

٣. المعدل

الاختبار القبلي :

$$995 = \sum fx$$

$$24 = N$$

$$Me = \frac{\sum fx}{N}$$

$$Me = \frac{995}{24}$$

$$Me = 41,4$$

الاختبار البعدي :

$$1095 = \sum fx$$

$$24 = N$$

$$Me = \frac{\sum fx}{N}$$

$$Me = \frac{1130}{24}$$

$$Me = 47,08$$

إذن، معدل الاختبار القبلي تعني ٤١,٤ والاختبار البعدي ٤٧,٠٨ .

٤ . الاختبار U

يستخدم الباحث الاختبار U لمقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة.

الجدول ١٥ : نتيجة SPSS 26 في تحليل الاختبار U

Test Statistics^a

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	198.500
Wilcoxon W	498.500
Z	-2.361
Asymp. Sig. (2-tailed)	.018

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على نتيجة هذا الجدول، نتيجة الاختبار U تعني ٠.٠١٨ أصغر من درجة ٠,٠٥، ولذلك هناك فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما دليل التحليل الاختبار U إذا $sig < 0,05$ فالبيانات هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي و إذا $sig > 0,05$ فالبيانات لا فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

والخلاصة هنا في استخدام طريقة الإملاء المسموع في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الثاني عشر في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاليمنتان الجنوبية فعال مطابق على نتيجة المعدل من ٤١,٤ إلى ٤٧,٠٨ والاختبار U ٠,٠١٨ أصغر من درجة ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة ويقال أن هذه العملية فعالية.