

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Identitas Sekolah MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin**

- a. Nama Sekolah : MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin
- b. NPSN : 30315495
- c. NSM : 121263710016
- d. Alamat Sekolah : Jl. Mesjid Jami No. 41 RT. 2  
Desa/Kelurahan : Surgi Mufti  
Kecamatan/Kec : Kec. Banjarmasin Utara  
Kab/Kota : Kota Banjarmasin  
Provinsi : Kalimantan Selatan
- E Status Sekolah : Swasta
- F Bentuk Pendidikan : MTs
- G Kementerian Pembina : Kementerian Agama
- H No. SK. Pendirian : 890
- I Tanggal SK. Pendirian : 22 September 2016
- J Akreditasi : B

##### **2. Visi Misi MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin**

- a. Visi

“Terwujudnya Madrasah yang Islami, Populis, dan Bermutu”

b. Misi

- a) Membentuk siswa yang berkepribadian muslim, berilmu dan berakhlak islami, mandiri, dan terampil di masyarakat.
- b) Menjadikan siswa agar selalu menjalankan syariat Islam dengan benar.
- c) Menyiapkan kader siswa yang beriman dan bertaqwa (IMTAQ) dan memiliki ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

**3. Tujuan Umum dan Khusus MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin**

a. Tujuan Umum

Terbentuknya pribadi muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT serta bertanggung jawab terhadap bangsa dan Negara.

b. Tujuan Khusus

Membina remaja muslim yang cerdas, terampil, dan berakhlak.

**4. Jumlah Peserta Didik MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin**

**Tabel 4.1 Peserta Didik MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin**

No	Kelas	Jumlah
1	VII	33
2	VIII	28
3	IX	32
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>

**B. Penyajian Data**

1. Data Skala Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Berdasarkan skala kecerdasan intrapersonal yang didapatkan, maka dapat diketahui data tentang kecerdasan intrapersonal peserta didik di MTs Al-Islamiyah 1946 Banjarmasin. Penjelasan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.2 Kecerdasan Intrapersonal Setiap Aspek**

Kriteria/Aspek	Mengenali diri sendiri	Mengetahui yang diinginkan	Mengetahui yang penting
Tinggi	12,90%	17,20%	44,08%
Sedang	87,09%	80,64%	55,91%
Rendah	0%	2,15%	0%

Hasil dari jawaban responden pada skala kecerdasan intrapersonal, kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi agar mengetahui nilai rata-rata atau mean dari data skala tingkat kecerdasan intrapersonal peserta didik. Maka dari itu dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.3 Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik**

No	X	F	FX
1	46	1	46
2	47	1	47
3	48	3	144
4	49	2	98
5	50	1	50
6	51	3	153
7	52	4	208
8	53	7	371
9	54	6	324
10	55	8	440
11	56	5	280
12	57	3	171
13	58	12	696
14	59	3	177
15	60	7	420
16	61	4	244
17	62	2	124
18	63	5	315
19	64	5	320
20	65	2	130

No	X	F	FX
21	66	2	132
22	67	1	67
23	68	4	272
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>5.229</b>

Rata-rata skor skala kecerdasan intrapersonal

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$M = \frac{5.229}{93}$$

$$= 56,22$$

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata di atas, rata-rata skor skala kecerdasan intrapersonal peserta didik ialah 56,22 atau dinyatakan berada pada tingkat tinggi. Jika skor skala di atas dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang ditetapkan maka dari itu diperoleh gambaran umum tingkat kecerdasan intrapersonal peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.4 Kecerdasan Intrapersonal Peserta Didik**

No	Interval	Kriteria Tingkat Kecerdasan Intrapersonal	F	%
1	>68,25 – 84	Sangat Tinggi	0	0%
2	>52,5 – 68,25	Tinggi	78	83,87%
3	>36,75 – 52,5	Rendah	15	16,12%
4	21 – 36,75	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>			<b>93</b>	<b>100%</b>

Tabel di atas menunjukkan distribusi frekuensi terlihat bahwa kecerdasan intrapersonal peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin berada pada tingkat tinggi yakni 83,87% dan tingkat rendah yakni 16,12%.

**Berikut kecerdasan intrapersonal dilihat uraian setiap aspek:**

a. Aspek Mengenal Diri Sendiri

1) Kesadaran mengenali perasaan-perasaan diri sendiri

**Tabel 4.5 Mengetahui perasaan yang dirasakan**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	23	24,73%
2	Setuju (S)	56	60,21%
3	Tidak Setuju (TS)	14	15,05%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan sebanyak 24,73% atau 23 peserta didik yang sangat setuju dengan mengetahui perasaan yang dirasakan, dan terdapat 60,21% atau 56 peserta didik yang setuju. Sedangkan sebanyak 15,05% atau 14 orang yang menjawab tidak setuju dalam mengetahui perasaan yang dirasakan.

**Tabel 4.6 Mengenal dengan baik perasaan dalam diri**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	25	26,88%
2	Setuju (S)	58	62,36%
3	Tidak Setuju (TS)	9	9,67%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
<b>No</b>	<b>Kategori</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan sebanyak 26,88% atau 25 peserta didik yang sangat setuju dalam mengenali dengan baik perasaan dalam diri, dan terdapat 62,36% atau 58 peserta didik yang menjawab setuju. Sedangkan sebanyak 9,67% atau 9 peserta didik yang tidak setuju dalam mengenali dengan baik perasaan dalam diri, dan terdapat 1,07% atau 1 peserta didik saja yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.7 Tidak tahu alasan mengapa merasa senang ataupun sedih.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	28	30,10%
2	Setuju (S)	41	44,08%
3	Tidak Setuju (TS)	20	21,50%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	4	4,30%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan sebanyak 30,10% atau 28 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak tahu alasan mengapa merasa senang atau sedih, dan terdapat sebanyak 44,08% atau 41 peserta didik yang setuju. Sedangkan sebanyak 21,50% atau 20 peserta didik yang tidak setuju bahwa mereka tidak tahu alasan mereka senang ataupun sedih, dan terdapat 4,30% atau 4 peserta didik yang menjawab sangat tidak setuju.

- 2) Keterampilan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, pendapat dan keyakinan

**Tabel 4.8 Tidak dapat mengungkapkan pikiran kepada orang lain.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	34	36,55%
2	Setuju (S)	34	36,55%
3	Tidak Setuju (TS)	23	24,73%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	2	2,15%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 36,55% atau 34 peserta didik yang sangat setuju dan setuju bahwa mereka tidak dapat mengungkapkan pikiran pada orang lain. Sedangkan terdapat 24,73% atau 23 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak dapat mengungkapkan pikiran, dan terdapat 2,15% atau 2 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.9 Mengatakan apa yang ada dalam pikiran ketika dalam sebuah diskusi kelompok dari pada hanya diam saja walaupun hati bergejolak.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	24	25,80%
2	Setuju (S)	44	47,31%
3	Tidak Setuju (TS)	16	17,20%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	9	9,67%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 25,80% atau 24 peserta didik yang sangat setuju mereka mengatakan apa yang ada dalam pikiran ketika dalam sebuah diskusi kelompok dari pada hanya diam saja walaupun hati bergejolak, dan sebanyak 47,31% atau 44 peserta didik yang menjawab setuju. Sedangkan sebanyak 17,20% atau 16 peserta didik yang tidak setuju terhadap hal tersebut, dan sisanya sebanyak 9,67% atau 9 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.10 Melakukan sesuatu dengan semua cara tanpa menjadikannya sebagai persoalan.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	12	12,90%
2	Setuju (S)	55	59,13%
3	Tidak Setuju (TS)	23	24,73%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	3,22%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 12,90% atau 12 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka melakukan sesuatu dengan semua cara tanpa menjadikannya sebagai persoalan, dan terdapat 59,13% atau 55 peserta didik yang setuju. Sedangkan sebanyak 24,73% atau 23 peserta didik yang mengaku tidak setuju, dan sisanya sebanyak 3,22% atau 3 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.11 Tidak percaya diri ketika melihat teman lebih rajin saat mengerjakan piket kebersihan kelas.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	11	11,82%
2	Setuju (S)	28	30,10%
3	Tidak Setuju (TS)	40	43,01%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	14	15,05%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 11,82% atau 11 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak percaya diri ketika melihat teman lebih rajin saat mengerjakan piket kebersihan kelas, dan terdapat 30,10% atau 28 peserta didik yang mengaku setuju terhadap hal tersebut. Sedangkan sebanyak 43,01% atau 40 peserta didik yang tidak setuju, dan sisanya sebanyak 15,05% atau 14 peserta didik yang sangat tidak setuju.

### 3) Penilaian diri yang tinggi

**Tabel 4.12 Menghargai dan menerima diri apa adanya, tentang kebaikan maupun keburukan.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	39	41,93%
2	Setuju (S)	37	39,78%
3	Tidak Setuju (TS)	14	15,05%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	3,22%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 41,93% atau 39 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menghargai dan menerima diri apa adanya, tentang kebaikan maupun keburukan, dan terdapat sebanyak 39,78% atau 37 peserta yang menyatakan setuju pada hal tersebut. Sedangkan sebanyak 15,05% atau 14 peserta didik yang tidak setuju, dan sisanya sebanyak 3,22% atau 3 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.13 Dikenal sebagai orang yang mengerti diri sendiri.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	19	20,43%
2	Setuju (S)	36	37,63%
3	Tidak Setuju (TS)	36	38,70%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	3,22%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 20,43% atau 19 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka dikenal sebagai orang yang mengerti diri sendiri, dan terdapat sebanyak 37,63% atau 36 peserta didik yang setuju terhadap hal tersebut. Sedangkan sebanyak 38,70% atau 36 peserta didik yang menyatakan tidak setuju, dan sisanya sebanyak 3,22% atau 3 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.14 Tidak suka melakukan pekerjaan sekolah sendiri.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	12	12,90%
2	Setuju (S)	29	31,18%
3	Tidak Setuju (TS)	37	39,78%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	15	16,12%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 12,90% atau 12 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak suka melakukan pekerjaan sekolah sendiri, dan terdapat 31,18% atau 29 peserta didik yang menyatakan setuju pada hal tersebut. Sedangkan sebanyak 39,78% atau 37 peserta didik tidak setuju, dan sisanya sebanyak 16,12% atau 15 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.15 Saat ujian, lebih suka tidak mengerjakan sendirian, meskipun teman-teman mempermasalahkannya.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	13	13,97%
2	Setuju (S)	23	24,73%
3	Tidak Setuju (TS)	39	41,93%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	18	19,35%

No	Kategori	F	%
	<b>Jumlah</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 13,97% atau 13 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka saat ujian lebih suka tidak mengerjakan sendirian, dan terdapat sebanyak 24,73% atau 23 peserta didik menyatakan setuju pada hal tersebut. Sedangkan sebanyak 41,93% atau 39 peserta didik yang tidak setuju, dan sisanya sebanyak 19,35% atau 18 peserta didik yang sangat tidak setuju.

#### 4) Mempunyai sikap kemandirian

**Tabel 4.16 Tahu bagaimana cara mengurus diri sendiri.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	33	35,48%
2	Setuju (S)	54	58,06%
3	Tidak Setuju (TS)	5	5,37%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
	<b>Jumlah</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 35,48% atau 33 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tahu bagaimana cara mengurus diri sendiri, dan terdapat sebanyak 58,06% yang setuju terhadap hal tersebut. Sedangkan sebanyak 5,37% atau 5 peserta didik tidak setuju, dan sisanya sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik saja yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.17 Tidak puas dengan prestasi yang dicapai.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	19	20,43%
2	Setuju (S)	29	31,18%
3	Tidak Setuju (TS)	30	32,25%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	15	16,12%
	<b>Jumlah</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 20,43% atau 19 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak puas dengan prestasi yang dicapai dan

terdapat 31,18% atau 29 peserta didik yang setuju pada hal tersebut. Sedangkan sebanyak 32,25% atau 30 peserta didik yang menyatakan tidak setuju, dan sisanya sebanyak 16,12% atau 15 peserta didik sangat tidak setuju.

5) Memaksimalkan potensi dari sendiri.

**Tabel 4.18 Mengetahui kelebihan dan kekurangan serta dapat memotivasi diri sendiri**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	37	39,78%
2	Setuju (S)	39	41,93%
3	Tidak Setuju (TS)	16	17,20%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 39,78% atau 37 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka mengetahui kelebihan dan kekurangan serta dapat memotivasi diri sendiri, dan terdapat 41,93% atau 39 peserta didik yang menyatakan setuju. Sedangkan sebanyak 17,20% atau 16 peserta didik menyatakan tidak setuju, dan sisanya sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik saja yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.19 Tidak mengetahui kemampuan-kemampuan dalam diri.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	19	20,43%
2	Setuju (S)	45	48,38%
3	Tidak Setuju (TS)	20	21,50%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	9	9,67%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 20,43% atau 19 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak mengetahui kemampuan-kemampuan dalam diri, dan terdapat sebanyak 48,38% atau 45 peserta didik yang setuju.

Sedangkan sebanyak 21,50% atau 20 peserta didik yang tidak setuju, dan sisanya sebanyak 9,67% atau 9 peserta didik sangat tidak setuju.

b. Aspek Mengetahui yang Diinginkan

1) Pengetahuan diri tentang tujuan-tujuan dan maksud secara pribadi.

**Tabel 4.20 Mengungkapkan tujuan dalam bentuk yang positif.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	19	20,43%
2	Setuju (S)	58	62,36%
3	Tidak Setuju (TS)	12	12,90%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	4	4,30%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 20,43% atau 19 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka mengungkapkan tujuan dalam bentuk yang positif, dan sebanyak 62,36% atau 58 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 12,90% atau 12 peserta didik tidak setuju, dan sisanya sebanyak 4,30% atau 4 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.21 Menghargai orang lain.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	50	53,76%
2	Setuju (S)	35	37,63%
3	Tidak Setuju (TS)	6	6,45%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	2	2,15%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 53,76% atau 50 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menghargai orang lain, dan terdapat sebanyak 37,63% atau 35 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 6,45% atau 6 peserta didik yang tidak setuju, dan sisanya sebanyak 2,15% atau 2 peserta didik saja yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.22 Tidak mengetahui apa yang sebenarnya diinginkan.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	26	27,95%
2	Setuju (S)	32	34,63%
3	Tidak Setuju (TS)	29	31,18%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	6	6,45%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 27,95% atau 26 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak mengetahui apa yang sebenarnya diinginkan, dan terdapat sebanyak 34,63% atau 32 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Seangkan sebanyak 31,18% atau 29 peserta didik yang setuju, sisanya sebanyak 6.45% atau 6 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.23 Tidak pernah membuat daftar tujuan-tujuan hidup.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	21	22,58%
2	Setuju (S)	34	36,55%
3	Tidak Setuju (TS)	28	30,10%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	10	10,75%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 22,58% atau 21 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka tidak pernah membuat daftar tujuan hidup, dan terdapat sebanyak 36,55% atau 34 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 30,10% atau 28 peserta didik yang tidak setuju, dan sisanya sebanyak 10,75% atau 10 peserta didik yang sangat tidak setuju

c. Aspek Mengetahui yang Penting

1) Pengetahuan diri akan nilai-nilai pribadi.

**Tabel 4.24 Harus bisa melihat manfaat yang didapatkan sebelum mempelajari sesuatu.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	33	35,58%
2	Setuju (S)	52	55,91%
3	Tidak Setuju (TS)	7	7,52%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 35,58% atau 33 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka harus bisa melihat manfaat yang didapatkan sebelum mempelajari sesuatu, dan terdapat sebanyak 55,91% atau 52 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 7,52% atau 7 peserta didik tidak setuju, dan sisanya sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.25 Dapat menempatkan perasaan-perasaan yang berguna pada diri.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	31	33,33%
2	Setuju (S)	50	53,76%
3	Tidak Setuju (TS)	12	12,90%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 33,33% atau 31 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka dapat menempatkan perasaan-perasaan yang berguna pada diri, dan terdapat sebanyak 53,76% atau 50 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 12,90% atau 12 peserta didik yang tidak setuju.

2. Data Skala Kedisiplinan Peserta Didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin

Berdasarkan skala kedisiplinan yang didapatkan, maka dapat diketahui data tentang kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah 1946 Banjarmasin. Penjelasan dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.26 Kedisiplinan Setiap Aspek**

Kriteria/Aspek	Sikap mental ( <i>mental attitude</i> )	Pemahaman yang baik	Sikap dan tingkah laku
Tinggi	44,08%	39,78%	55,91%
Sedang	55,91%	59,13%	44,08%
Rendah	0%	1,07%	0%

**Tabel 4.27 Kedisiplinan Peserta Didik**

No	X	F	FX
1	88	1	88
2	89	1	89
3	90	1	90
4	94	1	94
5	95	1	95
6	98	1	98
7	99	1	99
8	100	1	100
9	101	2	202
10	102	4	408
11	103	2	206
12	104	2	208
13	105	2	210
14	106	1	106
15	107	4	428
16	108	2	216
17	109	5	545
18	110	6	660
19	111	4	444
20	112	4	448
21	113	5	565
22	114	3	342
23	115	1	115
24	117	2	234

No	X	F	FX
25	118	4	472
26	119	3	357
27	120	2	240
28	121	2	242
29	122	4	488
30	123	1	123
31	124	3	372
32	125	1	125
33	126	1	126
34	127	2	354
35	129	3	387
36	131	1	131
37	132	1	132
38	135	1	135
39	138	2	276
40	140	1	140
41	143	1	143
42	144	2	288
43	148	1	148
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>10.769</b>

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$M = \frac{10.769}{93}$$

$$= 115,79$$

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata di atas, rata-rata skor skala kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin ialah 115,79 atau dinyatakan berada pada tingkat tinggi. Jika skor skala tersebut dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan sehingga diperoleh gambaran umum kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.28 Kedisiplinan Peserta Didik.**

No	Interval	Kriteria Tingkat Kedisiplinan	F	%
1	>120,25 - 148	Sangat Tinggi	27	29,03%
2	>92,5 – 120,25	Tinggi	63	67,74%
3	>64,75 – 92,5	Rendah	3	3,22%
4	37 – 64,75	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>			<b>93</b>	<b>100%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa distribusi frekuensi kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin berada pada tingkat sangat tinggi dengan hasil 29,03%, pada tingkat tinggi dengan hasil 67,74%, dan pada tingkat rendah dengan hasil 3,22%.

#### **Berikut kedisiplinan dilihat uraian setiap aspek**

a. Aspek sikap mental (*mental attitude*)

1) Ketaatan terhadap aturan

**Tabel 4.29 Mengikuti upacara bendera sampai selesai.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	50	53,76%
2	Setuju (S)	42	45,16%
3	Tidak Setuju (TS)	1	1,07%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 53,76% atau 50 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka disiplin mengikuti upacara bendera sampai selesai, dan terdapat sebanyak 45,16% atau 42 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik yang tersisa menyatakan tidak setuju.

**Tabel 4.30 Datang ke sekolah tepat waktu.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	41	44,08%

No	Kategori	F	%
2	Setuju (S)	47	50,53%
3	Tidak Setuju (TS)	5	5,37%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 44,08% atau 41 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka datang ke sekolah tepat waktu, dan terdapat sebanyak 50,53% atau 47 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 5,37% atau 5 yang tersisa menyatakan tidak setuju.

**Tabel 4.31 Ketika upacara memakai atribut seragam secara lengkap.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	39	41,93%
2	Setuju (S)	45	48,38%
3	Tidak Setuju (TS)	8	8,60%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 41,93% atau 39 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka memakai atribut seragam lengkap ketika upacara, dan terdapat sebanyak 48,38% atau 45 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 8,60% atau 8 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.32 Menjadi petugas upacara sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	28	30,10%
2	Setuju (S)	53	56,98%
3	Tidak Setuju (TS)	11	11,82%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 30,10% atau 28 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menjadi petugas upacara sesuai jadwal yang

telah dibuat, dan terdapat 56,98% atau 53 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 11,82% atau 11 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.33 Datang ke sekolah ketika upacara sudah dimulai.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	2	2,15%
2	Setuju (S)	6	6,45%
3	Tidak Setuju (TS)	50	53,76%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	35	37,63%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 2,15% atau 2 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka datang ke sekolah ketika upacara sudah dimulai, dan terdapat sebanyak 6,45% atau 6 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 53,76% atau 50 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 37,63% atau 35 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.34 Mengikuti ekstrakurikuler sekolah hanya ketika tidak malas.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	6	6,45%
2	Setuju (S)	16	17,20%
3	Tidak Setuju (TS)	51	54,83%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	20	21,50%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 6,45% atau 6 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka mengikuti ekstrakurikuler sekolah hanya ketika tidak malas, dan terdapat 17,20% atau 16 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 54,83% atau 51 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 21,50% atau 20 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.35 Bolos sekolah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	2	2,15%
2	Setuju (S)	4	4,30%
3	Tidak Setuju (TS)	33	35,48%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	54	58,06%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 2,15% atau 2 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka bolos sekolah, dan terdapat sebanyak 4,30% atau 4 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 35,48% atau 33 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 58,06% atau 54 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.36 Ketika upacara lupa memakai topi dan dasi.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	4	4,30%
2	Setuju (S)	22	23,65%
3	Tidak Setuju (TS)	51	54,83%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	16	17,20%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 4,30% atau 4 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka lupa memakai topi dan dasi ketika upacara, dan terdapat 23,65% atau 22 peserta didik yang setuju. Sedangkan sebanyak 54,83% atau 51 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 17,20% atau 16 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.37 Menolak untuk menjadi petugas upacara.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	12	12,90%
2	Setuju (S)	12	12,90%
3	Tidak Setuju (TS)	49	52,68%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	20	21,50%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 12,90% atau 12 peserta didik yang menyatakan sangat setuju dan setuju bahwa mereka menolak untuk menjadi petugas upacara. Sedangkan sebanyak 52,68% atau 49 peserta didik yang tidak setuju, dan sisanya sebanyak 21,50% atau 20 peserta didik yang sangat tidak setuju.

b. Pemahaman yang Baik

1) Kepedulian terhadap lingkungan

**Tabel 4.38 Melakukan piket membersihkan kelas sesuai jadwal yang ditentukan.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	44	47,31%
2	Setuju (S)	42	45,16%
3	Tidak Setuju (TS)	7	7,52%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 47,31% atau 44 peserta didik yang sangat setuju mereka melakukan piket membersihkan kelas sesuai jadwal yang ditentukan, dan terdapat 45,16% atau 42 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 7,52% atau 7 peserta didik yang tidak setuju.

**Tabel 4.39 Membuang sampah pada tempatnya.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	31	33,33%
2	Setuju (S)	56	60,21%
3	Tidak Setuju (TS)	6	6,45%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 33,33% atau 31 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka membuang sampah pada tempatnya, dan

terdapat sebanyak 60,21% atau 56 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut.

Sedangkan sebanyak 6,45% atau 6 peserta didik yang menyatakan tidak setuju.

**Tabel 4.40 Menjaga sarana prasarana seperti meja dan kursi yang ada di kelas.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	18	19,35%
2	Setuju (S)	61	65,59%
3	Tidak Setuju (TS)	14	15,05%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 19,35% atau 18 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menjaga sarana prasarana seperti meja dan kursi di kelas, dan terdapat sebanyak 65,59% atau 61 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 15,05% atau 14 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.41 Memungut sampah yang berserakan di halaman sekolah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	10	10,75%
2	Setuju (S)	51	54,83%
3	Tidak Setuju (TS)	28	30,10%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	4	4,30%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 10,75% atau 10 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka memungut sampah yang berserakan di halaman sekolah, dan terdapat sebanyak 54,83% atau 51 peserta didik yang setuju. Sedangkan sebanyak 30,10% atau 28 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 4,30% atau 4 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.42 Memanfaatkan sampah bekas di sekolah untuk didaur ulang.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	9	15,25%
2	Setuju (S)	38	48,31%
3	Tidak Setuju (TS)	40	33,90%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	6	2,54%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 15,25% atau 9 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka memanfaatkan sampah bekas di sekolah untuk didaur ulang, dan terdapat sebanyak 48,31% atau 38 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 33,90% atau 40 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 2,54% atau 6 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.43 Terbebani dengan adanya jadwal piket.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	7	7,52%
2	Setuju (S)	11	11,82%
3	Tidak Setuju (TS)	50	52,68%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	26	27,95%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 7,52% atau 7 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka terbebani dengan adanya jadwal piket, dan terdapat sebanyak 11,82% atau 11 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 52,68% atau 50 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 27,95% atau 26 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.44 Menyimpan sampah makanan di laci kelas.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	4	4,30%
2	Setuju (S)	17	18,27%
3	Tidak Setuju (TS)	41	44,08%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	31	33,33%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 4,30% atau 4 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menyimpan sampah makanan di bawah laci kelas, dan terdapat sebanyak 18,27% atau 17 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 44,08% atau 41 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 33,33% atau 31 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.45 Menyoret-nyoret meja kelas.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	9	9,67%
2	Setuju (S)	20	21,50%
3	Tidak Setuju (TS)	45	48,38%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	19	20,43%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 9,67% atau 9 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menyoret-nyoret meja kelas, dan terdapat sebanyak 21,50% atau 20 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 48,38% atau 45 peserta didik menyatakan tidak setuju, sisanya sebanyak 20,43% atau 19 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.46 Membiarkan sampah berserakan di halaman sekolah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	2	2,15%
2	Setuju (S)	17	18,27%
3	Tidak Setuju (TS)	46	49,46%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	28	30,10%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 2,15% atau 2 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka membiarkan sampah berserakan di halaman sekolah, dan terdapat sebanyak 18,27% atau 17 peserta didik yang setuju dengan

hal tersebut. Sedangkan sebanyak 49,46% atau 46 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 30,10% atau 28 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.47 Acuh dengan program daur ulang sampah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	1	1,07%
2	Setuju (S)	24	25,80%
3	Tidak Setuju (TS)	52	55,91%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	16	17,20%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik yang sangat setuju bahwa acuh terhadap program daur ulang sampah, dan terdapat 25,80% atau 24 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 55,91% atau 52 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 17,20% atau 16 peserta didik sangat tidak setuju.

c. Aspek Sikap dan Tingkah Laku

1) Partisipasi dalam proses mengajar

**Tabel 4.48 Mengerjakan tugas sekolah tepat pada waktunya.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	24	25,80%
2	Setuju (S)	46	49,46%
3	Tidak Setuju (TS)	20	21,50%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	3	3,22%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 25,80% atau 24 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka mengerjakan tugas sekolah tepat pada waktunya, dan terdapat sebanyak 49,46% atau 46 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 21,50% atau 20 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 3,22% atau 3 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.49 Bertanya kepada guru saat tidak paham mengenai pelajaran.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	26	27,95%
2	Setuju (S)	50	53,76%
3	Tidak Setuju (TS)	17	18,27%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 27,95% atau 26 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka bertanya kepada guru saat tidak paham mengenai pelajaran, dan terdapat sebanyak 53,76% atau 50 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 18,27% atau 17 peserta didik menyatakan tidak setuju.

**Tabel 4.50 Masuk kelas sebelum guru datang.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	35	37,63%
2	Setuju (S)	54	58,06%
3	Tidak Setuju (TS)	4	4,30%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 37,63% atau 35 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka masuk kelas sebelum guru datang, dan terdapat sebanyak 58,06% atau 54 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 4,30% atau 4 peserta didik yang menyatakan tidak setuju.

**Tabel 4.51 Memperhatikan saat guru menjelaskan.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	23	24,73%
2	Setuju (S)	58	62,36%
3	Tidak Setuju (TS)	12	12,90%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 24,73% atau 23 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka memperhatikan saat guru sedang menjelaskan, dan terdapat sebanyak 62,36% atau 58 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 12,90% atau 12 peserta didik yang tidak setuju.

**Tabel 4.52 Ikut berpartisipasi setiap kegiatan kelompok di kelas.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	21	22,58%
2	Setuju (S)	57	61,29%
3	Tidak Setuju (TS)	15	16,12%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	0	0,00%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 22,58% atau 21 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka ikut berpartisipasi setiap kegiatan kelompok di kelas, dan terdapat sebanyak 61,29% atau 57 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 16,12% atau 15 peserta didik yang tersisa menyatakan tidak setuju.

**Tabel 4.53 Mengulur waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	6	6,45%
2	Setuju (S)	26	27,95%
3	Tidak Setuju (TS)	53	56,98%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	8	8,60%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 6,45% atau 6 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka mengulur waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan terdapat sebanyak 27,95% atau 26 peserta didik yang setuju

dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 56,98% atau 53 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 8,60% atau 8 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.54 Enggan memberikan pendapat ketika guru bertanya.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	7	7,52%
2	Setuju (S)	24	25,80%
3	Tidak Setuju (TS)	52	55,91%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	10	10,75%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 7,52% atau 7 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka enggan memberikan pendapat ketika guru bertanya, dan terdapat sebanyak 25,80% atau 24 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 55,91% atau 52 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 10,75% atau 10 peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.55 Duduk di luar kelas ketika guru belum datang.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	2	2,15%
2	Setuju (S)	16	17,20%
3	Tidak Setuju (TS)	53	56,98%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	22	23,65%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 2,15% atau 2 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka duduk diluar kelas ketika guru belum datang, dan terdapat sebanyak 17,20% atau 16 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 56,98% atau 53 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 23,65% atau 22 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.56 Saat guru menjelaskan di kelas jarang mendengarkan.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	6	6,45%

No	Kategori	F	%
2	Setuju (S)	16	17,20%
3	Tidak Setuju (TS)	49	52,68%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	22	23,65%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 6,45% atau 6 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka jarang mendengarkan saat guru menjelaskan di kelas, dan terdapat sebanyak 17,20% atau 16 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 52,68% atau 49 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 23,65% atau 22 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.57 Menolak untuk berpartisipasi dalam aktivitas kelas.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	3	3,22%
2	Setuju (S)	21	22,58%
3	Tidak Setuju (TS)	48	51,61%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	21	22,58%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 3,22% atau 3 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menolak untuk berpartisipasi dalam aktivitas kelas, dan terdapat sebanyak 22,58% atau 21 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 51,61% atau 48 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 22,58% atau 21 peserta didik sangat tidak setuju.

## 2) Kepatuhan menjauhi larangan

**Tabel 4.58 Mengerjakan ujian/ulangan dengan kemampuan saya sendiri.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	35	37,63%
2	Setuju (S)	46	49,46%
3	Tidak Setuju (TS)	11	11,82%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%

No	Kategori	F	%
	<b>Jumlah</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 37,63% atau 35 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka mengerjakan ujian/ulangan dengan kemampuan sendiri, dan terdapat sebanyak 49,46% atau 46 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 11,82% atau 11 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.59 Menggunakan seragam yang lengkap, rapi, serta bersih.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	32	34,40%
2	Setuju (S)	55	59,13%
3	Tidak Setuju (TS)	5	5,37%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
	<b>Jumlah</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 34,40% atau 32 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menggunakan seragam yang lengkap, rapi, serta bersih, dan terdapat sebanyak 59,13% atau 55 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 5,37% atau 5 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 1,07% peserta didik yang sangat tidak setuju.

**Tabel 4.60 Menjaga hubungan baik dengan warga sekolah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	26	27,95%
2	Setuju (S)	58	62,36%
3	Tidak Setuju (TS)	8	8,60%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,07%
	<b>Jumlah</b>	<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 27,95% atau 26 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka menjaga hubungan baik dengan warga sekolah, dan terdapat sebanyak 62,36% atau 58 peserta didik yang setuju dengan

hal tersebut. Sedangkan sebanyak 8,60% atau 8 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.61 Bermain *handphone/gadget* saat guru belum hadir.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	1	1,07%
2	Setuju (S)	8	8,60%
3	Tidak Setuju (TS)	44	47,31%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	40	43,01%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik yang sangat setuju bahwa ia bermain *handphone/gadget* saat guru belum hadir, dan terdapat sebanyak 8,60% atau 8 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 47,31% atau 44 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 43,01% atau 40 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.62 Memakai perhiasan yang berlebihan saat di sekolah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	1	1,07%
2	Setuju (S)	3	3,22%
3	Tidak Setuju (TS)	47	50,53%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	42	45,16%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 1,07% atau 1 peserta didik yang sangat setuju bahwa ia memakai perhiasan yang berlebihan saat di sekolah, dan terdapat sebanyak 3,22% atau 3 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 50,53% atau 47 peserta didik tidak setuju, sisanya sebanyak 45,16% atau 42 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.63 Mencontek saat ujian/ulangan.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	2	2,15%

No	Kategori	F	%
2	Setuju (S)	15	16,12%
3	Tidak Setuju (TS)	49	52,68%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	27	29,03%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 2,15% atau 2 peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka mencontek saat ujian/ulangan, dan terdapat sebanyak 16,12% atau 15 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 52,68% atau 49 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 29,03% atau 27 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.64 Memakai pakaian ketat di sekolah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	0	0,00%
2	Setuju (S)	5	5,37%
3	Tidak Setuju (TS)	42	45,16%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	46	49,46%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 0,00% atau tidak ada peserta didik yang sangat setuju bahwa mereka memakai pakaian ketat di sekolah, dan terdapat sebanyak 5,37% atau 5 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 45,16% atau 42 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 49,46% atau 46 peserta didik sangat tidak setuju.

**Tabel 4.65 Memancing keributan di sekolah.**

No	Kategori	F	%
1	Sangat Setuju (SS)	0	0,00%
2	Setuju (S)	9	9,67%
3	Tidak Setuju (TS)	39	41,93%
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	45	48,38%
<b>Jumlah</b>		<b>93</b>	<b>100,00%</b>

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa sebanyak 0,00% atau tidak ada peserta didik yang sangat tidak setuju bahwa mereka memancing keributan di sekolah, dan terdapat sebanyak 9,67% atau 9 peserta didik yang setuju dengan hal tersebut. Sedangkan sebanyak 41,93% atau 39 peserta didik yang tidak setuju, sisanya sebanyak 48,38% atau 45 peserta didik sangat tidak setuju.

Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji regresi linear sederhana, dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS 20.0. Berikut hasil uji dari skala kecerdasan intrapersonal (X) dan kedisiplinan (Y) sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.66 Uji Normalitas Kecerdasan Intrapersonal dan Kedisiplinan**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		93
Normal Parameters <sup>a,b</sup>		Mean
		.0000000
		Std. Deviation
		10.50387931
Most Extreme Differences	Absolute	.046
	Positive	.045
	Negative	-.046
Kolmogorov-Smirnov Z		.444
Asymp. Sig. (2-tailed)		.989
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Dasar pengambilan keputusan ialah apabila nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sig 0,989 maka sig > 0,05, dapat disimpulkan bahwa data skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan telah berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.67 Uji Homogenitas Kecerdasan Intrapersonal dan Kedisiplinan**  
Test of Homogeneity of Variances

Kecerdasan Intrapersonal, Kedisiplinan			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.816	18	70	.675

Dasar pengambilan keputusan ialah apabila nilai sig > 0,05 maka data dapat dinyatakan homogen. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sig 0,675 maka sig > 0,05, dapat disimpulkan bahwa data skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan telah dinyatakan homogen.

## 3. Uji Linearitas

Hasil uji linearitas skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.68 Uji Linearitas Kecerdasan Intrapersonal dan Kedisiplinan**

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kedisiplinan * Kecerdasan Intrapersonal	(Combined)	6904.910	22	313.860	2.964	.000
	Between Groups	4166.235	1	4166.235	39.347	.000
	Deviation from Linearity	2738.675	21	130.413	1.232	.254
	Within Groups	7411.821	70	105.883		
Total		14316.731	92			

Dasar pengambilan keputusan ialah apabila nilai sig > 0,05, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sig 0,254, maka sig > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas (X) yakni kecerdasan intrapersonal dengan variabel terikat (Y) yakni kedisiplinan.

#### 4. Regresi Linear Sederhana

Hasil uji regresi linear sederhana skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.69 Persamaan Regresi Linear Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.268	14.604		2.963	.005
	X1	1.152	.201	.637	5.722	.000

a. Dependent Variable: Y1

Pada *output* ini, didapatkan nilai koefisien dari persamaan regresi. Dalam penelitian ini, persamaan regresi linear sederhana yang digunakan ialah:

$$Y = a + bX$$

Dimana:

Y = Kedisiplinan

X = Kecerdasan Intrapersonal

Dari output didapatkan model persamaan regresi:

$$Y = 43,268 + 1,152 X$$

Koefisien-koefisien persamaan regresi linear sederhana di atas diartikan bahwa koefisien regresi untuk konstan sebesar 43,268 menunjukkan bahwa jika variabel kecerdasan intrapersonal bernilai nol atau tetap maka akan mempengaruhi kedisiplinan sebesar 43,268 satuan. Variabel kecerdasan intrapersonal 1,152 menunjukkan bahwa jika variabel kecerdasan intrapersonal meningkat 1 satuan maka akan meningkatkan kedisiplinan sebesar 1,152 satuan.

**Tabel 4.70 Uji Regresi Linear Sederhana Kecerdasan Intrapersonal dan Kedisiplinan**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.539 <sup>a</sup>	.291	.283	10.561

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4166.235	1	4166.235	37.351	.000 <sup>b</sup>
	Residual	10150.496	91	111.544		
	Total	14316.731	92			

Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada perbandingan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05, apabila nilai sig < 0,05 artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) ialah sebesar 0,539, dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,291, yang berarti bahwa besar pengaruh variabel bebas yakni kecerdasan intrapersonal terhadap variabel terikat yakni kedisiplinan ialah sebesar 29,1%. Pada *output* di atas diketahui bahwa nilai F hitung = 37.351 dengan

tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh kecerdasan intrapersonal (X) terhadap kedisiplinan (Y).

## 5. Uji Hipotesis

Hasil uji hipotesis skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.71 Uji Hipotesis Kecerdasan Intrapersonal dan Kedisiplinan**

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	Kecerdasan Intrapersonal & Kedisiplinan	93	,000

Dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi  $< 0,05$  menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel. Dalam tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000, yang artinya  $0,000 < 0,05$ . Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang bermakna antara variabel X dengan variabel Y.

## C. Pembahasan

### 1. Kecerdasan Intrapersonal

Hasil penelitian terkait kecerdasan intrapersonal yang didapatkan sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Harry Alder bahwa kecerdasan intrapersonal dapat diartikan dengan kesadaran diri yang lebih tinggi.<sup>1</sup> Alder juga menyebutkan

<sup>1</sup>Harry Alder, *Boots Your Intelligence*, (Jakarta: Airlangga, 2001), hal. 29.

tiga aspek dalam kecerdasan intrapersonal meliputi mengenali diri sendiri, mengetahui apa yang diinginkan, serta mengetahui apa yang penting.<sup>2</sup> Thomas Amstrong juga mengemukakan pendapat terkait kecerdasan intrapersonal yang sesuai dengan hasil penelitian ini bahwa kecerdasan intrapersonal mempunyai gambaran yang akurat mengenai diri sendiri, mengenai suasana hati, tempramen, dan keinginan serta kemampuan dalam mendisiplinkan diri, pemahaman serta harga diri.<sup>3</sup> Maka dari itu dari teori para ahli di atas dapat diketahui bahwa kecerdasan intrapersonal sangat berperan penting dalam kehidupan, terutama dalam penelitian ini ialah bagi peserta didik tentang bagaimana ia harus memiliki kesadaran diri yang tinggi mengenai diri mereka sendiri, baik itu suasana hati maupun kemampuan dalam mendisiplinkan diri.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, didapatkan jawaban atas rumusan masalah yang diajukan pada bab pertama. Rumusan masalah pertama yang diajukan ialah bagaimanakah kecerdasan intrapersonal peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin. Maka dari hasil penelitian dari 93 peserta didik, sebanyak 78 peserta didik atau sebesar 83,87% dalam kategori tinggi, dan sebanyak 15 peserta didik atau sebesar 16,12% dalam kategori rendah. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin termasuk ke dalam kategori tinggi dalam perhitungan skor rata-rata 56,22. Aspek mengenali diri sendiri pada kategori tinggi

---

<sup>2</sup> Harry Alder, *Boots Your Intelligence*, (Jakarta: Airlangga, 2001), hal. 60.

<sup>3</sup> Thomas Amstrong, *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*, (Jakarta: PT. Indeks, 2013), hal. 7.

sebesar 12,90%, sedang sebesar 87,09%, dan rendah sebesar 0%. Aspek mengetahui yang diinginkan pada kategori tinggi sebesar 17,20%, sedang sebesar 80,64%, dan rendah sebesar 2,15%. Aspek mengetahui yang penting pada kategori tinggi sebesar 44,08%, tinggi sebesar 55,91%, dan rendah sebesar 0%.

## 2. Kedisiplinan

Dalam penelitian ini, membahas mengenai kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiah SMIP 1946 Banjarmasin, penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Prijodarminto yang menyebutkan bahwa disiplin memiliki tiga aspek didalamnya, meliputi:

- a. Sikap mental (*mental attitude*), ialah sikap taat dan tertib sebagai hasil pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran, serta pengendalian watak.
- b. Pemahaman yang baik mengenai system tata aturan tingkah laku, norma-norma, kriteria serta standar yang sedemikian rupa, hingga pemahaman tersebut menumbuhkan pemahaman yang mendalam atau kesadaran diri bahwasanya ketaatan pada aturan, norma, ialah syarat mutlak dalam pencapaian keberhasilan seseorang.<sup>4</sup>
- c. Sikap dan tingkah laku yang secara wajar menunjukan kesungguhan hati untuk menaati segala bentuk peraturan secara cermat dan tertib.

Dari pemaparan diatas dapat diketahui bahwa kedisiplinan sangat penting untuk diperhatikan dan ditingkatkan, karena sikap disiplin ialah sikap yang mutlak

---

<sup>4</sup>Faiqotul Isnaini dan Muh Ekhsan Rifai, *Strategi Self Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar*, (Sukoharjo: CV Sindunata, 2018), hal. 9-10.

atau harus ada untuk dalam diri peserta didik untuk mencapai keberhasilan hidupnya. Dalam hal ini untuk menjawab rumusan masalah kedua yaitu bagaimanakah kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin didapatkan hasil penelitian dari 93 peserta didik, sebanyak 27 peserta didik atau sebesar 29,03% dalam kategori sangat tinggi, sebanyak 63 peserta didik atau sebesar 67,74% dalam kategori tinggi, dan sebanyak 3 peserta didik atau sebesar 3,22% dalam kategori rendah. Dari hasil uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin sesuai dengan perhitungan rata-rata sebesar 115,79. Aspek sikap mental (*mental attitude*) dalam kategori tinggi sebesar 44,08%, sedang sebesar 55,91%, dan rendah sebesar 0%. Aspek pemahaman yang baik dalam kategori tinggi sebesar 39,78%, sedang sebesar 59,13%, dan rendah sebesar 1,07%. Aspek sikap dan tingkah laku dalam kategori tinggi sebesar 55,91%, sedang sebesar 44,08%, dan rendah sebesar 0%.

### **3. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik**

Berdasarkan data yang didapat hari hasil penelitian, dilakukan uji normalitas dengan hasil data kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan telah berdistribusi normal. Dilakukan pula uji homogenitas pada data tersebut diperoleh data skala kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan telah dinyatakan homogen. Selanjutnya dilakukan uji linearitas dan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas (X) yakni kecerdasan intrapersonal dengan variabel terikat (Y) yakni kedisiplinan. Untuk menjawab rumusan masalah ketiga

yakni apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin, maka didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap kedisiplinan peserta didik di MTs Al-Islamiyah SMIP 1946 Banjarmasin. Nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,291, yang berarti bahwa besar pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap kedisiplinan ialah sebesar 29,1%.