

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة عامة عن المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

(١) تاريخ عن المدرسة

مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المدارس المتوسطة الإسلامية الموجودة في الناحية كاهايان كولا. مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة التعليم الإسلامي على مرحلة المتوسطة تحت رعاية وزارة الدين. تقع مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية في شارع هداية الله رقم ١٣٥، ر. ٠١ قرية بهاور باستنان ناحية كاهايان كولا منطقة فولنج فيساو ولاية كاليمنتان الوسطى. بنيت هذه مدرسة على أساس النبيلة الحاج درماوي في ١٩٨٣ م.

مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية تحصل على خطاب قرار التصريح التشغيلي MTs.P.3/33/1986 ولديها رقم إحصائي للمدرسة 121.2.6211.0006 (NSM) وحالة المدرسة الأهلية وحالة الإعتماد "ب". مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية تنفيذ الأنشطة التعليمية في صباح.

(٢) الرؤية والرسالة في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

أ. الرؤية لمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

تكوين طلبة جيدين في مجالات الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا وإنشاء مدرسة وطنية متدرجة.

ب. الرسالة المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

تعزيز الحماس في الأنشطة الدينية والقيم الدينية وتطوير المناهج الدراسية بما
يتناسب مع العصر.
٣) البيانات المدرس والطلبة

لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قدمت
الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ١ . ٤ : البيانات عن المدرسين

الرقم	الاسم المدرس	مهنة	شهادة الأخر	المواد الدراسي
١ .	درماوي، السرجانا	رئيس المدرسة	السرجانا	-
٢ .	رسناوتي، السرجانا	مدرسة، ورئيس قسم المناهج	السرجانا	اللغة الإنجليزية
٣ .	زرقة دينية، السرجانا	مدرسة، ورئيس قسم الطلبة	السرجانا	اللغة الإندونيسية، والفقه
٤ .	سينيرتي، السرجانا	مدرسة، وأمين الصندوق	السرجانا	التربية المدنية، وعقيدة الأخلاق
٥ .	الدكتورندها روسميتي	مدرسة	السرجانا	القران الحديث
٦ .	هارون الرشيد، السرجانا	مدرس	السرجانا	الرياضيات
٧ .	الدكتورندها رتنا جوامي	مدرسة	السرجانا	العلوم الإجتماعية
٨ .	نينا روستينا، السرجانا	مدرسة	السرجانا	اللغة الإندونيسية، وتاريخ الإسلام
٩ .	نور أنينج هرلينتي، السرجانا	مدرسة	السرجانا	اللغة العربية

اللغة العربية	السرjana	مدرسة	١٠. خير النساء، السرjana
اللغة العربية	المدرسة الثانوية	مدرس	١١. سبحان
العلوم الطبيعية	السرjana	مدرسة	١٢. حمدة، السرjana
اللغة الإنجليزية	السرjana	مدرس	١٣. رحمة هدايت، السرjana
الفنون والحرف الثقافية	السرjana	مدرسة	١٤. مرشيدة، السرjana
العلوم الطبيعية	السرjana	مدرس	١٥. عبد الملك امرالله، السرjana
اللغة الإندونيسية	السرjana	مدرس	١٦. محمد قبول، السرjana
الفقه	المدرسة الثانوية	مدرس	١٧. الحاج عبد الرحمن
العلوم الطبيعية، والرياضيات	السرjana	مدرس	١٨. موليدي، السرjana
التعليم الجسدي	السرjana	مدرس	١٩. تيجا مولانا، السرjana
الفنون والحرف الثقافية، والتربية المدنية	السرjana	الإدارة	٢٠. رزقي رمضان، السرjana
العلوم الطبيعية، والرياضيات	السرjana	مدرسة	٢١. لطفي النساء، السرjana
التعليم الجسدي	السرjana	مدرسة	٢٢. غندارية، السرjana

العلوم الإجتماعية، الفنون والحرف الثقافية	السرjana	مدرسة	٢٣. زوليخا، السرجانا
اللغة الإنجليزية	السرjana	مدرسة	٢٤. ستي حبيبة السعدية، السرjana

وكانت المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية لها ٣ مدرسي اللغة العربية منها :
سبحان، خير النساء السرجانا، ونور أنينج هرليني السرجانا. وهذه السيرة الذاتية منهم:
أ) السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية سبحان

الجدول ٢. ٤ : السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية في الصف السابع

مدرس اللغة العربية في الصف السابع	
اسم الكامل	سبحان
مكان وتاريخ الميلاد	بهاور الوسطى، ١٦ أكتوبر ١٩٩٥
العنوان	بهاور الوسطى، منطقة كاهايان كوالا، فولنج فيسو كاليمنتان الوسطى
التعليم الأخير	المدرسة الثانوية
متخرج	المعهد الإسلامي دار السلام مرتافورا
قسم التعليم	-
يعلّم	٢ سنين
المادة	اللغة العربية
مكان العمل	مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

ب) السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية خير النساء السرجانا

الجدول ٣ . ٤ : السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية في الصف الثامن

مدرس اللغة العربية في الصف الثامن	
الاسم الكامل	خير النساء السرجانا
مكان وتاريخ الميلاد	بهاور هيلير، ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦
العنوان	بهاور هيلير، منطقة كاهايان كوالا، فولنج فيسو كاليمنتان الوسطى
التعليم الأخير	السرجانا تعليم اللغة العربية
متخرج	جامعة بالنكاريا الإسلامية الحكومية
قسم التعليم	اللغة العربية
يعلّم	١ سنة
المادة	اللغة العربية
مكان العمل	مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

ج) السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية نور أنينج هرليني السرجانا

الجدول ٤ . ٤ : السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية في الصف التاسع

مدرس اللغة العربية في الصف التاسع	
الاسم الكامل	نور أنينج هرليني السرجانا
مكان وتاريخ الميلاد	سي تنججيران، ١٥ إبريل ١٩٨١
العنوان	بهاور هيلير، منطقة كاهايان كوالا، فولنج فيسو كاليمنتان الوسطى
التعليم الأخير	السرجانا تعليم الإسلامية

متخرج	جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا
قسم التعليم	التربية والتعليم الإسلامية
يعلّم	١٥ سنين
المادة	اللغة العربية
مكان العمل	مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

كانت أحوال الطلبة في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تملك ١٦٦ الطلبة.^١

الجدول ٥ . ٤ : البيانات الطلبة مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

رقم	الفصول	عدد الغرفة الدراسة	عدد الطلبة		مجموعة
			الرجال	النساء	
٠.١	الصف السابع	٢	٢٦	٣٥	٦١
٠.٢	الصف الثامن	٣	٢١	٢٧	٤٨
٠.٣	الصف التاسع	٣	٢٦	٣١	٥٧
	مجموعة	٨	٧٣	٩٣	١٦٦

٤) البنية التحتية في المدرسة

الجدول ٦ . ٤ : البنية التحتية في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية

الرقم	الإسم	مجموع
٠.١	غرفة الدراسة	٨ قطعة

^١ التوثيق مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، السنة ٢٠٢٣.

١ قطعة	غرفة مدرسين	.٢
١ قطعة	غرفة رئيس المدرسة	.٣
١ قطعة	مرحاض المدرسين	.٤
٢ قطعة	مرحاض الطلبة	.٥
١ قطعة	المكتبة	.٦
٨ قطعة	السبورة	.٧
١ قطعة	معمل العلوم الطابعة	.٨
٧ قطعة	الحاسوب	.٩
٢ قطعة	جهاز عرض	.١٠
١ قطعة	آلة عرض	.١١
٤ قطعة	طابعة	.١٢
١ قطعة	قاعة	.١٣
٨ قطعة	مكتب المدرس في الفصل	.١٤
٨ قطعة	كرسي المدرس في الفصل	.١٥

٢. لمحة عامة عن مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

(١) تاريخ عن المدرسة

المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية مؤسسة سلّم المبتدي للتربية الإسلامية وتحت رعاية وزارة الدين جمهورية إندونيسيا. وعنوان المدرسة في شارع دتو كريم نافلاة رقم ٣٤ ر. ٠٢ قرية سي رونجون ناحية كاهايان كوالا منطقة فولنج فيساو كاليمنتان الوسطى.

تأسست مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية بنية صادقة من أشخاص في قرية سي رونجون ناحية كاهايان كوالا في ١٠ يوليو ١٩٩٨ م. بدءاً من رؤية خالة مجتمع الأغلبية في هذه القرية من المسلمين، فمن ضروري رعاية أطفالهم من خلال التعليم الرسمي في مرحلة الإعدادية، وهي المدرسة الخاص المتوسطة الأهلية. وأيضاً لمساعدة خريجي مدرسة الابتدائية ومدرسة الابتدائية الإسلامية في هذه القرية بشكل خاص والقرى الأخرى بشكل عام الذين لا يستطيعون مواصلة تعليمهم خارج القرية أو المنطقة. وأما ملف الشخصي فيما يتعلق بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية على النحو التالي:

الجدول ٧. ٤: ملف الشخصي مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

اسم المدرسة	مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية الأهلية
الرقم الإحصائي بالمدرسة (NSM)	١٢١٢٦٢١١٠٠٠٧
رقم تعريف المدرسة الوطنية (NPSN)	٦٩٧٥٥٥٢٧
عنوان المدرسة	شارع دتو كريمة نافلاة رقم ٣٤، قرية سي رونجون ناحية كاهايان كوالا، منطقة فولنج فيساو، كاليمنتان الوسطى.
حالة المدرسة	الأهلية
منهج دراسي	منهج ٢٠١٣
NPWP	٧٦٨٠٨٩٠١٣٧٢٢٠٠٢

(٢) الرؤية والرسالة في المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

أ. الرؤية المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

إدراك للبشر الذين يؤمنون بالعلم والتقوى والأخلاق.

ب. الرسالة المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

١. تنفيذ التعليم الأساسي الإلزامي والنجاح فيه.

٢. مساعدة المجتمع المحلي للقرويين في عالم التعليم من أجل تحسين الموارد

البشرية ذات الجودة والثاقبة.

(٣) البيانات المدرس والطلبة

لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية،

قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٨. ٤ : البيانات عن مدرسين مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

الرقم	الاسم المدرس	مهنة	شهادة الأخر	المواد الدراسي
٠١	مصطفى، السرجانا	رئيس المدرسة	السرجانا	تكنولوجيا المعلومات والإتصالات، والحرف
٠٢	حمد اثنين، السرجانا	المدرس	السرجانا	تاريخ الإسلامية، وقراءة القرآن
٠٣	ستي فاطمة، السرجانا	مدرسة، ورئيس قسم المناهج	السرجانا	الفنون والحرف الثقافية، وعقيدة الأخلاق، والفقه

٤ .	محمد يماني، السرجانا	المدرس	السرجانا	اللغة الإنجليزية، والتربية المدنية
٥ .	سري يولياني، السرجانا	المدرسة، وأمين الصندوق	مدرسة الثانوية	اللغة الإندونيسية
٦ .	مرياني أولفي، السرجانا	المدرسة	السرجانا	القرآن الحديث
٧ .	حمبالي، السرجانا	المدرسة	السرجانا	اللغة العربية
٨ .	جميلة، السرجانا	المدرس	السرجانا	العلوم الطبيعية، والرياضيات
٩ .	حلدا وتي، السرجانا	المدرسة	السرجانا	التربية البدنية وعلوم الصحة
١٠ .	حسنة، السرجانا	المدرسة	السرجانا	اللغة الإنجليزية
١١ .	محمد شريف الدين	الإدارة	مدرسة الثانوية	

وكانت المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية لها ١ مدرس اللغة العربية وهو:
حمبالي السرجانا. وهذه السيرة الذاتية منه:

(أ) السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية حمبالي السرجانا

الجدول ٩ . ٤ : السيرة الذاتية مدرس اللغة العربية مدرسة سلّم المبتدي

المتوسطة الإسلامية

مدرس اللغة العربية في الصف السابع، الثامن، والتاسع	
الاسم الكامل	حمبالي السرجانا
مكان وتاريخ الميلاد	بهاور هيلير، ٠٨ مايو ١٩٩٤
العنوان	شارع هداية الله، بهاور هيلير منطقة كاهايان كوالا، فولنج فيسو كاليمنتان الوسطى
التعليم الأخير	السرجانا تعليم اللغة العربية
متخرج	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
قسم التعليم	اللغة العربية
يعلّم	٤ سنين
المادة	اللغة العربية
مكان العمل	مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

وكانت أحوال الطلبة في المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية في سنة

٢٠٢٢/٢٠٢٣ تملك ١٦٦ الطلبة.^٢

الجدول ١٠ . ٤ : البيانات الطلبة مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

رقم	الفصول	عدد الغرفة الدراسة	عدد الطلبة		مجموعة
			الرجال	النساء	
١ .	الصف السابع	١	٨	١٤	٢٢

^٢ التوثيق مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، السنة ٢٠٢٣ .

١٦	٦	١٠	١	الصف الثامن	٢.
٢٥	١٦	٩	١	الصف التاسع	٣.
٦٣	٣٦	٢٧	٣	مجموعة	

٤) البنية التحتية في المدرسة

الجدول ١١ . ٤ : البنية التحتية مدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية

الرقم	الإسم	مجموع
١.	غرفة الدراسة	٣ قطعة
٢.	غرفة مدرسين	١ قطعة
٣.	غرفة رئيس المدرسة	١ قطعة
٤.	مرحاض المدرسين	١ قطعة
٥.	مرحاض الطلبة	١ قطعة
٦.	السيبورة	٣ قطعة
٧.	الحاسوب	٢ قطعة
٨.	جهاز عرض	٢ قطعة
٩.	آلة عرض	١ قطعة
١٠.	طابعة	٢ قطعة
١١.	مكتب المدرس في الفصل	٣ قطعة
١٢.	كرسي المدرس في الفصل	٣ قطعة

ب. تقديم البيانات

هناك أربع كفاءات لدى المدرسين، وهي الكفاءة التربوية، الكفاءة المهنية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية. بناء على خلفية البحث في الباب الأول عن كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا كاليمنتان الوسطى. لمعرفة ذلك، استخدمت الباحثة أساليب مختلفة لجمع البيانات، وهي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. فيما يلي وصف للنتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة البحث.

١. الكفاءة التربوية

كفاءة مدرس اللغة العربية شيء مطلق. إذا كانت هذه الكفاءة موجودة في نفسه مدرس اللغة العربية، فسيكون لديه القدرة الكافية على القيام بواجباته وستكون النتائج مثالية. الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة التعلم الذي يشمل: فهم الطلبة، وتخطيط، وإعداد برامج التعلم، وإجراء التقويمات، تطوير الطلبة لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم. يمكن رؤية الكفاءة التربوية مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا على النحو التالي:

أ) فهم الطلبة

لكل طالب شخصية مختلفة، وله ذكاء وقدرات مختلفة أيضًا. لذلك يجب أن يكون المدرس قادرًا على فهم قدرات طلابه والتعرف عليها. في فصل يضم حوالي خمسة وعشرين طالبة ولديهم خصائص مختلفة، لأنشاء تعليم مفيد، يجب على المدرس فهم خصائص الطالبة من خلال تقديم مواد يسهل على الطلبة فهمها.

من نتائج الملاحظة التي قام بها الباحثة أثناء علمي تعلم اللغة العربية أوضح المدرسون المادة للطلبة ببطء حتى يسهل على الطلبة فهمها. يوفر المدرس أيضًا فرصًا للطلبة ليسألوا عما إذا كانت هناك مواد لا تزال غير مفهومة، فليس من غير

المألوف أن يكرر المدرس الشرح إذا كان الطلبة لا يزالون لا يفهمون المواد التي يتم تدريسها.^٣

كما أجرى مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"بعد انتهى درس اللغة العربية، أَدْعُوا الطلبة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لم يفهموها."^٤

تم إجراء مقابلة الباحثة مع مدرسة مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"أشرح المادة التعليمية ببطء حتى الطلبة لا يشعر بالارتباك، وإذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون الموضوع، فسأشرحها مرة أخرى وأعطي الطلبة أيضًا الفرصة لطرح أسئلة حول المادة التي تتم دراستها."^٥

كما مقابلة الباحثة مع مدرسة مدرس اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"نعم، أوفر فرصا للطلاب لطرح الأسئلة أثناء علمية التعلم."^٦

وفي مقابلة أخرى مع مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"نعم، أعطي الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التعليمية. في فهم طلاب باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. لأن التحدي الأول الذي يواجهه

^٣ الملاحظة، في الصف التاسع بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ١٥ فبراير ٢٠٢٣.

^٤ مقابلة مع الأستاذ سبحان، مدرس اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

^٥ مقابلة مع الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

^٦ مقابلة مع الأستاذة نور أنينج هرلينتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

المدرس، على ما أعتقد، هو تنمية اهتمام الطلبة وتغيير طريقة تفكير في اللغة العربية بسهولة. وتسجيع الطلبة على الرغبة في ممارسة، لأن اللغة العربية تحتاج إلى الممارسة.^٧

(ب) تصميم التعلم

من نتائج البحث الذي أجراها الباحثة باستخدام المقابلة فيما يتعلق بكفاءة التربية بمدرس اللغة العربية في نتائج التالية: المدرسة

مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"إذا كانت خطة الدرس لا تزال غير مطلوبة لتجميعها، إذا كانت مطلوبة، فكل مدرس ملزم تلقائياً بتجميعها، لأن مدرستنا هي المدرسة الأهلية، يعد إعداد خطة الدرس إجراءً شكلياً فقط إذا كانت هناك حاجة مثل المراقبة من المشرفين ربما، أو لاستكمال الملفات وغير ذلك."^٨

أما وفقاً لرئيس المدرسة سلمّ المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"من أجل إعداد خطط الدرس مطلوبة لتجميع، ونحن كرئيس المدرسة نناشد المدرسين وضع وتجميع خطط الدرس، خاصة للمدرسين الذين لديهم خبرة في التدريس."^٩

ثم مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"لقد أعددتنا خطط الدرس ولكننا لسنا مطالبين بجمعها."^{١٠}

^٧ مقابلة مع الأستاذ حمالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلمّ المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^٨ مقابلة مع درماوي، رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

^٩ مقابلة مع مصطفى، رئيس المدرسة سلمّ المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٦ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٠} مقابلة مع الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

وفي مقابلة أخرى مع مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"نعم، يتم إعداد خطط الدرس في بداية كل فصل دراسي."^{١١}

من البيان أعلاه فيما يتعلق بإعداد خطط الدرس، يحتوي خطط الدرس على الكفاءة الأساسية، ومؤشرات الأنجاز، وأهداف التعلم، وخطوات التعلم. خطط الدرس عبارة عن خطة نشاط تعليمي تهدف إلى توجيه أنشطة التدريس والتعلم في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية. خطط الدرس كمرجع أو دليل للمدرسين، مع خطط الدرس تصبح عملية التعلم موجهة وتعمل بفعالية وكفاءة.

ج) إجراء التعلم

إجراء التعلم يشمل تنظيم عملية التعلم، باستخدام طرق، وسائل ومصادر التعلم. في عملية التعلم يستخدم المدرسون أنواع مختلفة من طرق التعلم كما مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"في عملية التعلم أستخدم المحاضرة وطريقة السؤال والجواب."^{١٢}

أما مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"عند تعلم اللغة العربية استخدام الطريقة المباشرة وطريقة المناقشة وطريقة الترجمة وتعديل المادة قيد الدراسة."^{١٣}

^{١١} مقابلة مع الأستاذ حمالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٢} مقابلة مع الأستاذ سبحان، مدرس اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٣} مقابلة مع الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"في علمية التعلم فإن الطريقة التي يتم استخدام غالبا هي طريقة القواعد والترجمة."^{١٤}

أما مقابلة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"عندما يستخدم التعلم عادة طريقة المحاضرة، يعتمد التعلم النشط على المادة التي تتم دراستها."^{١٥}

بناءً على نتائج الملاحظة في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية ومدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، استخدام المدرسون اللغة طريقة ووسائل ومصادر التعلم. تختلف الطريقة التي يستخدمها المدرسون، حين أن الوسائل المستخدمة كلاسيكية هذا بسبب مرافق مدرسية التي يمتلكها غير كافية. عندما يكون التعلم وفقا لخطط الدرس.

(د) إجراء التقويم

مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"إجراء تقويم التعلم بعد الانتهاء من كل مادة تعليمية."^{١٦}

^{١٤} مقابلة مع الأستاذة نور أنينج هرلينتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٥} مقابلة مع الأستاذ حمبالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٦} مقابلة مع الأستاذ سبحان، مدرس اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"أقوم بإجراء تقويمات التعلم في بداية ونهاية التعلم مثل الاختبار القبلي والبعدي. بالإضافة إلى ذلك، هناك امتحان النصفى وامتحان النهائي. وهناك اختبارات يومية، وتجري الاختبارات اليومية في الكتابة وفي بعض الأحيان الممارسة."^{١٧}

مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"يتم إجراء تقويم التعلم ٣ مرات، أي في نهاية كل الباب، كل فصل دراسي، في نهاية كل فصل دراسي، والذي يتضمن اختبارات شفوية وعملية."^{١٨}
أما مقابلة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"يتم إجراء تقويم التعلم بالرجوع إلى نظام التقويم المطبق من قبل كل مدرسة والذي يتضمن اختبارات يومية واختبارات نصف الفصل واختبارات الفصل الدراسي النهائية. يتم إجراء امتحان النصفى كل فصل دراسي بناءً على التقويم التعليمي الذي تم إعداده والاتفاق عليه من قبل كل مدرسة. يتم إجراء امتحان نهاية وفقاً للجدول الزمني المتفق عليه، أي في نهاية كل فصل دراسي."^{١٩}

^{١٧} مقابلة مع الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٨} مقابلة مع الأستاذة نور أنينج هرلنتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{١٩} مقابلة مع الأستاذ حمبالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

عندما الباحثة ملاحظة، يقوم المدرس بإجراء تقييم التعلم. نوع من الاختبار القبلي والبعدي في تعلم اللغة العربية من خلال إجراء أسئلة وأجوبة للطلاب، وبالتالي يمكن للمدرس تقييم قدرة الطلبة على فهم المواد التي تم تقديمها.

(هـ) تطوير الإمكانيات الطلبة المختلفة

بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمها الباحثة في مدرسة هداية المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا ومدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية ، وجد أن المدرسون يطورون إمكانيات الطلاب من خلال توجيه الطلاب لطرح الأسئلة في عملية التعلم، وتوجيه الطلاب ليكونوا مبدعين ويدرسون بجدية. يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لزيادة معارفهم وقدراتهم، على سبيل المثال أمر الطلبة لقراءة المزيد من الكتب وتحسين كتاباتهم.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا لديهم كفاءات تربوية تشمل على: فهم خصائص الطلبة. بعض المدرسين بتصميم وإعداد خطط الدرس. في تنفيذ عملية التعلم، يستخدم المدرس الأساليب والوسائل ومصادر التعلم. يقوم المدرس بتقييم التعلم. والمدرسون يطورون إمكانيات الطلبة من خلال توجيه الطلاب لطرح الأسئلة في عملية التعلم ، وتوجيه الطلاب ليكونوا مبدعين ويدرسون بجدية.

يعد اختيار وإعداد المواد التعليمية وكذلك في تحديد أساليب التعلم المناسبة أمرًا مهمًا للغاية يجب على المدرس القيام به. إذا تم تجاهل ذلك، فسوف يتسبب في صعوبات وعقبات في عملية التعلم. من الشرح أعلاه يمكن الخلاصة في جدول التالية:

الجدوال ١٢ .٤ : الخلاصة كفاءة التربية مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة

الإسلامية

الرقم	عناصر الكفاءة التربوية	تقرير الحاصل	السبب
١.	فهم الطلبة	تمكن مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية من فهم خصائص الطلبة.	١. في أنشطة التعليم، يوفر مدرسون فرصاً للطلبة لطرح الأسئلة. ٢. في أنشطة التعليم يكور مدرسون الشرح إذا لم يفهم الطلبة المادة التعليمية.
٢.	تصميم التعلم	تمكن مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية من تجميع وتصميم عملي التعلم.	١. في أنشطة التعلم مجهز بخطط الدرس. ٢. يرتب المدرسون خطط الدرس وفقاً للمنهج مستخدم.
٣.	إجراء التعلم	تمكن مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية من تنفيذ عملية التعلم التي تشمل ترتيب الخلفية التعليمية وتنفيذ التعلم المفيد.	١. في أنشطة التعلم إجراء مدرسون وفقاً لخطط الدرس. ٣. في أنشطة التعلم يستخدم مدرسون طريقة التعلم، وسائل التعلم، ومصادر التعلم المختلفة.

١. إجراء مدرسون امتحان النصف، امتحان النهائي، امتحان اليومية. إجراء امتحانات العلمية أو المكتوية.	أجراء مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية تقويما لتعلم اللغة العربية.	إجراء تقويم التعلم	٤.
١. في أنشطة التعلم المدرسون يطورون إمكانات الطلبة توجيه الطلبة لطرح الأسئلة، وتوجيه الطلاب ليكونوا مبدعين ويدرسون بجدية.	تمكن مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية من تطوير إمكاناتهم طلابهم.	تطوير الإمكانات الطلبة المختلفة	٥.

٢. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المدرس على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وتسمح بتوجيه الطلبة / التلاميذ للوفاء بمعايير الكفاءة التي حددتها معايير التعليم الوطنية. كفاءة المهنية مدرسي اللغوة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا يعرف من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة التالي:

كما مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"مؤهلات مدرسي اللغة العربية لديهم خلفية السرجانا. مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة من ثلاثة أشخاص، يدرس كل منهم في الصفوف السابع والثامن والتاسع. تخرج شخص واحد من السرجانا التعليم العربية، وتخرج واحد من السرجانا التربية الإسلامية، وتخرج آخر من مدرسة الثانوية الإسلامية. لأن ما يتم تدريسه يكون على

مستوى المدرسة المتوسطة فقط، لذا فإن الكفاءات التي يمتلكونها تتناسب مع المواد التي يتم تدريسها (اللغة العربية). بالإضافة إلى ذلك، لديهم خلفيات تعليمية من معهد، لذلك لا شك في قدراتهم.^{٢٠}

وكذلك، وفقا لرئيس المدرسة سلّم المبتدي، قال:

"هناك مدرس لغة عربية واحد في هذه المدرسة. كفاءة مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة من خلفيتهم التعليمية، من تعليم اللغة العربية وخريجي معهد. أعتقد أن مهاراته وكفاءته الأساسية والمناسبة كافية في تدريس الدراسات العربية."^{٢١}

مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

قبل أن أصبحت مدرسا اللغة العربية في هذه المدرسة، درست في معهد الإسلامي دار السلام مرتابورا أثناء ١٠ سنوات.^{٢٢}

كما المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"تخرجت من قسم التعليم العربية، قبلها ودرست في معهد المرشد الأمين أثناء ٣ سنوات."^{٢٣}

كما المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

^{٢٠}مقابلة مع درماوي، رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٤ فبراير ٢٠٢٣.

^{٢١}مقابلة مع مصطفى، رئيس المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{٢٢}الأستاذ سبحان، مدرس اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

^{٢٣}الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

"عندما كنت في جامعة اختر قسم التربية الإسلامية، في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا. من قبل درست مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية في معهد كرانجاسيم، فجيران أثناء ٦ سنوات.^{٢٤}"

كما المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال: "عندما كنت في الكلية اختر قسم تعليم اللغة العربية، وقبل ذلك درست في معهد دار اللغة ودعوة البنجيل، الباسوروان أثناء ٣ سنوات.^{٢٥}"

من البيان أعلاه، يمكن يعرف أن بعض مدرسين اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة بكاهايان كوالا، من حيث المؤهلات التعليمية، لديه شهادة السرجانا ويعلم المواد وفقاً لمعرفته. هناك مدرسان لا يتخصصان في اللغة العربية، هما الأستاذة نور أنينج هرلنتي والأستاذ سبحان بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية. لكن كلاهما درس في معهد الإسلامي حتى يكون على معرفة باللغة العربية.

لتطوير مهنتهم، يحضر مدرسو اللغة العربية تدريبات وإرشادات مختلفة. كما يلي نتائج المقابلة مع مدرسي اللغة العربية بشأن الأنشطة التي شاركوا فيها.

كما المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"لقد شاركت في التوجيه الفني Implementasi Kurikulum Merdeka دون اتصال بالإنترنت، وهذا العام أشارك في التوجيه الفني Implementasi Kurikulum Merdeka عبر الإنترنت استعداداً لتعلم المنهج المستقل.^{٢٦}"

^{٢٤}الأستاذة نور أنينج هرلنتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{٢٥}الأستاذة حمبالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{٢٦}الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

كما المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"شاركت مؤخرًا في نشاط (ITH) In Training House الذي يهدف إلى تحسين كفاءة المعلمين.^{٢٧}"

كما المقابلة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:
"شاركت التدريب أقامه مركز التدريب الديني ، وهو تدريب وطني للمدرسين في مكتب وزارة الدين في منطقة فولنج فيساو، كاليمانان الوسطى، والذي يهدف إلى تطوير المعرفة الوطنية للمدرسين. ثم شاركت التدريب مدرس اللغة العربية في كاليمنتان الجنوبية، الوسطى، الشرقية، الشمالية،^{٢٨}"

بناءً على نتائج الملاحظة، يمكن رؤيتها من خلال عملية التعلم التي يقوم بها المدرس في الفصل، وإتقان والمواد التعليمية، يستخدم المدرسون التكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل أجهزة الحاسوب والهواتف لتطوير أنفسهم.

من البيان أعلاه، استنتجة الباحثة إلى أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية تشمل مؤهلات المدرسين في المرحلة السرجانا لتعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية. هناك العديد من الجهود التي بذلها المدرسون لتحسين كفاءتهم من خلال المشاركة في أنشطة التوجيه الفني والتدريب المتعلق بمهنتهم. لقد استخدموا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم. من الشرح أعلاه يمكن الخلاصة في جداول التالية:

^{٢٧}الأستاذة نور أنينج هرلينتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{٢٨}الأستاذ حمبالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

الجدوال ١٣ . ٤ : الخلاصة كفاءة المهنية مدرسي اللغة العربية في مدارس المتوسطة الإسلامية

الرقم	عناصر الكفاءة المهنية	تقرير الحاصل	السبب
١ .	إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمي.	أتقن مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية المواد والبنية والنظرية والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يدرسونها.	١ . شهادة التي يمتلك بعض المدرسين متوافقة مع المادة التي يتم تدريسها. ٢ . تخرج المدرسون من معهد الإسلامية حتى لديهم المعرفة عن اللغة العربية.
٢ .	إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في موضوع / مجال التطوير.	مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية قادرون على إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في المواد التي يقومون بتدريسها.	١ . في أنشطة التعلم لقد فهم المدرسون أهداف ومادة التعليمية.
٣ .	تطوير مادة تدرس بشكل خلاق.	يمكن مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية من تطوير المواد التي يتم تدريسها بشكل خلاق.	١ . في عملية التعلم، المدرسون اختيار المادة التي يتم تدريسها وفقا مستوى تطور الطلبة.

<p>١. شارك المدرسون في التدريب والإرشاد التوجيه الفني مثل: تنفيذ منهج مستقل (implementasi kurikulum merdeka) ٢. يحضر المدرسون التدريب بما في ذلك: تدريب البصيرة الوطنية للمدرسين، تدريب مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية في قاعة التدريب.</p>	<p>تطوير مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الاحتراف على أساس مستمر واتخاذ إجراءات عاكسة.</p>	<p>٤. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة.</p>
<p>١. يستخدم المدرسون الهواتف المحمولة كوسيلة للتطوير الذاتي.</p>	<p>استخدام مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتطوير الذات.</p>	<p>٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير نفسك.</p>

٣. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي خاصية أو موقف موجود في المدرس يعكس شخصية جيدة، وهو شخص الأخلاقية الكريمة، وهو يصبح قدوة للطلبة. من النتائج التي توصل إليها الباحثة بخصوص كفاءات شخصية المدرس باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تم الحصول على النتائج التالية:

مقابلة مع رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"شخصية مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة جدًا، فهم يظهرون سلوكًا مهذبًا ومهذبًا. تظهر كأمثلة جيدة للطلبة. كما يلعب بعض المدرسين دورًا نشطًا في تقديم النصيحة خلال أنشطة المحاضرة التي تُقام مرة واحدة في الأسبوع كمناسبات خارجية."^{٢٩}

كما مقابلة مع رئيس المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"الحمد لله، كفاءة الشخصية مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة، فهو يتصرف وفقًا للقواعد المعمول بها، ولم يقم مطلقًا بتنفيذ أي عقوبات أو انتهاكات قانونية. إنه قدوة جيد للطلاب."^{٣٠}

مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"أعمل وفقًا للقواعد المعمول بها وأقدم النصائح الجيدة للطلاب."^{٣١}

كما المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"نحن نتصرف وفقًا للقواعد الدينية والقانونية والاجتماعية المعمول بها. لأننا كمدرسين يجب أن نكون قدوة حسنة ونقدم نصائح جيدة للطلاب، ونتبع القواعد / المعايير ومن المستحيل الخروج من ممر هذه القواعد."^{٣٢}

^{٢٩}مقابلة مع درماوي، رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٤ فبراير ٢٠٢٣.

^{٣٠}مقابلة مع مصطفى، رئيس المدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{٣١}مقابلة مع الأستاذ سبحان، مدرس اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

^{٣٢}مقابلة مع الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

كما المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"أنا أتصرف وفقاً للقواعد الدينية والقانونية والاجتماعية السائدة. وضرب مثلاً جيداً للطلاب مثل التعود على قول مرحباً عند الاجتماع."^{٣٣}

كما المقابلة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:
"لقد تصرفت وفقاً للقواعد. وتحميد الأخلاق الكريمة للطلبة."^{٣٤}

المقابلة التالية مع مدرّسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"أنفذ مدونة الأخلاقيات للمدرس من خلال خلق أفضل جو تعليمي ممكن، وأن أكون صادقاً ومهنيّاً."^{٣٥}

كما المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"أقوم بتنفيذ مدونة الأخلاقيات للمدرس من خلال تطبيق الانضباط ومحاولة توجيه الطلبة ككل لتكوين إنسان بروح البنجاسيلا."^{٣٦}

كما المقابلة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"تطبيق مدونة الأخلاقيات للمدرس من خلال القيام بالواجبات كما يتصرف المدرس وفقاً للقواعد المعمول بها."^{٣٧}

^{٣٣}مقابلة مع الأستاذة نور أنينج هرلنتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{٣٤}مقابلة مع الأستاذ حمبالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣ م.

^{٣٥}مقابلة مع الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

^{٣٦}مقابلة مع الأستاذة نور أنينج هرلنتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{٣٧}مقابلة مع الأستاذ حمبالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

ونتائج المقابلة مع الطالبة، قالت:

"يقدم مدرس اللغة العربية في فصلنا دائماً مثلاً جيداً، فهو لطيف ومهذب مع طلابه. هو ينصحنا عندما ارتكبنا أخطاء".^{٣٨}

"قدم لنا مدرس اللغة العربية النصيحة حتى نطيع دائماً النظام ووبخنا إذا أخطأنا".^{٣٩}

من نتائج الملاحظة، رأى الباحثة أن مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية يتمتعون بشخصيات جيدة، وأظهروا سلوكاً ودوداً وأخلاقاً مهذبة، ولم يكونوا غاضبين من الطلبة وارتدوا ملابس مهذبة وأصبحوا قدوة لطلابهم. عند التدريس، يأتون في الوقت المحدد وفقاً لجدول زمني ووقت محدد مسبقاً.

من بعض الشرح المذكورة أعلاه، استنتجة الباحثة إلى أن مدرسي اللغة في مدارس المتوسطة الإسلامية بكاهيان كوالا يتمتعون لديهم كفاءة شخصية التي تشمل التصرف وفقاً للقواعد المعمول بها، ويكونهم قدرة للطالبة والمجتمع، وإظهار أخلاقيات العمل والتمسك بمدونة أخلاقيات المدرس. من الشرح أعلاه يمكن الخلاصة في جداول التالية:

الجدوال ١٤ . ٤ : الخلاصة كفاءة الشخصية مدرسي اللغة العربية في مدارس

المتوسطة الإسلامية

الرقم	عناصر الكفاءة الشخصية	تقرير الحاصل	السبب
١ .	تعمل وفقاً لقواعد الدين والثقافة الاجتماعية والوطنية	يعمل مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية وفقاً للمعايير الدينية والقانونية	١. يتصرف المدرسون وفقاً للقواعد المعمول بها.

^{٣٨}مقابلة مع الطالبة، بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٠ فبراير ٢٠٢٣.

^{٣٩}مقابلة مع الطالبة، بمدرسة سلم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ١٥ فبراير ٢٠٢٣.

		والاجتماعية والثقافية الوطنية.	٣. يحترم المدرسون الطلبة بغض النظر عن العرق والعادات والمنطقة.
٢.	تظهر شخص صادق، الأخلاق الكريمة، وكن قدوة للطلاب والمجتمع	مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية يقدمون أنفسهم كأفراد صادقين، يتمتعون بشخصية نبيلة، وهم قدوة للطلاب والمجتمع.	١. في عملية التعلم، يقدم المدرسون النصائح للطلاب. ٢. يظهر المدرسون كقدوة للطلاب والمجتمع، ويتحدث بأدب. ٣. يرتدي المدرسون دائما ملابس محتشمة.
٣.	تظهر شخص ثابت ومستقر وناصح وحكيم وموثوق.	مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية يقدمون أنفسهم كأفراد ثابتون ومستقرون وناصحون وحكيمة وموثوقون.	١. في أنشطة التعلم أو في خرج الفصل يظهر المدرسون حازم وخلق موقفا منضبطا للطلاب. ٢. يظهر المدرسون الإجراءات القائمة على خير الطلبة، المدرسة ومجتمع، والانفتاح في التفكير والعمل.
٤.	يظهر أخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والثقة بالنفس	أظهر مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية أخلاقية	١. في أنشطة التعلم، يقوم المدرسون بواجباتهم بشكل مهني ومسؤولي.

		العمل، ومسؤولية، والفخر بكونهم مدرسا، والثقة بالنفس. والمدرسون باستمرار، وتصرف كعلمين وسلوك إيجابي وسلوك محترم للطلبة.	٢. في أنشطة التعلم، يعلم
٥.	التمسك مدونية أخلاقيات مهنة المدرس.	مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية يتمسكون بمدونة أخلاقية المدرس.	١. يحترم المدرسون بعضهم البعض ويحترمون الكبار. ٢. يلتزم المدرسون بالنظام المعمول في مدرسة.

٤. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرسين على التفاعل والتواصل بشكل فعال مع زملائهم المدرسين ورئيس المدرسة والطلبة وأباء الطلبة والمجتمع المحيط. من نتائج التي تم إجراؤها من قبل الباحثة باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع مدرسي اللغة العربية التالية:

مقابلة مع رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"بقدر ما أستطيع أن أرى، الكفاءة الاجتماعية المدرسين تبدو جيدة. يسير تواصل المدرسين هنا بشكل جيد وسلس، فهم يحترمون ويساعدون بعضهم البعض. وبالمثل، التواصل معنا كرئيس المدرسة، مما يعني عدم وجود عوائق."^{٤٠}

كما مقابلة مع رئيس المدرسة سلم المتبدي المتوسطة الإسلامية، قال:

^{٤٠}مقابلة مع درماوي، رئيس المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٤ فبراير ٢٠٢٣.

الحمد لله، العلاقة والتواصل بيننا وبين مدرس مادة اللغة العربية بشكل جيد كما فعل باقي المدرسين.^{٤١}

مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

"الحمد لله، التواصل مع المدرسين بسلاسة وبشكل جيد، وكذلك مع المجتمع المحيط بالمدرسة أو حول المنزل. كنت أحضر مجلس التعليم مرة كل أسبوع وأحضر احتفالات السكان المحليين لتعزيز العلاقة الاجتماعية مع مجتمع المحليين.^{٤٢}

مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قالت:

"العلاقة والتواصل مع المدرسين بشكل جيد، ولم تكن هناك مشاكل، وكانت العلاقات مع المجتمع حول المنزل تسير على ما يرام أيضاً. لبناء علاقات اجتماعية، أحضر احتفالات/وليمة الجيران والمجتمع المحلي. وعادة ما يكون التواصل مع والد الطلبة يتم عند توزيع مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلبة باستخدام بطاقات التقارير بعد إجراء اختبارات نهاية الفصل الدراسي.^{٤٣}

مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، قال:

^{٤١}مقابلة مع مصطفى، رئيس المدرسة سلّم المبتدى المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{٤٢}مقابلة مع الأستاذ سبحان، مدرس اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٧ فبراير ٢٠٢٣.

^{٤٣}مقابلة مع الأستاذة خير النساء، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٧ فبراير ٢٠٢٣.

"التواصل مع رئيس والمدرسين بشكل جيد، لأن المدرسين كانوا جميعًا لطيف. والعلاقات مع المجتمع المحيط تسير على شكل جيد. بناء علاقات اجتماعية من خلال حضور تلاوات كل أسبوع وحضور الاحتفالات التي أقامها المجتمع حول المنزل."^{٤٤}

كما المقابلة مع مدرّس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، قال:

"التواصل مع المدرسين بشكل جيد، وكذلك مع رؤيس المدرسة. والتواصل مع المجتمع المحلي يشكل جيد. لبناء علاقات ودية مع المجتمع المحيط، أحضر حفل مولد الحبشي الذي يقام في المصلى مرة واحدة في الأسبوع، كما أشارك قراءة قصيدة برودة."^{٤٥}

ونتائج المقابلة مع الطلبة، قالوا:

"غالبًا ما يمزح ويتحدث مع الطلبة، وبالتالي فإن علاقتنا بالمعلم وثيقة جدًا."^{٤٦}

"مدرس اللغة العربية يتعامل معنا وأحيانًا تحدث بالقصص وبمازحا."^{٤٧}

عندما إجراء الملاحظة، ترى الباحثة أن تواصل كان يسير بشكل جيد بين المدرسين ورئيس المدرسة وبين المدرسين ومع الطلبة. يقوم المدرس أحيانًا بتحية الطلبة ويمزح مع الطلبة خارج وداخل الفصل. وهكذا تصبح العلاقة بين المدرس والطلبة مألوفة أكثر. بالإضافة إلى ذلك، يغرس المدرس أيضا الاحترام المتبادل والمساعدة المتبادلة مع المجتمع حول المدرسة. واستخدام مدرس اللغة العربية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات مثل الهواتف المحمولة باستخدام تطبيقات مختلفة مثل واتساب (whatsapp) وانستغرام (Instagram) وغير ذلك.

^{٤٤}مقابلة مع الأستاذة نور أنينج هرلينتي، مدرسة اللغة العربية بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ٠٩ فبراير ٢٠٢٣.

^{٤٥}مقابلة مع الأستاذ حمبالي، مدرس اللغة العربية بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ٠٨ فبراير ٢٠٢٣.

^{٤٦}مقابلة مع الطالبة، بمدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، ١٠ فبراير ٢٠٢٣.

^{٤٧}مقابلة مع الطالبة، بمدرسة سلّم المبتدي المتوسطة الإسلامية، ١٥ فبراير ٢٠٢٣.

من بعض الآراء المذكور الأعلى. استنتجة الباحثة أن مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهيان كوالا لديهم كفاءة اجتماعية التي تشمل على علاقة اتصل بين زميلائهم المدرسين ورئيس المدرسة والطلبة وأباء الطلبة والمجتمع المحيط. إلى جانب ذلك، فإن الطريقة التي يقوم بها المدرسون في الحفاظ على تواصل مع زملائهم المدرسين هي مساعدة بعضهم البعض. ويحضر احتفالات في بيوت جيران ومجتمع محيط. الطريقة التي يستخدمها المدرس للتواصل مع أباء الطلبة هي من خلال دعوة أباء الطلبة عند توزيع بطاقة تقرير الطالب في نهاية كل فصل دراسي حتى يعرف الآباء التقدم المخرز في عملية التعليمية. لبناء على علاقات ودية مع المجتمع المحيط من خلال حضور احتفالات أقامها المجتمع حول المنزل، وحضر مجلس تعليم، وحضور مولد الحبشي وغير ذلك. من الشرح أعلاه يمكن الخلاصة في جداول التالية:

الجدوال ١٥ . ٤: الخلاصة كفاءة الاجتماعية مدرسي اللغة العربية في مدارس

المتوسطة الإسلامية

الرقم	عناصر الكفاءة الاجتماعية	تقرير الحاصل	السبب
١.	التكلم / التوصل شفويا وخطيا	مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية قادرون على التواصل شفويا وكتبا وعلامات.	١. المدرسون يتكلم وتواصل مع المجتمع في البيئة المدرسية.
٢.	استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا	استخدام مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.	١. لقد تشغيل مدرسون أجهزة الحاسوب، ولديهم الهواتف المحمولة.

٢. ويستخدم مدرسون الإنترنت كوسيلة للتواصل.			
١. في عملية التعلم، يتحاور المدرسون مع الطلبة. ٢. المدرسون يجيي الطلبة خارج الفصل. ٣. المدرسون يتواصل والتعاون مع زملائهم في البيئة المدرسية.	يتعامل وتواصل مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بشكل فعال مع الطلبة، وزملائهم المدرسين، ورئيس المدرسة، ونادرا ما يتم التواصل مع واء الطلبة، لكنه لا يزال يسير على ما يرام.	يتواصل مع الطلبة والمدرسين والموظفين التربويين وأباء الطلبة	٣.
١. يهتم المدرسون بالآخرين. ٢. يبني المدرسون علاقة ودية من خلال القيام بأنشطة مختلفة مثل: حضور مجلس التعليم وقراءة موليد الحبشي.	مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية قادرون على يتعامل بأدب مع المجتمع المحيط.	يتواصل مع المجتمعات بالادب.	٤.

ج. تحليل البيانات

تم تعديل تحليل البيانات مع خلفية البحث التي تم تحديدها، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية لمدرسي اللغة العربية. في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهيان كوالا.

كفاءة المدرس هي جميع من القدرات والمعرفة والخبرة والفهم والمهارات التي يمتلكها المدرس لأداء واجباته كمعلم لتوجيه طلابه.

بمعنى آخر، كفاءة المدرس عبارة عن مجموعة من القدرات، كل من القدرات المعرفية والقدرات المهارية والقدرات في المواقف التي يجب أن يتقنها المدرس في محاولة للقيام بواجباته كمدرس حتى يتمكن من تحقيق نتائج جيدة لطلابه.^{٤٨}

تحدد كفاءة المدرس الجودة الجيدة والسيئة لعملية التعلم. أهمية دور المدرس، بحيث يصبحون أساس آمال الجميع في أن يكونوا قادرين على إنجاح أطفالهم، سواء في التعليم الرسمي أو فيما يتعلق بسلوك الطلبة أنفسهم. يتطلب هذا من المدرسين إجراء تحسينات وتعديلات لزيادة كفاءتهم. حجم التوقعات العامة للمدرسين هو مطلب معقول، لذلك يجب على المدرسين محاولة تحقيق هذه التوقعات. أحدها هو امتلاك الكفاءة الأساسية في التعليم.^{٤٩}

تنص المادة ١٠ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين على أن: "الكفاءات التي يجب أن يتقنها المدرس كما هو مشار إليه في المادة ٨ تشمل: الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية".^{٥٠}

كفاءة مدرس اللغة العربية هي مجموعة من القدرات والمهارات والمعرفة التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية والتي تشمل: الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. بناءً على البحث التي أجراها الباحثة، يُنظر إلى كفاءة مدرسي اللغة العربية في المدارس من: مدى ملاءمة المواد التي يتم تدريسها بخلفية تعليمية،

⁴⁸ Halid Hanafi, dkk, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*, (Sleman: Deepublish 2018) h. 33

⁴⁹ Siti Hasnah, Hardianti, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTS Al-Kahirat Wosu Kabupaten Morowali, *Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 2, No. 1, 2021) h. 56-57

⁵⁰ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen* Pasal 10, Ayat 1

وإتقان المواد التعليمية، والقدرة على تصميم وتنفيذ التعلم، وإجراء تقويمات التعلم، والحصول على حسن الشخصية وكونها قدوة يحتذى به، ولديها القدرة على التواصل.

١. الكفاءة التربوية

يمتلك المدرس الكفاءة التربوية تمامًا، وهي القدرة على إدارة عملية التعلم التي تشمل فهم الطلبة وتخطيط التعلم وتنفيذه وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلبة لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

نفس الشيء ذكره ياسين أن الكفاءة التربوية هي قدرة الدرس على إدارة التعلم بالمشاركة يشمل الطلبة:

- أ. القدرة على فهم الطلبة
- ب. القدرة على وضع خطط التعلم.
- ج. القدرة على القيام بالتعلم.
- د. القدرة على تقييم نتائج التعلم.
- هـ. القدرة على تطوير الإمكانيات الطلبة المختلفة.⁵¹

الكفاءات التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية تشمل على: فهم الطلبة، تصميم التعلم، إجراء التعلم، وإجراء تقويم التعلم، تطوير الإمكانيات الطلبة المختلفة. يتضح فهم الطلبة من حيث يوفر المدرسون دائمًا فرصًا للطلبة لطرح الأسئلة أثناء عملية التعلم. يتضح تصميم التعلم من خلال وضع بعض المدرسين لخطط الدرس. في تنفيذ عملية التعلم، يستخدم المدرسون الأساليب والوسائل ومصادر التعلم. يقوم المدرسون بتقويم التعلم التي تتكون من اختبار النصف والاختبار النهائي. بالإضافة إلى وجود اختبارات يومية واختبارات قبلي وبعدي. والمدرسون يطورون إمكانيات الطلبة

⁵¹ A. Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta:UIN Malang, 2008), h. 76

من خلال توجيه الطلاب لطرح الأسئلة في عملية التعلم، وتوجيه الطلاب ليكونوا مبدعين ويدرسون بجدية.

٢. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المدرس على إتقان مادة التعلم على نطاق واسع وعميق، والتي تشمل التمكن من مادة المنهج المدرسة والمادة العلمية التي تغطي المادة. وكذلك التمكن من التركيب والمنهج العلمي. يتيح لهم إتقان التعليمية توجيه الطلبة في إتقان المواد التي يتم تدريسها.^{٥٢} مؤشرات الكفاءة المهنية هي:

- أ) إتقان المادة والبنية والنظرية والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها.
- ب) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية للمواد التي يتم تدريسها.
- ج) تطوير مواد التعلم بشكل خلاق.
- د) تطوير المهنية بطريقة مستدامة واتخاذ إجراءات عاكسة.
- هـ) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالان كوسيلة لتطوير الذات.^{٥٣}

من نتائج البحث، أن كفاءة مهنية مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا تشم على بشكل عام المؤهلات التعليمية لمدرسي اللغة العربية في مرحلة السرجانا في التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية، وهم من خريجي معهد الإسلامي لذلك لديهم معرفة باللغة العربية. وتدرّس المواد وفقاً للمواد التعليمية وإتقان المواد التي يتم تدريسها. لتطوير الاحتراف بطريقة المستدامة، يشارك في العديد من الأنشطة مثل التوجيه الفني والتدريب وفي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتطوير الذات. لم يحضر المدرسون التدريب لأن وضعهم لا يزال مدرسين فخرين وبعضهم ما زالوا يعتبرون مدرسين جديد.

⁵² Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara 2019), h.12

⁵³ Haris Abizar, *Buku Master Lesson Study* (Yogyakarta: Diva Press, 2017), h. 118

٣. الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي القدرة التي تعكس شخصية ثابتة ومستقرة وشخصية ناضجة وشخصية حكيمة وشخصية موثوقة وأخلاق الكريمة، ويصبح قدوة للطلبة.^{٥٤}

وبحسب لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل وكفاءات شخصية المدرس تنقسم إلى ٥ كفاءات أساسية على النحو التالي:

- أ) التصرف وفق الأعراف الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية.
- ب) قدم نفسه كشخص نزيه وأخلاق كريمة وكن قدوة للطلاب والمجتمع.
- ج) قدم نفسه كشخص ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق.
- د) يظهر أخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والفخر بكونه مدرساً، والثقة بالنفس.

هـ) التمسك مدونة أخلاقيات المدرس.^{٥٥}

بناءً على نتائج البحث، استنتجة الباحثة أن الكفاءة الشخصية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا تشمل على يتصرف المدرسون وفقاً للنظام الدينية والقانونية والاجتماعية المعمول بها، قدم شخص نبيلاً ويظهر أخلاق كريمة وكن قدوة للطلاب والمجتمع، قدم نفسه كشخص ناضج وموثوق، يقوم أخلاقيات العمل وتنفيذ مدونة أخلاقيات المدرس. بعض المدرسين القاء مذكرة في أنشطة محاضرة في مدرسة.

⁵⁴ Chaerul Rochman, Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2023), h.32

⁵⁵ Rafika Dewi Damanik, dkk, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian guru Pendidikan Agama Islam Dalam Kegiatan Mengajar Siswa Di Mts Mayang Kecamatan Bosar Maligas Kabupaten Simalungun, Jurnal Taushiah FAI UISU Vol. 12 No. 1, 2022, h. 60*

تنعكس شخصية المدرس في مواقفه وأفعاله في تعليم وتوجيه طلابه. في الحقيقة سلوك متعلم يتأثر بمثل مدرس. لذلك، يجب على المدرسين أن يكونوا قدوة حسنة لطلابهم.

٤. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرسين المتعلقة بمشاركتهم الاجتماعية في الحياة اليومية في المجتمع. على سبيل المثال القدرة على التواصل مع الطلبة وزملائهم المدرسين ورئيس المدرسة وأباء الطلبة وغيرهم. تشمل الكفاءة الاجتماعية القدرة على التواصل والمشاركة في الأنشطة المجتمعية في البيئة المحيطة.^{٥٦}

وفقاً لموشكيسين رياضي في كتاب المدرس كعامل تغيير، فإنه ينص على أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرسين كجزء من المجتمع والتي تشمل على الأقل:

(أ) التواصل / التكلم الشفهي والكتابي.

(ب) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(ج) التواصل بشكل فعال مع الطلبة وزملائهم التربويين والموظفين التربويين أباء الطلبة.

(د) التواصل بأدب مع المجتمع المحيط.^{٥٧}

بناءً على نتائج البحث، استنتجة الباحثة أن الكفاءة الاجتماعية مدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا تشمل على التواصل الجيد مع رئيس المدرسة وزملائه المدرسين والطلبة أباء الطلبة شارك العديد من المدرسين في أنشطة في المجتمع لبناء علاقات ودية مثل مجلس التعليم، وقراءة مولد الحبشي وقراءة قصيدة برودة. لإنشاء اتصال مع أباء الطلبة، دعا المدرسون أباء الطلبة إلى حدث

⁵⁶ Sahara, dkk, Upaya Peningkatan Kompetensi Sosial Guru PPKn Di SMP Negeri 2 Baraka Kabupaten Enkerang, *Skripsi, Universitas Negeri Makassar, 2018*, h. 18

⁵⁷ Irjus Indrawan, dkk, *Guru Sebagai Agen Perubahan*, (Jawa Tengah, Lakeisha 2020), h.64

الترويج للفصل وتوزيع بطاقات التقارير في المدرسة. وهم يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات مثل الهواتف المحمولة للتواصل باستخدام تطبيقات مختلفة مثل واتساب (whatsApp) وانستغرام (instagram).

تعد الكفاءة الاجتماعية مهمة بالنسبة للمدرس لأنها تؤثر على جودة التعلم وتحفيز الطلبة. سيتمكن المدرسون من التفاعل أو الارتباط بشكل وثيق مع طلابهم. بالإضافة إلى خلق ثقافة مدرسية جيدة، يجب أن يكون المدرسون أيضاً قادرين على خلق جو عمل جيد مع زملائهم المدرسين ورئيس المدرسة والأشخاص في البيئة المدرسية، بالإضافة إلى أباء الطلبة.