

## ABSTRAK

**Ahmad Muhsin Rifa'i.** 180210030091. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Motivasi Berprestasi Guru Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Pada Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota Banjarmasin* di bawah bimbingan Dr. Wahyudin, M.Si dan Dr. Riinawati, M.Pd. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari.

**Kata kunci:** Kepemimpinan Kepala Madrasah, Motivasi Berprestasi Guru, Kinerja Guru

Penelitian ini dilatarbelakangi karena guru merupakan salah satu unsur di bidang pendidikan yang harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam hal ini guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang melakukan transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai pendidik yang melakukan transfer nilai-nilai sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan pada Madrasah Aliyah Negeri Se-Kota Banjarmasin. Bentuk hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan kausalitas, yaitu hubungan sebab akibat yang ditimbulkan dari variabel bebas kepemimpinan kepala madrasah ( $X_1$ ), *motivasi berprestasi guru* ( $X_2$ ), *budaya organisasi* ( $X_3$ ), terhadap variabel terikat kinerja guru ( $Y$ ).

Hasil temuan yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banjarmasin dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji T dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel kepemimpinan kepala madrasah ( $X_1$ ) mempengaruhi kinerja guru ( $Y$ ). Terdapat pengaruh motivasi berprestasi guru terhadap kinerja guru dengan nilai signifikansi  $0,0012 < 0,05$ , maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji T dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel motivasi berprestasi guru ( $X_2$ ) mempengaruhi kinerja guru ( $Y$ ). Terdapat pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru dengan nilai signifikansi  $0,002 < 0,05$ , maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji T dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel budaya organisasi ( $X_3$ ) mempengaruhi kinerja guru ( $Y$ ). Kepemimpinan kepala madrasah, motivasi berprestasi guru, dan budaya organisasi bersama-sama memiliki pengaruh terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banjarmasin. Besar hubungan antara kepemimpinan kepala madrasah, motivasi berprestasi guru, dan budaya organisasi terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banjarmasin ini didapat dari nilai R square sebesar 0,534, dimana  $0,534 \times 100 = 53,4\%$ . Artinya, variabel kepemimpinan kepala madrasah, motivasi berprestasi guru, dan budaya organisasi secara bersama-sama memberikan sumbangsih pengaruh terhadap kinerja guru sebesar 53,4%, sedangkan 46,6% dipengaruhi oleh variabel lainnya di luar penelitian ini.

## ABSTRACT

**Ahmad Muhsin Rifa'i.** 180211030091. *The Influence of Madrasah Principal Leadership, Teacher Achievement Motivation and Organizational Culture on Teacher Performance at Public Madrasah Aliyahs throughout the City of Banjarmasin* under the guidance of Dr. Wahyudin, M.Si and Dr. Riinawati, M.Pd. Postgraduate Islamic Education Management Study Program Thesis of UIN Antasari.

**Keywords: Madrasah Principal Leadership, Teacher Achievement Motivation, Teacher Performance**

The background of this research is because the teacher is one of the elements in the field of education who must play an active role and place his position as a professional in accordance with the demands of a growing society. In this case the teacher is not merely a teacher who transfers knowledge, but also as an educator who transfers values as well as a mentor who provides direction and guides students in learning.

This research is included in the type of research (field research) with a quantitative approach. This research was conducted at State Madrasah Aliyah in the City of Banjarmasin. The form of the relationship in this study is a causal relationship, namely a causal relationship arising from the independent variables of madrasah leadership (X1), teacher achievement motivation (X2), organizational culture (X3), to the dependent variable teacher performance (Y).

The findings obtained from this study are that there is an influence of the leadership of the madrasa head on the performance of teachers of the State Madrasah Aliyah in the city of Banjarmasin with a significance value of  $0.000 < 0.05$ , so according to the basis for decision making in the T test it can be concluded that the hypothesis is accepted or in other words the variable madrasa head leadership (X1) affects teacher performance (Y). There is an influence of teacher achievement motivation on teacher performance with a significance value of  $0.0012 < 0.05$ , so according to the basis of decision making in the T test it can be concluded that the hypothesis is accepted or in other words the teacher achievement motivation variable (X2) affects teacher performance (Y). There is an influence of organizational culture on teacher performance with a significance value of  $0.002 < 0.05$ , so according to the basis for decision making in the T test it can be concluded that the hypothesis is accepted or in other words the organizational culture variable (X3) affects teacher performance (Y). Principal leadership madrasah, teacher achievement motivation, and organizational culture together have an influence on the performance of teachers of State Madrasah Aliyah in Banjarmasin City. The magnitude of the relationship between the leadership of the madrasa head, teacher achievement motivation, and organizational culture on teacher performance at the State Madrasah Aliyah in Banjarmasin City is obtained from the R square value of 0.534, where  $0.534 \times 100 = 53.4\%$ . This means that the leadership variable of the madrasa head, teacher achievement motivation, and organizational culture jointly contribute to the influence of teacher performance by 53.4%, while 46.6% is influenced by other variables outside this study.