

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعرف كفاءة المدرس بأنها المعرفة والمهارات والمواقف التي يتم عرضها في شكل سلوك ذكي ومسؤول لدى المدرس في ممارسة مهنته، لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. توضح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، المادة ٢٨، الفقرة ٣: أن الكفاءة كعامل تعلم على مستويي التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة تشمل: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.<sup>١</sup>

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، تم شرح تعريف كل كفاءة. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلبة. الكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية القوية والنبيلة والحكيمة والموثوقة بالإضافة قدوة للطلبة. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلبة وزملائه المدرسين وأباء الطلبة والمجتمع المحيط.<sup>٢</sup> هذه الكفاءات الأربع هي مفتاح النجاح في تنظيم التعليم. هذا بالتأكيد تحد هائل للمدرسين. وبالتالي يمكن القول أن مهنة المدرسين ليست وظيفة بسيطة. تعتمد جودة التعليم أم لا حَقًا على المدرس. لذا فإن المدرس عامل مهم للنهوض بالتعليم.

لا يمكن عملياً فصل كفاءات المدرسين الأربعة المنصوص عليها في القانون عن بعضها البعض. تتشابك هذه الكفاءات الأربع بطريقة متكاملة داخل المدرس. يجب أن يتمتع

---

<sup>1</sup> Peraturan Pemerintah RI, Nomor 19 tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*, pasal 28 ayat 3.

<sup>2</sup> Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen Pasal 10, Ayat 1*.

المدرسون المحترفون في التدريس بشخصية جيدة وأن يكونوا قادرين على التواصل الاجتماعي في المجتمع. يتم دمج الكفاءات الأربع في خصائص سلوك المدرس.

عنصر واحد في التعليم هو المدرس. يلعب المدرسون دورًا رئيسيًا في بناء التعليم، وهم مؤثرون جدًا في عملية ونتائج التعليم الجيد. لذلك، فإن أي جهود تحسين تُبذل لتحسين جودة التعليم لن يكون لها تأثير كبير دون دعم المدرسين المحترفين والمؤهلين. بمعنى آخر، يجب أن يأتي تحسين جودة التعليم من المدرسين وينتهي بالمدرسين أيضًا.

المدرس هو المعلم الذي ينقل المعرفة للطلبة، مما يؤدي إلى التفاعل بين المدرسين والطلبة في عملية التعلم. يجب أن يتمتع المدرسون أيضًا برؤية عالمية حتى لا يكونوا خبراء في مجال واحد فحسب، بل خبراء في مجالات أخرى أيضًا. لذلك، يمكن للمدرس أن يضع نفسه في الوضع المطلوب كمدرس، وكوالد للطالب وكصديق للطلاب.<sup>3</sup> المدرس هو الشخص الذي لديه السلطة والمسؤولية لتوجيه الطلبة ورعايتهم. لا تكون الخلفية التعليمية للمدرسين مع المدرسين الآخرين دائمًا نفس التجربة التعليمية. إن وجود اختلافات في الخلفية التعليمية يمكن أن يؤثر على أنشطة المدرس في القيام بأنشطة التدريس والتعلم.<sup>4</sup>

يُنظر إلى المدرس المحترف من الكفاءة التي يمتلكها. ستظهر كفاءة المدرس جودته في التدريس. لذلك، يعد المدرس مكونًا مؤثرًا جدًا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. فكلما ارتفعت جودة المدرس وقدرات الطلبة، زادت مخرجات تعلم الطلبة. لن يكون لأية جهود وتحسينات يتم إجراؤها لتحسين جودة التعليم تأثير كبير بدون دعم المدرسين المهنيين والمؤهلين.

<sup>3</sup> Muhammad Firgah, Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kabupaten Gowa, *AI-MARAJI' JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB*, Vol. 3, No. 2, 2019, h. 80.

<sup>4</sup> Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*, (AnImage, 2019), h. 78

المدرسة الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية الهامة في إندونيسيا بصرف النظر عن معهد. وجودها مهم جدًا في تكوين جيل من ذوي العقلية الإسلامية ولديهم روح القومية العالية. تتمثل إحدى مزايا المدارس الدينية في تكامل المعرفة العامة والمعرفة الدينية. المدارس الدينية هي أيضًا جزء مهم من مؤسسات التعليم الوطنية في إندونيسيا. دورها كبير جدًا في إنتاج مخرجات الجيل القادم للأمة.<sup>٥</sup>

يتجه نظام تعلم اللغة العربية في مدرسة التي ستصبح موضوعا للبحث بشكل أكبر نحو المدرسة السلفية. أما المشاكل في هذه الدراسة فيما يتعلق بعملية التعلم غير الكافية، والاهتمام الطلاب بالتعلم منخفضا، ويرجع ذلك إلى مشاكل كفاءة المدرسي، خاصة في الكفاءة التربوية والمهنية. بالإضافة إلى ذلك، محدودية المرافق والبنية التحتية التي يمتلكها المدرسة. بحيث لا يجعل للمدرسين باستخدام وسائل التعلم والتكنولوجيا القائمة على الحاسب. لذلك تريد الباحثة معرفة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا، كاليمنتان الوسطى. كمدرسة تجعل اللغة العربية أحد موضوعاتها الرئيسية، يجب إجراء تفاعلات التدريس والتعلم بشكل جيد وصحيح حتى تتم علمية نقدل المعرفة إلى الطلبة على نحو الأمثال.

تتعلق المشكلات المذكورة أعلاه بكفاءة مدرسي، لذلك اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول عملية تعلم اللغة العربية وكيفية كفاءة المعلمين في تدريس المواد العربية. من المهم طرح هذه المشكلة لأنها تتعلق بالتطوير الشامل للتعليم الجيد فيما يتعلق بكفاءة المعلم في إتقان التعلم. لذلك يريد الباحث دراسة هذه المشكلة بالموضوع: "كفاءة مهنة مدرسي اللغة العربية في المدارس الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى".

<sup>5</sup> Anwar Rasjid, Urgensi Madrasah Di Era Kontemporer, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 01, No. 01, 2013, h. 8.

## ب. أسئلة البحث

بناء على شرح خلفية البحث أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى؟
٢. كيف الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى؟
٣. كيف الكفاءة الشخصية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى؟
٤. كيف الكفاءة الاجتماعية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف الأساسي من هذا البحث هو ليوحد وصف أو مشكلة تمت صيغتها بالتفصيل، الأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. لتعرف على الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى.
٢. لتعرف على الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدارس الإسلامية المتوسطة بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى.
٣. لتعرف على الكفاءة الشخصية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى.
٤. لتعرف على الكفاءة الاجتماعية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى.

## د. أهمية البحث

أما أهمية أو فوائد لهذا البحث هي:

١. نظريا

نتائج هذا البحث يمكن أن يستطيع مساهمات معرفة ومعلومات تتعلق بالكفاءة  
مدرسين في تعليم اللغة العربية.

٢. العلميا

أ. للباحثة: يمكن أن يوفر هذا البحث خبرة قيمة في تعلم اللغة العربية. ممكن  
استخدامها كمادة للمعرفة في تجميع الأوراق العلمية ويمكن استخدامها لزيادة  
المعرفة في تطوير المعرفة التي تم الحصول عليها.

ب. للمدرسة: من المتوقع أن يكون هذا البحث خطابا مثمرا لرئيس المدرسة  
والمدرسين لتحسين كفاءة مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية  
بكاهايان كوالا كاليمنتات الوسطى.

ج. للمدرس: كدليل للمدرسين في تحسين كفاءة المهنية مدرسي اللغة العربية  
كمدرسين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم بفاعلية وكفاءة في المدارس  
المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتات الوسطى.

## هـ. التحديد الإجرائي

يهدف التحديد الإجرائي لتيسير الفهم على الموضوع أعلاه والتجنب عن الأخطاء  
في الشرح. فتريد الباحثة تقدم الاصطلاحات المستعملة في هذا البحث على النحو التالي:

## ١. كفاءة مهنة المدرس

كفاءة مهنة المدرس هي الخبرة والقدرات التي يمتلكها المدرسون تنقسم إلى أربع كفاءات هي: الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية.

### أ. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على فهم الطلبة وإدارة التعلم. الكفاءة التربوية تشمل على: فهم الطلبة، قدرة على تخطيط التعلم، إجراء التعلم، تنفيذ تقييم التعلم، وتطوير الطلبة لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

### ب. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المدرس على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع في تدريس الطلبة والتي تشمل التمكن من مواد التدريس وطرق التعلم. الكفاءة المهنية تشمل على: إتقان المواد والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريس، إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، تطوير المواد، تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة، والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير نفس.

### ج. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي قدرة مرتبطة بالطبيعة والخصائص التي يمتلكها المدرس والتي تشمل على: التصرف وفق الأعراف الدينية والقانونية والاجتماعية، تظهر الشخصية الأخلاق الكريمة وتكون قدوة، تظهر نفسه كشخص ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق، تظهر أخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والتمسك بمدونة أخلاقيات مهنة المدرس.

## د. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس على وضع نفسه كجزء من المجتمع للتفاعل والتواصل بفعالية وكفاءة التي تشمل على: قدرة التواصل والتعايش مع الطلبة والمدرسين والموظفين التربويين أبناء الطلبة والمجتمع، استخدام التكنولوجيا الاتصال والمعلومات وظيفياً.

الغرض من هذا البحث هو كفاءة المدرس في تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا، كاليمنتان الوسطى.

### ٢. مدرس اللغة العربية

مدرسو اللغة العربية هما الذين يدرّسون اللغة العربية في مدرسة. أو بعبارة أخرى، الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية ولديهم أيضاً القدرة والمهارة في تدريسها. أما مدرس اللغة العربية في هذا البحث أي جميع مدرسي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا، كاليمنتان الوسطى وهي مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية ومدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية.

### ٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية خاصة في ناحية كاهايان كوالا تحت رعاية وزارة الدين في منطقة فولانج فيساو، كاليمانتان الوسطى. واما مدرسة في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية وهي: مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية ومدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية.

## و. الدراسات السابقة

ولدعم وتسهيل كتابة هذا البحث العلمي فحاولت أن أجد المراجع أولاً في الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع الذي سأبحث عنه.

### الجدول ١.١ : المقارنة بين الدراسة السابقة التي أدتها الباحثة

الرقم	الموضوع البحث	نتيجة البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١.	تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاو الطلبة الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب <sup>٦</sup> .	من نتائج البحث وجد أنه من الكفاءة التربوية أربعة مدرسين اللغة العربية مختلفين. وأوضح أن الاختصاص كفاءة التربوية للمعلم الأول (الأستاذ محي الدين) توضح الدرجة "ناقصة" لأنه من بين ٤ من ٦ المؤشرات هو في المسند "ناقصة". وللمدرس الثاني (الأستاذ البخاري). يوضح درجة "مقبولة" بينما بالنسبة للمدرس الثالث (استاذ محمد حندر) يبين درجة	كلاهما يبحثان الكفاءة لمدرسي اللغة العربية.	١. ذلك البحث يبحث كفاءة المهنية فقط. وفي هذا البحث اربع كفاءات. ٢. يستخدم ذلك البحث المدخل الكمي بالدراسة الارتباط. واما في هذا البحث يستخدم الباحثة المدخل النوعي بالدراسة الوصفي.

<sup>٦</sup> فضيلة النيلة، "تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلبة الدرسي بالمدرسة الثانوية

التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب" (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢٠).



٣. مكان البحث كلاهما يختلفان.		"ناقصة" وللمعلم أربعة (أستاذ عبد البري) تدل على المسند "جيدة". تظهر الكفاءة المهنية للمعلم أن الكفاءة المهنية للمعلم في المدرسة العالية التوفيقية في المسند "المقبولة".	
١. يستخدم ذلك البحث المدخل الكمي بالدراسة الإرتباط. واما في هذا البحث يستخدم الباحثة المدخل النوعي بالدراسة الوصفي. ٢. مكان البحث كلاهما يختلفان.	كلاهما يبحثان الكفاءة لمدرسي اللغة العربية.	نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١) بناء على ملخص البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية للكفاءة تعليمية للمعلم من نتائج الاستبيان الموزعة على التلاميذ، حيث توضح البيانات متوسط كل عنصر في الاستبيان وتظهر بشكل عام نتائج عالية، أي $r = 0,86303$ أو $r = 0,86303 > \text{tabel}$	٢. "تأثير كفاءة لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعليم المتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي". <sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> عكاشة، "تأثير كفاءة لمعلمي اللغة العربية على نتائج تعليم المتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي"

		<p> <math>r_{hitung} =</math>  <math>= 1960.456</math>  <math>(dk = n - 2021)</math>  متغير مستقبل (<math>x</math>)  الكفاءة تعليمي لمعلم  اللغة العربية والبيانات  التي تم تحليلها بنجاح  تتكون من ٤٢.٨%  ذكور و ٥٢.٣% إناث  في إجمالي البيانات  الصالحة ١٨. (٢)  أظهرت النتائج أن  الكفاءة تعليمي لمعلم  اللغة العربية لها تأثير  على نتائج تعليم المتعلم.  انطلاقاً من سعر معامل  الطوارئ (C و KK)  الذي يعتبر <math>r_{xy}</math> ويمكن  الرجوع إليه مع قيمة  <math>r_{table}</math> للحظة المنتج.  بحيث تظهر نتائج  التفسير أن قيمة  <math>C_{max}</math> عي ٠.٩٠، </p>	
--	--	--	--

		<p>وهي تقع بين قيم ٠.٨٠ إلى ١.٠٠٠ .  لذلم من المعروف أن هناك تأثيراً قويا للغاية بين كفاءة التعليمي لمعلم اللغة العربية على نتائج تعليم المتعلم في المدرسة الثانوية الحيرية مدينة جامبي. (٣)  مدى كفاءة المعلمين تعليمي في نتائج التلاميذ. بناء على التحليل الذي أجراه المؤلف واخبار الفرضية، حيث يكون مربع Chi المحسوب أكبر من قيمة جدول مربع chi عند مستوى معنوي قدرة ٥٪، وهي مربع Chi (١٣٢.٦٣٧) وقيمة Chi Square المحسوبة مع <math>D_b =</math></p>		
--	--	--	--	--

		<p>١٦ = (٥-١) (١-)</p> <p>٥ = (١-). (C-١) (١-)</p> <p>(r) لمستوى هام ٥٪</p> <p>(٢٨٦،٢٦) لذل يمكن</p> <p>ملاحظة أن الفرضية</p> <p>البديلة (Ha) في هذه</p> <p>الدراسة مقبولة. وهذا</p> <p>يهني أن هناك تأثير</p> <p>للكفاءة تعليمي لمعلم</p> <p>اللغة العربية على نتائج</p> <p>التلاميذ في المدرسة</p> <p>الثانوية الخيرية مدينة</p> <p>جامبي.</p>		
١. ذلك البحث	كلاهما يبحثان	نتيجة تحليل البيانات،	"تأثير كفاءة التربية	٣.
يبحث كفاءة	الكفاءة لمدرسي	عرف بأن قيمة حساب	للمعلم على نتائج تعلم	
التربوية فقط. وفي	اللغة العربية.	$t (٦.٣١٣) >$	اللغة العربية لدى	
هذا البحث		جدول $t (٢٠٠٢٦)$	التلاميذ في مدرسة	
يبحث اربع		مع مستوى كبير	محمدية المتوسطة	
كفاءات.		$٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠$	الإسلامية ١ بكنبارو <sup>٨</sup> .	
٢. يستخدم ذلك		فاستنتج بأن هناك تأثير		
البحث المدخل		كبيرا كفاءة التربية		
الكمي بالدراسة				

<sup>٨</sup> بيني أنيسا، "تأثير كفاءة التربية للمعلم على نتائج تعلم اللغو العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية

١ بكنبارو" (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو ٢٠٢٢).

الإرتباط. واما في هذا البحث يستخدم الباحثة المدخل النوعي بالدراسة الوصفي. ٣. مكان البحث كلاهما يختلفان.		للمعلم على نتائج التعلم.		
---	--	--------------------------	--	--

من جدول يمكن ملاحظة الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة في الدراسة السابقة مدرسة مختلفة بالمدرسة في هذا البحث. اختلافات في هذا البحث باستخدام الطريقة الوصفي بينما في الدراسات السابقة باستخدام الطريقة العلائقة. ثم تستخدم أساليب جمع البيانات في هذا البحث وهي مقابلاة، ملاحظة، والتوثيق. ولا يستخدم الاستبيان كما في الدراسات السابقة. يستخدم هذا البحث المدخل النوعي، بينما في الدراسات السابقة باستخدام مدخل الكمي.

### ز. هيكل البحث

**الباب الأول** المقدمة تحتوي على: خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والتحديد الإجرائي، والدراسة السابقة، وهيكل البحث.

**الباب الثاني** الإطار النظري يحتوي على: مفهوم كفاءة مهنة المدرس، مفهوم مهنة المدرس، أقسام الكفاءات مهنة المدرس، مفهوم كفاءة التربية، مفهوم كفاءة المهنية، مفهوم كفاءة الشخصية، مفهوم كفاءة الاجتماعية، مفهوم تعلم اللغة العربية، أهداف تعلم اللغة العربية.

**الباب الثالث** منهج البحث يحتوي على: نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، الموضوع وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جميع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وتأکید صحة البيانات.

**الباب الرابع** تحليل البيانات ومناقشتها التي تحتوي على: لمحة عن الميدان، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

**الباب الخامس** الخاتمة التي تحتوي على: الخلاصة البحث، والمقترحات البحث.