

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	1	1	Q.S Al-Mujadilah/58: 11	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Al-Khairiyah Banjarbaru.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa secara umum.
4. Mengamati pembelajaran menggunakan permainan pemecah telur dan kartu jodoh.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al-Khairiyah Banjarbaru.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Al-Khairiyah Banjarbaru.
6. Dokumen proses kegiatan belajar mengajar di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.

Lampiran III

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

1. Identitas MI Al-Khairiyah

Nama Madrasah : MI Al-Khairiyah

NPSN : 60723220

NPWP : 005924154732000

Alamat Madrasah : A. Yani Km. 24 Peramuan Rt.11 Rw.03

Kelurahan : Landasan Ulin Tengah

Kecamatan : Liang Anggang

Kabupaten/kota : Banjarbaru

Provinsi : Kalimantan Selatan

2. Sejarah Singkat MI Al-Khairiyah

Madrasah Ibtidaiyah Al-Khairiyah berdiri pada tanggal 1 Juni 2000. Berlokasi di Jalan A. Yani Km. 24 Peramuan Rt. 11 Rw. 03 Kota Banjarbaru dan menjadi salah satu madrasah swasta yang sudah terdaftar ditahun 2013, kemudian mendapat SK Ijin Operasional Kd.17.11/2/PP.00.4/079/2013 tanggal 7 Januari 2013. Adapun yang berperan menjadi Kepala Madrasah pada saat ini yaitu Ibu Ida Royani, S.Pd.I

3. Visi dan Misi MI Al-Khairiyah

Visi

“Menjadi Madrasah unggulan, kreatif dan profesional serta berwawasan lingkungan yang berlandaskan iman, taqwa, ilmu pengetahuan dan teknologi”.

Misi

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - b. Meningkatkan akhlakul karimah, berilmu pengetahuan, cerdas, terampil serta sehat jasmani dan rohani.
 - c. Menciptakan kepribadian yang kokoh serta memiliki tanggung jawab kepada bangsa, agama dan negara.
 - d. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, hijau, asri, dan sehat (BERHIAS).
 - e. Mewujudkan partisipasi warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan.
 - f. Mewujudkan partisipasi warga sekolah dalam upaya pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan.
4. Tujuan MI Al-Khairiyah
- a. Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 - b. Siswa sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
 - d. Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaan.
 - e. Siswa kreatif, terampil dan bekerja keras dalam mengembangkan diri secara terus-menerus.
 - f. Terwujudnya warga sekolah yang berwawasan lingkungan.
 - 1) Menghasilkan lingkungan sekolah yang bersih, hijau, asri dan sehat.

- 2) Terbentuknya sikap dalam upaya pelestarian lingkungan disekitarnya.
- 3) Menghasilkan warga sekolah yang peduli dalam upaya mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan.

5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Pegawai MI Al-Khairiyah

No.	Uraian	PNS			Non-PNS		
		Lk.	Pr.	Jlh	Lk.	Pr.	Jlh
1	Jumlah Kepala Madrasah					1	1
2	Jumlah Wakil Kepala Madrasah						
3	Jumlah Pendidik (di luar Kepala & Wakil)				4	11	15
4	Jumlah Pendidik Sudah Sertifikasi				1	7	8
5	Jumlah Pendidik Berprestasi Tk. Nasional						
6	Jumlah Pendidik Sudah Ikut Bimtek K-13						
7	Jumlah Tenaga Kependidikan				1	1	2

6. Keadaan Siswa MI Al-Khairiyah

No.	Kelas	Jumlah Murid		TOTAL	Jumlah Seluruhnya		TOTAL
		L	P		L	P	
1	1A	14	17	31	27	34	61
2	1B	13	17	30			
3	2A	15	20	35	31	39	70
4	2B	16	19	35			
5	3A	14	19	33	28	37	65
6	3B	14	18	32			
7	4A	16	15	31	28	35	63
8	4B	12	20	32			
9	5A	17	14	31	35	27	62
10	5B	18	13	31			
11	6A	13	19	32	27	37	64
12	6B	14	18	32			
					176	209	385

7. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al-Khairiyah

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	12		
2.	Ruang Kepala	1		
3.	Ruang Guru	1		
4.	Ruang Tata Usaha	1		
5.	Laboratorium IPA (Sains)			
6.	Laboratorium Komputer			
7.	Laboratorium Bahasa			
8.	Ruang Perpustakaan	1		
9.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1		
10.	Ruang Keterampilan			
11.	Ruang Kesenian			
12.	Toilet Guru	2		
13.	Toilet Siswa	2	2	
14.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)			
15.	Gedung Serba Guna (Aula)			
16.	Ruang Pramuka			
17.	Masjid/Musholla	1		
18.	Gedung/Ruang Olahraga			
22.	Pos Satpam			
23.	Kantin			

Lampiran IV

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES



Uang pada gambar tersebut bernilai...

- a. Rp. 100,00
- b. Rp. 100.000,00
- c. Rp. 1.000,00

2. Kelompok pecahan uang yang nilainya sama dengan Rp. 600,00 adalah...

a.



b.



c.





Cara membaca nominal diatas adalah...

- Seribu rupiah
- Seratus rupiah
- Seratus ribu rupiah

Perhatikan daftar harga berikut!

Mie Goreng



Rp. 500,00

Permen 2



Rp. 200,00

Permen 1



Rp. 100,00

Teh gelas



Rp. 1000,00

- Harga barang yang paling murah adalah...
 - Permen 1
 - Permen 2
 - Mie Goreng
- Harga barang yang paling mahal adalah...
 - Mie Goreng
 - Teh Gelas
 - Permen 2
- Winda membeli buku dengan harga Rp. 1.000,00. Sedangkan Tata membeli penghapus dengan harga Rp. 500,00. Perbandingan uang yang mereka gunakan adalah...



Lebih besar





7. Urutkan nilai uang berikut dari yang paling besar!



- Rp. 500,00, Rp. 200,00, Rp. 1.000,00
- Rp. 1.000,00, Rp. 500,00 Rp. 200,00
- Rp. 1.000,00, Rp. 200,00 Rp. 500,00



Apa tanda yang tepat untuk titik-titik diatas...

- >
- <
- =



Apa tanda yang tepat untuk titik-titik diatas...

- a. >
- b. <
- c. =

10. Urutkan nilai uang berikut dari yang paling kecil!



- a. Rp. 200,00 Rp. 500,00 Rp. 100,00
- b. Rp. 200,00 Rp. 100,00 Rp. 500,00
- c. Rp. 100,00 Rp. 200,00 Rp. 500,00

11.



Cara membaca nominal di atas adalah...

- a. Lima puluh ribu rupiah
- b. Lima ratus ribu rupiah
- c. Lima ratus rupiah

12.



Uang pada gambar tersebut bernilai...

- a. Rp. 2.000,00
- b. Rp. 200,00
- c. Rp. 20.000,00



Apa tanda yang tepat untuk titik-titik diatas...

- a. =
- b. >
- c. <

14. Kelompok nilai pecahan uang yang nilainya sama dengan Rp. 1.000,00 adalah...

a.



b.



c.



Apa tanda yang tepat untuk titik-titik diatas...

- a. >
- b. =
- c. <

Lampiran V

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

No.	Kunci Jawaban
1	C
2	C
3	B
4	A
5	B
6	A
7	B
8	A
9	B
10	C
11	C
12	B
13	B
14	B
15	C

Lampiran VI

UJI VALIDITAS
DOSEN AHLI BIDANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA



Lembar Validasi Ahli Soal Instrumen

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal.
- Bila Anda memilih opsi "1" atau "2" dimohonkan untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan: 4) Sangat Baik; 3) Baik; 2) Cukup; dan 1) Kurang

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Materi						
1	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi.				✓	
2	Pengecoh soal (distraktor) berfungsi.				✓	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar.				✓	
B. Konstruksi						
1	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas.				✓	
2	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar.				✓	
3	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.				✓	
4	Pilihan jawaban logis ditinjau dari segi materi.				✓	
5	Panjang rumusan jawaban relatif sama.				✓	
6	Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.				✓	
7	Gambar dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.				✓	
C. Bahasa dan Budaya						
1	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
2	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓	

3	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frasa yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.				✓	
D. Tampilan Instrumen						
1	Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓	
2	Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓	
Total						

Penilaian Umum Tes Hasil Belajar	A	B	C	D
Keterangan:	✓			

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- C. Dapat digunakan dengan revisi besar
- D. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 21 Desember 2022

Validator I

Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd

Lampiran VII

UJI VALIDITAS
GURU AHLI BIDANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Lembar Validasi Ahli Soal Instrumen

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal.
- Bila Anda memilih opsi "1" atau "2" dimohonkan untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
- Keterangan: 4) Sangat Baik; 3) Baik; 2) Cukup; dan 1) Kurang

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Materi						
1	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi.				✓	
2	Pengecoh soal (distraktor) berfungsi.				✓	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar.				✓	
B. Konstruk						
1	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas.				✓	
2	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar.				✓	
3	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.				✓	
4	Pilihan jawaban logis ditinjau dari segi materi.				✓	
5	Panjang rumusan jawaban relatif sama.				✓	
6	Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.				✓	
7	Gambar dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.				✓	
C. Bahasa dan Budaya						
1	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
2	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓	

3	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frasa yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.				✓	
D. Tampilan Instrumen						
1	Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓	
2	Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami.				✓	
Total						

Penilaian Umum Tes Hasil Belajar	A	B	C	D
Keterangan:	✓			

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- C. Dapat digunakan dengan revisi besar
- D. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 21 Desember 2022

Validator II

Lisana, S.Pd

Lampiran VIII

DATA HASIL COBA INSTRUMEN

1. Hasil Uji Coba Validitas Menggunakan SPSS Versi 24

Inter-Item Correlation Matrix															
Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Total
1,000	,211	,299	,508	-,042	,389	,338	-,011	,127	,139	,194	-,119	-,142	-,119	,016	,443
,211	1,000	,236	,000	,333	,162	,333	,258	,143	,183	-,200	,236	,086	-,236	,041	,436
,299	,236	1,000	,417	,189	,343	,059	-,122	,000	,194	-,141	,125	,335	-,167	-,439	,393
,508	,000	,417	1,000	,189	,343	,265	,091	,236	,194	,189	,125	-,091	-,167	-,029	,510
-,042	,333	,189	,189	1,000	,140	,167	,258	,200	,292	-,120	,519	,224	,189	,091	,522
,389	,162	,343	,343	,140	1,000	,162	-,236	-,162	,531	,140	,343	,236	-,190	-,127	,439
,338	,333	,059	,265	,167	,162	1,000	,344	,167	,411	,167	,059	-,043	,265	,083	,611
-,011	,258	-,122	,091	,258	-,236	,344	1,000	,430	-,189	-,224	,091	,089	,304	,352	,416
,127	,143	,000	,236	,200	-,162	,167	,430	1,000	,000	,200	,000	,086	,000	,289	,420
,139	,183	,194	,194	,292	,531	,411	-,189	,000	1,000	,292	,194	,024	-,032	-,045	,456
,194	-,200	-,141	,189	-,120	,140	,167	-,224	,200	,292	1,000	,189	-,017	-,141	,322	,255
-,119	,236	,125	,125	,519	,343	,059	,091	,000	,194	,189	1,000	,548	,125	,175	,550
-,142	,086	,335	-,091	,224	,236	-,043	,089	,086	,024	-,017	,548	1,000	,122	,096	,416
-,119	-,236	-,167	-,167	,189	-,190	,265	,304	,000	-,032	-,141	,125	,122	1,000	-,029	,157
,016	,041	-,439	-,029	,091	-,127	,083	,352	,289	-,045	,322	,175	,096	-,029	1,000	,296
,443	,436	,393	,510	,522	,439	,611	,416	,420	,456	,255	,550	,416	,157	,296	1,000

2. Hasil Uji Coba Reliabilitas Menggunakan SPSS Versi 24

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,701	,753	16

Lampiran IX

SOAL PRETEST DAN POSTTEST



Uang pada gambar tersebut bernilai...

- a. Rp. 100,00
- b. Rp. 100.000,00
- c. Rp. 1.000,00

2. Kelompok pecahan uang yang nilainya sama dengan Rp. 600,00 adalah...

a.



b.



c.





Cara membaca nominal diatas adalah...

- Seribu rupiah
- Seratus rupiah
- Seratus ribu rupiah

Perhatikan daftar harga berikut!

Mie Goreng



Rp. 500,00

Permen 2



Rp. 200,00

Permen 1



Rp. 100,00

Teh gelas



Rp. 1000,00

- Harga barang yang paling murah adalah...
 - Permen 1
 - Permen 2
 - Mie Goreng
- Harga barang yang paling mahal adalah...
 - Mie Goreng
 - Teh Gelas
 - Permen 2
- Winda membeli buku dengan harga Rp. 1.000,00. Sedangkan Tata membeli penghapus dengan harga Rp. 500,00. Perbandingan uang yang mereka gunakan adalah...
 -



Lebih besar



- b.  Lebih kecil 
- c.  Sama dengan 

7. Urutkan nilai uang berikut dari yang paling besar!



- a. Rp. 500,00, Rp. 200,00, Rp. 1.000,00
 b. Rp. 1.000,00, Rp. 500,00 Rp. 200,00
 c. Rp. 1.000,00, Rp. 200,00 Rp. 500,00



Apa tanda yang tepat untuk titik-titik diatas...

- a. >
 b. <
 c. =

9. Urutkan nilai uang berikut dari yang paling kecil!



- a. Rp. 200,00 Rp. 500,00 Rp. 100,00
- b. Rp. 200,00 Rp. 100,00 Rp. 500,00
- c. Rp. 100,00 Rp. 200,00 Rp. 500,00

10.



Apa tanda yang tepat untuk titik-titik diatas...

- a. =
- b. >
- c. <

Lampiran X

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST

No.	Kunci Jawaban
1	C
2	C
3	B
4	A
5	B
6	A
7	B
8	A
9	C
10	B

Lampiran XI

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Taufiq	II A
2	Aina Maulida Bilqis	II A
3	Ainun Fitriyani	II A
4	Alifa Hibatilla	II A
5	Alifah Azahra	II A
6	Annisa Rahmah	II A
7	Habibah Rasidah	II A
8	Luthfia Rani K	II A
9	Mikaela Almira	II A
10	Mistahol Jinan	II A
11	M. Ali Fahmy	II A
12	M. Fahreza F	II A
13	M. Fahruraji	II A
14	M. Faqih	II A
15	M. Fathan F	II A
16	M. Munzir	II A
17	Mutiara Alzanna. P	II A
18	Nadifa Kayla. A	II A
19	Nafla Nadhifa. T	II A
20	Najla Putri	II A
21	Rafha Bil. F	II A
22	Rafif Bagas. H	II A
23	Ridha Hayati	II A
24	Rishwa Raditya. R	II A
25	Robiyatul Adawiyah	II A
26	Siti Fatimah	II A
27	Siti Nuraifizah	II A
28	Tisya Erlia. Z	II A
29	Yudhistira. W.N	II A
30	Zastana. A	II A

Lampiran XII

DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Dzakyi Zafaran	II B
2	Aqila Herlina Putri	II B
3	Dhiwa Javier Adelio. C	II B
4	Davina Zahra Meilien	II B
5	Fhatimah Kanzana Ilma'	II B
6	Gina Tazkia Fitri	II B
7	Husna Humaira	II B
8	Inneke Alya Kamila	II B
9	M. Adam Saputra	II B
10	M. Akmal Al-Faeyza	II B
11	M. Askar Virendra	II B
12	M. Daffa Setiawan	II B
13	M. Hafiz	II B
14	M. Noval Jaidan	II B
15	M. Rafa Al-Hafidz	II B
16	M. Risqi Albian	II B
17	M. Rizqon Dzaky	II B
18	M. Zaky Mubarak	II B
19	Nabila Sulistiani. P	II B
20	Najwa Nuraini	II B
21	Nur Aida	II B
22	Nur Khalisa Aliya	II B
23	Riyan Ahmad	II B
24	Raihanah Ramadhan. R	II B
25	Salsabila Assyifa	II B
26	Salsabila Nadhifa	II B
27	Satya Tri Arifia	II B
28	Yasmin Ashfa Ashfiyah	II B
29	Yusuf	II B
30	Zaky Almair Ahmad	II B

Lampiran XIII

HASIL KEMAMPUAN AWAL DAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Pretest	Posttest
1	Ahmad Taufiq	90	100
2	Aina Maulida Bilqis	50	90
3	Ainun Fitriyani	60	90
4	Alifa Hibatilla	70	80
5	Alifah Azahra	60	100
6	Annisa Rahmah	40	50
7	Habibah Rasidah	70	80
8	Luthfia Rani K	50	60
9	Mikaela Almira	70	70
10	Mistahol Jinan	80	100
11	M. Ali Fahmy	80	100
12	M. Fahreza F	50	80
13	M. Fahruraji	60	70
14	M. Faqih	30	60
15	M. Fathan F	80	80
16	M. Munzir	100	100
17	Mutiara Alzanna. P	90	90
18	Nadifa Kayla. A	30	40
19	Nafla Nadhifa. T	70	90
20	Najla Putri	40	60
21	Rafha Bil. F	100	100
22	Rafif Bagas. H	60	100
23	Ridha Hayati	30	90
24	Rishwa Raditya. R	60	90
25	Robiyatul Adawiyah	80	70
26	Siti Fatimah	50	90
27	Siti Nuraifizah	60	100
28	Tisya Erlia. Z	60	90
29	Yudhistira. W.N	90	100
30	Zastana. A	40	80

Lampiran XIV

HASIL KEMAMPUAN AWAL DAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL

No.	Nama	Pretest	Posttest
1	Ahmad Dzakyi Zafaran	50	100
2	Aqila Herlina Putri	70	100
3	Dhiwa Javier Adelio. C	50	90
4	Davina Zahra Meilien	100	100
5	Fhatimah Kanzana Ilma'	100	90
6	Gina Tazkia Fitri	60	80
7	Husna Humaira	80	100
8	Inneke Alya Kamila	60	70
9	M. Adam Saputra	60	70
10	M. Akmal Al-Faeyza	50	90
11	M. Askar Virendra	70	90
12	M. Daffa Setiawan	90	80
13	M. Hafiz	90	80
14	M. Noval Jaidan	50	30
15	M. Rafa Al-Hafidz	20	80
16	M. Risqi Albian	90	90
17	M. Rizqon Dzaky	100	100
18	M. Zaky Mubarak	70	100
19	Nabila Sulistiani. P	90	90
20	Najwa Nuraini	60	90
21	Nur Aida	80	80
22	Nur Khalisa Aliya	90	100
23	Riyan Ahmad	40	20
24	Raihanah Ramadhan. R	70	100
25	Salsabila Assyifa	90	70
26	Salsabila Nadhifa	70	70
27	Satya Tri Arifia	80	80
28	Yasmin Ashfa Ashfiyah	50	90
29	Yusuf	100	100
30	Zaky Almair Ahmad	70	70

Lampiran XV

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS
HASIL KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS
KONTROL

		Statistics	
		Pretest Eksperimen	Pretest Kontrol
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		63,33	71,67
Std. Error of Mean		3,693	3,716
Median		60,00	70,00
Std. Deviation		20,229	20,356
Variance		409,195	414,368
Range		70	80
Minimum		30	20
Maximum		100	100

Lampiran XVI

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	,132	30	,192	,956	30	,249
Pretest Kontrol	,149	30	,086	,940	30	,093

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,001	1	58	,970
	Based on Median	,011	1	58	,916
	Based on Median and with adjusted df	,011	1	57,860	,916
	Based on trimmed mean	,008	1	58	,930

Lampiran XVII

PERHITUNGAN UJI BEDA KEMAMPUAN AWAL SISWA

		Independent Samples Test					t-Test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		Levene's Test for Equality of Variances								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.001	.970	-1,590	58	.117	-3,333	5,239	-18,821	2,155
	Equal variances not assumed			-1,590	57,998	.117	-3,333	5,239	-18,821	2,155

Lampiran XVIII

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS
HASIL KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS
KONTROL

		Statistics	
		Posttest Eksperimen	Posttest Kontrol
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		83,33	83,33
Std. Error of Mean		3,045	3,502
Median		90,00	90,00
Std. Deviation		16,678	19,179
Variance		278,161	367,816
Range		60	80
Minimum		40	20
Maximum		100	100

Lampiran XIX

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS KEMAMPUAN
AKHIR SISWA

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Eksperimen	,222	30	,001	,869	30	,002
Posttest Kontrol	,203	30	,003	,764	30	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,000	1	58	1,000
	Based on Median	,000	1	58	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	55,303	1,000
	Based on trimmed mean	,002	1	58	,962

Lampiran XX

PERHITUNGAN UJI U KEMAMPUAN AKHIR SISWA

Test Statistics^a

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	439,000
Wilcoxon W	904,000
Z	-,167
Asymp. Sig. (2-tailed)	,867

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XXI

PERHITUNGAN UJI N-GAIN SCORE

No.	Kelas Eksperimen	No.	Kelas Kontrol
	N-Gain Score		N-Gain Score
1	100	1	100
2	80	2	100
3	75	3	80
4	33,33	4	-
5	100	5	-
6	16,67	6	50
7	33,33	7	100
8	20	8	25
9	0	9	25
10	100	10	80
11	100	11	66,67
12	60	12	-100
13	25	13	-100
14	42,86	14	-40
15	0	15	75
16	-	16	0
17	0	17	-
18	14,29	18	100
19	66,67	19	0
20	33,33	20	75
21	-	21	0
22	100	22	100
23	85,71	23	-33,33
24	75	24	100
25	-50	25	-200
26	80	26	0
27	100	27	0
28	75	28	80
29	100	29	-
30	66,67	30	0
Rata-Rata	54,7449	Rata-Rata	26,2821
Minimal	-50	Minimal	-200
Maksimal	100	Maksimal	100

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Persen	Eksperimen	28	93,3%	2	6,7%	30	100,0%
	Kontrol	26	86,7%	4	13,3%	30	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	54,7449	7,69557	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38,9549	
			Upper Bound	70,5349	
		5% Trimmed Mean		57,2562	
		Median		66,6667	
		Variance		1658,209	
		Std. Deviation		40,72111	
		Minimum		-50,00	
		Maximum		100,00	
		Range		150,00	
		Interquartile Range		75,18	
		Skewness		-,663	,441
		Kurtosis		-,224	,858
		Kontrol	Kontrol	Mean	26,2821
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			-4,3081	
	Upper Bound			56,8722	
5% Trimmed Mean				33,4758	
Median				37,5000	
Variance				5735,846	
Std. Deviation				75,73537	
Minimum				-200,00	
Maximum				100,00	
Range				300,00	
Interquartile Range				85,00	
Skewness				-1,301	,456
Kurtosis				1,832	,887

Lampiran XXII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Khairiyah
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri (C1) 3.5.2 Membandingkan nilai pecahan uang secara cermat (C2) 3.5.3 Menghitung nilai sekelompok pecahan uang (C3)
2	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan mata uang	4.5.1 Mengurutkan pecahan uang secara cermat (C3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru dengan permainan pemecah telur, siswa dapat menyebutkan nilai sekelompok pecahan uang.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru dengan permainan pemecah telur, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru dengan permainan pemecah telur, siswa dapat menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru dengan permainan pemecah telur, siswa dapat mengurutkan pecahan uang dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (<i>Relgius</i>) ▪ Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan. (<i>Communication</i>) ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati permainan pemecah telur. ▪ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian melihat uang? 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian berbelanja? ▪ Guru mengajak siswa untuk belajar dengan bermain menggunakan alat media pembelajaran yang disediakan, media pembelajaran ini disebut "permainan pemecah telur" ▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang menggunakan mainan telur ▪ Siswa secara bergantian mengambil kartu kemudian mencari pecahan uang menggunakan mainan telur yang sesuai ▪ Siswa secara bergantian menyebutkan nilai uang yang didapat ▪ Guru membagikan beberapa pecahan uang ditelur yang telah dipelajari kepada setiap siswa ▪ Kemudian siswa mendengarkan instruksi yang disampaikan oleh guru ▪ Guru akan menyuruh siswa untuk mengumpulkan pecahan uang menjadi kelompok sesuai dengan intruksi yang diberikan ▪ Setelah siswa berkumpul sesuai intruksi maka siswa akan menghitung jumlah pecahan uang dan mengurutkannya ▪ Setelah siswa menguasai permainan tersebut, guru akan menaikkan level tingkatan permainan untuk mengasah kecerdasan siswa ▪ Guru akan mengintruksikan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru dalam permainan selanjutnya yaitu membandingkan pecahan uang ▪ Siswa secara berpasangan mengambil pecahan uang dan membandingkannya ▪ Siswa secara kelompok bermain pemecah telur dan menjawab soal yang tersedia 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini ▪ Guru memotivasi siswa ▪ Bersama-sama mengucapkan hamdallah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Permainan Pemecah Telur

Mengetahui
Wali Kelas II A


Lisana, S.Pd

Banjarmasin, 31 Januari 2022
Mahasiswi Eksperimen


Norlaila

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan berbagai pecahan uang
- Membandingkan pecahan uang
- Menghitung pecahan uang
- Mengurutkan pecahan uang

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Pengetahuan

Tes Pilihan Ganda:

Banyak soal: 15 buah

Lampiran XXIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Khairiyah
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 3x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri (C1) 3.5.2 Membandingkan nilai pecahan uang secara cermat (C2) 3.5.3 Menghitung nilai sekelompok pecahan uang (C3)
2	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan mata uang	4.5.1 Mengurutkan pecahan uang secara cermat (C3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan permainan kartu jodoh, siswa dapat menyebutkan nilai sekelompok pecahan uang.
2. Dengan permainan kartu jodoh, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
3. Dengan permainan kartu jodoh, siswa dapat menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
4. Dengan permainan kartu jodoh, siswa dapat mengurutkan pecahan uang dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (<i>Religius</i>) • Pembiasaan Juz Amma (<i>Religius</i>) • Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru melakukan ice-breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain (<i>Creativity and Innovation</i>) • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan. (<i>Communication</i>) • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati permainan kartu jodoh. • Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. • Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian melihat uang? - Pernahkah kalian berbelanja? 	60 menit

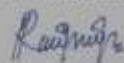
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk belajar dengan bermain menggunakan alat media pembelajaran yang disediakan, media pembelajaran ini disebut "kartu jodoh" ▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang menggunakan kartu jodoh ▪ Siswa secara bergantian mengambil kartu kemudian menyebutkan nilai uang yang didapat ▪ Guru memberi intruksi untuk permainan selanjutnya dan bersama-sama menghitung dan mengurutkan uang ▪ Kemudian guru membagi kartu jodoh dan siswa menghitung serta mengurutkan nilai uang yang terdapat dikartu ▪ Guru dan siswa bersama-sama mengecek kartu yang didapat ▪ Guru akan mengintruksikan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru dalam permainan selanjutnya yaitu membandingkan pecahan uang ▪ Guru memperkenalkan perbandingan pecahan uang dengan kartu ▪ Kemudian guru membagikan kartu kepada siswa, sesuai instruksi siswa mencari pasangan sesuai dengan jawabannya ▪ Guru dan siswa bersama-sama mengecek kartu yang didapat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini ▪ Guru memotivasi siswa ▪ Bersama-sama mengucapkan hamdallah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari Kelas 2* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Permainan Kartu Jodoh
- Amplop

Mengetahui

Wali Kelas II B



Rusmila Hayati, S.Pd.I

Banjarmasin, 31 Januari 2023

Mahasiswi Eksperimen



Norlaila

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan berbagai pecahan uang
- Membandingkan pecahan uang
- Menghitung pecahan uang
- Mengurutkan pecahan uang

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**Penilaian Pengetahuan**

Tes Pilihan Ganda:

Banyak soal: 15 buah


Lampiran XXIV

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1	Memulai Pembelajaran	Menyampaikan bahan pengait/apersepsi	✓		
		Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	✓		
		Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		✓	
2	Mengelola kegiatan belajar mengajar	Menyampaikan bahan	✓		
		Memberi contoh	✓		
		Menggunakan alat/media pembelajaran	✓		
		Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	✓		
		Memberi penguatan	✓		
		Menggunakan langkah-langkah alat/media sesuai RPP	✓		
3	Mengorganisasikan waktu dan peserta didik	Mengatur penggunaan waktu	✓		
		Mengorganisasikan peserta didik	✓		
4	Melaksanakan penilaian hasil belajar	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	✓		
5	Mengakhiri pelajaran	Menyimpulkan pelajaran	✓		
		Memberikan tindak lanjut	✓		

Mengetahui,
Wali Kelas II A



Lisana, S.Pd

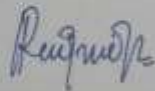
Lampiran XXV

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No	Kompetensi	Indikator	Keterangan		Catatan
			Ada	Tidak Ada	
1	Memulai Pembelajaran	Menyampaikan bahan pengait/apersepsi	✓		
		Memotivasi peserta didik untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar	✓		
		Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	✓		
2	Mengelola kegiatan belajar mengajar	Menyampaikan bahan	✓		
		Memberi contoh	✓		
		Menggunakan alat/media pembelajaran	✓		
		Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif	✓		
		Memberi penguatan	✓		
		Menggunakan langkah-langkah alat/media sesuai RPP	✓		
3	Mengorganisasikan waktu dan peserta didik	Mengatur penggunaan waktu	✓		
		Mengorganisasikan peserta didik	✓		
4	Melaksanakan penilaian hasil belajar	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	✓		
5	Mengakhiri pelajaran	Menyimpulkan pelajaran	✓		
		Memberikan tindak lanjut	✓		

Mengetahui,
Wali Kelas II B




Rusmila Hayati, S.Pd.I

Lampiran XXVI

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

13	Khairunnisa, M.Pd.I	Nurlina	190101070758	https://chat.whatsapp.com/EgY46MFeAWWJndpXqF2oft	
		Tiara Noor Amalia	190101070367		
		Eva Nadiya	180101070672		
		Siti Nur Asiyah	190101070055		
		Norhayati	190101070153		
		M. Noor Arifin	190101070431		
		Norlaila	190101070738		
		Raudatul Jannah	180101070752		
		Akhmad Maulana Rizkan	170102071394		
		Lutvi Amalia	190101070954		https://chat.whatsapp.com/GMqN6ew83ut3ZMF8Vp-qV0v
Istianah	190101070121				
Muhammad Reza Maulana	190101071027				
Nur Fajariah	190101070876				
Priska Pangestuti	190101070437				
Rico Abava Nurrahman	190101070237				
Annisa Muslimah	180101070737				
Anggun Rio Pratiwi	1601250785				
14	M.Irfan Islamy, M.Pd	Lutvi Amalia	190101070954	https://chat.whatsapp.com/GMqN6ew83ut3ZMF8Vp-qV0v	
		Istianah	190101070121		
		Muhammad Reza Maulana	190101071027		
		Nur Fajariah	190101070876		
		Priska Pangestuti	190101070437		
		Rico Abava Nurrahman	190101070237		
		Annisa Muslimah	180101070737		
		Anggun Rio Pratiwi	1601250785		

CATATAN SEMINAR PROPOSAL




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Norlaila
 2. N I M : 190101070738
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
 4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Permainan Pemecah Telur dalam Meningkatkan Pengetahuan Faktual dan Konseptual Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di MI Al-Khairiyah Banjarbaru
 5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.PdI
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	No. halaman di awal menggunakan romawi	1.	Ketika menulis harga maksimum dan memperkirakan pesemen penulisan tahun 2021.
2.	Format awal masuk ke dalam.	2.	Referensi yg digunakan maksimal 10 tahun untuk bidang sosial, dan 5 tahun untuk bidang science.
3.	Kelempa mengambiti sampai kelas 2.	3.	Referensi skripsi 30% dari jurnal, dan 30% dari buku.
4.	Apakah alasan mengapa memilih tersebut.	4.	Ya belum muncul di literatur belahung perkol hasil kognitif, dan jangung dalam kognitif.
5.	Menyapa peneliti menggunakan metode Membandingkan penelitian yang?	5.	Teori dimulai, efektivitas, strategi, permainan, materi Mth.
6.	Reput minimal 30.		
7.	Referensi yg digunakan minimal 10 tahun terakhir.		

Banjarmasin, 1 September 2022
 Moderator,

 Ahina Amaliatul Khatimah
 NIM 190101070547

Lampiran XXVIII

SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Norlaila

NIM : 190101070738

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PERMAINAN PEMECAH TELUR DALAM
MENINGKATKAN PENGETAHUAN FAKTUAL DAN KONSEPTUAL
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II DI MI
AL-KHAIRIYAH BANJARBARU**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 01 September 2022

Tempat : Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022


Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

SURAT IZIN RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: flk.uin-antasari.ac.id; E-mail: flk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor : B-~~504~~/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norfalia
NIM : 190101070738
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Akasia, No 192, RT.05/RW.02, Kel. Landasan Ulin Tengah, Kec. Liang Anggang
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

EFEKTIVITAS PERMAINAN PEMECAH TELUR DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN FAKTUAL DAN KONSEPTUAL SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II DI MI AL-KHAIRIYAH BANJARBARU

Tempat Penelitian : MI Al-Khairiyah Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Desember 2022
Sampai Tanggal : 5 Februari 2023




Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 November 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norfalia
190101070738

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	22/23 5	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki bab II, lengkapi kerangka - Interpretasi N. Guin pirkata ke bab III - Perbaiki pembahasan konsep tabel eksplisit. - Defini operasional di perjelas lagi. 	
9	26/5 5	<ul style="list-style-type: none"> - Pada bab 2 letakkan footnote. - Revisi di bagian pembahasan - perbaiki abstrak - Jajikan N Guin di bab IV cakupan data faktor, minimal/ maksimal tabel lengkap di lampiran - pokoknya daftar pustaka. - Bawa lengkap dari cover hingga daftar ringkas hidup 	
	7/6 2023	<p>Perbaiki penomoran halaman pada lampiran</p> <p>Ace. silakan menandatangani.</p>	

Lampiran XXXI

DOKUMENTASI PENELITIAN







DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norlaila
2. NIM : 190101070738
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarbaru, 25 Desember 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Rohong Raya, Rt.03/Rw.02, Desa Basungkai,
Kec. Basarang, Kab. Kapuas
- No. HP : 085849493931
6. Alamat email : layla_norlayla2000@gmail.com
7. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 - a. Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Nurul Fata
 - b. Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Qur'an (LPPQ)
 - c. Lembaga Pengajian dan Pengkajian Islam (LPPI) Annisa
 - d. Antasari Cendekia
 - e. TPA Nurul Falah
 - f. SDN 1 Landasan Ulin Selatan
 - g. SDN 5 Syamsudin Noor
8. Prestasi Akademik:
 - a. Juara 2 Lomba Puisi STAR PGMI 2021
 - b. Juara 3 Lomba Pantun STAR PGMI 2021
 - c. Juara 3 Lomba Musikalisasi Puisi tingkat UIN Antasari Banjarmasin 2021

d. Juara 2 lomba Bussines Plan Competition tingkat UIN Antasari
Banjarmasin 2021

9. Prestasi Nonakademik:

10. Daftar Karya Ilmiah:

Banjarmasin, 7 Juni 2023



Norlaila