

**SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN  
TAHFIZ AL-QUR'AN DI SDIT AL-FIRDAUS DAN SMPIT INSAN MADANI  
BANJARMASIN**

**TESIS**

**OLEH**

**RAHMAH FARADINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023**

**SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN  
TAHFIZ AL-QUR'AN DI SDIT AL-FIRDAUS DAN SMPIT INSAN  
MADANI BANJARMASIN**

**Tesis**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam

Oleh  
**Rahmah Faradina**  
**190211020014**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME**

920/Un.14/IV/UPM-BP/05/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Rahmah Faradina  
NIM : 190211020014  
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam  
Judul : Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SDIT Al-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 15 Mei 2023

Mengetahui  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd**  
NIP. 197105251997031006

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmah Faradina  
NIM : 190211020014  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 01 Mei 1994  
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR’AN DI SDIT AL-FIRDAUS DAN SMPIT INSAN MADANI BANJARMASIN”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 01 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Rahmah Faradina

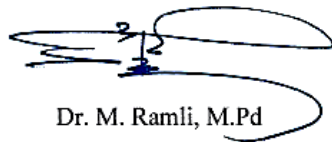
## PERSETUJUAN TESIS

### SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SDIT AL-FIRDAUS DAN SMPIT INSAN MADANI BANJARMASIN

Yang disusun dan diajukan oleh  
RAHMAH FARADINA  
190211020014

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing  
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

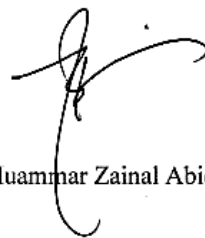
Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd

Tanggal 08 Mei 2023

Pembimbing II



Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, M.A.,

Tanggal 08 Mei 2023





**PENGESAHAN TESIS**

**SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA  
DALAM PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QUR'AN  
DI SDIT AL-FIRDAUS DAN SMPIT INSAN MADANI  
BANJARMASIN**

Disusun dan diajukan oleh

**RAHMAH FARADINA  
190211020014**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: Selasa, 13 Juni 2023

Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. M. Rusydi, M.Ag	1. 
2. Dr. Muhammad Iqbal, MSI	2. 
3. Dr. M. Ramli, M.Pd	3. 
4. Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA	4. 

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd  
NIP. 19710525 199703 1 006

## ABSTRAK

**Rahmah Faradina.** NIM. 190211020014. *Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin.* Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2023).

Penelitian bertujuan untuk mengetahui sinergitas problem yang dihadapi guru dan orang tua dalam pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an siswa di SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani. Pendekatan penelitian adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan bservasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini bahwa peneliti menggunakan tiga model interaktif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan sinergitas SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani diantaranya memberikan respon yang positif, mengikuti arahan ustadz dan ustadzah dalam mendukung pembelajaran anak seperti mengontrol anak saat dirumah, menemani anak untuk murojaah, mengisi lembaran penilaian dari ustadz-ustadzahnya, serta mendukung segala kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani. Problem yang dihadapi pada Guru dan rang Tua dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an siswa di SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani diantaranya faktor waktu, kurangnya melakukan muroja'ah, faktor peserta didik dan kurangnya menggunakan media dan sumber belajar. Solusi terhadap permasalahan pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani diantaranya yaitu 1) rang Tua dan Guru sebagai Uswatun Khasanah bagi anak SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani, 2) rang Tua dan Guru sebagai Pembimbing atau Pengajar SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani, 3) rang Tua dan Guru sebagai Teman bagi anak SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani, 4) rang Tua dan Guru Sebagai Motivator bagi anak SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani.

**Kata Kunci:** Sinergitas, Guru, rang Tua, Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an

## ABSTRACT

**Rahmah Faradina.** NIM. 190211020014. The Synergy Of Teachers and Parents in Learning Tahfiz Al-Qur'an at SDIT AL-Firdaus and SMPIT Insan Madani Banjarmasin. Advisor I: Dr. M. Ramli, M.Pd and Supervisor II : Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA, at the Postgraduate Program f UIN Antasari Banjarmasin (2023).

The research aims to determine the synergy f problems faced by teachers and parents in learning Al-Qur'an Tahfiz students at SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani. The research approach is a qualitative approach. Data collection techniques with bservation, interviews, and documentation. Data analysis techniques in this study that researchers used three interactive models, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results f the study show the synergy between SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani including giving a positive response, following the direction f the ustadz and ustazah in supporting children's learning such as controlling children at home, accompanying children for murojaah, filling ut assessment sheets from their ustadz, and supporting all activities related to learning SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani. The problems faced by teachers and parents in learning Tahfiz Al-Qur'an students at SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani include the time factor, lack f doing muroja'ah, student factors and lack f using media and learning resources. Solutions to the problems f learning Al-Qur'an Tahfiz at SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani include 1) Parents and Teachers as Uswatun Khasanah for children f SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani, 2) Parents and Teachers as Guides r Teachers at SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani, 3) Parents and teachers as friends for the children f SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani, 4) Parents and teachers as motivators for children at SDIT Al-Firdaus and SMPIT Insan Madani.

**Keywords:** Synergy, Teacher, Parents, Learning Tahfiz Al-Qur'an



## خلاصة

رحمة فرادينا. نيم. ٢٠١٤. ٢٠١١. ١٩٠. ٢١١. ٢٠١٤. تأزر المعلمين وأولياء الأمور في تعلم تحفيظ القرآن في سيهف شم-بهقيشعسو سةحيف هسشى ؤشيشنه لاشنشقةشسهى. المستشار الأول: د. م. رملي ، ؤزحيز والمشرف الثاني: د. علي معمر زين العابدين ، ماجستير ، في برنامج الدراسات العليا في عهى شفشسشقه لاشنشقةشسهى (٢٠٢٣).

يهدف البحث إلى تحديد مدى تضافر المشكلات التي يواجهها المعلمون وأولياء الأمور في تعلم طلاب تحفيظ القرآن في معهد سيهف شم-بهقيشعسو و سةحيف هسشى ؤشيشنه. نهج البحث هو نهج نوعي. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة أن الباحثين استخدموا ثلاثة نماذج تفاعلية وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج الدراسة التأزر بين سيهف شم-بهقيشعسو و سةحيف هسشى ؤشيشنه بما في ذلك إعطاء استجابة إيجابية ، باتباع توجيهات الأستاذة والأستاذة في دعم تعلم الأطفال مثل التحكم في الأطفال في المنزل ، ومرافقة الأطفال للمرجعة ، وملء التقييم. أوراق من عسفشئى الخاصة بهم ، ودعم جميع الأنشطة المتعلقة بتعلم سيهف شم-بهقيشعسو و سةحيف هسشى ؤشيشنه. تشمل المشكلات التي يواجهها المعلمون وأولياء الأمور في تعلم طلاب تحفيظ القرآن في سيهف شم-بهقيشعسو و سةحيف هسشى ؤشيشنه عامل الوقت ، وعدم القيام بالمراجعة ، وعامل الطالب ، وعدم استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم. .

الكلمات الدالة: التأزر ، المعلمين ، أولياء الأمور ، تعلم تحفيظ القرآن

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْمَدُ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ

أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ, أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang “Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur’an di SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin, berkenaan dengan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi dari awal hingga akhir.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui,

kemudian mengesahkan penelitian tesis penulis serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan studi ini.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui dan memberikan arahan penulisan tesis sesuai dengan kepentingan pengembangan Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku dosen pembimbing I dalam penulisan tesis penulis yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga selesainya penelitian tesis ini.
5. Bapak Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., MA, selaku pembimbing proposal tesis peneliti sekaligus dosen pembimbing II dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta koreksi dalam penulisan tesis ini hingga selesai.
6. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta bimbingan dari awal proses pembuatan proposal tesis kepada penulis.
7. Para Dosen dan Staf Karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pembelajaran

serta bantuan fasilitas dan layanan kepada penulis sampai penulis dapat menyelesaikan studi magister ini.

8. Bapak/Ibu Kepala Sekolah serta para guru SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani yang sangat membantu dalam penelitian di lapangan.
9. Bapak/Ibu Kepala Tata Usaha SDIT AL-Firdaus dan SMPIT Insan Madani beserta staff yang memberikan bantuan dalam pengumpulan data.
10. Kepada abah, mama, kakak dan sahabat-sahabat yang selalu mendoakan, menyemangati, mendorong dan memberikan dukungan serta bimbingan penuh untuk saya agar bisa menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari dengan cepat, semoga mendapat balasan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.
11. Semua pihak yang turut memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berarti dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran dan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 01 Mei 2023

Rahmah Faradina

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

## 3. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

#### 4. Kata Sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 5. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 6. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## DAFTAR ISI

Hal

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>BUKTI BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN TESIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TESIS.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>خلاصة.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Signifikansi Penelitian .....	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Penelitian Terdahulu .....	14
G. Sistematika Penelitian.....	21
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>22</b>
A. Sinergitas .....	22
1. Pengertian Sinergitas.....	22
2. Jenis-Jenis Sinergitas.....	25
3. Ciri-Ciri Sinergitas .....	27
4. Indikator Sinergitas .....	28
5. Cara Membangun Sinergitas Antara Guru dan Orang Tua .....	30
6. Bentuk Sinergitas Antara Guru dan Orang Tua .....	31
B. Guru .....	32
1. Pengertian Guru.....	32
2. Kode Etik Guru .....	35
3. Kompetensi Guru .....	36
4. Tanggung Jawab Guru .....	39
5. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran.....	40
C. Orang Tua .....	43
1. Pengertian Orang Tua.....	43
2. Tanggung Jawab Orang Tua .....	44
3. Peran Orang Tua.....	47
D. Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an.....	54
1. Pengertian Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an .....	54
2. Syarat-syarat Menghafal Al-Qur'an.....	57
3. Metode Pengajaran Tahfiz Al-Qur'an.....	59



4.	Hambatan-Hambatan Tahfiz Al-Qur'an.....	65
5.	Program Tahfiz Al-Qur'an.....	66
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>72</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	72
B.	Lokasi Penelitian.....	73
C.	Data dan Sumber Data .....	73
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	77
E.	Teknik Analisis Data.....	81
F.	Pengecekan Keabsahan Data .....	84
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>87</b>
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	87
1.	SDIT Al-Firdaus.....	87
2.	SMPIT Insan Madani .....	92
B.	Penyajian Data Hasil Penelitian.....	96
1.	Sinergitas guru dan Orang tua dalam pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an siswa di SDIT Al-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin.....	96
2.	Problem yang dihadapi guru dan Orang tua dalam pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an siswa di SDIT Al-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin.....	121
3.	Cara guru dan Orang tua untuk mengatasi problem yang dihadapi dalam pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di SDIT Al-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin. ....	135
C.	Analisis Data Hasil Penelitian .....	160
1.	Sinergitas Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an siswa di SDIT Al-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin .....	160
2.	Problem yang dihadapi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an siswa di SDIT Al-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin.....	167
3.	Cara mengatasi problem yang dihadapi dalam Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an di SDIT Al-Firdaus dan SMPIT Insan Madani Banjarmasin....	172
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>183</b>
A.	Simpulan .....	183
B.	Saran .....	184
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>185</b>
<b>DAFTAR TERJEMAH .....</b>		<b>192</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>194</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>		<b>229</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal
3 . 1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	79
4 . 1 Kepala Sekolah SDIT Al Firdaus Banjarmasin .....	90
4 . 2 Keadaan Siswa di SDIT Al-Firdaus Banjarmasin.....	91
4 . 3 Guru dan Karyawan SMPIT Insan Madani Banjarmasin .....	94
4 . 4 Jumlah Siswa SMPIT Insan Madani Banjarmasin.....	95
4 . 5 Kesimpulan Penyajian Data Hasil Penelitian.....	155

## DAFTAR GAMBAR

	Hal
3 . 1 Komponen-Komponen Dalam Analisis Data ( <i>Interactive Model</i> ) .....	84
3 . 2 Grafik Jumlah Siswa SMPIT Insan Madani Banjarmasin .....	95