

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Bedasarkan hasil penelitian yang selesai dikerjakan bisa disimpulkan di bawah ini:

1. Hasil pembelajaran siswa dengan memakai metode jarimatika dan tabel perkalian pythagoras terhadap pelajaran matematika saat menyelesaikan konsep matematika operasi perhitungan perkalian berdasarkan hasil analisis meningkat. Pada kelas eksperimen menggunakan metode jarimatika dan tabel perkalian pythagoras nilai rata rata meningkat 30,46 daripada nilai rata rata pada tes awal (*Pre-Test*) 51,67 menjadi 81,13 pada nilai rata-rata tes akhir (*Post- Test*). Sedangkan hasil pembelajar siswa dalam kontrol kelas memakai metode diskusi interaktif dalam pembelajaran matematika dalam menyelesaikan konsep matematika operasi hitung perkalian berdasarkan hasil analisis juga mengalami peningkatan sebanyak 23,1, dalam nilai rata-rata tes awal (*Pre-Test*) 50,77 menjadi 73,87 pada nilai (*Post-Test*).
2. Penggunaan metode jarimatika dan tabel perkalian pythagoras memberikan pengaruh yang signifikan pada hasil pembelajaran peserta didik dalam pelajaran matematika materi perkalian. Terjadi peningkatan pada hasil belajar peserta didik, hal tersebut bisa terlihat pada hasil Uji T dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang menyatakan nilai sig. pada Uji T yaitu 0,041 maka $0,041 < 0,05$. Sehingga bisa dinyatakan bahwasanya ditemukan

ketidaksamaan yang signifikan diantara nilai rata rata sebelum diberikannya perlakuan pada kelas sesudah diberi perlakuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan peneliti menyarankan saran-saran berikut ini :

1. Bagi peneliti, diharapkan bisa menerapkan ilmu yang telah didapat dan dapat menjadikan penelitian ini sebagai pengalaman awal untuk selanjutnya.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharap bisa menjadi referensi pertimbangan, dan metode jarimatika dan tabel perkalian Pythagoras sebagai salah satu alternatif atau referensi dalam proses pembelajaran matematika materi perkalian. Serta memudahkan dalam memberikan pemahaman kepada siswa serta bisa memecahkan masalah yang ada siswa pada proses belajarnya.
3. Bagi siswa, metode pembelajaran ini diharap bisa motivasi siswa dalam memecahkan permasalahan matematika khususnya materi perkalian sehingga memudahkan siswa pada proses pembelajarannya.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini hendaklah dijadikan sebagai bahan acuan pertimbangan bagi pihak sekolahan, khususnya bagi meningkatkan kinerja guru matematika.
5. Bagi peneliti lainnya, mengingat keterbatasan yang terdapat pada penelitian ini, diupayakan hasil penelitian ini bisa menjadi bahan referensi, informasi

dan meningkatkan wawasan sekaligus memperbanyak khazanah bagi pembaca dan untuk penelitian selanjutnya.