

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على شرح كفاءة مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يمتلك كفاءة مدرسو اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بكاهايان كوالا، كاليمنتان الوسطى تتكون من: الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية. تشمل الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية على أربعة من خمسة مؤشرات الكفاءة التي تم تحقيقها، وهي فهم الطلبة، والقدرة على تصميم الدرس، والقدرة على تنفيذ التعلم، والقدرة على إجراء تقويمات التعلم. ومع ذلك، في جانب القدرة على تطوير الطلبة لتحقيق إمكاناتهم المختلفة، لم يتم تحقيقه.

٢. على أساس الكفاءة المهنية تشمل: بشكل عام المؤهلات التعليمية لمدرسي اللغة العربية في مرحلة السرجانا في التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية، وتدرّس المواد وفقاً للمواد التعليمية وإتقان المواد التي يتم تدريسها، وتطوير الاحتراف بشكل مستمر من خلال المشاركة في التدريبات المختلفة، والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لتطوير الذات.

٣. بناءً على الكفاءات الشخصية: يتصرف المدرسون وفقاً للنظام الدينية والقانونية والاجتماعية المعمول بها، ويظهرون كأفراد يتمتعون بشخصية نبيلة ويقدمون قدوة، ويقدمون أنفسهم كأفراد ناضجين وموثوقين، وينفذون أخلاقيات العمل ويكونون

مسؤولين، وينفذون المدونة من أخلاقيات مهنة التدريس. تم تحقيق جميع المؤشرات الخمسة للكفاءة الشخصية.

٤. على أساس الكفاءة الاجتماعية لمدرسي اللغة العربية تشمل على التواصل الشفهي والكتابي، واستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، والتفاعل والتواصل بشكل فعال مع الطلبة، وزملائهم المدرسين، ورئيس المدرسة، والتواصل بأدب مع المجتمع المحيط. تم استيفاء جميع المؤشرات الكفاءة الاجتماعية الأربعة.

### ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث طرحت الباحثة عدة اقتراحات كما يلي:

١. للرئيس المدرسة أن يتمكن رئيس المدرسة من تحفيز جميع المعلمين على تحسين كفاءاتهم وتحسين جودة تعليمهم، وخاصة مدرسي اللغة العربية.
٢. للمدرس يجب على مدرسي اللغة العربية الانتباه إلى الكفاءات التي يتمتعون بها، وخاصة الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لأن هاتين الكفاءات تصفان جودة المدرس كمهذب.
٣. للباحثين المتوقع استخدامها نتائج هذه الدراسة مراجع إضافية في دراسات مماثلة.