

ABSTRAK

Siti Rahmawati. NIM.190101070179. *Implementasi Kegiatan Literasi Membaca dan Menulis Kelas Rendah MIN 13 Banjar.* Pembimbing Skripsi Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil. I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Implementasi, Literasi Membaca dan Menulis

Penelitian ini dilatar belakangi penerapan kegiatan literasi membaca dan menulis penting yang sangat bagus melatih siswa agar gemar membaca dan menulis. Minat membaca seseorang dapat diperoleh melalui pembiasaan untuk menambah pengetahuan dan wawasan yang sangat luas khususnya dalam dunia pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kegiatan literasi membaca dan menulis kelas rendah di MIN 13 Banjar dan untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung implementasi kegiatan literasi membaca dan menulis di MIN 13 Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas rendah di MIN 13 Banjar. Objek penelitian ini adalah implementasi kegiatan literasi membaca dan menulis kelas rendah di MIN 13 Banjar dan faktor pendukung dan faktor penghambat kegiatan literasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan kegiatan literasi membaca dan menulis kelas rendah MIN 13 Banjar adalah menerapkan kegiatan pohon literasi, puzzle atau bongkar pasang, membaca surah pendek 10-15 menit sebelum pembelajaran dimulai, membaca asmaul husna dan berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai, dan les belajar. Faktor pendukung kegiatan literasi membaca dan menulis kelas rendah di MIN 13 Banjar adalah dukungan kepala sekolah dan orangtua siswa pada kegiatan literasi, tersedia sarana dan prasarana, menerapkan berbagai kegiatan literasi, dan usaha guru dalam menyukseskan kegiatan literasi. Sedangkan faktor penghambat kegiatan literasi membaca dan menulis adalah mading sekolah yang jarang digunakan, belum ada pojok baca, dan minimnya jumlah buku yang tersedia di perpustakaan.