

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Ayat ke 41 surah ar-rum yang artinya “telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)”	Bab I/Hal. 2
Ayat ke 164 surah al-baqarah yang artinya “Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan di dalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti”	Bab II/Hal. 26
Ayat ke 56 surah az-zariyat yang artinya “Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.”	Bab II/Hal. 32

Lampiran 2. Daftar Pertanyaan dan Hasil Angket Kebutuhan Guru

No.	Pertanyaan
1	Berapa lamakah bapak/ibu mengajar di MA Hidayatullah Bahaur?
2	Kurikulum apa yang digunakan di MA Hidayatullah Bahaur?
3	Metode apa yang digunakan pada saat pembelajaran biologi?
4	Bahan ajar apa saja yang pernah bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran biologi selama ini di kelas X semester genap?
5	Sumber belajar apa saja yang pernah bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran biologi selama ini di kelas X semester genap?
6	Buku apa yang biasanya digunakan oleh bapak/ibu pada saat pembelajaran biologi?
7	Apakah penggunaan bahan ajar dapat membantu bapak/ibu untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan mudah?
8	Apakah penggunaan bahan ajar membuat peserta didik dapat menggali informasi dengan luas?
9	Bagaimana respon peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang ada?
10	Apakah bapak/ibu pernah mengarahkan peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar pada saat pembelajaran biologi?
11	Apakah bapak/ibu pernah mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai keadaan nyata di lingkungan sekitar pada saat pembelajaran biologi?
12	Apakah bapak/ibu pernah mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi pada saat pembelajaran biologi?
13	Apakah bapak/ibu pernah mengarahkan peserta didik untuk mengolah data atau menganalisis informasi yang didapatkan pada saat pembelajaran biologi?
14	Apakah bapak/ibu pernah mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil yang didapatkan pada saat pembelajaran biologi?
15	Bagaimana kemampuan akademik peserta didik terhadap mata pelajaran biologi?
16	Langkah-langkah apa yang bapak/ibu lakukan ketika mendapati aktivitas dan minat peserta didik yang rendah saat proses pembelajaran biologi?
17	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan bahan ajar biologi berbentuk modul berbasis Islam-Sains pada saat pembelajaran biologi kelas X?
18	Menurut pendapat bapak/ibu apakah materi perubahan dan pelestarian lingkungan perlu dilakukan pengembangan bahan ajar dalam bentuk modul?
19	Sub pokok apa yang sulit dipahami peserta didik pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan?
20	Bagaimana pendapat bapak/ibu sebagai guru jika dikembangkan bahan ajar berupa modul berbasis Islam-Sains pada konsep perubahan dan pelestarian lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik jenjang Madrasah Aliyah/MA?

No	Pertanyaan
21	Bagaimana saran dan masukan bapak/ibu mengenai “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Pada Konsep Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah/MA”?

Nama
1 jawaban

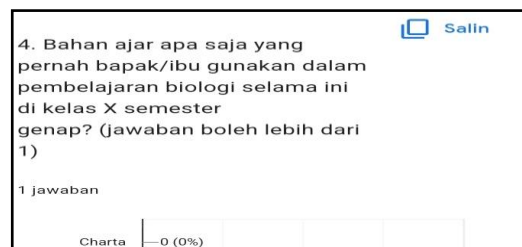
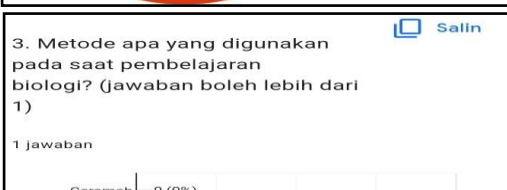
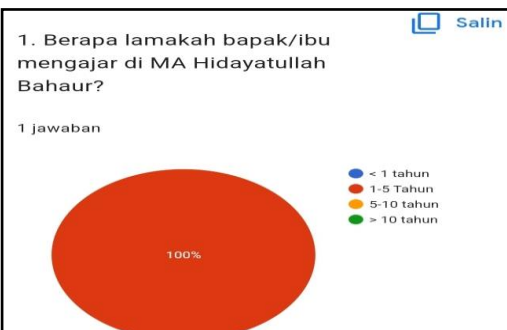
Ismatul Hidayah, S.Pd

NIP
1 jawaban

-

Instansi
1 jawaban

MAS HIDAYATULLAH BAHOUR



6. Buku apa yang biasanya digunakan oleh bapak/ibu pada saat pembelajaran biologi?

Misal: Buku Paket Biologi PT Intan Pariwara

1 jawaban

Buku Siswa Menjelajah Dunia Biologi_Tiga Serangkai



15. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik terhadap mata pelajaran biologi?

1 jawaban

Peserta didik cukup paham mengenai materi yang disampaikan, penggunaan metode presentasi melatih rasa percaya diri dan kemampuan peserta didik untuk berbicara di depan publik

16. Langkah-langkah apa yang bapak/ibu lakukan ketika mendapati aktivitas dan minat peserta didik yang rendah saat proses pembelajaran biologi?

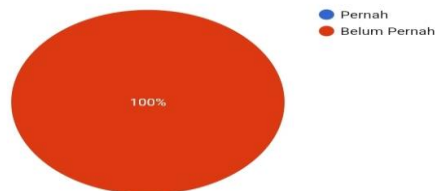
1 jawaban

Berikan stimulus, dengan tanya jawab

17. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan bahan ajar biologi berbentuk modul berbasis islam-sains pada saat pembelajaran biologi di kelas X?

Salin

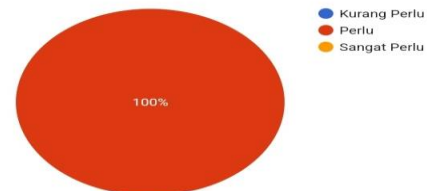
1 jawaban



18. Menurut pendapat bapak/ibu apakah materi perubahan dan pelestarian lingkungan perlu dilakukan pengembangan bahan ajar dalam bentuk modul?

Salin

1 jawaban



19. Sub pokok apa yang sulit dipahami peserta didik pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan?

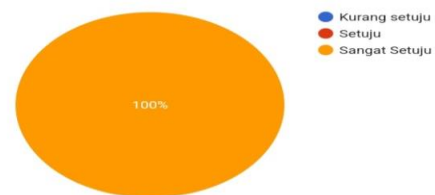
1 jawaban

Akumulasi bahan pencemar dalam rantai makanan

20. Bagaimana pendapat bapak/ibu sebagai guru jika dikembangkan bahan ajar berupa modul berbasis islam-sains pada konsep perubahan dan pelestarian lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik jenjang Madrasah Aliyah/MA?

Salin

1 jawaban



21. Bagaimana saran dan masukan bapak/ibu mengenai "Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Pada Konsep Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah/MA"?

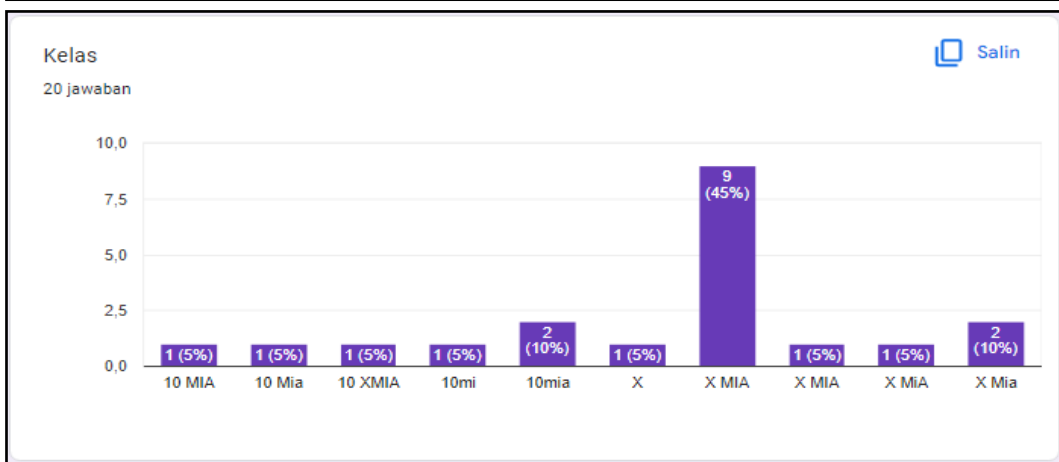
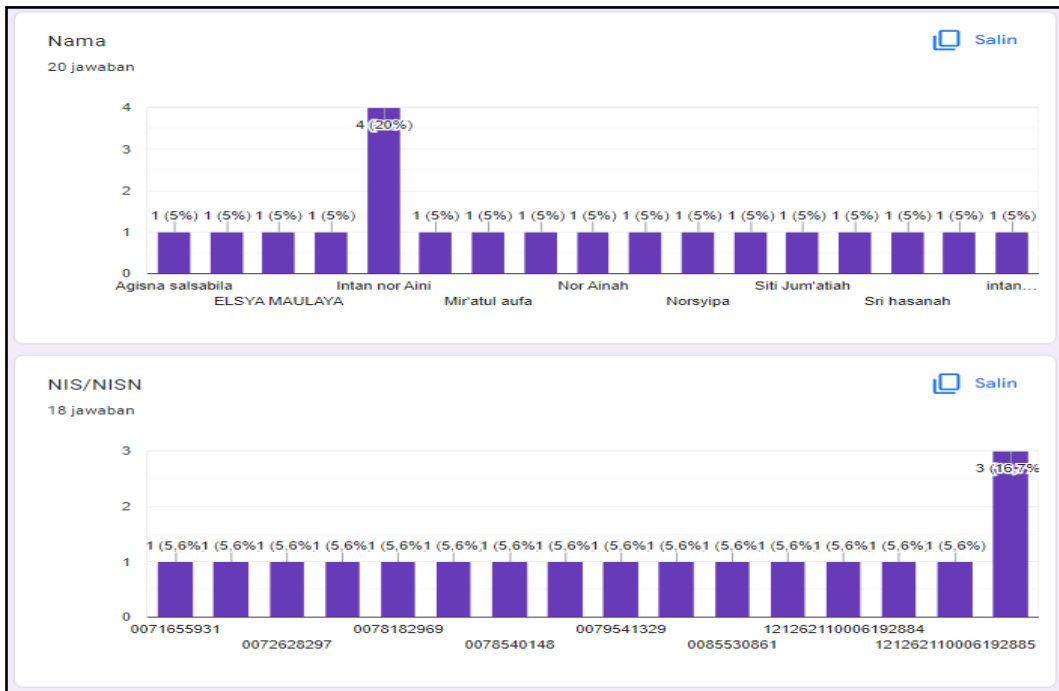
1 jawaban

Untuk meningkatkan minat dan respon siswa terhadap materi dalam modul, muat materi/ccontoh yang berkaitan dengan masalah yang ada di daerah setempat, sertakan juga gambar" yang mendukung

Lampiran 3. Daftar Pertanyaan dan Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik

No.	Pertanyaan
1	Apa saja bahan ajar yang pernah kamu gunakan dalam pembelajaran biologi selama di kelas?
2	Apa saja sumber belajar yang pernah kamu gunakan dalam pembelajaran biologi selama di kelas?
3	Apakah penggunaan bahan ajar dapat membantu kamu dalam memahami materi pembelajaran biologi?
4	Apakah penggunaan bahan ajar membuat kamu dapat menggali informasi dengan luas?
5	Apakah dalam sumber belajar perlu dicantumkan tujuan pembelajaran agar kamu dapat mengukur tingkat pemahaman terhadap materi yang diajarkan?
6	Apakah dalam sumber belajar perlu menyajikan informasi tentang keadaan nyata di lingkungan sekitar agar lebih mudah dipahami?
7	Apakah kamu pernah mengamati keadaan nyata lingkungan sekitar pada saat pembelajaran biologi?
8	Apakah kamu pernah bertanya mengenai keadaan nyata lingkungan sekitar pada saat pembelajaran biologi?
9	Apakah kamu pernah mencari informasi sendiri pada saat pembelajaran biologi?
10	Apakah kamu pernah mengolah data atau menganalisis informasi yang didapatkan pada saat pembelajaran biologi?
11	Apakah kamu pernah membuat kesimpulan setelah melaksanakan pembelajaran biologi?
12	Apakah kamu suka membaca materi biologi kelas X?
13	Menurut kamu apakah materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan sulit dipahami?
14	Apakah kamu mengalami kesulitan atau kurang puas dalam mempelajari materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan dari buku paket? (misalnya karena materi kurang lengkap, penjelasan sulit dipahami, tidak ada penjelasan yang berkaitan dengan Islam dan lain-lain)
15	Apakah kamu membutuhkan bahan ajar alternatif yang dapat digunakan untuk mempelajari konsep Perubahan dan Pelestarian Lingkungan yang berkaitan dengan Islam, menarik untuk dibaca serta lebih mudah dipahami?
16	Apakah kamu termotivasi mempelajari konsep Perubahan dan Pelestarian Lingkungan berbentuk modul berbasis Islam-Sains?
17	Apakah kamu pernah menggunakan modul biologi berbasis Islam-Sains?
18	Apakah kamu tertarik belajar menggunakan modul berbasis Islam-Sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan?
19	Apakah kamu memerlukan modul berbasis Islam-Sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk membantu proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman agama tentang lingkungan?
20	Menurut kamu apakah modul berbasis Islam-Sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan dalam pembelajaran biologi diperlukan untuk meningkatkan pemahaman terhadap konsep yang dipelajari?

No	Pertanyaan
21	Bagaimana saran dan masukan kamu mengenai pengembangan modul berbasis Islam-Sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan?



2. Apa saja sumber belajar yang pernah kamu gunakan dalam pembelajaran biologi selama di kelas? (jawaban boleh lebih dari 1)

20 jawaban

Sumber Belajar	Jumlah	Persentase
Buku Paket Biologi	20	100%
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	0	0%
Modul	0	0%
Booklet	0	0%

3. Penggunaan bahan ajar dapat membantu kamu dalam memahami materi pembelajaran biologi.

20 jawaban

Kategori	Persentase
Tidak Setuju	0%
Setuju	70%
Sangat Setuju	30%

4. Apakah penggunaan bahan ajar membuat kamu dapat menggali informasi lebih luas?

20 jawaban

Kategori	Persentase
Ya	70%
Tidak	0%
Kadang-kadang	30%

5. Apakah dalam sumber belajar perlu dicantumkan tujuan pembelajaran agar kamu dapat mengukur tingkat pemahaman terhadap materi yang diajarkan?

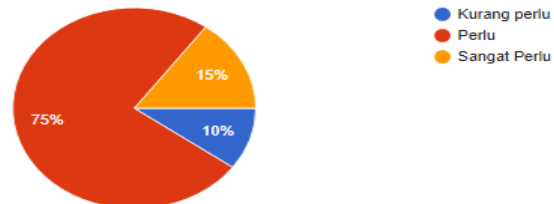
20 jawaban

Kategori	Persentase
Kurang Perlu	10%
Perlu	70%
Sangat Perlu	20%

6. Apakah dalam sumber belajar perlu menyajikan informasi tentang keadaan nyata di lingkungan sekitar agar lebih mudah dipahami?

 Salin

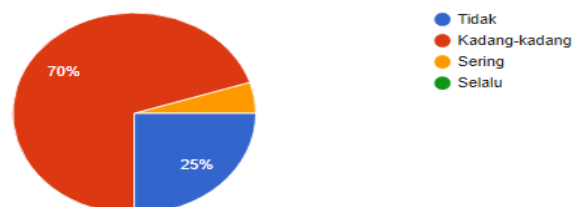
20 jawaban



7. Apakah kamu pernah mengamati keadaan nyata lingkungan sekitar pada saat pembelajaran biologi?

 Salin

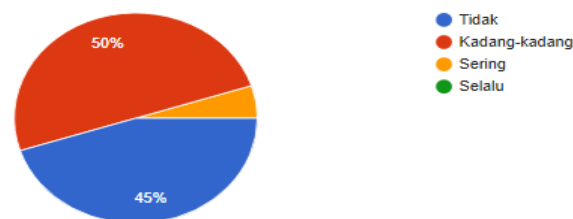
20 jawaban



8. Apakah kamu pernah bertanya mengenai keadaan nyata lingkungan sekitar pada saat pembelajaran biologi?

 Salin

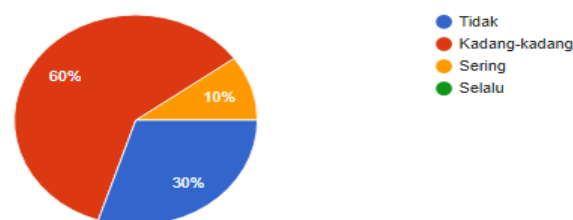
20 jawaban



9. Apakah kamu pernah mencari informasi sendiri pada saat pembelajaran biologi?

 Salin

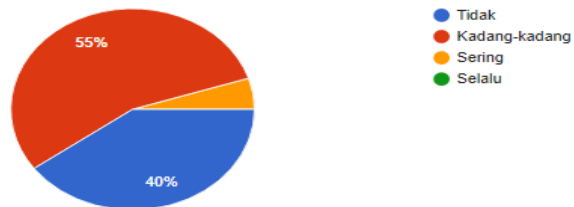
20 jawaban



10. Apakah kamu pernah mengolah data atau menganalisis informasi yang didapatkan pada saat pembelajaran biologi?

 Salin

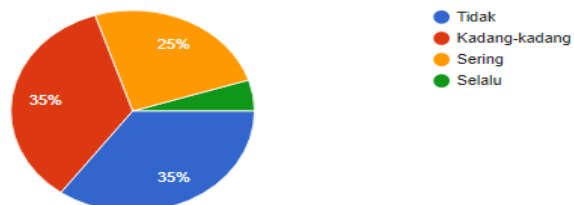
20 jawaban



11. Apakah kamu pernah membuat kesimpulan setelah melaksanakan pembelajaran biologi?

 Salin

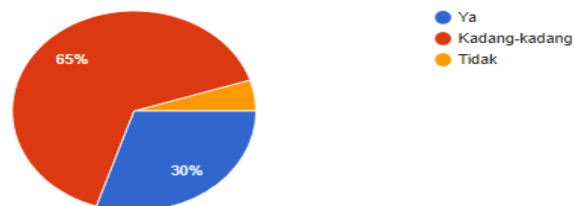
20 jawaban



12. Apakah kamu suka membaca materi biologi kelas X?

 Salin

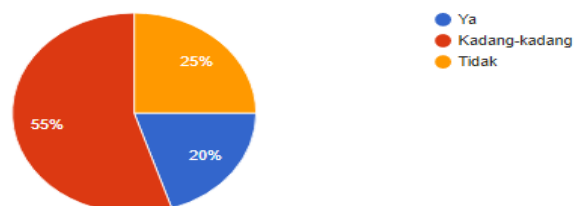
20 jawaban



13. Menurut kamu apakah materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan sulit dipahami?

 Salin

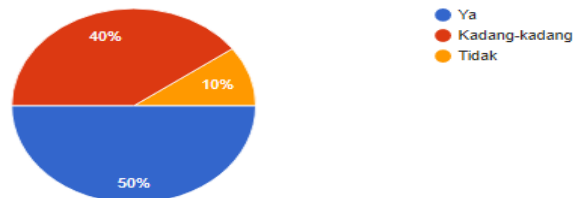
20 jawaban



14. Apakah kamu mengalami kesulitan atau kurang puas dalam mempelajari materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan dari buku paket? (misalnya karena materi kurang lengkap, penjelasan sulit dipahami, tidak ada penjelasan yang berkaitan dengan islam dan lain-lain)

 Salin

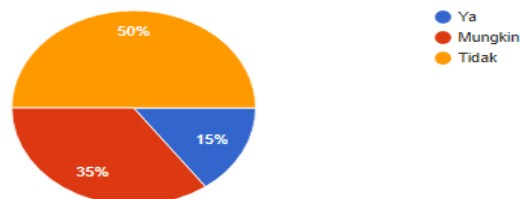
20 jawaban



15. Apakah kamu pernah menggunakan modul biologi berbasis islam-sains?

 Salin

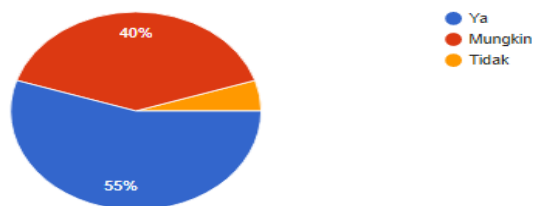
20 jawaban



16. Apakah kamu membutuhkan bahan ajar alternatif yang dapat digunakan untuk mempelajari konsep Perubahan dan Pelestarian Lingkungan yang berkaitan dengan islam serta lebih mudah dipahami?

 Salin

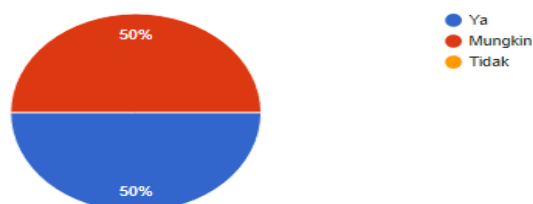
20 jawaban



17. Apakah kamu termotivasi dan bersemangat mempelajari konsep Perubahan dan Pelestarian Lingkungan berbentuk modul berbasis islam-sains?

 Salin

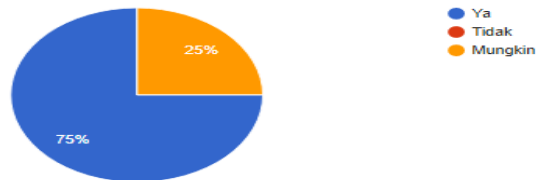
20 jawaban



18. Apakah kamu tertarik belajar menggunakan modul berbasis islam-sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan?

Salin

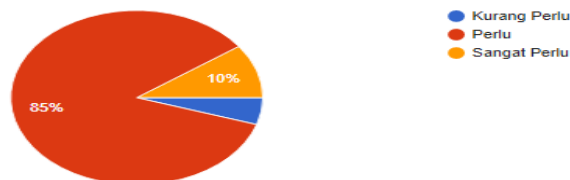
20 jawaban



19. Apakah kamu memerlukan modul berbasis islam-sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk membantu proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman agama tentang lingkungan?

Salin

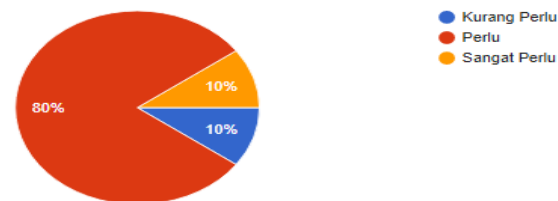
20 jawaban



20. Menurut kamu apakah modul berbasis islam-sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan dalam pembelajaran biologi diperlukan untuk meningkatkan pemahaman terhadap konsep yang dipelajari?

Salin

20 jawaban



21. Bagaimana saran dan masukan kamu mengenai pengembangan modul berbasis islam-sains pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan?

20 jawaban

bagus untuk meningkatkan pengetahuan dan memperluas ilmu tentang materi perubahan dan pelestarian pada modul berbasis islam-sains

Sungguh baik, dan berkat pembelajaran itu saya jadi lebih tau tentang materi perubahan dan pelestarian lingkungan..

Pembangunan modul biologi berbasis Islam sains sebagai bahan ajaran mandiri pada sob materi ,pokok komponenn ekosistem

Sekian jawaban dari saya, terima kasih 🙏

saran saya mengenai pengembangan modul berbasis islam-sains agar bertambahnya bahan ajan agar kita dapat lebih memahami

Saran saya dalam pengembangan modul berbasis islam-sains ini bagus.... Dan buat kakak nya giat giat belajar ya

Pengembangan modul pencemaran lingkungan berbasis islam-sains sebagai bahan ajaran mandiri pada

Lampiran 4. Instrumen Uji Validitas

Angket Validasi Ahli Materi**“Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah”**

Oleh : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi

Dengan hormat melalui instrumen penelitian ini, saya mohon bapak/ibu sebagai validator ahli materi berkenan memberikan penilaian terhadap “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah” yang telah dikembangkan. Penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kevalidan dan memperbaiki modul ini.

Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi data berikut ini:

1. Identitas
 Nama :
 NIP/NUP :
 Instansi :
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Silakan memberi skor dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

3. Tuliskan komentar dan saran yang bapak/ibu berikan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Relevansi						
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					
2	Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					
3	Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					
4	Latihan dan soal relevan dengan yang harus dikuasai					
5	Kedalaman uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					
6	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat peserta didik					
7	Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum					
8	Jumlah ilustrasi yang fungsional cukup					
9	Jumlah latihan dan soal cukup untuk mengevaluasi KD					
10	Jumlah tugas cukup untuk mengevaluasi KD					
Keakuratan						
11	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan					
12	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir					
13	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
14	Pengemasan materi sesuai dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan					

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Banjarbaru, Mei 2023

Validator,

Nama

Angket Validasi Ahli Media dan Bahasa
“Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan
Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
Jenjang Madrasah Aliyah”

Oleh : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi

Dengan hormat melalui instrumen penelitian ini, saya mohon bapak/ibu sebagai validator ahli media dan bahasa berkenan memberikan penilaian terhadap “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah” yang telah dikembangkan. Penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kevalidan dan memperbaiki modul ini.

Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi data berikut ini:

1. Identitas
 Nama :
 NIP/NUP :
 Instansi :
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Silakan memberi skor dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

3. Tuliskan komentar dan saran yang bapak/ibu berikan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Kelengkapan Sajian						
1	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					
2	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan peserta didik					
3	Menyajikan daftar isi					
4	Menyajikan daftar pustaka					
Sistematika Sajian						
5	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks					
Kesesuaian Sajian dengan Tuntutan Pembelajaran yang Berpusat						
6	Mendorong rasa keingintahuan peserta didik					
7	Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar					
8	Mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri					
9	Mendorong peserta didik untuk belajar secara berkelompok					
10	Mendorong peserta didik untuk mengamalkan isi bacaan					
Cara Penyajian						
11	Mendukung ketakwaan kepada Tuhan yang Maha Esa					
12	Mendukung pertumbuhan nilai-nilai kemanusiaan					
13	Meningkatkan kesadaran pentingnya menjaga lingkungan					
14	Mendukung cara berpikir logis peserta didik					
Kesesuaian Bahasa dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar						
15	Ketepatan penggunaan ejaan					
16	Ketepatan penggunaan istilah					
17	Ketepatan penyusunan struktur kalimat					
Keterbacaan dan Kekomunikatifan						
18	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik					

19	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik					
20	Pembuatan alinea sesuai dengan pemahaman peserta didik					

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Banjarbaru, Mei 2023
Validator,

Nama

Angket Validasi Ahli Tafsir
“Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan
Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
Jenjang Madrasah Aliyah”

Oleh : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi

Dengan hormat melalui instrumen penelitian ini, saya mohon bapak/ibu sebagai validator ahli tafsir berkenan memberikan penilaian terhadap “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah” yang telah dikembangkan. Penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kevalidan dan memperbaiki modul ini.

Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi data berikut ini:

1. Identitas
 Nama :
 NIP/NUP :
 Instansi :
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Silakan memberi skor dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

3. Tuliskan komentar dan saran yang bapak/ibu berikan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Keakuratan						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan ayat Al-qur'an dan hadis					
2	Konsep Al-qur'an, hadis dan materi dapat mempermudah peserta didik dalam belajar					
3	Pengemasan ayat-ayat Al-qur'an dan hadis sesuai dengan materi perubahan dan pelestarian lingkungan					
4	Kesesuaian arti dalam ayat-ayat Al-qur'an					
Kelengkapan Sajian						
5	Menyajikan unsur islam dalam modul					
6	Ketepatan penyajian unsur islam dalam modul					
Kesesuaian Bahasa						
7	Penulisan huruf arab yang jelas					
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dapat dipahami dengan mudah					
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat kecerdasan peserta didik					

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Banjarmasin, Mei 2023
Validator,

Nama

Angket Validasi Guru Biologi
“Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan
Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
Jenjang Madrasah Aliyah”

Oleh : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi

Dengan hormat melalui instrumen penelitian ini, saya mohon bapak/ibu sebagai validator ahli berkenan memberikan penilaian terhadap “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah” yang telah dikembangkan. Penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kevalidan dan memperbaiki modul ini.

Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi data berikut ini:

1. Identitas
 Nama :
 NIP/NUP :
 Instansi :
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Silakan memberi skor dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

3. Tuliskan komentar dan saran yang bapak/ibu berikan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Relevansi						
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					
2	Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					
3	Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai					
4	Latihan dan soal relevan dengan yang harus dikuasai					
5	Kedalaman uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik					
6	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat peserta didik					
7	Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum					
8	Jumlah ilustrasi yang fungsional cukup					
9	Jumlah latihan dan soal cukup untuk mengevaluasi KD					
10	Jumlah tugas cukup untuk mengevaluasi KD					
Keakuratan						
11	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan					
12	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir					
13	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari					
14	Pengemasan materi sesuai dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan					
Kelengkapan Sajian						
15	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					
16	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan peserta didik					
17	Menyajikan daftar isi					
18	Menyajikan daftar pustaka					

Sistematika Sajian					
19	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks				
Kesesuaian Sajian dengan Tuntutan Pembelajaran yang Berpusat					
20	Mendorong rasa keingintahuan peserta didik				
21	Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar				
22	Mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri				
23	Mendorong peserta didik untuk belajar secara berkelompok				
24	Mendorong peserta didik untuk mengamalkan isi bacaan				
Cara Penyajian					
25	Mendukung ketakwaan kepada Tuhan yang Maha Esa				
26	Mendukung pertumbuhan nilai-nilai kemanusiaan				
27	Meningkatkan kesadaran pentingnya menjaga lingkungan				
28	Mendukung cara berpikir logis peserta didik				
Kesesuaian Bahasa dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar					
29	Ketepatan penggunaan ejaan				
30	Ketepatan penggunaan istilah				
31	Ketepatan penyusunan struktur kalimat				
Keterbacaan dan Kekomunikatifan					
32	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				
33	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik				
34	Pembuatan alinea sesuai dengan pemahaman peserta didik				

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Bahaur, Mei 2023
Validator,

Nama

Lampiran 5. Instrumen Uji Kepraktisan Isi

Angket Uji Kepraktisan Isi
“Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan
Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
Jenjang Madrasah Aliyah”

Oleh : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi

Dengan hormat melalui instrumen penelitian ini, saya mohon kepada adik-adik berkenan memberikan penilaian terhadap “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah” yang telah dikembangkan. Penilaian, saran, dan masukan dari adik-adik akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kepraktisan dan memperbaiki modul ini.

Adik-adik dimohon untuk melengkapi data berikut ini:

1. Identitas

Nama :
 NIS/NISN :
 Kelas :

2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian adik-adik. Silakan memberi skor dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
4	Sangat Setuju
3	Setuju
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Setiap bagian yang dipelajari pada modul mudah dipahami					
2	Petunjuk tentang cara penggunaan modul termasuk cara melaksanakan tugas sudah jelas					
3	Keseluruhan isi modul sudah lengkap					
4	Kata-kata yang digunakan pada modul mudah dipahami					
5	Kualitas gambar bagus dan dapat dipahami maksudnya					
6	Tata bahasa dan penulisan bagus					
7	Foto pada <i>cover</i> jelas dan dapat dipahami maksudnya					

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, Mei 2023

Responden,

Lampiran 6. Instrumen Uji Kepraktisan Harapan

Angket Uji Kepraktisan Harapan
“Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan
Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
Jenjang Madrasah Aliyah”

Oleh : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi

Dengan hormat melalui instrumen penelitian ini, saya mohon kepada adik-adik berkenan memberikan penilaian terhadap “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah” yang telah dikembangkan. Penilaian, saran, dan masukan dari adik-adik akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kepraktisan dan memperbaiki modul ini.

Adik-adik dimohon untuk melengkapi data berikut ini:

1. Identitas
 - Nama :
 - NIS/NISN :
 - Kelas :
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian adik-adik. Silakan memberi skor dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
4	Sangat Setuju
3	Setuju
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Isi modul mudah dipelajari dan pahami					
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami					
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali.					
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya.					
5	Modul berbasis islam-sains menarik untuk dipelajari					

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, Mei 2023

Responden,

Lampiran 7. Format Penilaian Afektif

Petunjuk:

- Gunakan parameter berikut untuk mengamati perilaku berkarakter peserta didik:

<p>Bekerja sama:</p> <p>A. Bekerja dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama.</p> <p>B. Tidak fokus pada kebutuhan sendiri. Sebaliknya, berfokus pada kebutuhan kelompok.</p>
<p>Menghargai pendapat:</p> <p>A. Perhatian ketika orang lain menyampaikan pendapatnya.</p> <p>B. Menerima perbedaan.</p>
<p>Jujur:</p> <p>A. Menyajikan hasil tugas individu apa adanya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.</p> <p>B. Mengerjakan kuis dengan tanpa bantuan teman maupun media lain.</p>
<p>Sopan dan Santun:</p> <p>A. Tidak berkata kotor dan kasar terhadap yang lain.</p> <p>B. Melakukan 3S (salam, senyum, dan sapa)</p>

- Untuk setiap perilaku berkarakter peserta didik diberi nilai dengan skala berikut ini:

A= Sangat baik

B= Memuaskan

C= Menunjukkan kemajuan

D= Memerlukan perbaikan

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku Berkarakter					
		Bekerja sama		Hasil	Menghargai Pendapat		Hasil
		1	2		1	2	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku Berkarakter					
		Jujur		Hasil	Sopan dan Santun		Hasil
		1	2		1	2	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Modul Berbasis Islam-Sains

A. Hasil Uji Validasi Pertama oleh Ahli Materi

Angket Validasi Ahli Materi
“Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah”

Oleh : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi

Dengan hormat melalui instrumen penelitian ini, saya mohon bapak/ibu sebagai validator ahli materi berkenan memberikan penilaian terhadap “Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah” yang telah dikembangkan. Penilaian, saran, dan masukan dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kevalidan dan memperbaiki modul ini.

Bapak/Ibu dimohon untuk melengkapi data berikut ini:

- Identitas
 Nama : Agustina Ambar Pertiwi, M.Pd.
 NIP/NUP : 201702021
 Instansi : T. Biologi UIN Antasari
- Berilah tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Silakan memberi skor dengan keterangan sebagai berikut:

Nilai	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik
- Tuliskan komentar dan saran yang bapak/ibu berikan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Relevansi						
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik			✓		
2	Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai		✓			Tugas KBM 3. Kurang sesuai, perbaiki.
3	Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓		
4	Latihan dan soal relevan dengan yang harus dikuasai		✓			perbaiki sesuai saran
5	Kedalaman uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	✓				Tambah materi, perdalam
6	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat peserta didik	✓				Tambah materi
7	Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum		✓			Tambah materi
8	Jumlah ilustrasi yang fungsional cukup			✓		
9	Jumlah latihan dan soal cukup		✓			
10	Jumlah tugas cukup			✓		
Keakuratan						
11	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			✓		
12	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir			✓		
13	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓	
14	Pengemasan materi sesuai dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan			✓		

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Banjarbaru, 12 Mei 2023

Validator,



Agustina Ambar Pertiwi, S.Pd., M.Pd

NIP. 201702021

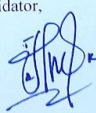
B. Hasil Uji Validasi Kedua oleh Ahli Materi

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Relevansi						
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik			✓		
2	Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓		Tugas KBM 3 telah disesuaikan
3	Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓		
4	Latihan dan soal relevan dengan yang harus dikuasai			✓		Soal perbaikan telah ditambahkan
5	Kedalaman uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			✓		Materi telah diperbaiki
6	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat peserta didik			✓		Materi sudah ditambahkan
7	Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum			✓		Materi sudah ditambahkan
8	Jumlah ilustrasi yang fungsional cukup				✓	
9	Jumlah latihan dan soal cukup untuk mengevaluasi KD			✓		
10	Jumlah tugas cukup untuk mengevaluasi KD			✓		
Keakuratan						
11	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			✓		
12	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir			✓		
13	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			✓		
14	Pengemasan materi sesuai dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan			✓		

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Banjarbaru, 24 Mei 2023

Validator,



Agustina Ambar Pertiwi, S.Pd., M.Pd
NUP. 201702021

No.	Kriteria Penilaian	Perhitungan	Persentase
1	Relevansi	$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$ $V = \frac{31}{40} \times 100\% = 77,50\%$	77,50%
2	Keakuratan	$V = \frac{12}{16} \times 100\% = 75,00\%$	75,00%
Rata-Rata			76,25%

C. Hasil Uji Validasi oleh Ahli Tafsir

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Keakuratan						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan ayat Al-qur'an dan hadis				✓	
2	Konsep Al-qur'an, hadis dan materi dapat mempermudah peserta didik dalam belajar			✓		Perbaiki selalu menyalin hadis ts Blm setiap bab cek bab 1
3	Pengemasan ayat-ayat Al-qur'an dan hadis sesuai dengan materi perubahan dan pelestarian lingkungan				✓	
4	Kesesuaian arti dalam ayat-ayat Al-qur'an				✓	
Kelengkapan Sajian						
5	Menyajikan unsur islam dalam modul				✓	
6	Ketepatan penyajian unsur islam dalam modul				✓	
Kesesuaian Bahasa						
7	Penulisan huruf arab yang jelas				✓	
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dapat dipahami dengan mudah				✓	
9	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat kecerdasan peserta didik			✓		Perbaiki transliterasi Arab ke latin mis. nazara → nazharah zahara → dzaharah hal. 25

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Banjarmasin, 12 Mei 2023
Validator,

Fathullah Munadi, S.Ag, MA

No.	Kriteria Penilaian	Perhitungan	Persentase
1	Keakuratan	$V = \frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$	93,75%
2	Kelengkapan Sajian	$V = \frac{8}{8} \times 100\% = 100,00\%$	100,00%
3	Kesesuaian Bahasa	$V = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$	91,67%
Rata-Rata			95,14%

D. Hasil Uji Validasi oleh Ahli Media dan Bahasa

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Kelengkapan Sajian						
1	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik				✓	
2	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan peserta didik	✓				
3	Menyajikan daftar isi				✓	
4	Menyajikan daftar pustaka			✓		
Sistematika Sajian						
6	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks				✓	
Kesesuaian Sajian dengan Tuntutan Pembelajaran yang Berpusat						
6	Mendorong rasa keingintahuan peserta didik				✓	
7	Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar				✓	
8	Mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri				✓	
9	Mendorong peserta didik untuk belajar secara berkelompok				✓	
10	Mendorong peserta didik untuk mengamalkan isi bacaan				✓	
Cara Penyajian						
11	Mendukung ketakwaan kepada Tuhan yang Maha Esa				✓	
12	Mendukung pertumbuhan nilai-nilai kemanusiaan				✓	
13	Meningkatkan kesadaran pentingnya menjaga lingkungan				✓	
14	Mendukung cara berpikir logis peserta didik				✓	
Kesesuaian Bahasa dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar						
15	Ketepatan penggunaan sajian				✓	
16	Ketepatan penggunaan istilah				✓	
17	Ketepatan penyusunan struktur kalimat				✓	
Keterbacaan dan Kekomunikatifan						
18	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik				✓	

19	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik				✓	
20	Pembuatan alinea sesuai dengan pemahaman peserta didik				✓	

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Banjarbaru, 19 Mei 2023
Validator,



Sari Indriyani, S.Pd., M.Pd
NIP. 201703086


No.	Kriteria Penilaian	Perhitungan	Persentase
1	Kelengkapan Sajian	$V = \frac{12}{16} \times 100\% = 75,00\%$	75,00%
2	Sistematika Sajian	$V = \frac{4}{4} \times 100\% = 100,00\%$	100,00%
3	Kesesuaian Sajian	$V = \frac{20}{20} \times 100\% = 100,00\%$	100,00%
4	Cara Penyajian	$V = \frac{16}{16} \times 100\% = 100,00\%$	100,00%
5	Kesesuaian Bahasa	$V = \frac{9}{12} \times 100\% = 75,00\%$	75,00%
6	Keterbacaan dan Kekomunikatifan	$V = \frac{9}{12} \times 100\% = 75,00\%$	75,00%
Rata-Rata			87,50%

E. Hasil Uji Validasi oleh Guru Biologi

No.	Kriteria	Jawaban Validator				Saran
		1	2	3	4	
Relevansi						
1	Materi relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik				✓	
2	Tugas relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓		
3	Contoh-contoh penjelasan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai			✓		Contoh gambar sesuai dgn fakta yg ada di lingkungan
4	Latihan dan soal relevan dengan yang harus dikuasai			✓		
5	Kedalaman uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik			✓		
6	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat peserta didik				✓	
7	Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum				✓	
8	Jumlah ilustrasi yang fungsional cukup			✓		
9	Jumlah latihan dan soal cukup				✓	
10	Jumlah tugas cukup			✓		
Keakuratan						
11	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan			✓		
12	Materi yang disajikan sesuai perkembangan mutakhir			✓		
13	Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓	
14	Pengemasan materi sesuai dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan			✓		
Kelengkapan Sajian						
15	Menyajikan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik			✓		
16	Menyajikan manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan peserta didik			✓		
17	Menyajikan daftar isi				✓	
18	Menyajikan daftar pustaka				✓	
Sistematika Sajian						

19	Uraian materi mengikuti alur pikir dari sederhana ke kompleks			✓		
Kesesuaian Sajian dengan Tuntutan Pembelajaran yang Berpusat						
20	Mendorong rasa keingintahuan peserta didik				✓	
21	Mendorong terjadinya interaksi peserta didik dengan sumber belajar				✓	
22	Mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri			✓		
23	Mendorong peserta didik untuk belajar secara berkelompok				✓	
24	Mendorong peserta didik untuk mengamalkan isi bacaan			✓		
Cara Penyajian						
25	Mendukung ketakwaan kepada Tuhan yang Maha Esa				✓	
26	Mendukung pertumbuhan nilai-nilai kemanusiaan				✓	
27	Meningkatkan kesadaran pentingnya menjaga lingkungan				✓	
28	Mendukung cara berpikir logis peserta didik			✓		
Kesesuaian Bahasa dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar						
29	Ketepatan penggunaan ejaan			✓		
30	Ketepatan penggunaan istilah			✓		
31	Ketepatan penyusunan struktur kalimat			✓		
Keterbacaan dan Kekomunikatifan						
32	Panjang kalimat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik			✓		
33	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman peserta didik			✓		
34	Pembuatan alinea sesuai dengan pemahaman peserta didik			✓		

Sumber: diadaptasi dari Akbar (2022)

Bahaur, 2 Mei 2023
Validator,

Rahmawati Juairiah, S.Pd

No.	Kriteria Penilaian	Perhitungan	Persentase
1	Relevansi	$V = \frac{34}{40} \times 100\% = 85,00\%$	85,00%
2	Keakuratan	$V = \frac{13}{16} \times 100\% = 81,25\%$	81,25%
3	Kelengkapan Sajian	$V = \frac{14}{16} \times 100\% = 87,50\%$	87,50%
4	Sistematika Sajian	$V = \frac{3}{4} \times 100\% = 75,00\%$	75,00%
5	Kesesuaian Sajian	$V = \frac{18}{20} \times 100\% = 90,00\%$	90,00%
6	Cara Penyajian	$V = \frac{15}{16} \times 100\% = 93,75\%$	93,75%
7	Kesesuaian Bahasa	$V = \frac{9}{12} \times 100\% = 75,00\%$	75,00%
8	Keterbacaan dan Kekomunikatifan	$V = \frac{9}{12} \times 100\% = 75,00\%$	75,00%
Rata-Rata			82,81%


Lampiran 9. Hasil Uji Kepraktisan Isi Modul Berbasis Islam-Sains

A. Hasil Uji Kepraktisan Isi Peserta Didik 1

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Setiap bagian yang dipelajari pada modul mudah dipahami				✓	
2	Petunjuk tentang cara penggunaan modul termasuk cara melaksanakan tugas sudah jelas			✓		
3	Keseluruhan isi modul sudah lengkap			✓		
4	Kata-kata yang digunakan pada modul mudah dipahami				✓	
5	Kualitas gambar bagus dan dapat dipahami maksudnya				✓	
6	Tata bahasa dan penulisan bagus				✓	
7	Foto pada cover jelas dan dapat dipahami maksudnya				✓	

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 15 Mei 2023
Responden,

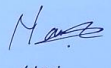

Nur Azzahra

B. Hasil Uji Kepraktisan Isi Peserta Didik 2

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Setiap bagian yang dipelajari pada modul mudah dipahami				✓	Sangat bagus ☺
2	Petunjuk tentang cara penggunaan modul termasuk cara melaksanakan tugas sudah jelas			✓		bagus, tapi sebaiknya gunakan font Times New Roman, agar serasi.
3	Keseluruhan isi modul sudah lengkap				✓	Sangat lengkap
4	Kata-kata yang digunakan pada modul mudah dipahami				✓	Sudah bagus
5	Kualitas gambar bagus dan dapat dipahami maksudnya			✓		Kurang HD tapi bagus karena menarik
6	Tata bahasa dan penulisan bagus			✓		Sudah cukup bagus
7	Foto pada cover jelas dan dapat dipahami maksudnya				✓	Sebaiknya gunakan font yg sama pada teks cover

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 15 Mei 2023
Responden,

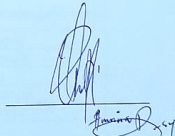

Hajiwa

C. Hasil Uji Kepraktisan Isi Peserta Didik 3

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Setiap bagian yang dipelajari pada modul mudah dipahami				✓	gampang aja
2	Petunjuk tentang cara penggunaan modul termasuk cara melaksanakan tugas sudah jelas				✓	
3	Keseluruhan isi modul sudah lengkap			✓		
4	Kata-kata yang digunakan pada modul mudah dipahami			✓		
5	Kualitas gambar bagus dan dapat dipahami maksudnya				✓	Ya.
6	Tata bahasa dan penulisan bagus				✓	Jelas sekali
7	Foto pada cover jelas dan dapat dipahami maksudnya				✓	Sangat jelas

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 15 Mei 2023
Responden,



No.	Pernyataan	Perhitungan	Persentase
1	Setiap bagian yang dipelajari pada modul mudah dipahami	$V_p = \frac{12}{12} \times 100\% = 100,00\%$	100,00%
2	Petunjuk tentang cara penggunaan modul termasuk cara melaksanakan tugas sudah jelas	$V_p = \frac{10}{12} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%
3	Keseluruhan isi modul sudah lengkap	$V_p = \frac{10}{12} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%
4	Kata-kata yang digunakan pada modul mudah dipahami	$V_p = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$	91,67%
5	Kualitas gambar bagus dan dapat dipahami maksudnya	$V_p = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$	91,67%
6	Tata bahasa dan penulisan bagus	$V_p = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,67\%$	91,67%
7	Foto pada cover jelas dan dapat dipahami maksudnya	$V_p = \frac{12}{12} \times 100\% = 100,00\%$	100,00%
Rata-Rata			91,67%

Lampiran 10. Hasil Uji Kepraktisan Harapan Modul Berbasis Islam-Sains

A. Hasil Uji Kepraktisan Harapan Peserta Didik 1

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Isi modul mudah dipelajari dan pahami			✓		Sangat Jelas
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami			✓		Sangat Setuju
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali.				✓	Setuju
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya.			✓		
5	Modul berbasis islam-sains menarik untuk dipelajari				✓	

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 25 Mei 2023

Responden,



Nur Hasanah

B. Hasil Uji Kepraktisan Harapan Peserta Didik 2

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Isi modul mudah dipelajari dan pahami			✓		
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami			✓		
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali.				✓	
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya.			✓		
5	Modul berbasis islam-sains menarik untuk dipelajari				✓	

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 25 Mei 2023

Responden,




Holimatus Sa'adiyah

C. Hasil Uji Kepraktisan Harapan Peserta Didik 3

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Isi modul mudah dipelajari dan pahami				✓	Sangat menarik pembaca karena terdapat gambar ilustrasi
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami				✓	
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali.				✓	Sangat bagus karena sangat mudah mendapatkan perintah
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya.				✓	
5	Modul berbasis islam-sains menarik untuk dipelajari			✓		Sangat menarik karena sains mempelajari pengetahuan umum juga dipergunakan agama

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 25 Mei 2023
Responden,




D. Hasil Uji Kepraktisan Harapan Peserta Didik 4

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Isi modul mudah dipelajari dan pahami			✓		Setuju
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami			✓		Setuju sekali
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali.			✓		
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya.			✓		
5	Modul berbasis islam-sains menarik untuk dipelajari			✓	✓	

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 25 Mei 2023
Responden,



Nur Diah Kaysa

E. Hasil Uji Kepraktisan Harapan Peserta Didik 5

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Isi modul mudah dipelajari dan dipahami				✓	karena di dalam modul banyak terdapat gambar dan berwarna yang membuat isi modul menjadi menarik
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami				✓	
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali.				✓	
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya.				✓	
5	Modul berbasis islam-sains menarik untuk dipelajari				✓	karena di dalam modul banyak terdapat ayat Alquran dan hadits

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 25 Mei 2023
Responden,



Nur Mutiyani

F. Hasil Uji Kepraktisan Harapan Peserta Didik 6

No	Pernyataan	Skor				Saran
		1	2	3	4	
1	Isi modul mudah dipelajari dan dipahami				✓	karena terdapat ilustrasi yang menarik pembaca.
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami			✓		
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali.				✓	sangat baik, dengan adanya cara, peralatan dan sumber bahan yang dapat di praktikkan.
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya.				✓	
5	Modul berbasis islam-sains menarik untuk dipelajari				✓	

Sumber: diadaptasi dari Zaini (2018)

Martapura, 25 Mei 2023
Responden,



G. Rekapitulas Hasil Uji Kepraktisan Harapan dan Perhitungannya

No.	Pernyataan	PD.1	PD.2	PD.3	PD.4	PD.5	PD.6
1	Isi modul mudah dipelajari dan dipahami	3	3	4	3	4	4
2	Pemberian perintah untuk mem-peroleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami	3	3	4	3	4	3
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali	4	4	4	3	4	4
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya	3	3	4	3	4	4
5	Modul berbasis Islam-Sains menarik untuk dipelajari	4	4	3	4	4	4

Keterangan:

PD= Peserta Didik

No.	Pernyataan	Perhitungan	Persentase
1	Isi modul mudah dipelajari dan dipahami	$V_p = \frac{21}{24} \times 100\% = 87,50\%$	87,50%
2	Pemberian perintah untuk memperoleh keterampilan (seperti menganalisis, mengolah, menyimpulkan) dapat dipahami	$V_p = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%
3	Isi modul yang berhubungan dengan (peralatan, cara, sumber bahan) sebelumnya sudah dikenali	$V_p = \frac{23}{24} \times 100\% = 95,83\%$	95,83%
4	Cara mengajarkan (seperti perintah/tugas) sudah pernah dilakukan sebelumnya	$V_p = \frac{21}{24} \times 100\% = 87,50\%$	87,50%
5	Modul berbasis Islam-Sains menarik untuk dipelajari	$V_p = \frac{23}{24} \times 100\% = 95,83\%$	95,83%
Rata-Rata			89,99%

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Hidayatullah Bahaur
Kelas/Semester : X MIA/2 (Genap)
Mata Pelajaran : Biologi
Materi Pokok : Perubahan dan Pelestarian Lingkungan
Alokasi Waktu : 2 JP (2× 45 menit)
Model Pembelajaran : Berbasis Masalah

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, materitual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11 : Menganalisis data perubahan lingkungan, penyebab dan dampaknya bagi kehidupan.
- 4.11 : Merumuskan gagasan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Mengidentifikasi fakta-fakta perubahan lingkungan.
- 2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan.
- 3. Menganalisis dampak perubahan lingkungan.

D. Kegiatan Pembelajaran**1. Kegiatan Awal atau Pembuka (\pm 15 menit)**

- a. Guru mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik.
- b. Guru memotivasi peserta didik dan melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan “Bagaimana cuaca pada akhir-akhir ini? Mengapa bisa terjadi cuaca ekstrim?”. Peserta didik menyimak masalah yang disampaikan guru tentang kondisi di beberapa daerah yang mengalami peningkatan suhu dan banjir serta pertanyaan-pertanyaan pengarah sejenis lainnya.
- c. Guru menyampaikan tentang tujuan dan penilaian.
- d. Guru memberikan soal *pre-test*.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Peserta didik membaca modul dan memahami artikel berita 1 yang ada pada modul tentang dampak perubahan iklim di Indonesia serta memberikan tanggapan terhadap masalah tersebut. (Fase 1 MPBM: Orientasi peserta didik terhadap masalah)
- b. Guru memberikan arahan mengenai tugas pengamatan. (Fase 2 MPBM: Mengorganisasikan peserta didik)

- c. Guru membimbing peserta didik melakukan penyelidikan dan pengamatan perubahan iklim serta dampaknya melalui modul yang telah diberikan. (Fase 3 MPBM: Membimbing penyelidikan individu)
 - d. Peserta didik menyajikan hasil pengamatan dan analisis data tentang perubahan lingkungan, penyebab dan dampaknya. (Fase 4 MPBM: Mengembangkan hasil karya)
 - e. Guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang berkinerja baik dan amat baik dalam kegiatan belajar mengajar tersebut.
 - f. Peserta didik membuat kesimpulan tentang perubahan iklim dan dampaknya. (Fase 5 MPBM: Analisis dan evaluasi)
 - g. Untuk menambah pemahaman peserta didik guru memberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi.
 - h. Peserta didik mengerjakan tugas membuat poster dan latihan soal yang ada pada modul.
- 3. Kegiatan Akhir/ Penutup (5 menit)**
- a. Guru membimbing peserta didik merangkum tentang sub materi perubahan lingkungan, penyebab, dan dampaknya bagi kehidupan.
 - b. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari terlebih dahulu materi pertemuan selanjutnya.
 - c. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan setelah itu mengucapkan salam.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan
2. Buku Biologi
3. Lingkungan Sekolah

F. Penilaian

Penilaian Pengetahuan	Penilaian Sikap
Penilaian pengetahuan melalui soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	Penilaian sikap bekerja sama, menghargai pendapat, jujur, sopan dan santun

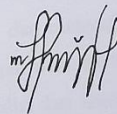
Mengetahui
Guru Pamong



Rahmawati Juhairiah, S.Pd

Bahaur, 30 Mei 2023

Praktikan,



Murjiah

Lampiran 12. Hasil Uji Keefektifan Modul Berbasis Islam-Sains

A. Hasil *Pre Test* Salah Satu Peserta Didik

SOAL PRE-TEST
MATERI PERUBAHAN DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN

Nama : Ar'afis aulfa 53
Kelas : XII/10

Petunjuk Pengisian!
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban!

- ✓ 1. Perubahan lingkungan berupa terjadinya getaran atau guncangan di permukaan bumi yang disebabkan oleh pergerakan lempeng bumi disebut dengan peristiwa...
 - a. Tsunami
 - b. Banjir
 - c. Erosi
 - ✗ Gempa bumi
 - e. Tanah longsor
- ✓ 2. Aktivitas manusia yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan seperti tanah longsor adalah...
 - ✗ Penebangan hutan secara besar-besaran
 - b. Penanaman pohon di lahan gundul
 - c. Penangkapan ikan dengan pukat harimau
 - d. Penebangan hutan-hutan industri dengan sistem tebang pilih
 - e. Membuka hutan untuk persawahan
- ✓ 3. Berikut ini yang bukan dampak terjadinya peristiwa kenaikan permukaan air laut adalah...
 - a. Banjir rob
 - ✗ Perluasan area pesisir laut
 - c. Permukaan air laut menjadi lebih tinggi
 - d. Sering terjadi pasang
 - e. Perubahan arus laut

✗ 4. Perhatikan gambar dibawah ini!

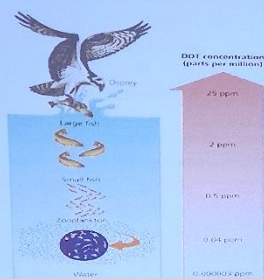


sumber: www.geolognesia.com

Gambar di atas merupakan pencemaran udara, yang mana bahan pencemarnya berupa...

- a. Partikel padat, yaitu bakteri, jamur, virus, dan bulu
- b. Partikel sulfur dioksida dan nitrogen dioksida
- ✗ Gas karbon monoksida dan oksigen
- c. Gas metana dan timbel
- d. Gas klorofluorokarbon dan merkuri
- ✓ 5. Lingkungan hidup adalah sistem kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk di dalamnya manusia dan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya. Sebagaimana firman Allah dalam surah...
 - a. Al-Baqarah/2: 30
 - ✗ Al-Baqarah/2:164
 - c. Ar-Rum/30: 41
 - d. An-Nahl/16: 114
 - e. Al-A'raf/7: 31

✓ 6. Perhatikan gambar di bawah ini!



sumber: <https://pak.pandani.web.id/2018/03>

Berdasarkan gambar di atas akumulasi *Dichloro Diphenyl Trichloroetane* (DDT) tertinggi terdapat pada hewan...

- a. Zooplankton
- b. Ikan kecil
- c. Ikan besar
- ✗ Elang
- e. Manusia
- ✓ 7. Jika konsentrasi *Dichloro Diphenyl Trichloroetane* (DDT) di dalam tubuh ikan besar 2,30 ppm, maka berapa mg DDT dalam 1 kg massa tubuh ikan besar tersebut?
 - ✗ 2,30 mg
 - b. 4,60 mg
 - c. 2,30 g
 - d. 4,30 g
 - e. 2 mg

- d. II dan III
- e. IV dan I

✓ 12. Berikut ini tindakan yang tidak mendukung pelestarian lingkungan hidup adalah...

- a. Memperkecil kandungan timbal (Pb) dalam bensin
- b. Mengedukasi kepada teman untuk membersihkan lingkungan
- c. Menanam pohon angkana di sekolah
- d. Melakukan bioremediasi terhadap sampah organik
- ✗ Membuang sampah ke sungai
- ✗ 13. Tindakan manusia yang dapat mengurangi pencemaran air adalah...
 - ✗ Menerapkan 5R (*reduce, reuse, recycle, replace, dan repair*)
 - b. Melakukan bioremediasi terhadap sampah organik
 - c. Memperkecil kandungan timbal (Pb) dalam bensin
 - d. Membuang sampah ke sungai
 - e. Memilih deterjen yang mudah terurai
- ✗ 14. Berikut ini yang bukan merupakan prinsip etika lingkungan adalah...
 - a. Manusia merupakan bagian dari lingkungan
 - b. Lingkungan dipertuturkan bagi semua makhluk hidup
 - c. Sumber daya alam perlu dipelihara
 - ✗ Perbaikan kualitas kehidupan disesuaikan dengan produksi alam
 - e. Manusia lebih penting dari lingkungan

✗ 15. Alam diciptakan untuk kepentingan manusia, sebagaimana firman Allah Swt. dalam surah...

- a. *Ar-Zariyat*/51: 56
- b. *Al-Baqarah* /2: 30
- c. *Al-Baqarah* /2: 29
- ✗ *Ar-Rum* /40: 31
- e. *Al-Baqarah* /29: 2

B. Hasil *Post Test* Salah Satu Peserta Didik

SOAL POST-TEST
MATERI PERUBAHAN DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN

Nama : Mir'otul aufa 100
Kelas : XVIIo

Petunjuk Pengisian!
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban!

- ✓ 1. Perubahan lingkungan dapat terjadi karena campur tangan manusia dan faktor...
 - a. Alam
 - b. Manusia
 - c. Alam dan manusia
 - d. Hewan
 - e. Hewan dan Tumbuhan
- ✓ 2. Akhir-akhir ini suhu permukaan bumi semakin meningkat (*global warming*). Penyebab dari fenomena ini adalah...
 - a. Menipisnya lapisan ozon
 - b. Meningkatnya penggunaan CFC
 - c. Meningkatnya pengeluaran CO₂
 - d. Meningkatnya suhu air laut
 - e. Meningkatnya permukaan air laut
- ✓ 3. Salah satu dampak pencemarnya es di kutub adalah...
 - a. Pemanasan global
 - b. Terjadi peristiwa La Nina
 - c. Rotasi bumi menjadi lebih cepat
 - d. Permukaan air laut naik
 - e. Permukaan air laut turun
- ✓ 4. Beberapa dampak dari membuang sampah di sungai adalah akan merusak pemandangan, menimbulkan bau yang tidak sedap, dan mendatangkan

berbagai macam penyakit. Dampak negatif lebih lanjut dari peristiwa tersebut adalah...

- a. Suhu semakin panas sehingga cuaca dan iklim global menjadi tidak menentu
- b. Sungai tampak lebih berwarna karena banyaknya sampah
- c. Sampah dapat menjadi makanan yang bagus untuk hewan laut
- d. Mendatangkan banjir level rendah sampai yang tinggi
- e. Tidak menimbulkan pencemaran lingkungan

✓ 5. Ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang kerusakan lingkungan karena manusia, terdapat pada surah...

- a. Ar-Rum/30: 41
- b. Al-Baqarah/2: 30
- c. Al-Baqarah/2: 164
- d. Ar-Rum/41: 30
- e. Ar-Rum/30: 42

✓ 6. Perhatikan bahan pencemar (polutan) berikut!

I. Kaleng bekas	III. Karet	V. Kadmium
II. Pupuk anorganik	IV. <i>Entamoeba coli</i>	VI. Cacing

Secara berurutan polutan pencemar biologi, fisik, dan kimiawi adalah....

	Polutan Biologi	Polutan Fisik	Polutan Kimiawi
a	I dan IV	II dan III	V dan VI
b	II dan III	I dan V	IV dan VI
c	III dan I	IV dan VI	II dan V
<input checked="" type="checkbox"/> d	IV dan VI	I dan III	II dan V
e	V dan II	III dan IV	I dan VI

✓ 7. *Dichloro Diphenyl Trichlorethane* (DDT) adalah insektisida yang sulit terurai di lingkungan dan dapat masuk ke dalam tubuh makhluk hidup melalui rantai makanan. Akumulasi DDT tertinggi terdapat pada....

- a. Produsen
- b. Lingkungan perairan
- c. Konsumen pada tingkat trofik tertinggi

- d. Mikroorganisme pengurai
- e. Konsumen pada tingkat trofik terendah

✓ 8. Pasangan antara jenis limbah dan contoh limbah dalam tabel di bawah ini yang benar adalah....

Jenis Limbah	Contoh Limbah
a. Limbah B3	jarum suntik bekas dan ban karet
b. Limbah anorganik	kaleng bekas obat nyamuk dan pupuk
c. Limbah organik	sisa sayuran dan botol
<input checked="" type="checkbox"/> d. Limbah B3	limbah amonia dan aerosol
e. Limbah gas	asap dan oksigen

- ✓ 9. Salah satu cara untuk menangani masalah sampah dengan mendaur ulang sampah bekas dinamakan...
 - a. *Reuse*
 - b. *Reduce*
 - c. *Replace*
 - d. *Replant*
 - e. *Recycle*
- ✓ 10. Surah Al-A'raf ayat 31 mengandung perintah Allah tentang....
 - a. Jangan makan dan minum
 - b. Jangan berlebih-lebihan dalam hal apapun
 - c. Boleh berlebihan
 - d. Allah menyukai orang yang berlebihan
 - e. Jangan berlebihan ketika berpakaian
- ✓ 11. Etika lingkungan merupakan hubungan antara...
 - a. Manusia dan Tuhan
 - b. Manusia dan lingkungan
 - c. Hewan dan tumbuhan
 - d. Manusia dan organisme lain
 - e. Lingkungan dan tumbuhan
- ✓ 12. Upaya pelestarian lingkungan yang tepat adalah...
 - a. Penangkapan ikan dengan pukat harimau
 - b. Penebangan hutan lindung dengan sistem tebang pilih

- c. Penebangan hutan-hutan industri dengan sistem tebang pilih
- d. Penanaman kedelai pada lahan gambut
- e. Peningkatan penanaman lahan terasering dengan pohon besar

✓ 13. Tindakan manusia yang dapat mengurangi pencemaran udara adalah...

- a. Penghijauan lahan gundul
- b. Membakar sampah
- c. Menerapkan 5R (*reduce, reuse, recycle, replace, dan repair*)
- d. Membuka hutan untuk persawahan
- e. Melakukan sistem tebang pilih pada hutan lindung

✓ 14. Perhatikan upaya pelestarian lingkungan dibawah ini!

- I. Pengolahan limbah modern
- II. Pendidikan tentang pentingnya kesadaran dan aksi menjaga lingkungan di sekolah.
- III. Setiap pembangunan suatu pabrik harus amdal
- IV. Penyuluhan masyarakat mengenai pentingnya menjaga lingkungan

Upaya pelestarian lingkungan secara edukatif yang benar adalah....

- a. I dan II
- b. II dan III
- c. III dan IV
- d. IV dan I
- e. II dan IV

✓ 15. Hadis di bawah ini menjelaskan tentang...

مَنْ غَرَسَ غَرْسًا لَمْ يَأْكُلْ مِنْهُ آدَمِيٌّ، وَلَا خَلْقٌ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ

- a. Menanam pohon atau tanaman adalah sedekah
- b. Allah menyukai keindahan
- c. Alam sebagai sumber rezeki
- d. Alam untuk kepentingan manusia
- e. Menanam pohon hukumnya boleh

C. Perhitungan Hasil Uji Keefektifan Salah Satu Peserta Didik

No.	Nama	<i>N-Gain Score</i>	<i>N-Gain Score (%)</i>
1	Mir'atul Aufa	$\text{N-Gain} = \frac{\text{Skor post test} - \text{skor pre test}}{\text{Skor ideal} - \text{skor pre test}}$ $\text{N-Gain} = \frac{100 - 53}{100 - 53} = \frac{47}{47} = 1$	$1 \times 100 = 100$

Lampiran 13. Surat Pengantar Validator

A. Surat Pengantar Validator untuk Ahli Materi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1064/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 12 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Agustina Ambar Pertiwi, S.Pd, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Murjah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Datu Karim Nafiah, No.104, RT 03/RW 02, Sei Rungin,
 Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten Pulang Pisau,
 Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

B. Surat Pengantar Validator untuk Ahli Tafsir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1064/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 12 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Fathullah Munadi, S.Ag, MA.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Datu Karim Naffah, No.104, RT 03/RW 02, Sei Rungun,
 Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten Pulang Pisau,
 Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

C. Surat Pengantar Validator untuk Ahli Media dan Bahasa



Nomor : B- ~~104~~/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 12 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Sari Indriyani, S.Pd, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Datu Karim Nafiah, No.104, RT 03/RW 02, Sei Rungun,
 Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten Pulang Pisau,
 Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

D. Surat Pengantar Validator untuk Guru Biologi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-104/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 12 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rahmawati Juairiah, S.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Datu Karim Nafiah, No.104, RT 03/RW 02, Sei Rungun,
 Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten Pulang Pisau,
 Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 14. Surat Izin dan Selesai Riset

A. Surat Izin Riset di MA Hidayatullah Martapura



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 162 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 09 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MA Hidayatullah Martapura
 Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Datu Karim Nafiah, No.104, RT 03/RW 02, Desa Sei Rungun,
 Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten Pulang Pisau, Kalimantan
 Tengah
 No HP : 085828005700

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH HIDAYATULLAH
 MARTAPURA KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN
 STATUS "TERAKREDITASI A" Nomor: 103/BAN-SM-PI/AK/2018

Alamat : Jalan P. Hidayatullah No.1A Keraton Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan (K.P. 70611) ☎/Fax: (0511) 4721142

Martapura, 15 Mei 2023

Nomor : 157/Ma.17.03.08/PP.00.6/05/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Hidayatullah Martapura Kalimantan Selatan menerangkan bahwa :

Nama : MURJIAH
 NIM : 190101110483
 Jurusan : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : "PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS ISLAM-SAINS MATERI PERUBAHAN DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG MADRASAH ALIYAH".

Sehubungan dengan Surat Permohonan Izin Penelitian Saudara Nomor : B-162/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 yang akan dilaksanakan selama 2 (dua) bulan yaitu dari tanggal 15 Mei 2023 sampai dengan tanggal 15 Juli 2023. Maka dengan ini permohonan izin penelitian diterima di Madrasah Aliyah Hidayatullah Martapura.

Demikian Surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Martapura
 Pada Tanggal : 15 Mei 2023

Kepala Madrasah,



BASITH, Lc., M.H.
 30305300183001

B. Surat Izin Riset di MA Hidayatullah Bahaur



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 176 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 10 Mei 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MA Hidayatullah Bahaur
 Kabupaten Pulang Pisau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Murjiah
 NIM : 190101110483
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Datu Karim Nafiah, No.104, RT 03/RW 02, Desa Sei Rungun,
 Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten Pulang Pisau, Kalimantan
 Tengah
 No HP : 085828005700

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PULANG PISAU
Jl.Lintas Kalimantan Mantaren I No. 1 Pulang Pisau, Kalimantan Tengah Faksimili (0513) 61050
e_mail: kemenagkabpulpis@gmail.com Kode Pos : 74811

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : /Kk.15.9.2/PP.00/05/2023

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelambagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-162/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 tanggal 24 Mei 2023 Perihal Surat Izin Riset, maka kami menyetujui dan mengizinkan untuk melakukan penelitian tersebut kepada :

Nama : Murjiah
NIM : 1901011110483
Jurusan : Tadris Biologi
Fakultas/Jenjang : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Datu Karim Nafiah, No. 104 RT. 03/RW. 02, Desa Sei Rungun, Kec. Kahayan Kuala, Kab. Pulang Pisau, Kalimantan Tengah.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana
Judul Tugas : Pengembangan Modul Berbasis Islam – Sains Materi Perubahan Dan Pelestarian Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah
Tempat Riset : MA Hidayatullah Bahaur
Pelaksanaan : 2 (Dua) Bulan
Waktu : 15 Mei 2023 s.d 15 Juli 2023

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulang Pisau, 30 Mei 2023

Kepala,



H. AMRUDDIN, S.Ag., M.Pd.

C. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH HIDAYATULLAH
 MARTAPURA KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN
 STATUS "TERAKREDITASI A" Nomor: 103/BAN-SM-PIAK/X/2018

Alamat : Jalan P. Hidayatullah No.1A Karaton Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan (KP. 70611) ☎ Fax. (0511) 4721142

SURAT KETERANGAN

Nomor : 158/Ma.17.03.08/PP.00.6/05/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Hidayatullah Martapura Kalimantan Selatan menerangkan bahwa :

Nama	: MURJIAH
NIM	: 190101110483
Mahasiswa/i dari	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
Jurusan	: S1 Tadris Biologi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian	: "PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS ISLAM-SAINS MATERI PERUBAHAN DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG MADRASAH ALIYAH".

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Hidayatullah Martapura, yang dilaksanakan selama 2 (dua) bulan yaitu dari tanggal 15 Mei 2023 sampai dengan tanggal 15 Juli 2023 sesuai dengan Surat Permohonan Izin Penelitian dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI Nomor: B-162/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Martapura
 Pada tanggal : 27 Mei 2023

Kepala Madrasah,

ABDUL BASITH, Lc., M.H.
 N.P. : 30305300183001



YAYASAN " HIDAYATULLAH BHAUR "
PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BHAUR
 Akta Notaris No.10 Tanggal 12 Januari 2022
MADRASAH ALIYAH SWASTA

Jl. Hidayatullah RT.01 No. 135 Bahaur Basantan Kec. Kahayan Kuala Kab. Pulang Pisau 73572

SURAT KETERANGAN

Nomor: 060/MAS.15.9.44/PP.00.6/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Hidayatullah Bahaur Kalimantan Tengah menerangkan bahwa:

Nama : MURJIAH
 NIM : 1901011110483
 Mahasiswa/i dari : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 Jurusan : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Berbasis Islam – Sains Materi
 Perubahan dan Pelestarian Lingkunga Untuk Meningkatkan
 Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Hidayatullah Bahaur, yang dilaksanakan selama 2 (dua) bulan yaitu dari tanggal 15 Mei 2023 sampai tanggal dengan 15 Juni 2023 sesuai dengan Surat Permohonan Izin Penelitian dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI Nomor: B-176/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023.


Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bahaur
 Pada tanggal : 12 Juni 2023

Kepala Madrasah,

Hi. Marwiyah, M.Pd
 NIP.19731002 199703 2 001

Lampiran 15. Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 304/TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Program Studi Tadris Biologi Tanggal 11 November 2022

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Febrianawati Yusup, S.Pd., M.Pd
NIP/NUP	: 201702021
Pangkat/Golongan	: Penata / III/c
Jabatan Akademik	: Lektor

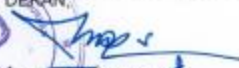
Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Murjah
Nim	: 190101110483
Jurusan/Prodi	: Tadris Biologi
Judul Skripsi	: Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Konsep Perubahan Dan Pelestarian Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah/MA

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 15 November 2022
 DEKAN,

 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 19660405199303005

Lampiran 16. Surat Keterangan Seminar Proposal dan Perubahan Judul

A. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BIOLOGI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492
E-mail: tadrisbiologi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.i

SURAT KETERANGAN SELESAL SEMINAR

Nomor :B-225/Un.14/III.1.m/PP.00.9/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Murjiah
NIM : [190101110483](#)
Program Studi : Tadris Biologi
Alamat Lengkap : Jln. Datu Karim Nafiah No. 104 RT 03 RW 02, Sei Rungun,
Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten Pulang Pisau, Kalimantan
Tengah

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di penggunaan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Desember 2022
Ketua Program Studi Tadris Biologi,



Khairunnisa, M.Pd
NIP 198205052009122003

B. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BIOLOGI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492
E-mail: tadrisbiologi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.i

Banjarmasin, 09 Juni 2023

Nomor : B-115/Un.14/III.1.m/PP.00.9/06/2023
Lamp. :-
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**
Kepada Yth.

Murjiah
190101110483
di Banjarmasin.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Konsep Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah/MA

Berubah menjadi:

Pengembangan Modul Berbasis Islam-Sains Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang Madrasah Aliyah

Merujuk:

Ibu Febrianawati Yusup, S.Pd., M.Pd Sebagai dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 09 Juni 2023
Ketua Program Studi Tadris Biologi,



Khairunnisa

Khairunnisa, M.Pd
NIP 198205052009122003

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

A. Penelitian Pendahuluan di Sekolah



B. Tahap Pengembangan Prototipe

1. *Expert Review*



2. *One to One Evaluation*



3. *Small Group Evaluation*



C. Tahap Penilaian Melalui Uji Lapangan



Lampiran 18. Modul Berbasis Islam-Sains



Link Modul:

https://drive.google.com/folderview?id=1A31d45dtCCNO4ABO__0YzDK8-tFirP9J

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Murjiah
2. NIM : 190101110483
3. Tempat, Tanggal Lahir : Sei Rungun, 15 September 2000
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Alamat : Jln. Datu Karim Nafiah RT/RW 03/02,
Kecamatan Kahayan Kuala, Kabupaten
Pulang Pisau, Kalimantan Tengah
6. No. HP : 085828005700
7. Alamat Email : jiyahmur@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja:
 - a. Forum Muda FTK
 - b. HMJ Tadris Biologi
 - c. Ikatan Mahasiswa Pulang Pisau