

ABSTRAK

Anisa Hidayati. 1601251841. *Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa MTS Raudhatussyubban dengan Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment And Satisfaction) dan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning).* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Muhammad Sabirin S.Pd., M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata kunci: Perbandingan, Kemampuan Komunikasi Matematis, Model Pembelajaran ARIAS, Model Pembelajaran CTL

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu tujuan dari pembelajaran matematika. Kemampuan komunikasi matematis perlu menjadi focus perhatian, akan tetapi masih rendahnya kemampuan komunikasi matematika siswa sehingga diperlukan perbaikan pembelajaran salah satunya dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika materi sistem persamaan linear satu variabel dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, interest, Assessment and Satisfaction*) dan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) di Kelas VIII MTS Raudhatussyubban Tahun Pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design* dengan *the nonequivalent posttest-only*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Raudhatussyubban. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B dan kelas VIII C. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling dimana sampel yang diambil dengan pertimbangan tertentu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika materi sistem persamaan linear satu variabel dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS dan CTL. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi sistem persamaan linear satu variabel dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dihasilkan rata-rata total 78,16% berada pada kualifikasi baik.pembelajaran. Sedangkan dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, interest, Assessment and Satisfaction*) dihasilkan rata-rata total 73,02% berada pada kualifikasi baik. Hal ini dibuktikan dengan melakukan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan uji kolmogrov smirnov, uji homogenitas dan uji t.