

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini berada di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Negeri 12 Hulu Sungai Tengah, di Jalan Ahmad Yani Telaga Jingah Kelurahan Pantai Hambawang Barat Kec. LAS Kabupaten Hulu Sungai Tengah Provinsi Kalimantan Selatan. Adapun identitas sekolah, data guru, data siswa, data sarana dan prasarana akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Nama Sekolah : MI Negeri 12 Hulu Sungai Tengah
2. Nomor Statistik Madrasah : 111163070012
3. NPSN : 60722991
4. Nomor Penegerian : 17 Mei 1997/Nomor : 107 th.1997
5. Status : Negeri
6. Alamat : Jl. A.Yani Telaga Jingah
7. Kelurahan : Pantai Hambawang Barat
8. Kecamatan : Labuan Amas Selatan
9. Kabupaten : Hulu Sungai Tengah
10. Kode Pos : 71361
11. Telepon : 0852 4782 9116
12. Nama Kepala Sekolah : Hj. Masdah, S.Pd.I
13. Nama Ketua Komite : Ardani

2. Hasil Pengujian Instrumen Tes

a. Uji Validitas

Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut mampu mengukur apa yang hendak dan seharusnya diukur. Untuk mengetahui validitas butir soal dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS tipe 23. Berikut hasil uji validitas:

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No1	12.29	24.221	.818	.860
No2	12.35	23.993	.809	.860
No3	12.53	24.515	.619	.866
No4	12.41	28.007	-.061	.888
No5	12.41	28.507	-.155	.891
No6	12.47	24.640	.603	.866
No7	12.29	26.096	.369	.874
No8	12.29	24.221	.818	.860
No9	12.53	24.515	.619	.866
No10	12.29	24.221	.818	.860
No11	12.41	25.632	.413	.873
No12	12.53	24.515	.619	.866
No13	12.41	26.007	.335	.876
No14	12.41	26.757	.183	.881
No15	12.41	26.257	.284	.877
No16	12.35	26.868	.174	.880
No17	12.53	24.515	.619	.866
No18	12.35	23.993	.809	.860
No19	12.47	25.390	.447	.872
No20	12.35	24.618	.664	.864

Untuk mengetahui tingkat validitas bisa dilihat pada tabel Corrected Item-Total Correlation yang merupakan korelasi antara skor

item dengan skor total item (r hitung) dibandingkan dengan nilai r tabel. Jika r hitung lebih besar dari r tabel (r hitung $>$ r tabel) maka item dikatakan valid. Karena $N= 17$ maka r tabel nya = 0,482 dilihat dari tabel product moment. Keputusannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5: Keputusan Uji Validitas

Item	r hitung	r tabel	Keputusan
No. 1	.818	0,482	Valid
No. 2	.809	0,482	Valid
No. 3	.619	0,482	Valid
No. 4	-.061	0,482	Tidak Valid
No. 5	-.155	0,482	Tidak Valid
No. 6	.603	0,482	Valid
No. 7	.369	0,482	Tidak Valid
No. 8	.818	0,482	Valid
No. 9	.619	0,482	Valid
No. 10	.818	0,482	Valid
No. 11	.413	0,482	Tidak Valid
No. 12	.619	0,482	Valid
No. 13	.335	0,482	Tidak Valid
No. 14	.183	0,482	Tidak Valid
No. 15	.284	0,482	Tidak Valid
No. 16	.174	0,482	Tidak Valid
No. 17	.619	0,482	Valid
No. 18	.809	0,482	Valid
No. 19	.447	0,482	Tidak Valid
No. 20	.664	0,482	Valid

Dari tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa item yang valid sebesar 11 item sedangkan 9 item tidak valid. Jadi ada 11 item yang digunakan untuk dilakukan penelitian sedangkan 9 item yang tidak valid dibuang.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah analisis yang banyak digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsisten alat ukur yang menggunakan skala, kuesioner, atau angket. Untuk mengetahui realibilitas butir soal dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS tipe 23. Berikut hasil uji reliabilitas :

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	20

Bisa dilihat pada tabel diatas bagian Cronbach's Alpha sebesar 0,876 korelasi berada pada katagori sangat kuat. Bila dibandingkan dengan r tabel (0,482) maka r hitung lebih besar dari r tabel. Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa item tes tersebut reliabel.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas pada model regresi digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang dihasilkan dari regresi terdistribusi secara normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang terdistriusi secara normal. Dalam hal ini peneliti menggunakan banutuan aplikasi SPSS 23 dalam melakukan uji normalitas dari data hasil belajar baik pre tes dan post tes. Berikut hasilnya:

Uji normalitas data pada kelas control

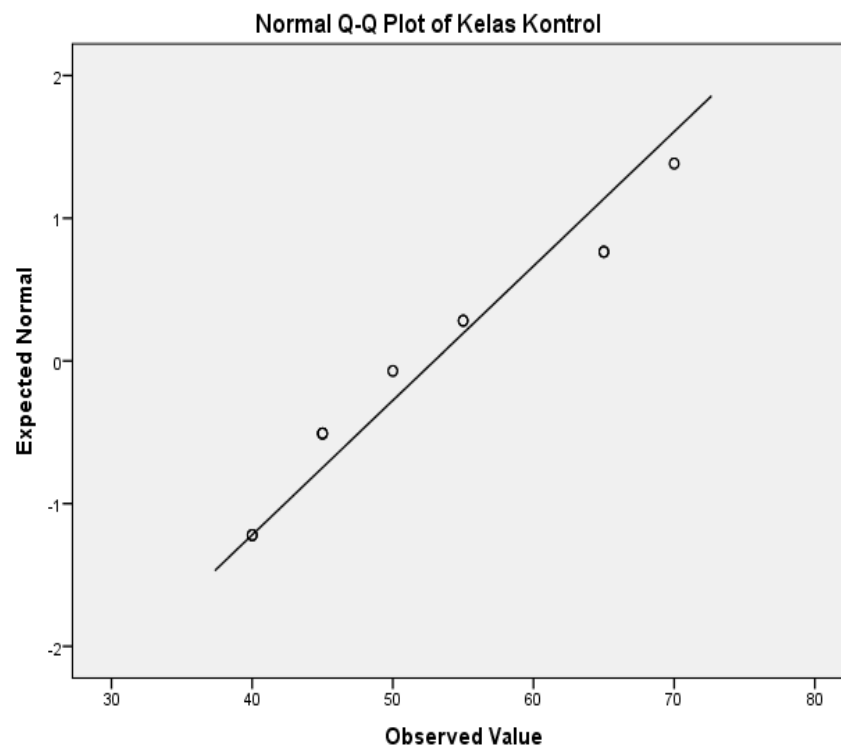
Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	.185	17	.127	.892	17	.052

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan dari data diatas pada tabel Sig. pada kolom Shapiro-Wilk. Nilai sig itu berarti signifikansi atau nilai probabilitas, Pada data di atas nilainya sebesar 0,052 lebih besar dari 0,05. ($0,52 > 0,05$) maka dapat dikatakan data pada kelas control berdistribusi Normal.

Kemudian dari data diatas juga pada tabel Sig. pada kolom Kolmogorov-Smirnova. Nilai sig itu berarti signifikansi atau nilai probabilitas, Pada data di atas nilainya sebesar 0,217 lebih besar dari 0,05. ($0,217 > 0,05$) maka dapat dikatakan data pada kelas control berdistribusi Normal.

Selain data diatas uji normalitas data juga bisa dilihat pada gambar plot dibawah yang memiliki arti bahwa nilai-nilai sebaran data berada disekitaran garis lurus artinya bahwa data dalam posisi normal.



Uji normalitas data pada kelas eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Eksperimen	.196	19	.054	.931	19	.178

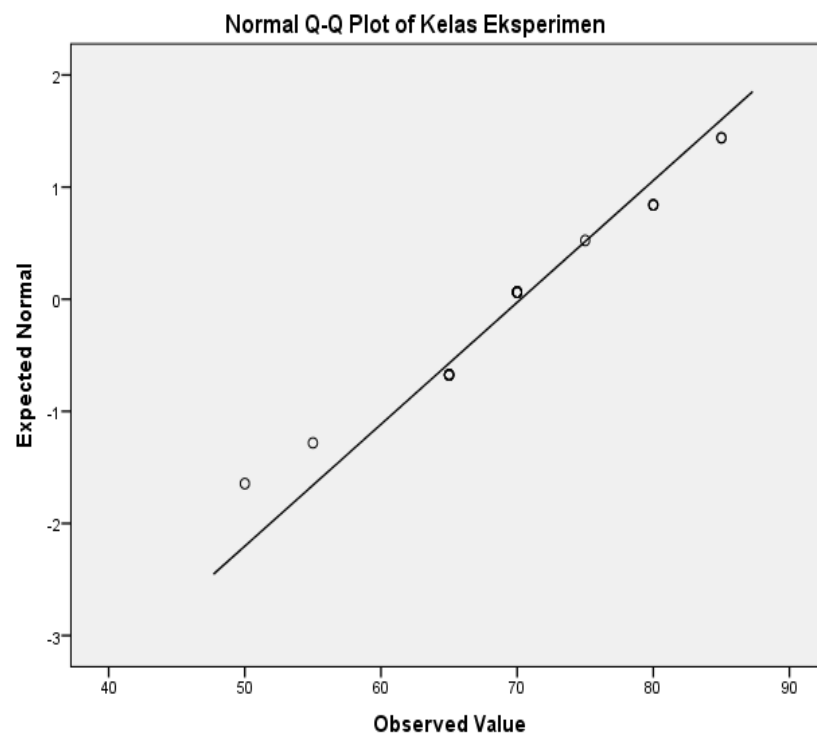
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan dari data diatas pada tabel Sig. pada kolom Shapiro-Wilk. Nilai sig itu berarti signifikansi atau nilai probabilitas, Pada data di atas nilainya sebesar 0,178 lebih besar dari 0,05. ($0,178 > 0,05$) maka dapat dikatakan data pada kelas control berdistribusi Normal.

Kemudian dari data diatas juga pada tabel Sig. pada kolom Kolmogorov-Smirnova. Nilai sig itu berarti signifikansi atau nilai

probabilitas, Pada data di atas nilainya sebesar 0,054 lebih besar dari 0,05. ($0,054 > 0,05$) maka dapat dikatakan data pada kelas control berdistribusi Normal.

Selain data diatas uji normalitas data juga bisa dilihat pada gambar plot dibawah yang memiliki arti bahwa nilai-nilai sebaran data berada disekitaran garis lurus artinya bahwa data dalam posisi normal.



d. Uji Homogenitas

Setelah data berdistribusi normal, selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua data itu homogenitas atau tidak. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 23 dalam melakukan uji homogenitas dari data hasil belajar baik pre tes dan post tes.

Test of Homogeneity of Variances

Kelas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.488	1	34	.231

Berdasarkan dari data diatas Nilai sig itu berarti signifikansi atau nilai probabilitas, Pada data di atas nilainya sebesar 0,231 lebih besar dari 0,05. ($0,231 > 0,05$) maka dapat dikatakan data dalam penelitian ini homogen artinya variasi data hasil belajar siswa adalah sama atau homogen.

3. Penyajian Data

Penyajian data dalam hal ini peneliti memaparkan data menjadi dua kelompok yaitu kelompok kelas control dan kelas eksperimen. Setiap kelas akan dipaparkan hasil belajar, pertama pre tes yaitu melaksanakan tes sebelum pembelajaran tujuannya untuk mengukur pemahaman siswa sebelum mengikuti pembelajaran, yang kedua pos tes yaitu melaksanakan tes sesudah proses pembelajaran tujuannya untuk mengukur pemahaman siswa sesudah proses pembelajaran. Berikut pemaparannya:

a. Data hasil belajar tematik peserta didik kelas V tanpa menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST

Peneliti melakukan pre-test di kelas kontrol pada tanggal 09 Januari 2022 di kelas Va MIN 12 HST. Pelaksanaan pre-test ini dilaksanakan sebelum proses pembelajaran dengan memberikan 10 butir soal dalam bentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas dan

reliabilitasnya. Adapun Jumlah siswa di kelas kontrol sebanyak 17 siswa. Hasil dari pre-test ini menunjukkan data tentang pemahaman awal siswa sebelum diberikan pembelajaran.

Proses pembelajaran di kelas kontrol dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2022 di kelas Va MIN I2 HST menggunakan model pembelajaran langsung. Peneliti tidak menggunakan media dalam melaksanakan pembelajaran di kelas kontrol. Dalam pembelajaran langsung, peneliti menjelaskan materi dan melakukan pelatihan terbimbing dengan membagikan teks materi serta melakukan tanya jawab kepada siswa. Berikut hasil pre test dikelas control.

Tabel 4.6: Hasil Belajar Pre test

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Revaldo	40
2.	Aulia Maghfirah	30
3.	Ferdi Rahman	40
4.	Hilma Amalia Nur Ahyani	50
5.	Ikrimah Safitri	30
6.	Indri Nur Rezky	20
7.	Kaisa Asfi Febri Maulida	40
8.	Meysyarah	50
9.	Muhammad Afifurrahman	40
10.	Muhammad Arif Rahman	60
11.	Muhammad Hafiz Maulana	50
12.	Muhammad Ramadhaniansyah	50
13.	Muhammad Rizki Hamdani	40
14.	Najwatuazzahra Hayati	50
15.	Rabiatul Adawiyah	50
16.	Zulfa Nuriel Aulya	40
17.	Zairina Amalia	70
Rata-rata		44,12

Berdasarkan data diatas maka dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata pre tes kelas Va MIN I2 HST sebagai kelas control sebesar 44,12.

Pada akhir pembelajaran, peneliti memberikan post-test yang berjumlah 10 butir soal dalam bentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Tujuan dari pemberian post-test di kelas kontrol adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang tidak menggunakan media scrap book. Berikut hasil post tes di kelas kontrol

Tabel 4.7: Hasil belajar Post tes

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Revaldo	70
2.	Aulia Maghfirah	50
3.	Ferdi Rahman	40
4.	Hilma Amalia Nur Ahyani	60
5.	Ikrimah Safitri	60
6.	Indri Nur Rezky	70
7.	Kaisa Asfi Febri Maulida	60
8.	Meysyarah	80
9.	Muhammad Afifurrahman	50
10.	Muhammad Arif Rahman	80
11.	Muhammad Hafiz Maulana	80
12.	Muhammad Ramadhaniansyah	50
13.	Muhammad Rizki Hamdani	40
14.	Najwatuzzahra Hayati	80
15.	Rabiatul Adawiyah	60
16.	Zulfa Nuriel Aulya	50
17.	Zairina Amalia	70
Rata-rata		61,76

Berdasarkan data diatas maka dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata pos tes kelas Va MIN I2 HST sebagai kelas control sebesar 61,76. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar

tematik peserta didik kelas Va tanpa menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST pre tes dengan nilai rata-rata 44,12 dan pos tes dengan nilai rata-rata 61,76.

b. Data hasil belajar tematik peserta didik kelas V dengan menggunakan media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST

Peneliti melakukan pre-test di kelas eksperimen pada tanggal 09 Januari 2022 di kelas Vb MIN I2 HST. Pelaksanaan pre-test ini dilaksanakan sebelum proses pembelajaran dengan memberikan 10 butir soal dalam bentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Adapun Jumlah siswa di kelas kontrol sebanyak 19 siswa. Hasil dari pre-test ini menunjukkan data tentang pemahaman awal siswa sebelum diberikan pembelajaran.

Proses pembelajaran di kelas eksperimen dilaksanakan pada tanggal 11 Januari 2022 di kelas Vb MIN I2 HST menggunakan model pembelajaran langsung. Peneliti menggunakan media *Scrapbook* dalam melaksanakan pembelajaran di kelas eksperimen. Dalam pembelajaran langsung, peneliti menjelaskan materi dan melakukan pelatihan terbimbing serta memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk berlatih mandiri dan memanfaatkan media *Scrapbook* sehingga siswa dapat memperoleh udara bersih bagi kesehatan berdasarkan pengalamannya dalam mengamati media *Scrapbook*. Berikut hasil pre tes di kelas eksperimen.

Tabel 4.8: Hasil Pre Tes

No	Nama siswa	Nilai
1.	Ahmad Bukhari	30
2.	Ahmad Qurthubi	50
3.	Akhmad Rezeki Aminullah	60
4.	Humaira Putri Yasmin	70
5.	Humaira Salsabila	30
6.	M. Verdyansyah Nasir	40
7.	Muhammad Ihsan Fadhil	20
8.	Muhammad Majidi Munawar	40
9.	Muhammad Rezki Fahri	50
10.	Muhammmad Fuad Azhar	60
11.	Nabila Fitri	50
12.	Nadya Shafwah Mufidah	60
13.	Norlaila Ramadhani	70
14.	Norlaili Ramadhani	70
15.	Nur Fuji Lestari	60
16.	Raudhatul Fithri	50
17.	Thoha Maulana Anshori	40
18.	Zainal ilmi	40
19.	Zakia	70
Rata-rata		50,53

Berdasarkan data diatas maka dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata pre tes kelas Vb MIN I2 HST sebagai kelas eksperimen sebesar 50,53.

Pada akhir pembelajaran, peneliti memberikan post-test yang berjumlah 10 butir soal dalam bentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Tujuan dari pemberian post-test di kelas kontrol adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan media scrap book. Berikut hasil post tes di kelas eksperimen.

Tabel 4.9: Hasil belajar Post tes

No	Nama siswa	Nilai
1.	Ahmad Bukhari	80
2.	Ahmad Qurthubi	90
3.	Akhmad Rezeki Aminullah	80
4.	Humaira Putri Yasmin	100
5.	Humaira Salsabila	100
6.	M. Verdyansyah Nasir	90
7.	Muhammad Ihsan Fadhil	80
8.	Muhammad Majidi Munawar	100
9.	Muhammad Rezki Fahri	80
10.	Muhammmad Fuad Azhar	80
11.	Nabila Fitri	90
12.	Nadya Shafwah Mufidah	90
13.	Norlaila Ramadhani	100
14.	Norlaili Ramadhani	90
15.	Nur Fuji Lestari	100
16.	Raudhatul Fithri	90
17.	Thoha Maulana Anshori	90
18.	Zainal ilmi	90
19.	Zakia	90
Rata-rata		90,00

Berdasarkan data diatas maka dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata pos tes kelas Vb MIN I2 HST sebagai kelas eksperimen sebesar 88,42. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar tematik peserta didik kelas Vb menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST pre tes dengan nilai rata-rata 50,53 dan pos tes dengan nilai rata-rata 90,00.

- c. **Data pengaruh penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST.**

Sajian data tentang pengaruh penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST. Dalam hal ini peneliti menggunakan uji perbandingan (uji t) yaitu uji perbandingan dua sampel digunakan untuk membandingkan (membedakan) apakah kedua data (variable) tersebut sama atau berbeda. Pada penelitian ini, data yang disajikan berkorelasi atau berpasangan yaitu untuk membandingkan data sebelum (*pretest*) dengan sesudah (*posttest*) *treatment* atau perlakuan. Dalam perhitungan uji t, Sugiyono berpendapat, bila sampel berkorelasi/berpasangan, misalnya membandingkan sebelum atau sesudah *treatment* atau perlakuan, atau membandingkan kelompok control dengan kelompok eksperimen, maka digunakan rumus *t-test*. dalam hal ini peneliti membandingkan hasil nilai rata-rata dari pre tes dan post tes dari kelas control dan kelas eksperimen dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 23. Berikut data nilai rata-rata hasil belajar pre test dan post tes baik kelas control dan kelas eksperimen:

Tabel 4.10: nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol

No	Nama Siswa	Pre tes	Post Tes	Rata-rata
1.	Ahmad Revaldo	40	70	55
2.	Aulia Maghfirah	30	50	40
3.	Ferdi Rahman	40	40	40
4.	Hilma Amalia Nur Ahyani	50	60	55
5.	Ikrimah Safitri	30	60	45
6.	Indri Nur Rezkyia	20	70	45
7.	Kaisa Asfi Febri Maulida	40	60	50

No	Nama Siswa	Pre tes	Post Tes	Rata-rata
8.	Meysyarah	50	80	65
9.	Muhammad Afifurrahman	40	50	45
10.	Muhammad Arif Rahman	60	80	70
11.	Muhammad Hafiz Maulana	50	80	65
12.	Muhammad Ramadhaniansyah	50	50	50
13.	Muhammad Rizki Hamdani	40	40	40
14.	Najwatuazzahra Hayati	50	80	65
15.	Rabiatul Adawiyah	50	60	55
16.	Zulfa Nuriel Aulya	40	50	45
17.	Zairina Amalia	70	70	70
	Rata-rata	44,12	61,76	52,94

Tabel 4.11: nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen

No	Nama Siswa	Pre tes	Post Tes	Rata-rata
1.	Ahmad Bukhari	30	80	55
2.	Ahmad Qurthubi	50	90	70
3.	Akhmad Rezeki Aminullah	60	80	70
4.	Humaira Putri Yasmin	70	100	85
5.	Humaira Salsabila	30	100	65
6.	M. Verdyansyah Nasir	40	90	65
7.	Muhammad Ihsan Fadhil	20	80	50
8.	Muhammad Majidi Munawar	40	100	70
9.	Muhammad Rezeki Fahri	50	80	65
10.	Muhammad Fuad Azhar	60	80	70
11.	Nabila Fitri	50	90	70
12.	Nadya Shafwah Mufidah	60	90	75
13.	Norlaila Ramadhani	70	100	85
14.	Norlaili Ramadhani	70	90	80
15.	Nur Fuji Lestari	60	100	80
16.	Raudhatul Fithri	50	90	70
17.	Thoha Maulana Anshori	40	90	65
18.	Zainal ilmi	40	90	65
19.	Zakia	70	90	80
	Rata-rata	50,53	90,00	70,26

Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.488	.231	5.245	34	.000	-17.322	3.302	-	-
	Equal variances not assumed			5.203	31.919	.000	-17.322	3.329	-	-
									24.033	10.611
									24.104	10.540

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa nilai F tabel sebesar 1,488 dengan signifikansi sebesar 0,231. Kemudian t tabel Equal variances assumed (diasumsikan varian sama) sebesar 5.245 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 dan t tabel Equal variances not assumed (diasumsi varian berbeda) sebesar 5.203 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.000.

B. Pembahasan dan Analisis

1. Data hasil belajar tematik peserta didik kelas V tanpa menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST

Berdasarkan dari penyajian data hasil belajar tematik peserta didik kelas Va tanpa menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST sebagai kelas control. Dengan nilai rata-rata pre tes sebesar 44,12 dan nilai rata-rata post tes hasil belajar siswa sebesar 61,76. Dengan nilai rata-rata pre tes dan post tes sebesar 52,94.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar tematik peserta didik kelas Va tanpa menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara

tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST sebagai kelas control dapat dikatakan kurang baik berdasarkan dari kriteria interpretasi penilaian.

2. Data hasil belajar tematik peserta didik kelas V dengan menggunakan media *Scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST

Berdasarkan dari penyajian data hasil belajar tematik peserta didik kelas Vb menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST sebagai kelas eksperimen. Dengan nilai rata-rata pre tes sebesar 50,53 dan nilai rata-rata post tes hasil belajar siswa sebesar 90,00. Dengan nilai rata-rata pre tes dan post tes sebesar 70,26.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar tematik peserta didik kelas Vb menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran tematik Tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST sebagai kelas eksperimen dapat dikatakan cukup baik berdasarkan dari kriteria interpretasi penilaian.

3. Data pengaruh penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST.

Berdasarkan dari penyajian data tentang pengaruh penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST. Dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Melihat perbedaan rata-rata hasil belajar antara pembelajaran menggunakan media *Scrapbook* dan pembelajaran tidak menggunakan media *Scrapbook*.

Pada tabel Group Statistics menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata (mean) antara hasil belajar pembelajaran tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST tanpa menggunakan media *Scrapbook* sebesar 52,94 dan simpangan baku sebesar 10,615 sedangkan hasil belajar pembelajaran tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST menggunakan media *Scrapbook* sebesar 70,26 dan simpangan baku sebesar 9,200.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara kelas control yaitu pembelajaran tanpa menggunakan media *Scrapbook* sebesar 52,94 sedangkan kelas eksperimen yaitu pembelajaran menggunakan media *Scrapbook* sebesar 70,26.

- b. Melihat persamaan varian antara kelompok yang dibandingkan

Pada tabel Independent Samples Test menunjukkan nilai F hitung sebesar 1,488 dengan signifikansi sebesar 0,231. Kemudian t hitung Equal variances assumed (diasumsikan varian sama) sebesar 5.245 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 dan t hitung Equal variances not assumed (diasumsi varian berbeda) sebesar 5.203 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.000.

Untuk melihat persamaan varian antara hasil belajar antara pembelajaran tidak menggunakan media *Scrapbook* dan pembelajaran menggunakan media *Scrapbook* sebagai berikut:

1) Merumuskan hipotesis

H_0 : tidak ada perbedaan varian antara pembelajaran tidak menggunakan media *Scrapbook* dan pembelajaran menggunakan media *Scrapbook*

H_a : ada perbedaan varian antara pembelajaran tidak menggunakan media *Scrapbook* dan pembelajaran menggunakan media *Scrapbook*

2) Kriteria pengujian

- Jika probalitas atau signifikansi $> 0,05$ H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika probalitas atau signifikansi $< 0,05$ H_0 ditolak dan H_a diterima

3) Pengambilan keputusan

Angka nilai F hitung yang mengasumsikan kedua varian sama adalah sebesar 1,488 dengan probalitas atau signifikansi sebesar 0,231. Karena angka probalitas atau signifikansi $> 0,05$ ($0,231 > 0,05$) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak artinya tidak ada perbedaan varian antara pembelajaran tidak menggunakan media *Scrapbook* dan pembelajaran menggunakan media *Scrapbook*. Dengan ini penggunaan uji t menggunakan Equal variances assumed (diasumsikan varian sama).

- c. Melihat apakah ada pengaruh penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST.

Pada tabel Independent Samples Test menunjukkan nilai t hitung Equal variances assumed (diasumsikan varian sama) sebesar 5.245 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.000 dan t hitung Equal variances not assumed (diasumsi varian berbeda) sebesar 5.203 dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0.000.

Untuk membandingkan atau mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Merumuskan hipotesis

- Hipotesis alternative (H_a) : terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST.
- Hipotesis nihil (H_0) : tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST.

2) Menentukan nilai t tabel

Menghitung nilai t tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

Nilai Sig : 0,05

Derajat kebebasan (df) = $n-2 = 36-2 = 34$

Dengan ketentuan tersebut diperoleh nilai t tabel sebesar 2,042

3) Kriteria pengujian hipotesis

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

4) Keputusan

Karena nilai t_{hitung} Equal variances assumed (diasumsikan varian sama) sebesar $5.245 >$ dari t_{tabel} $2,042$ ($5.245 > 2.042$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media *Scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan subtema 1 cara tubuh mengolah udara bersih di MIN 12 HST.