

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan maka dapat disimpulkan

1. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin menggunakan Metode *Kauny Quantum Memory* dari nilai rata-rata Pretest 61,40 Menjadi 83 pada nilai posttest dengan kualifikasi amat baik Berdasarkan dari 25 orang peserta didik diperoleh nilai pre test peserta didik kelas eksperimen. Diketahui bahwa terdapat kualifikasi yang berbeda-beda peserta didik yang mendapatkan nilai cukup 10 Orang dengan persentas 40,00.%. dan yang terakhir peserta yang mendapat nilai kurang, amat kurang 5 orang denga persentasi 20,00% nilai yang paling banyak didapat peserta didik adalah nilai antara 50,00-<60,00 dengan frekuensi 10 orang . Kemudian berdasarkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Plus Al-Hamid Banjarmasin menggunakan Metode *Kauny Quantum Memory* dari nilai rata-rata Pretest 61,40 Menjadi 83,00 pada nilai posttest dengan kualifikasi amat baik. *Kauny Quantum Memory* Terhadap Kemampuan BerBahasa Arab Siswa Kelas IV MI Plus Al-Hamid Banjarmasin. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dari hasil belajar siswa yang menggunakan dan tidak menggunakan Metode

2. Metode *Kauny Quantum Memory* menggunakan teknik menghafal dengan talaqqi (*baby reading*), membuat alur (skenario), *mindmapping*, jembatan kaitan kata, visualisasi dan berfikir positif. Sehingga dapat dikatakan Metode *Kauny Quantum Memory* merupakan metode gabungan antara kecerdasan otak kanan dan otak kiri (*brain power*) dengan metode menghafal. Berdasarkan pengujian yang dilakukan dengan menggunakan rumus uji t. nilai  $0,764 < 0,05$  sehingga terdapat efektifitas pada Metode *Kauny Quantum Memory* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas IV. Oleh karena itu, berarti bahwa penggunaan Metode *Kauny Quantum Memory* memiliki pengaruh yang signifikan. Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan, terlihat bahwa *levene test* hitung adalah dengan 36,881 Nilai sig 0,000 oleh karena sig  $> 0,05$  maka data *pretest* dan data *posttest* dinyatakan mempunyai nilai varian yang sama homogen. Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dengan demikian terdapat efektivitas Metode *Kauny Quantum Memory* terhadap kemampuan berbahasa arab siswa kelas IV MI Plus Al-Hamid Banjarmasin.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a. Guru hendaknya menggunakan Metode *Kauny Quantum Memory* dalam pembelajaran Bahasa Arab karena penggunaan metode ini sesuai dengan tahap pemikiran dan perkembangan peserta didik.

- b. Guru hendaknya menggunakan media, metode, teknik, dan strategi yang bervariasi agar anak lebih antusias belajar saat proses pembelajaran serta hasil pembelajaran meningkat.
- c. Dapat mengembangkan pemahaman pembelajaran Bahasa Arab kepada peserta didik melalui Metode *Kauny Quantum Memory*.

## **2. Bagi Peserta Didik**

- a. Peserta didik agar lebih jeli memperhatikan saat guru menggunakan metode pembelajaran yang baru.
- b. Dengan metode yang diberikan diharapkan peserta didik lebih mendalam lagi dan semangat belajar.
- c. Semoga peserta didik lebih mengembangkan kemampuannya dalam berbahasa.

## **3. Pihak Sekolah**

- a. Sekolah sebaiknya menyediakan alat bantu pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih terfasilitasi dengan baik dan peserta didik makin antusias dalam belajar.
- b. Sekolah sebaiknya bekerjasama dengan orang tua dan masyarakat dalam memberikan dukungan kepada peserta didik untuk belajar Bahasa Arab

## **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, peneliti berharap untuk para peneliti berikutnya untuk lebih mendalam lagi menganalisis dan

membandingkan lagi dengan metode lain apasaja yang lebih efektif dari penelitian ini yaitu Metode *Kauny Quantum Memory*.