

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah An-Nahl ayat 44	3	(Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan az-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.
2.	I	Hadits riwayat Bukhari, dalam <i>Jami' As-Shahih</i> No. 6417	4	Telah menceritakan kepada kami Shadaqah bin Al Fadll, telah mengabarkan kepada kami Yahya bin Sa'id dari Sufyan dia berkata, telah menceritakan kepadaku Ayahku dari Mundzir dari Rabi' bin Khutsaim dari Abdullah radhiallahu'anhu dia berkata, "Nabi ﷺ pernah membuat suatu garis persegi empat, dan menggaris tengah dipersegi empat tersebut, dan satu garis di luar garis segi empat tersebut, serta membuat beberapa garis kecil pada sisi garis tengah dari tengah garis tersebut. Lalu beliau bersabda, 'Ini adalah manusia dan ini adalah ajalnya yang telah mengitarinya atau yang mengelilinginya dan yang di luar ini adalah cita-citanya, sementara garis-garis kecil ini adalah rintangan-rintangannya, jika ia berbuat salah, maka ia akan terkena garis ini, jika berbuat salah lagi maka garis ini akan mengenainya.
3.	II	<i>Costructivism characterizes the acquisition of knowledge as a product of the individuals creative selg-organizing</i>	23	Konstruktivisme berarti perolehan pengetahuan sebagai produk dari aktivitas pengorganisasian diri individu yang kreatif dalam lingkungan tertentu

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>activity in particular environments</i>		
4.	II	<i>Learners construct their own learning, new learning depends on students existing understandings, sosial interaction/dialogue plays a critical role, and authentic learning task are needed to ensure meaningful learning</i>	23	Pembelajar membangun pembelajaran mereka sendiri, pembelajaran baru tergantung pada pemahaman siswa yang ada, interaksi sosial/dialogue memegang peranan penting, dan tugas pembelajaran yang otentik diperlukan untuk memastikan pembelajaran bermakna.
5.	III	<i>the ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field. It helps instructional designers and teachers to create an efficient, and effective teaching design by applying the processes of the ADDIE model on any instructional produc.</i>	33	model ADDIE adalah salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain instruksional. Hal tersebut membantu desainer instruksional dan guru untuk menciptakan desain pengajaran yang efisien dan efektif dengan menerapkan proses model ADDIE pada setiap produk instruksional.

Lampiran 2. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
A. Aspek Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1, 2, 3
	2. Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8, 9
B. Aspek Kelayakan Penyajian	3. Teknik Penyajian	1, 2
	4. Pendukung Penyajian	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek	1. Ukuran Modul	1, 2
Kelayakan	2. Desain Sampul Modul	3, 4, 5, 6, 7, 8
Kegrafikan	3. Desain Isi Modul	9, 10, 11, 12

Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Bahasa	1. Lugas	1, 2, 3
	2. Komunikatif	4, 5
	3. Dialogis dan Interaktif	6, 7
	4. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	8, 9
	5. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	10, 11
	6. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	12, 13

Lampiran 5. Angket Validasi Materi

Deskripsi Butir Penilaian

(AHLI MATERI)

1. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD).
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP/MTs dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam materi Peluang
5. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6. Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku dalam materi Peluang
8. Keakuratan acuan pustaka	Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku dalam materi Peluang
9. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	Penyajian sistematika disajikan secara konsisten dalam setiap kegiatan belajar, dari kegiatan 1 sampai kegiatan yang terakhir.
2. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep.
4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
5. Kunci jawaban soal latihan	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya.
6. Pengantar	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran.
7. Glosarium	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis.
8. Daftar pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).
9. Rangkuman	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.
10. Daftar isi	Tersedia daftar isi yang memudahkan peserta didik mengetahui keseluruhan isi dan halaman bahan ajar.
11. Petunjuk belajar.	Petunjuk belajar berisi petunjuk penggunaan modul untuk digunakan dalam pembelajaran matematika oleh guru dan siswa.

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
Penyusun : Muhammad Rizky Khalid
Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek Konstruktivisme.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan contoh dan kasus					
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi					
	7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					
	8. Keakuratan acuan pustaka					
	9. Keakuratan fakta dan data					

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.					
	2. Keruntutan konsep					
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					
	4. Soal latihan pada setiap kegiatan belajar					
	5. Kunci jawaban soal latihan					
	6. Pengantar					
	7. Glosarium					
	8. Daftar Pustaka					

	9. Rangkuman					
	10. Daftar Isi					
	11. Petunjuk belajar					

3. ASPEK KONSTRUKTIVISME MENURUT HANAFIAH DAN SUHANA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Karakteristik Teori Konstruktivisme	1. Modul mengakomodir pembelajaran yang berpusat pada siswa.					
	2. Modul mengintegrasikan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimiliki peserta didik.					
	3. Penyajian modul memungkinkan terjadinya pandangan yang berbeda di antara peserta didik dalam proses pembelajaran.					
	4. Pembelajaran modul dapat mengakomodir siswa menemukan berbagai kemungkinan dan menyintesis secara terintegrasi.					
	5. Pembahasan materi berbasis masalah dalam rangka mendorong peserta didik dalam proses pencarian (<i>inquiry</i>) yang alami.					
	6. Pembelajaran modul dapat mengakomodir terjadinya kooperatif dan kompetitif di kalangan peserta didik secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan					
	7. Penyajian masalah dan pembahasan bersifat kontekstual, yaitu peserta didik dihadapkan ke dalam pengalaman nyata.					

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,

Validator Materi

.....

NIP.

Lampiran 6. Angket Validasi Media

Deskripsi Butir Penilaian

(AHLI MEDIA)

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran Modul A4 (210mm x 297mm), A5 (148mm x 210mm), B5 (176mm x 250mm)
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	Pemilihan ukuran modul disesuaikan dengan materi isi modul. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.
4. Menampilkan pusat pandangan (<i>center point</i>) yang baik.	Sebagai daya tarik awal dari modul yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul
6. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang	Judul modul harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi modul.
7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf.
8. Menggambarkan isi/materi ajar	Dapat dengan cepat memberikan

dan mengungkapkan karakter obyek.	gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.
9. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll.) pada setiap awal kegiatan konsisten.
10. Ilustrasi dan keterangan gambar	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik. - Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan model yang berbeda dari huruf teks.
11. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/ hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
12. Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
Penyusun : Muhammad Rizky Khalid
Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.					
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.					
B. Desain Sampul Modul	3. Penampilan unsur tata letak ada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					
	4. Menampilkan pusat pandangan (<i>center point</i>) yang baik.					
	5. Warna unsur terletak harmonis dan memperjelas fungsi.					
	6. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.					
	7. Tidak banyak menggunakan kombinasi huruf.					
	8. Menggambar isi/materi ajar mengungkapkan karakter objek					
C. Desain Isi Modul	9. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
	10. Ilustrasi dan keterangan gambar.					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
C. Desain Isi Modul	11. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan					
	12. Spasi antar baris susunan teks normal					

PERTANYAAN PENDUKUNG

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Validator Media

.....
NIP.

Lampiran 7. Angket Validasi Bahasa

Deskripsi Butir Penilaian

(AHLI BAHASA)

ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Keefektifan kalimat	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam materi Peluang.
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun	Pesan atau komunikasi yang disampaikan secara visual dengan bantuan gambar, kartun, komik, menarik dan dapat ditangkap dengan mudah.
6. Kemampuan memotivasi peserta didik.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
7. Kemampuan mendorong berpikir kritis	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu

	hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain
8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
10. Ketepatan tata bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
11. Ketepatan ejaan	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
12. Konsistensi penggunaan istilah.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam modul.
13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam modul

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
Penyusun : Muhammad Rizky Khalid
Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

NIP :

Instansi :

ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun					
C. Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik					
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis					
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	10. Ketepatan tata bahasa					
	11. Ketepatan ejaan					
F. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah					
	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon					

PERTANYAAN PENDUKUNG

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,

Validator Bahasa

.....

NIP.

Lampiran 8. Hasil Validasi Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
 Penyusun : Muhammad Rizky Khalid
 Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek Konstruktivisme.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 5 : Sangat Baik**
- Skor 4 : Baik**
- Skor 3 : Cukup**
- Skor 2 : Kurang**
- Skor 1 : Sangat Kurang**

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Muh. Fajaruddin Atsnan
 NIP : 198705042020121002
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi					✓
	3. Kedalaman materi					✓
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					✓
	5. Keakuratan contoh dan kasus					✓
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
	7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					✓
	8. Keakuratan acuan pustaka					✓
	9. Keakuratan fakta dan data					✓

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.					✓
	2. Keruntutan konsep					✓
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				✓	
	4. Soal latihan pada setiap kegiatan belajar					✓
	5. Kunci jawaban soal latihan					✓
	6. Pengantar					✓
	7. Glosarium					✓
	8. Daftar Pustaka					✓
	9. Rangkuman					✓
	10. Daftar Isi					✓
	11. Petunjuk belajar					✓

3. ASPEK KONSTRUKTIVISME MENURUT HANAFIAH DAN SUHANA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
Karakteristik Teori Konstruktivisme	1. Modul mengakomodir pembelajaran yang berpusat pada siswa.					✓
	2. Modul mengintegrasikan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimiliki peserta didik.					✓
	3. Penyajian modul memungkinkan terjadinya pandangan yang berbeda di antara peserta didik dalam proses pembelajaran.				✓	
	4. Pembelajaran modul dapat mengakomodir siswa menemukan berbagai kemungkinan dan menyintesis secara terintegrasi.					✓
	5. Pembahasan materi berbasis masalah dalam rangka mendorong peserta didik dalam proses pencarian (<i>inquiry</i>) yang alami.					✓
	6. Pembelajaran modul dapat mengakomodir terjadinya kooperatif dan kompetitif di kalangan peserta didik secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan				✓	
	7. Penyajian masalah dan pembahasan bersifat kontekstual, yaitu peserta didik dihadapkan ke dalam pengalaman nyata.					✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Beberapa saran:

1. Tambahi kata “Kompetensi” di Indikator Pencapaian
2. Di halaman 3, contoh pertanyaan yang tepat : kata baik diganti tepat. Kemudian, berapa banyak mereka membuat pertanyaan? 1 atau 2 atau?
3. Jam istirahat di sekolah? Berarti gambar diganti. Jika tetap dengan gambar tersebut, maka langsung saja, Andi dan Kevin ingin menggunakan komputer..dst.
4. Hal 5, Ayu, Vika, Sinta, gak sekalian 4 orang? Dengan kemungkinan 4 itu?
5. Kata Anda bukan anda
6. Ular tangga, kelompok 4-5 orang terlalu banyak? Gimana kalau, berpasangan saja. Apakah akan mengurangi *learning community*?
7. Satu dadu bermata enam,
8. Banyak soal uji kompetensi disesuaikan dengan alokasi waktu, kecuali untuk latihan juga di rumah.
9. Bagus banget modulnya Khalid, sukses 😊

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang**

**berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin
Tahun Ajaran 2022/2023.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
Validator Materi



Muh. Fajaruddin Atsnan
NIP. 198705042020121002

Lampiran 9. Hasil Validasi Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
 Penyusun : Muhammad Rizky Khalid
 Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (☑) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 5 : Sangat Baik
- Skor 4 : Baik
- Skor 3 : Cukup
- Skor 2 : Kurang
- Skor 1 : Sangat Kurang



Edit dengan WPS Office

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIDN : 1122078901_____

Instansi : STKIP PGRI Banjarmasin

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.					V
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.					V
B. Desain Modul	3. Penampilan unsur tata letak ada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					V
	4. Menampilkan pusat pandangan (<i>center point</i>) yang baik.				V	
	5. Warna unsur terletak harmonis dan memperjelas fungsi.					V
	6. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.					V
	7. Tidak banyak menggunakan kombinasi huruf.					V
	8. Menggambar isi/materi ajar mengungkapkan karakter objek				V	
C. Desain Isi Modul	9. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					V



Edit dengan WPS Office

	10. Ilustrasi dan keterangan gambar.				V	
--	--------------------------------------	--	--	--	---	--

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
C. Desain Isi Modul	11. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan					V
	12. Spasi antar baris susunan teks normal					V



PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Di dalam modul, sebaiknya ditambahkan 1 poin pendukung/ pelengkap untuk menambah wawasan siswa seperti kolom "tahukah kamu?". Bisa juga kolom tersebut berisi "Fakta Unik" tentang peluang.

Contoh: "Tahukah kamu, dadu tertua di dunia dibuat pada 8000 tahun yg lalu".

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (☐) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	V
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin, 3 April 2023
Validator Media



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.
NIDN. 1122078901



Edit dengan WPS Office

Lampiran 10. Hasil Validasi Bahasa

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

**Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori
Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran
2022/2023**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
 Penyusun : Muhammad Rizky Khalid
 Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik ✓

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : SAN Noor Azryah / M.Pd

NIP : -

Instansi : UIN Antasari

ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1 SK	2 K	3 C	4 B	5 SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					✓
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah					✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					✓
	5. Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun					✓
C. Dialogis dan Interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik					✓
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis					✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					✓
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	10. Ketepatan tata bahasa				✓	
	11. Ketepatan ejaan				✓	
F. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah					✓
	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon				✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan dan harapan mengenai **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Bahasa yang digunakan sudah sangat bagus
 tinggal diperbaiki beberapa sesuai dengan
 coretan Ibu.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023.**

Kesimpulan:

Modul tidak dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banjarmasin,
 Validator Bahasa


 SARI Xlor Azizah
 NIP.

Lampiran 11. Surat Permohonan Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 914 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 27 Maret 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul Matematika Materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rizky Khalid
 NIM : 190101040744
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 9, RW. 2, Kec. Barabai, Hulu Sungai Tengah.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-919 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 27 Maret 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Sari Noor Azijah, M. Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Matematika Materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rizky Khalid
NIM : 190101040744
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 9, RW. 2, Kec. Barabai, Hulu Sungai Tengah.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 919 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023 27 Maret 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Modul Matematika Materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Rizky Khalid
NIM : 190101040744
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 9, RW. 2, Kec. Barabai, Hulu Sungai Tengah.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 12. Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

**Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori
Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran
2022/2023**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Penyusun : Muhammad Rizky Khalid

Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin/Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulai dengan membaca *basmallah*.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum kamu memberikan penilaian.
3. Melalui angket ini kamu diminta memberikan penilaian terhadap **“Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme untuk SMP/MTs Kelas VIII”** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.
4. Beri tanda centang (✓) pada salah satu bagian yang menurut kamu paling tepat untuk menilai kualitas **“Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme untuk SMP/MTs Kelas VIII”** dengan keterangan:

STS = Sangat tidak setuju	S = Setuju
TS = Tidak setuju	SS = Sangat Setuju

Sebelum mengisi angket, isilah identitas diri kamu secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :
Kelas : VIII (Delapan)
Asal Sekolah : MTsN 3 Banjarmasin

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		STS	TS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik				
	2. Perpaduan warna pada modul matematika ini menarik				
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi				
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram				
	5. Gambar yang disajikan pada modul ini membuat saya bersemangat dalam belajar Matematika				
	6. Saya sangat tertarik menggunakan modul ini dalam belajar Matematika				
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan modul Matematika ini				
	8. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar matematika tidak membosankan.				
	9. Saya senang belajar matematika menggunakan modul ini				
	10. Modul ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika khususnya materi Peluang				

B. Materi	11. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.				
	12. Materi yang disajikan dalam modul matematika ini tersusun dengan baik				
	13. Penyajian materi dan contoh soal dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				
	14. Contoh soal yang digunakan dalam modul ini jelas dan sesuai dengan materi				
	15. Modul Matematika ini memuat tes evaluasi/tugas/latihan yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi Peluang.				
C. Bahasa	16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				
	17. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada modul matematika ini				
	18. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul Matematika ini jelas dan mudah dipahami				
	19. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti				

Lampiran 14. Hasil Respon Angket Siswa dan Guru

Hasil Respon Angket Siswa

No	Responden	Jumlah Skor	x_i
1	Siswa 1	58	3,05263
2	Siswa 2	57	3
3	Siswa 3	58	3,05263
4	Siswa 4	66	3,47368
5	Siswa 5	64	3,36842
6	Siswa 6	60	3,15789
7	Siswa 7	56	2,94737
8	Siswa 8	59	3,10526
9	Siswa 9	58	3,05263
10	Siswa 10	58	3,05263
11	Siswa 11	58	3,05263
12	Siswa 12	62	3,26316
13	Siswa 13	62	3,26316
14	Siswa 14	55	2,89474
15	Siswa 15	53	2,78947
16	Siswa 16	64	3,36842
17	Siswa 17	62	3,26316
18	Siswa 18	58	3,05263
19	Siswa 19	64	3,36842
20	Siswa 20	67	3,52632
21	Siswa 21	59	3,10526
22	Siswa 22	61	3,21053
23	Siswa 23	76	4
24	Siswa 24	59	3,10526
25	Siswa 25	66	3,47368
26	Siswa 26	57	3
27	Siswa 27	57	3
28	Siswa 28	73	3,84211
29	Siswa 29	59	3,10526
30	Siswa 30	58	3,05263
31	Siswa 31	68	3,57895
32	Siswa 32	56	2,94737
Jumlah x_i			102,526
Rata-rata			3,20395
Kriteria			Baik

Hasil Respon Angket Guru

Butir pernyataan	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	3
6	4
7	4
8	3
9	4
10	4
11	3
12	4
13	4
14	4
15	3
16	4
17	3
18	3
19	3
Jumlah	69
\bar{x}	3,63
Kriteria	Sangat Baik

Lampiran 15. Angket Terbuka Siswa

ANGKET TERBUKA SISWA

Nama :
 Kelas : VIII
 Sekolah : MTsN 3 Kota Banjarmasin

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai pendapat kalian masing-masing!

1. Bagaimana pendapat kamu tentang buku pelajaran yang dipakai saat ini untuk belajar matematika?

Jawaban:

2. Apakah buku pelajaran tersebut dapat memotivasi kamu untuk belajar matematika?

Jawaban:

3. Apakah materi dalam buku pelajaran tersebut mudah dipahami?

Jawaban:

4. Buku pelajaran seperti apa yang dapat memotivasi dan membuat kamu belajar matematika lebih nyaman dan menyenangkan?

Jawaban:

5. Berikan saran kamu untuk perbaikan buku pelajaran matematika sesuai dengan yang kamu inginkan!

Jawaban:

Lampiran 16. Pertanyaan dan Hasil Wawancara

LEMBAR WAWANCARA GURU MATEMATIKA

1. Apa kurikulum yang digunakan di sekolah?
2. Dengan adanya penggabungan siswa Lokasi Bhakti dan Mahligai dalam 1 tempat, apakah terjadi masalah atau kendala dalam pembelajaran?
3. Apakah waktu pembelajaran yang disediakan cukup untuk mengajarkan materi pelajaran secara tuntas?
4. Dalam pembelajaran matematika di dalam kelas, bahan ajar/media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan?
5. Bagaimana respon peserta didik terhadap bahan ajar/media yang bapak/ibu gunakan?
6. Apa ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang digunakan?
7. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan bahan ajar berupa modul yang menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajarannya?
8. Apakah bapak/ibu pernah membuat bahan ajar/modul sendiri?
9. Bagaimana minat peserta didik dalam mempelajari pelajaran matematika?
10. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika?
11. Bagaimana keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran matematika?
12. Bagaimana hasil belajar peserta didik? Berapa KKM yang ditetapkan di sekolah? Berapa persen peserta didik yang memenuhi KKM?
13. Apa yang menjadi penyebab peserta didik yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?
14. Metode pembelajaran apa yang biasanya bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran matematika di dalam kelas?
15. Bagaimana tingkat kemampuan akademik peserta didik?
16. Bagaimana karakteristik dan gaya belajar peserta didik kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin? Mereka lebih menyukai pembelajaran yang seperti apa?
17. Apakah ada saran dari bapak/ibu terkait modul pembelajaran yang akan peneliti kembangkan nanti?

18. Apa keinginan dan harapan bapak/Ibu terkait modul pembelajaran yang akan peneliti kembangkan?

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa kurikulum yang digunakan di sekolah?	Kurikulum 2013, kurikulum merdeka kemarin sudah diusulkan cuma perlu kesiapan, nanti kurikulum merdeka digunakan tahun ajaran nanti tahun ajaran 2023/2024, itu untuk kelas 7, kelas 8 dan 9 masih tetap pakai kurikulum 2013
2	Dengan adanya penggabungan siswa Lokasi Bhakti dan Mahligai dalam 1 tempat, apakah terjadi masalah atau kendala dalam pembelajaran?	Yang pertama kendalanya itu dari segi waktu, kalau yang normalnya waktunya kan 45 menit 1 jam pelajaran, ada sekarang waktunya 20 menit 1 jam pelajaran, jadi itu kendalanya disitu. Kemudian dari pembelajaran itu kan itu ada yang pagi ada yang siang, kalau pagi itu kan masih fresh belajar matematika, kalau siang nah itu apalagi jam 6 7 kan konsentrasinya kurang, jadi terkendalanya yang pertama jam kemudian masalah pembelajaran siang itu kekanakan kurang fokus.
3	Apakah waktu pembelajaran yang disediakan cukup untuk mengajarkan materi pelajaran secara tuntas?	Waktu itu tidak cukup, kecuali langsung ke inti pembelajaran, kalau yang misalkan menjelaskan menjelaskan itu juga yang apa yang penting-penting esensialnya ja
4	Dalam pembelajaran matematika di dalam kelas, bahan ajar/media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan?	Yang pertama buku dari sekolah yang dianjurkan sekolah yaitu buku Erlangga, kemarin kan buku Intan, anu kan juga karena kebijaksanaan kepala sekolah madrasah jadi bukunya buku Erlangga, kemudian menggunakan alat tulis seperti, penggaris seperti biasa. Kalau bapa rajin menggunakan buku Erlangga dan Intan Pariwara, kalau siswanya cuma makai Erlangga. LCD tu tergantung materinya ada, kalau kadada materinya cuma menjelaskan metode menjelaskan
5	Bagaimana respon peserta didik terhadap bahan ajar/media yang bapak/ibu gunakan?	Kalau Erlangga ni agak sulit sedikit kenapa karna cuma ada materi, kemudian contoh tidak ada, cuma kelebihanannya kalau Erlangga ini latihannya banyak

6	Apa ada keluhan peserta didik terhadap bahan ajar yang digunakan?	Keluhan itu mencari materi, itu kan di buku Erlangga tu kan sedikit materinya, harus banyak mencari materi di lain.
7	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan bahan ajar berupa modul yang menggunakan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajarannya?	Untuk sementara belum
8	Apakah bapak/ibu pernah membuat bahan ajar/modul sendiri?	Dulu waktu di MTsN Sungai Tabuk pernah tapi ini karna kesibukan mengajar pagi siang jadi tidak pernah lagi.
9	Bagaimana minat peserta didik dalam mempelajari pelajaran matematika?	Minatnya cukup bagus lah cuma ada siswa yang tidak ada minat. Mungkin karna apa karna pelajarannya kan dari awal kan pelajaran matematika pelajaran hitungan jadi pelajaran rumus apalagi, dan kakan itu model mindsetnya tu matematika ni pelajaran yang sulit cuma tidak semua siswa seperti itu, ada siswa yang beberapa yang berminat, rata-rata banyak yang berminat.
10	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam pembelajaran matematika?	Ada yang cepat, ada yang sedang ada yang lambat. Kalau yang cepat ini ada cuma bapa liat itu yang cepat ini dia itu mempunyai apa itu yang les tu apa namanya, les privat. Kemudian lagi mulai dari kelas 7 kelas 8 kan sudah bisa dan apa latarnya itu sudah bisa, menghitung mengali, dasar-dasar rumusnya sudah ada yang bisa. Rata-rata kemampuannya bagus aja.
11	Bagaimana keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran matematika?	Kalau keaktifan aktif semuanya
12	Bagaimana hasil belajar peserta didik? Berapa KKM yang ditetapkan di sekolah? Berapa persen peserta didik yang memenuhi KKM?	Ada yang memenuhi KKM ada yang tidak, kalau yang tidak itu kan mungkin ada remedialnya, yang diatas KKM lebih dari setengah kira-kira 70%, kalau KKM nya itu 76.
13	Apa yang menjadi penyebab peserta didik yang belum tuntas dalam proses pembelajaran?	Yang pertama mungkin tidak belajar lah, mungkin tadi mintanya kurang nah itu kemungkinan itu.
14	Metode pembelajaran	Biasanya ceramah, tanya jawab, diselingi

	apa yang biasanya bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran matematika di dalam kelas?	dengan diskusi dan tugas
15	Bagaimana karakteristik dan gaya belajar peserta didik kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin? Mereka lebih menyukai pembelajaran yang seperti apa?	Karakteristiknya siswa itu lebih menyukai belajar seperti ada permainan atau seperti cerita-cerita kehidupan sehari-hari tapi yang lucu-lucu atau terkait pengalaman mereka, pelajaran matematika yang dihubungkan dengan pengalaman mereka, yang mereka sehari-hari lakukan.
16	Apakah ada saran dari bapak/ibu terkait modul pembelajaran yang akan peneliti kembangkan nanti?	Sarannya soal modul itu sama materinya itu kalau bisa berurutan, maksudnya ada dasar, kemudian apersepsi kh dulu, model kaya dasar-dasar sebelum materi pelajaran, kemudian naik ke pelajarannya, kemudian hanyar kesimpulannya, berurutan supaya mudah, sebab kan kendalanya ni kan kalau matematika ini dasarnya itu kurang menguasai, kalau kita ajarkan langsung itu kemungkinan tidak bisa, harus kita beundur sedikit ke belakang baru kita mengajarkan materinya, misalnya kaya materi perkalian dulu, sebab ada sebagian tu siswanya ada yang kada ingat ada yang kada bisa
17	Apa keinginan dan harapan bapak/Ibu terkait modul pembelajaran yang akan peneliti kembangkan?	Harapannya modul itu nanti bisa digunakan di dalam materi kegiatan belajar mengajar matematika.

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

Potret Mtsn 3 Kota Banjarmasin Tampak Depan dan Dalam



Observasi Langsung dan Tidak Langsung



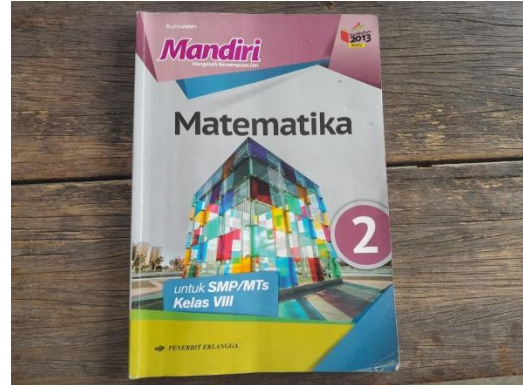
Pengisian Angket Terbuka Siswa



Wawancara dengan Guru Matematika



Buku Ajar Siswa dan Guru



Jadwal Pelajaran Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama	Mata Pelajaran	Waktu
1	Agus	Matematika	08.00 - 09.00
2	Agus	IPA	09.00 - 10.00
3	Agus	IPS	10.00 - 11.00
4	Agus	Seni Budaya	11.00 - 12.00
5	Agus	Agama	12.00 - 13.00
6	Agus	Matematika	13.00 - 14.00
7	Agus	IPA	14.00 - 15.00
8	Agus	IPS	15.00 - 16.00
9	Agus	Seni Budaya	16.00 - 17.00
10	Agus	Agama	17.00 - 18.00

Pengisian Angket Kemandirian



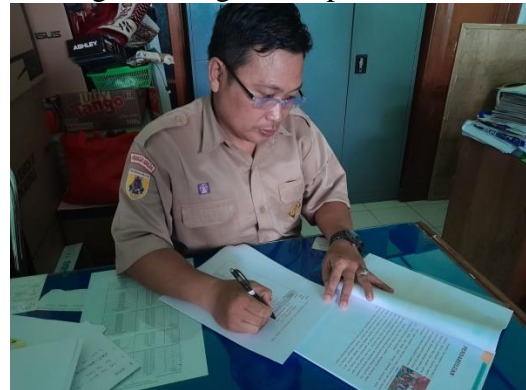
Pengisian Angket Respon Siswa



Pemakaian Modul di dalam Kelas



Penyerahan Modul kepada Guru dan Pengisian Angket Respon Guru



Lampiran 18. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 347 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------|
| Nama | : Yusran Fauzi, M.Pd. |
| NIP/NUP | : 201701016 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk.I/ III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Muhammad Rizky Khalid |
| NIM | : 190101040744 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI KELAS VIII MTSN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023 |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 19. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin/13 Februari 2023
 Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Modul Matematika Materi Peluang berbasis Teori
 Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran
 2022/2023
 Nama Penyaji/NIM : Muhammad Rizky Khalid/190101040744
 Dosen pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
 Ruang Seminar : Gedung Fakultas Tarbiyah & Keguruan, Ruang Micro Teaching 1,
 Kampus 2 UIN Antasari.
 Alamat Rumah : Desa Kayu Bawang, RT.9, RW.02, Kec. Barabai, HST.
 Penanggung Utama : Salamah
 Penanggung Umum : 1. Fathul Jannah
 : 2. Alfianoor
 : 3. Rezkiyah

Pembimbing,

Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
 NUP. 201701016

Banjarmasin, 13 Februari 2023
Moderator,

Miftahurusydi, M.Pd.I.

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

Lampiran 20. Catatan Seminar Proposal



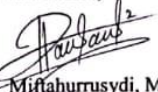
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmuk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Rizky Khalid
2. N I M : 190101040744
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Modul Matematika Materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023
5. Dosen Pembimbing : Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	Penulisan sub bab? (sebelum sub bab?) Tabel, gambar, mengapa memakai analisis kuantitatif?	1.	Systemakan proposal itu e surat (pembacaan)
2.	bagaimana cara di susun ke dalam penyimpulan data?	2.	bagaimana, bagaimana di susun sesuai kealaman
3.	Perlu tidak mengobservasi sebelum lain e kary di susun e kary?	3.	ini juga susunan di pabon agar penyusunan terarah e terpadu.
4.	mengevaluasi model BDD?!	4.	ada tabel belah ketupat di gabungkan permasalahan
		5.	menyusun susunan di susun model
		6.	Tahap di susun di susun di susun
		7.	konstruktivisme?
		8.	gunakan istilah kata bahasa yg benar dan sesuai di susun di susun
		9.	materi terarah pd teori yg konstruktif, kunci jawaban untuk ilmu matematika harus lengkap, kunci di susun jawaban tanpa penjelasan
		10.	Minat Riset selanjutnya?

Banjarmasin, 13 Februari 2023
 Moderator,


 Miftahurruydy, M.Pd.I.

Catatan:
 Lembar seminar ini diisi oleh moderator

Lampiran 21. Surat Keterangan Selesai Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 33/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Rizky Khalid
 NIM : 190101040744
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Desa Kayu Bawang, RT. 9, RW. 2, Kec. Barabai, HST

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Modul Matematika materi Peluang berbasis Teori Konstruktivisme di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

Pada Hari/Tanggal : Senin/13/02/2023
 Tempat : Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ruang Micro Teaching 1 Lt.
 3, Kampus II UIN Antasari Banjarbaru

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Februari 2023
 Ketua Prodi PMTK,

Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 22. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 220/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023 Banjarmasin, 26 Mei 2023
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) MUHAMMAD RIZKY KHALID
 NIM. 190101040744
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI TEOREMA
 PYTHAGORAS BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI KELAS VIII
 MTSN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

Berubah menjadi;

PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI PELUANG
 BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI KELAS VIII MTSN 3 KOTA
 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

Pembimbing;
 Yusran Fauzi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 26 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,

Assidyqy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 23. Surat Kesiediaan Tempat Riset dari Sekolah

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

=====

SURAT PERNYATAAN TERSEDIA TEMPAT RISET
Nomor : B.96 /MTs.17.01-3/PP.00.5/ 03/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-684/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal, 28 Februari 2023, Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset).
Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin, dengan ini menyatakan bahwa di Madrasah kami tersedia tempat dan dapat menerima Permohonan Riset Mahasiswa yang tersebut :


Nama : Muhammad Rizky Khalid
NIM : 190101040744
Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Terhitung Mulai Tanggal : 6 Maret 2023 s/d 6 Juni 2023

Demikian Surat Pernyataan ini kami berikan , agar digunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.

Banjarmasin, 03 Maret 2023
Kepala MTsN 3 Kota
Banjarmasin,


Misran

Lampiran 24. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ website : <https://banjarmasinkota.kemenag.go.id>

Nomor : B- ~~790~~ /Kk.17.01-2/TL.00/03/2023 7 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Muhammad Rizky Khalid

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-634/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2023 tanggal 28 Februari 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Muhammad Rizky Khalid
 NIM : 190101040744
 Program Studi : Pendidikan Matematika


Judul Skripsi:

PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI PELUANG BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI KELAS VIII MTSN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 3 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 6 Maret sampai dengan 6 Juni 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.



Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,
 Taufik Rahman

Tembusan
 Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran 25. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. (0511) 3264322-6742533 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN

Nomor :B. 366/MTs. 17.01-3/ PP.00.5/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Muhammad Rizky Khalid
NIM	:	190101040744
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan / Matematika
Perguruan Tinggi	:	UIN Antasari Banjarmasin

Mahasiswa tersebut diatas, telah melakukan Riset / menyelesaikan Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan Data untuk penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan mulai dari Tanggal, 6 Maret 2023 s/d 6 Juni 2023 , dengan judul :

**“ PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI PELUANG BERBASIS
 TEORI KONSTRUKTIVISME DI KELAS VIII MTSN 3 KOTA BANJARMASIN
 TAHUN AJARAN 2022/2023 “**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Juni 2023

Kepala MTsN 3 Kota
 Banjarmasin,



Lampiran 26. Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MUHAMMAD RIZKY KHALID

NIM : 190101040744

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA


TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 2 JANUARI 2023


TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 13 FEBRUARI 2023

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : YUSRAN FAUZI, S.Pd.I., M.Pd.

JUDUL SKRIPSI:


PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI PELUANG
BERBASIS TEORI KONSTRUKTIVISME DI KELAS VIII MTSN 3
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2022/2023.**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	27 Feb 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancaranya yang diperlukan sesuai modul, kada perlu fasilitas. hanya terkait modul arah pengembangannya kemana, siswa dan guru yang diwawancara sehingga sesuai kebutuhan. Kepala Sekolah kada perlu diwawancara. Tu kada perlu diwawancara. Tu itu dokumentasi. - Untuk lembar validasi materi yang memuat konstruktivisme, apakah modulnya sudah sesuai dengan konstruktivisme, berarti mencakup karakteristik konstruktivisme. Yang divalidasi modul, bukan proses belajar, kalau modul buku diganti redaksinya. Kalau berpusat pada siswa berarti apakah pembelajaran modul mengkomodir pembelajaran yang berpusat pada siswa. Artinya proses modul itu akan berpusat pada siswa atau tidak, jangan prosesnya. komponennya tetap tapi struktur kalimatnya yang diubah. - Kategori angket yang bagus itu tidak ada pilihan untuk netral, harus menentukan sikap. Kalau validasi tidak papa 5. - Dimulai dengan observasi, wawancara, kalau perlu dokumentasi ambil, itu nanti masuk nanti ke hasil Analisis, lalu kembangkan modulnya, divalidasi, uji coba. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	13 - Maret 2023	<p>secepatnya ambil data, nanti kalau siswa ujian susah. Meambil data awal yang agak ribet karena akan lawas. Kalau uji sebentar saja. bisa sehari dua hari selesai. tapi kalau wawancara dan lain sebagainya bisa jadi seminggu dan waktu itu jangan waktu-waktu orang sibuk. Menunggu rekomendasi kemenag hanya ke tekelahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validator itu bebas, tidak ada aturan, yang penting mereka menguasai pendidikan matematika. Kalau guru, boleh S1 tetapi diakui kepakarannya - Kalau orang pendidikan matematika paham aja karena belajar dari S1 sampai S2 teori-teori belajar. - bulan puasa mengolah, habis puasa memvalidasi. <p>- Analisis dari teoretis, teoretis bisa dari buku-buku terkait, dari kurikulum, itu analisis secara teori. Kalau dibagi analisis lapangan berarti ada hasil observasi, hasil wawancara dengan guru dan siswa, itu akan masuk di analisis. Tamplannya nanti bagaimana arah bentuk dari modul ini harus disusun. Cara menganalisis dimulai dari menuliskan temuan yg terkait modul. Kekurangan \cong yang terjadi apa, kelebihan \cong dan potensi yang kawa dikembangkan apa, itu diuraikan di dalam analisis.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<p>Kalau dalam analisis itu bagaimana isi atau gambaran modul itu hendak dibuat. Untuk observasi tersebut mau berapa kali, karena supaya tau pasti kira-kira kesukaan siswanya kayakapa, cara belajar siswanya kayakapa. Misal mereka punya pengetahuan terbatas atau ada punya pengetahuan secara global, itu bisa masuk konteks, berarti modul untuk arah kontes-tualnya, contohnya bebas. Tapi kalau mereka tahunya hanya hal-hal di sekitar mereka, kita harus memfokuskan ke aspek itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalau kaya kurikulum batasannya sampai dimana, kedalamannya kayakapa itu secara teori, maknanya analisis itu ada secara teori ada secara hasil di lapangan. Lalu secara umum hubungan keduanya bisa dilihat. Informasi yang ada di dalam analisis itu digunakan untuk menyusun desain dari modul. - Harus diteliti kenapa siswa ingin soalnya handak sedikit - Misal siswa handak contoh soal, lihat secara teoritis apakah boleh modul itu ada contoh soal. Kalau boleh berarti ditampilkan contoh soal. - Atau misal ada yg handak permainan, tapi modul gak bisa permainan, berarti ada aktivitas yang dilakukan, kira-kira modul itu diran rang kayakapa supaya kegiatan belajar ada aktivitas, tapi sebenarnya itu lebih ke LKPD 	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> - Modul hanya untuk kebutuhan siswa - Temuan itu tidak semuanya diambil, namun hanya yang terkait dengan pengembangan modul. Tapi bagaimana kesukaan siswa itu masuk. - Tidak mungkin memasukkan permainan ke dalam modul, tapi aktivitas yang bisa dilakukan. Ada kegiatan yang bisa digawi. - Desain isi modul sesuai: kebutuhan siswa - Teori itu di analisis teori terkait batasan dan lain sebagainya - Kalau desain dikisahkan bagaimana tahapan media, apa yang hendak diolah, beasiswa. Be habis mendesign tadi maka didapat desain sampulnya uraian isinya kayaknya, misal ada contohnya - Bagian di development adalah hasilnya - Design itu bagaimana arah pikiran hendak diolah, hasil olahan ada di development - Saran dari guru & siswa jika terkait modul maka dipakai - keinginan siswa itu kayaknya, batasan teori itu kayaknya - Untuk validator satu-satu saja, untuk ahli materi dan media boleh dari matematika. - Untuk validator bahasa, boleh SL tapi harus banyak prestasi & pengalaman, bukan SL yang hanya mengajar saja. - Kalau memilih sudah masuk analisis. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	5 April 2023	<p>Saran dari validator itu dipakai semua karena itu arahan untuk revisi modul. Guru tidak perlu dibuatkan PPP, paling dipadatkan caranya kalau sidin ada batalkan, kalau kadada kadapapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angket respon guru itu perlu, kudu pake angket sama dengan siswa cuma dibedakan. - Angket respon itu biasanya melihat di BNSP, kalau sudah sesuai itu kudu perlu divalidasi lagi. - Evaluasi itu ada di respon dan di uji efektifitas, uji kelayakan dan uji efektifitas, kalau validasi itu masih di development. - Validasi itu masuk evaluasi, development itu cuma bagian pembuatan. Tapi lihat lagi skripsi kating itu bagaimana. - Perancangan kayak menyuruhnya dan lain sebagainya, bentuk desainnya, kan ditampilkan, contoh sampulnya, isinya kayakapa - Kalau di validasi itu digandeng, hasil validasi berapa skornya, berdasarkan validator : apa yang harus direvisi, ini yg belum direvisi, ini yg sudah direvisi, itu di evaluation - secara umum, design itu gambaran kayakapa handak kita menyusun kating, kalau di development sudah bentuk jadinya. - Analisis teori boleh ada teori yg masuk (footnote) karena secara teori itu meninjau 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> - Analisis itu dibagi 3 aja, misal guru, siswa, dan teori. Tidak perlu dipecah-pecah untuk siswanya. - Alasan kenapa mengambil materi itu ya diungkapkan terkait kesesuaian materi, kecocokan dengan apa, kondisi lapangan kayakapa. Oh materi ini kaini-kaini miralnya. Terus luas lingkup materi, itu bahasan materi, kedalamannya materi, batasan materi, itu analisis materi. Berdasarkan kurikulum, level yang harus dicapai secara kognitif, afektif, & psikomotor seperti apa, sesuai ketentuannya kayakapa dan sesuai keinginan kita handak dicapai dimana, itu analisis materi. - Pemilihan materi itu kesesuaian apa yang handak diteliti. Kalau ini kada empat berarti tahun depan. - Untuk sistematika, lihat pedoman bukan lihat skripsi kating. - Kalau tidak sampai efektifitas, biar kd pakai asumsi dasar & hipotesis itu kadapapa, karena efektifitas uji eksperimen. - Tahapan ADDIE itu akan ada uraiannya, Analyse itu apa? Di bab 3. itu acuan untuk memasukkan validasi itu dimana; dll. Kato respon itu implementation. - Implementation itu validasi, evaluation itu respon, development itu hasil jabingnya, design itu rancangan dari modul, misal cover itu kayanya, terus isinya rancangannya akan dibagi apa saja berapa bab, bentuk jadi kana di developmentnya kayakapa proses menyusunnya, kata Nah itu cari teorinya, jelaskan di dalam 	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<p>metodologi. Di bagian metodologi itu ada, boleh diberikan kutipan tapi secara umum menjelaskan setiap kegiatan ADDIE itu seperti apa. Boleh dimulai dengan teori, kemudian dijelaskan apa yang akan dilakukan; itu yang jadi acuan nanti apa yang disampaikan pada hasil penelitian pada setiap tahap ADDIE. Boleh ditulis teorinya dulu, menurut siapa kemudian jelaskan apa yang akan digawi. Handak dalam penjelasan uraian atau dalam bentuk skema. Kalo skema berarti misal Analise tulis poin-poin yang digawi di analyze jadi nanti urarannya ada di hasil di bab 4. secara garis besar di metodologi untuk desain pengembangannya, secara rincinya ada di bab 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deskripsi lokasi penelitian, kalau diperlukan dibuat seringkat mungkin supaya kalau banyak memuat halaman misal 1 atau 2 halaman yang penting ada memberikan gambaran. - Handak memasukkan ayat duran berkaitan ke orang yang tau, supaya ayat yang dimasukkan tepat. Bercari asbabun nuzul & tafsirnya kayakapa. * Sebisa mungkin kalau ada lebih baik. Penempatannya tidak harus di latar belakang, bisa di landasan teori kalau memang terkait disana. - Kalau referensi wajar dibatasi supaya menjamin kualitas, kalau terkait jumlah halaman tidak terlalu penting. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> - landasan teori itu sebenarnya tidak perlu panjang lebar, yang poin-poin penting aja. penjelasan definisi sedikit, indikatornya apa aja diukur, yang paling penting itu bagaimana hasil & pembahasan, run penelitian disini, metodologi & hasil & pembahasan. Teori itu hanya digunakan untuk menyusun instrumen dan bagaimana mengukur indikatornya, keterpakaian aja disana aja. Kalau latar belakang bab 1 itu fungsinya untuk menegaskan apa yang hendak diteliti dan kenapa itu penting, manfaatnya seperti apa. - Kalau rinci di bab 4, dari hasil sampai pembahasan itu pasti banyak. - harusnya di analisis itu detail kebutuhan siswa itu kenapa, detail kebutuhan guru itu kenapa, detail kurikulum bagaimana, fungsi analisis memberikan apa yang dibutuhkan dan memodifikasi sesuai kurikulum. Kalo perlu dalam banar, yang penting kalo asal-kah. - skripsi itu tahap belajar, bukan tahap melakukan, hanya pada tahap learning, bukan pada tahap doing, tesis itu doing, kalau tahap disertasi itu create atau evaluasi, yang penting paham dan bisa memakai - Modul itu perlu berapa kali pertemuan. Coba lihat materi peluang itu berapa jp. 	

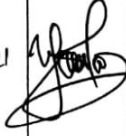
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	11 Mei 2023	<p>Program semester gurunya untuk materi peluang berapa JP, nah sesuai itu pang. Sampai tuntutng siswa memakai, hanya lihai respon.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kayapa caranya supaya Mei itu kawa tuntutng. - Respon itu kd harus waktu khusus, bisa lewat gform, yg penting siswa merasakan langsung memakai modulnya, di sekolah atau di rumah. - Kalau perlu, untuk meakali, suruh siswa mengumpul jawaban soal di modul, mau kd mau kan buhannya pasti belajar. <p>- Hasil tu menggambarkan apa yg kita dapat pang berdasarkan di lapangan. Kalau pembahasan, temuan yang didapatkan di hasil. Temuan itu yang terkait dengan tujuan. Tapi anlerung hasil itu adalah jabaran hal-z yang terkait dengan tujuan. Kalau di pembahasannya temuannya, itu apakah sejalan dengan teori-teori terdahulu. Hasil itu kalau befootnote aneh. Hasil itu pokoknya apa yang terjadi di lapangan, bertentangan kah dengan teori itu dituliskan, karena itulah hasil. Karena dalam pembahasan itu kita menentukan posisi kita, hendak pro atau kontra dengan temuan. Misalnya tidak sesuai dengan kehendak kita, harusnya temuan ini tidak a tapi b,</p>	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<p> karena menurut pendapat terdahulu karni-karni. Jadi, kita selalu harus sejalan tetapi usahakan untuk sesuai dengan teori yang ada. </p> <ul style="list-style-type: none"> * Pembahasan bukan berarti tahapan, kalau tahapan itu bagaimana proses hasil, kalau di pembahasan itu mengacu ke tujuan, bukan poin di tahapan, itu yang jadi poin di pembahasan. Makanya temuan itu yang terkait dengan tujuan, yang dibahas itu adalah temuan diperkuat dengan teori, bukan tahapan yg ditulis, itu di hasil. Jadi bagaimana kevalidan & kelayakannya, dasar acuannya apa dan sebagainya. Kalau di rumusan masalahnya tahap-tahap pengemba- ngannya berarti secara umum kekeluruhan yang dibahas, tidak dipecah per item. * Kevalidan, apa teori yang menya- takan kenapa ini valid, dasarnya apa, sesuai dengan teori apa. * Kalau kelayakan itu cuma umpan balik. * Tidak papa guru tidak memakai modul, karena fokusnya ke modul. * Dokumentasi itu cuma pendukung bahwa benar & melakukan tahapan ADDIE, itu aja. (Caranya itu data pendukung, bukan 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		<p>bukan dalam tahapan pengumpulan data.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kalau standar isi masuk ke dalam Analyze, dalam tahapan APDIE, * Gambaran lokasi penelitian itu sebenarnya kalau terkait dengan data yang disampaikan perlu, tapi kalau kaba terkait tidak perlu. * Setting penelitian itu memberitahukan bahwa tempat penelitian disini, tapi kondisi sekolah dan sebagainya tidak perlu disampaikan sebagai hasil temuan. yg wajib ada di bab 4 itu yg terkait dengan rumusan masalah. * Kalau di setting, bisa dibuat; kenapa-jadi diperlukan ini di lokasi ini, karena memenuhi kondisi jam pelajaran kurang, itu bisa aja di setting, dipadahi kondisinya agar saat orang membaca skripsi orang tau kondisi yang harus dipenuhi untuk sesuatu dipakai tu kam i. Tapi kalau lokasi dan waktu saja itupun sudah cukup. * Yang penting bentuk itu jadi, walau ada kesalahan sedikit tidak jadi masalah, bisa diperbaiki, asal jangan banyak banar kesalahannya. Maksimal tanggal 15 sudah disetujui. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	15 Mei 2023	<p>Karena perlu persetujuan untuk mengurus mengurus transkrip nilai sementara, lihat nilai-nilai itu ada yang kurang tidak. Selama masih ada waktu dikejar, kecuali waktu tu sudah tidak bisa lagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bahasa tulis tidak perlu ada penjelasan sebelumnya, langsung to the point. Banyak kata yang tebuang/mubazir. kebanyakan kalimatnya beloncat. Harusnya yang dibahas dalam satu paragraf itu satu bahasan saja. Topik yang dibahas dalam 1 paragraf harus fokus, jangan kemana-mana. Kalau membahas hubungan dapat dibuat paragraf baru. Paling nyaman dibuat per butir hangar dikarang. Terserah mau induktif atau deduktif. * Kata "maka" itu bahasa kausalitas tidak boleh 2 kalimat. * Aplikasi dijelaskan selengkap nya kaya Power point. * Landasan teori itu dibuat teori-teori dulu, baru diathiri dengan kesimpulan dengan bahasa sendiri. Misal dikumpulkan definisi dari si a, si b, si c, lalu menurut penulis definisi itu seperti apa. * Jangan copy paste punya orang. * Jangan pakai innote * Lihat aturan penctkan footnote * Bahasa asing dibedakan * Untuk kerangka modul, jelaskan per poin, judul itu apa, daftar isi itu apa, berikan uraian, 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
	-	<p>sehingga jelas yang dimaksud itu apa. Cari dari banyak referensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kajian materi jangan mengambil dari buku sekolah, cari di buku statistik. Kalau ruang lingkup boleh meliat disana, bandingkan dengan standar isi cocokkan. Ambil data-datanya, rumus, aturan penggunaan simbol, dan lain sebagainya menurut buku statistik. * Mengkaji materi itu memperlihatkan ruang lingkup materi berdasarkan kaidah yang benar, itu kajian teori. * Hadits itu dari kitab. Qur'an tidak perlu di footnote, namun daftar pustaka tetap ada. diambil dari sumber aslinya. * Bagian Teknik Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> - Sematkan bagian observasi apa yang diobservasi. Wawancara dan angket jua sama - Kalau di dokumentasi misal karya kajian teori yg diambil dari standar isi. * Teknik sampling itu lebih spesifik apa, yg mana yg dipakai. boleh pakai alasan. * Perbaiki analisis materi di karat-jeristik siswa. Misal karya "adanya contoh soal", maksudnya contoh soal seperti apa yang diinginkan. Kalimatnya dibuat utuh dan lebih spesifik. * Jelaskan bagaimana proses penetapan tujuan pembelajaran. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	25 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> * Setiap poin yang ada di kerangka modul dijelaskan secara rinci, apa yg diharapkan dan segala macamnya. * Kalau rancangan modul itu bagusnya belum diisi, jangan yang jadi. * Tidak keliatan bagian yang direvisi, ulah agak ganal, asal keliatan, deskripsinya di atas, gambarnya basi 2, mentok margin. bagian yang dirobah bisa ditandai. * Di pembahasan itu, makin banyak footnote nya lebih bagus. * Dipelajari alasan menggunakan model ADDIE. * Kondisi di pembahasan itu mengonsep ke bab 2, kalau tidak ada boleh ditambahkan referensi baru. * Untuk gambaran lokasi penelitian yang tidak ada di hasil penelitian, kayakapa caranya mempertahankan argumen, apa urgencinya, apa dasarnya, cari dasar yg memperkuat itu harus ditinggal. * Untuk kelayakan tidak pa ada ada 2, yg penting fama-fama diterima. * Dalam kesimpulan boleh aja ada 2, misal layak dan sangat layak. * Waktunya sempat aja mcah lawas * Perhatikan lagi pengetikan. * Masih ada bahasa ltran seperti: "Fiat melakukan wawancara dengan guru". Pengantarnya seperti batikah. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	30 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> * Dalam bahasa tulis, ada aturannya. * project 5M * perbaiki ada beberapa yang typo ✓ Lengkapi teori-teori yg mendasari di pembahasan ✓ Di pembahasan, ditulis pengembangan modul saja. * Kesimpulan itu dibuat seingkat mungkin tuliskan yang digawi aja. * Saran boleh sebanyak apapun. * Lengkapi sampai lampiran, full dari muka sampai belakang. * Perbaiki di bagian abstrak. Perlu dipertegas di kalimat kedua: berbicara keterbatas waktu dengan materi yang banyak tidak cukup, itu perlu dipertegas. contoh: Salah satu komponen pembelajaran adalah alokasi waktu belajar yang cukup, keterbatasan waktu di antara 3 kata Banjarmasin menyebabkan pembelajaran tidak optimal. Oleh karena itu perlu untuk membuat solusi misalnya dengan membuat modul. Oleh karena itu, penelitian bertujuan untuk . * Judul turunkan ke bawah * Perbaiki abstraknya, urus berkarya daftar silang. * Tunjukkan bapa esok di Banjarmasin sekitar jam 11:30 lewat. 	
8	31 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> * Naskah untuk uji plagiasi tanpa lampiran * Urus surat selesai mata kuliah & rekomendasi transkrip nilai ✓ ACC skripsi 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Muhammad Rizky Khalid
NIM : 190101040744
Tempat dan Tanggal Lahir : Rutas, 21 Desember 1999
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Desa Kayu Bawang RT.09/RW. 02, Kec. Barabai,
Kab. Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan
No. HP : 081253563635
Alamat Email : khalidunrizky@gmail.com
Pengalaman Organisasi : Ketua Bidang Keagamaan HMJ PMTK 2021
Prestasi Akademik : -
Prestasi Non Akademik : Juara 1 Lomba Cover Lagu yang diadakan oleh HMJ
BKPI tahun 2020
Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 30 Mei 2023



Penulis