

ملخص البحث

نجاح مودّة، ٢٠٢٣، كفاءة مهنة مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية
بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى. البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية
المشرفة الدكتورناداة مارياني، الماجستير، والمشرف حسب الله، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: كفاءة مهنة مدرسي، اللغة العربية، المدارس المتوسطة الإسلامية

أما المشاكل في هذه الدراسة فيما يتعلق بعملية التعلم غير الكافية، والاهتمام الطلاب بالتعلم منخفضا ، ويرجع ذلك إلى مشاكل كفاءة المدرسي، خاصة في الكفاءة التربوية والمهنية. بالإضافة إلى ذلك، محدودية المرافق والبنية التحتية التي يمتلكها المدرسة. بحيث لا يجعل للمدرسين باستخدام وسائل التعلم والتكنولوجيا القائمة على الحاسب. يُنظر إلى المدرس المحترف من الكفاءة التي يمتلكها. لذلك تريد الباحثة معرفة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا، كاليمنتان الوسطى. وأهداف البحث هي لمعرفة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا، كاليمنتان الوسطى. يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني باستخدام مدخل الوصفي نوعي. بأساليب تحليل البيانات وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو تحقيق. منهج الوصفي بأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج هذا البحث كالتالي: كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا من حيث الكفاءة التربوية والتي تشمل فهم الطلبة وإعداد خطط الدروس ومهارات المدرس في إجراء تقويم التعلم. من حيث الكفاءة المهنية التي تضم بعض مدرسي من مرحلو السرجانا، لتطوير الاحتراف بشكل مستمر، يحضر عدد قليل من المدرسين تدريبات وتوجيهات مختلفة. من حيث كفاءات شخصية المدرس والتي تشمل التصرف وفقاً للنظام الدينية والقانونية، وتقديم نفسه كشخص صادق، وشخصية نبيلة، ويكون قدوة للطلبة والمجتمع. إظهار أخلاقيات العمل والتمسك بمدونة أخلاقيات مهنة

التدريس . من حيث الكفاءة الاجتماعية للمدرس والتي تشمل القدرة على التواصل/التكلم الجيدة، والقدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والارتباط والتواصل مع الطلبة، وزملائهم المدرسين، وأباء الطلبة بالإضافة إلى التوافق بأدب مع المجتمع المحيط.

ABSTRAK

Najah Mawaddah, 2023, *Kompetensi Profesi Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Kahayan Kuala Kalimantan Tengah*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dra. Mariani, M.Pd.I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Hasbullah, S.Ag, MHI.

Kata Kunci: Kompetensi profesi guru, Bahasa Arab, Madrasah Tsanawiyah

Adapun permasalahan dalam penelitian ini mengenai proses pembelajaran yang belum kondusif, minat belajar siswa masih rendah, hal itu disebabkan persoalan kompetensi guru khususnya dibidang pedagogik dan profesional. Selain itu sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai tidak memungkinkan guru menggunakan media dan teknologi berbasis komputer. Seorang guru yang profesional dilihat dari kompetensi yang dimilikinya. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui bagaimana kompetensi guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Kahayan Kuala, Kalimantan Tengah. Jenis Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan Kualitatif Deskriptif dengan teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan kesimpulan. Proses pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: Kompetensi guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Kahayan Kuala Kalimantan Tengah ditinjau dari kompetensi pedagogik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, penyusunan RPP dan melaksanakan evaluasi pembelajaran. Ditinjau dari kompetensi profesional yaitu guru yang mengajar bahasa Arab berasal dari Sarjana. Untuk mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan, sebagian kecil guru mengikuti berbagai pelatihan dan bimbingan. Ditinjau dari kompetensi kepribadian yang meliputi guru telah bertindak sesuai norma agama dan hukum, menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat. Menunjukkan etos kerja serta menjunjung kode etik profesi guru. Ditinjau dari kompetensi sosial yang meliputi kemampuan guru dalam berkomunikasi, guru telah menggunakan teknologi komunikasi dan informasi, bergaul dan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama guru, kepala sekolah, dan orang tua siswa. Serta bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.