

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

نظرًا لأهمية اللغة كأداة اتصال ، خاصة في عصر العولمة الحالي ، فقد تم تعليم مختلف المؤسسات التعليمية لغات مختلفة تتراوح من اللغات المحلية إلى اللغات الأجنبية.¹ في إندونيسيا ، على سبيل المثال ، بصرف النظر عن دراسة اللغة المحلية والإندونيسية نفسها كلغة وطنية ، يتم أيضًا دراسة اللغات الأجنبية ، وإحدى هذه اللغات هي العربية. إحدى المؤسسات التعليمية التي تشمل موضوعاتها اللغة العربية هي مدرسة المتوسطة.

من المعروف في تعليم اللغة العربية أن هناك أربع مهارات يمتلكها الطلاب وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.² المشاكل التي يواجهها الطلاب عادة عند تعليم اللغة العربية هي صعوبة فهم مفهوم المواد التعليمية في مهارة القراءة ، والمعلمين الجامدين في التدريس ، ونقص الأساليب والوسائل المستخدمة. ينتج عن هذا الشرط أهداف تعليمية غير مثالية تجعل جميع الأهداف المرجوة أقل إرضاءً.

¹ Tenri Andi,dkk, KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA BRETTSPIEL DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JERMAN SISWA KELAS X SMA NEGERI 11 MAKASSAR, (Makassar : Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Makassar,2017)

² Ma'rifatun Ana, Penerapan Metode Tamyiz dalam pemahaman Qawaid di kelas XI MA,Plus Nurromah Ponpes Al-Kamal Tambaksari Kebumen Tahun Ajaran 2016/2017 , Yogyakarta : Skripsi,2017.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها المؤلف ، فإن معظم طلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية مشاكل في قراءة وفهم محتويات النص العربي في الكتاب بالإضافة إلى عدم الحماس في التعليم.

يجب حل هذه المشكلة من خلال استخدام الوسيلة الصحيحة ، على سبيل المثال باستخدام مجموعة متنوعة من الوسيلة المختلفة في عملية التدريس والتعليم لتحسين مهارة في قراءة اللغة العربية. بناءً على المقالات والمجلات التي قرأتها ، هناك طريقة واحدة تثير فضولني ، وهي وسيلة *Brettspiel* يتم استخدام الوسيلة لأنه من المتوقع أن تكون قادرة على الإثارة ويمكن أن تزيد من قراءة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام الوسيلة كطارد للملل عندما يبدأ الطلاب في الظهور بطيئاً بعد دروس اللغة العربية وفي نفس الوقت أخيراً ، سيكون الطلاب مهتمين بالتعبير عن الأفكار في قراءة اللغة العربية.

حل واحد في حل هذه المشاكل من خلال وسائل الإعلام التعليمية.³ وفقاً لـ Oemar Hamalik ، فإن وسائل التعليم هي أدوات وأساليب وتقنيات مستخدمة من أجل جعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدارس. إن وسائل التعليم *Brettspiel* هي جميع الأدوات التي يمكن أن تخلق الظروف التي تسمح للطلاب لتلقي المعرفة والمهارات والمواقف ، هذه الوسائل هي وسيلة باشكل لعب.⁴

يتمثل استخدام *Brettspiel* وسائل في تسهيل فهم الطلاب لمعنى كلمة ما ، بحيث يمكن للطلاب استخدام الكلمات وفقاً للمعنى في سياقها. يمكن للألعاب في هذه الوسائل أيضاً تعزيز الشعور بالتضامن ، خاصة بالنسبة للألعاب اللغوية عادة ماتكون مثيرة للإعجاب لدرجة يصعب سياتها.⁵ بناءً على الشرح قبله ، تقترح الكاتبة حل المشكلة من خلال وسائل *Brettspiel* التي يمكن من خلالها حل المشكلة

³ Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung : Citra Aditya, 1989), hlm 12.

⁴ Tenri, A., Asri, W. K., & Azizah, L. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Brettspiel Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*. Hlm 3.

يركز هذا البحث على كفاءة مهارة القراءة لأن القراءة هي مهارة استقبالية قادرة على علاقتي المعلمات من الأشخاص الآخرين في كل من الاستماع والتي يمكن أن تعبر عن الأفكار والرسائل ، المكتوبة واللفظية. في بعض المدارس ، قد يكون لمعلم اللغة العربية طرق أو وسائل مختلفة في توصيل مادة اللغة العربية ، وبالطبع هناك أيضًا عقبات في تقديمها ، سواء كان يمكن تسليم المواد بالشكل الأمثل أو العكس. بعض العقبات التي يواجهها الطلاب في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية كما تم أخذها كمثال من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن ، من تسليم مدرس اللغة العربية المعني ، وهي عدم إتقان الطلاب للمفردات وعوامل أساسية مختلفة والطرق التي يستخدمها المعلم المعني رتيبة للغاية في التعليم.

الشرح من قبله تهتم الكاتبة بتطبيق إعلام بريتبيل في المدرسة ، لذلك أجرى الكاتب بحثاً بعنوان " استخدام وسيلة Brettspiel لتعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن "

ب. أسئلة البحث

بدأ من خلفية البحث، صاغت الباحثة بعض المشاكل كما التالي :

هل استخدام وسيلة Brettspiel تكون فعالة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن ؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة استخدام وسيلة Brettspiel تكون فعالة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن

د. أهمية البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد ، بما في ذلك ما يلي :

١. أهمية النظرية

هذا البحث عن نظرية التعليم وسيلة Brettspiel لتحسين الفهم في تعليم القراءة، بالإضافة هذا البحث يمكن أن يشري نظرية وسيلة Brettspiel كخيار بديل فوائد للتعليم والمعلمين في ممارسة التدريس.

٢. أهمية التطبيقية

الفوائد العملية من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفر المعرفة المساهمات للأطرف التالية :

١. المؤسسة : إضافة مجموعات وإرشادات لمزيد من البحث المماثل في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث مرجعاً عملياً للمؤسسات في سياق توفير الابتكار في التعلم باستخدام الوسيلة Brettspiel
٢. الطلبة : توفير الفرص للطلاب لتطوير موقف إيجابي وواثق ، وتحديداً الحماس للتعليم و توفير التعليم الذي يمكن أن يقضي على الملل لدى الطلاب من خلال تشجيع الطلاب على التعليم.
٣. المدرسين : توفير بديل للمدارس في استخدام وسيلة Brettspiel في التعليم في المدرسة و سيساعد المدرس في تصميم واستخدام تعليم مختلفة وغير مملة في تعليم مهارة القراءة.

هـ. التحديد الإجرائي

و يهدف التعريف العملي للمفهوم إلى تيسير فهم العنوان أعلاه، وتجنب سوء فهم العنوان. وينبغي تعريفه من الناحية التشغيلية من العنوان أعلاه، أي على النحو التالي :

١.فعالية

الفعالية من خلال نجاح أو فشل المنظمة في تحقيق أهدافها. إذا نجحت المنظمة في تحقيق أهدافها ، فيمكن القول إن المنظمة كانت تعمل بفعالية. الفعالية في اللغة الإندونيسية هي " الفعالية والكفاءة"^٦ أما المقصود بكلمة الفعالية في هذا البحث بمعنى نتائج محسنة أو زادت درجة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة وتستخدم وسيلة Brettspiel في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية لأولى بلاجن.

٢. Brettspiel

وفقاً ل لأرشاد (٣:٢٠٠٩) تعتبر وسائل التعليم Brettspiel كلها أدوات يمكن أن تخلق ظروفًا تسمح للمتعلمين بتلقي المعرفة والمهارات ، فهذا وسيلة هي وسيلة لعبة. في Brettspiel وسيلة^٧.تعليم يتم منح الطلاب الفرصة للسؤال والإجابة من

Brettspiel لعبة خلال

٣.تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة تقدم المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب.^٨تعليم مهارة القراءة في هذا استخدام القراءة الصامتة هي قراءة لاتستخدم فيها الجهاز الصوتي^٩.لأنّ اهداف تعليم في هذا البحث لإتقان فهم الناص في مادة القراءة الذي تقديمها.

⁶ Atabik Ali & Ahmad Zuhdi Muhdior, (Yogyakarta : Multi Karya Grafika,1998)h.1399),العصري عري إندونيسي "كرايباك" فاموس

⁷ Tenri, A., Asri, W. K., & Azizah, L. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Brettspiel Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(1).

⁸ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011). h. 163.

^٩نايف محمود معروف,صائص العربية وطريق تدريسها,(بيروت - لبنان:دار النفائس,١٩٩٨

و. الدراسة السابقة

في هذا البحث ، هناك عدة دراسات تكون بمثابة الأساس ، وهي على النحو التالي : أولاً ، البحث الذي إجراء آندي تينري ، واهيو كورنياي أسري ، ولأيله عزيزة في مقالهم بعنوان **فعالية استخدام وسائل الإعلام البريطانية في مهارات التحدث الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية الحادي عشر MAKASSAR** تم إجراء التعليم لمدة أربعة اجتماعات بعد إجراء الاختبار التمهيدي في كلا الصنفين. يستخدم الطلاب في الفصل التجريبي وسيلة Brettspiel ، بينما يستخدم الفصل الضابط التعليم التقليدي. في هذه الدراسة ، وجد أن استخدام وسائل Brettspiel كان فعالاً في تعليم مهارات التحدث باللغة الألمانية لطلاب الصف X في SMA Negeri 11 Makassar. يتضح هذا من نتائج تحليل t-test على درجات الطلاب بعد الاختبار بعد إجراء اختبار t في كل مجموعة مع نتائج تحليل البيانات ، وهي $tt = 2.042$ at a وهي $th = 6.16 >$ مستوى الدلالة $0,05$ ، مما يعني زيادة ملحوظة بعد استخدام وسائل Brettspiel في التعليم حيث يكون th أكبر من tt . هذا يدل على أن استخدام وسائل Brettspiel فعال¹⁰.

ثانياً ، تم إجراء هذا البحث بواسطة طالب ثانياً، بكلية اللغة والآداب بجامعة ولاية يوجياكارتا يُدعى دوى فريستيان بعنوان **فعالية استخدام وسيلة Brettspiel Gewint 4 في تعليم مهارة قراءة النص باللغة الألمانية لطلاب الفصل الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى Sedayu باننول**. نتيجة هذه الدراسة هي أن هناك اختلافاً كبيراً. في مهارات قراءة النص الألماني لطلاب الفصل الحادي عشر في SMAN 1 Sedayu بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام وسائل Brettspiel 4 Gewinnt وأولئك الذين تم تدريسهم باستخدام الوسائل التقليدية. يتضح هذا من خلال قيمة $tcount (th) 3.851$ مع $df 62$ وأكبر من $ttable (tt) 2000$ عند مستوى أهمية

¹⁰ Tenri, A., Asri, W. K., & Azizah, L. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Brettspiel Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(1).

(α) يبلغ ٠,٠٥ من ٠,٠٠٠. تُستخدم وسائل Brettspiel 4 Gewinnt بشكل أكثر فاعلية في تعليم مهارات قراءة النصوص الألمانية لطلاب الفصل الحادي عشر في العلوم في SMA Negeri 1 Sedayu من التعليم باستخدام الوسائل التقليدية. يشار إلى ذلك من خلال فعالية الوزن بنسبة ١٣,٨٪^{١١}.

ثالثًا ، إجراء هذا البحث Apri Wardana Ritonga في مقالته بعنوان **The**

Effect of Crossword Puzzle Media في تحسين مهارة القراءة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية السبيلة Malang ، النتائج التي تم الحصول عليها بعد إعطاء الطلاب العلاج (العلاج) ، وهي استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القرعة ، كان هناك اختلاف في القيمة مقارنة بما قبل المعاملة الخاصة ، ولكن ليس كبيراً جداً. من الواضح أن متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٧٩,٨٣ ويتم إكماله على أنه ٨٠. وفي الوقت نفسه ، متوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٨٥,٤٣. بينما يتم الحصول على اختبار الأهمية (اختبار t) ، فإن قيمة البيانات "تعداد" هي ٩١,٥٣٩ ، مما يعني أن $t_{count} > t_{table} 2.001$ مما يعني أن "tcount" أكبر من "ttable" وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة SMA Islam Sabilillah Malang الداخلية بمستوى معنوية ٠,٢٪. وتوصي الباحثة بمتابعة هذه الدراسة باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة على الإنترنت في تعليم مهارة القرعة.^{١٢}

ز. فرضية البحث

في هذه الدراسة ، تم الفرضيات التالية

¹¹ PRASTIYANI, D. (2013). KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA BRETTSPIEL 4 GEWINNT DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 SEDAYU BANTUL.

¹² Ritonga, Apri Wardana. "Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School." *Studi Arab* 11.2 (2020): 73-86.

فرضية صفرية (H_0): هناك غير فرق بين استخدام وسيلة *Brettspiel* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة متوسطة الاسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

فرضية البديلة (H_a) هناك فرق بين استخدام وسيلة *Brettspiel* في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن في مدرسة متوسطة الاسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

ح. هيكل البحث

الباب الأولى هي المقدمة ، والذي يتكون من الخلفية البحث ، أسئلة البحث ، و أهداف البحث ، و أهمية البحث، و تحديد الإجمالي، و دراسات السابقة ، و فرضية البحث ، و هيكل البحث .

الباب الثاني هي مراجعة نظرية تحتوي على تعريف التعليم و مكونات التعليم و تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة العربية و مهارة تعليم اللغة العربية و مهارة قراءة و وسائل التعليمية باللغة العربية و وسيلة *Brettspell* .

الباب الثالث هي منهج البحث تحتوي على نوع و مدخل البحث و موضوع البحث والسكان والعينة و البيانات ومصادر البيانات و جمع البيانات و أدوات البحث ، و تصميم القياسات ، و تقنيات تحليل البيانات وإجراءات البيانات.

الباب الرابع هو تقرير بحثي يحتوي على وصف موجز لموقع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس هي الخاتمة تتكون إلى الخلاصة والاقتراحات.