

**PERSEPSI GURU SD DAN MI TERHADAP ASESMEN
KOMPETENSI MINIMUM DALAM LITERASI
NUMERASI DAN LITERASI MEMBACA
DI KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
INDAH PURNAMASARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M / 1444 H**

**PERSEPSI GURU SD DAN MI TERHADAP ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM DALAM LITERASI NUMERASI DAN LITERASI MEMBACA
DI KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Indah Purnamasari
NIM. 180101070676**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2023 M / 1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Purnamasari
NIM : 180101070676
Tempat/Tanggal Lahir : Balai Amas, 15 Juni 1999
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Persepsi Guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Mei 2023
Yang membuat pernyataan,



Indah Purnamasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 108/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Indah Purnamasari
NIM : 180101070676
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Persepsi Guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca di Kota Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 18 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Juni 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alzulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP. 196309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Persepsi Guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca di Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Indah Purnamasari

NIM : 180101070676

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2022/2023

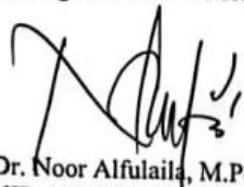
Tempat dan Tanggal Lahir : Balai Amas, 15 Juni 1999

Alamat : Jl. Tanjak RT 5 RW 3 kec.simpur, Kandangan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 3 Mei 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Khairiatul Muna, M.Pd.
NIP. 199112072018012002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Persepsi Guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca di Kota Banjarmasin.

Nama Indah Purnamasari, NIM 180101070676, telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 13 Juni 2023

Nilai : 84,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
(NIP. 196604051993031005)

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd (Ketua)	1.
2. Mahmudah, M.Pd. I (Anggota)	2.
3. Huriyah, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Indah Purnamasari. 180101070676. *Persepsi Guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca*, Pembimbing Bidang Konten dan metodologi ibu Dra. Noor Alfulaila, M.Pd dan Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan ibu Khairiatul Muna, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci: Persepsi Guru, AKM, Literasi Numerasi, Literasi Membaca

Tahun 2021 Kemendikbud memutuskan menghapus Ujian Nasional dan menggantinya dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan Survei Karakter. Terdiri dari kemampuan bernalar menggunakan bahasa (literasi), matematika (numerasi), dan penguatan pendidikan karakter. Guru SD dan MI di kota Banjarmasin terbiasa menggunakan pertanyaan penilaian dalam buku pelajaran atau soal lain yang bersumber dari internet dan kurang terbiasa dengan penilaian menggunakan soal-soal literasi, terlebih kurangnya pelatihan atau pendampingan sehingga guru kurang paham terkait AKM dan Survey Karakter.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana persepsi guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dalam literasi numerasi dan literasi membaca di kota Banjarmasin. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru wali kelas V dan objek penelitiannya adalah persepsi guru SD dan MI terhadap AKM dalam literasi numerasi dan literasi membaca. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan angket melalui *google form*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca di Kota Banjarmasin berada dikategori cukup, dengan kata lain para guru wali kelas V di 10 sekolah (SD dan MI) sudah berada di tahap penerapan (*apply*) atau pelaksanaan dari tahun 2022 hingga sekarang. Hal ini didapatkan dari hasil pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dra. Noor Alfulaila, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, sekaligus sebagai pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi ini.
3. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I.,M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan masukan, arahan, motivasi dan ilmu kepada peneliti.

4. Ibu Khairiatul Muna, M.Pd, selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak mengarahkan dan mengoreksi penulisan pada skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan, serta staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menempuh pendidikan.
6. Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf.
7. Bapak Dr. A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Orang tua, adik dan keluarga yang selalu mendoakan, serta teman-teman semua yang sudah banyak membantu saat penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini

Banjarmasin, 24 Dzulqa'dah 1444H

13 Juni 2023

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- | | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ‘ |
| 4. ث : Š | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : Ĥ | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ‘ |
| 14. ص : Šh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
اُو	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَا	a	a dengan topi di atas
اِا	i	i dengan topi di atas
اُا	u	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, aldiwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, tidak ditulis ad-dhururah melainkan al-dhururah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat dicontoh bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	maulana malik al-Shalih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allah
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	<u>h</u> ub al-istithla’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharigan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikasi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR.....	12
A. Kajian Teoritik.....	12
1. Persepsi Guru	12
a. Proses Persepsi	15
b. Jenis-jenis persepsi.....	15

c.	Aspek-aspek Persepsi	16
d.	Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi.....	17
e.	Pengukuran persepsi.....	18
2.	Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	19
a.	Konsep AKM	24
b.	Komponen AKM.....	25
c.	Tujuan AKM	25
d.	Penilaian AKM.....	26
e.	Bentuk Soal AKM.....	26
f.	Perangkat dan infrastruktur ANBK.....	28
3.	Literasi Numerasi dan Literasi Membaca	29
B.	Kerangka Berpikir	35
BAB III	METODE PENELITIAN	36
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B.	Setting Penelitian	37
C.	Subjek dan Objek	37
D.	Data dan Sumber Data	39
E.	Teknik Pengumpulan Data	39
F.	Teknik Analisis Data	43
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A.	Hasil Penelitian.....	48
B.	Pembahasan	54
BAB V	PENUTUP.....	71
A.	Simpulan.....	71
B.	Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	152

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Perbedaan AKM dengan UN	23
2.2	Komponen-Komponen Literasi Numerasi dan Literasi Membaca.....	33
2.3	Infrastruktur teknologi yang harus disiapkan sekolah untuk mengikuti Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK)	38
2.4	Komponen Literasi Dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013.....	32
3.1	Daftar Nama-nama sekolah yang menjadi tempat penelitian	39
3.2	Kisi-kisi Instrumen Persepsi Guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca.....	43
3.3	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	45
4.1	Hasil Angket dari Indikator Persepsi Guru SD dan MI terhadap Asesmen Kompetensi Minimum dalam Literasi Numerasi dan Literasi Membaca di Kota Banjarmasin	55
4.2	Jadwal Pelaksanaan ANBK tingkat SD/MI dan Sederajat Gelombang I tahun 2022/2023	62

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3.1	Alur Analisi Data Miles dan Huberman 46