

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميدان وهو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان ورؤية موقع البحث مباشرة، وتحديدًا في مدرسة لايف المتوسطة الاسلامية الأولى بلاجن لفحص استخدام وسيلة *Brettspiel* في مدرسة ماهارا قرية التعليمية الصف الثامن.

مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي، أي من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. في تحليل البيانات الكمية، يمكن استخدام تقنيات الحساب الإحصائي لإظهار العلاقة بين المتغيرات المدروسة في الدراسة.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية، أي من خلال البحث عن تأثير فعل أو علاج على شيء أو أشخاص آخرين.

ب. تصميم البحث

استخدمت هذا البحث التجريبية *True experimental Design* لأنه في هذا التصميم يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. السمة الرئيسية *True experimental Design* هي أن العينة المستخدمة للتجربة وكذلك المجموعة الضابطة مأخوذة عشوائيًا من مجموعة سكانية معينة. لذا فإن السمة هي أن هناك مجموعة تحكم ويتم اختيار العينة بشكل عشوائي. شكلين

من *True experimental Design* كما يلي : *Posstest Only Control Design* و

. *Pretest Group Design*

١. *Posstest Only Control Design*

يوجد في هذا التصميم مجموعتان ، يتم اختيار كل منهما عشوائياً (R). المجموعة الأولى عولجت (X) والمجموعة الأخرى ليست كذلك. سميت المجموعة التي تلقت العلاج بالمجموعة التجريبية والمجموعة التي لم تعط العلاج كانت تسمى المجموعة الضابطة. في الدراسة الفعلية تم تحليل تأثير العلاج مع اختبار مختلف ، استخدم اختبار t الإحصائي على سبيل المثال ، إذا كان هناك فرق كبير بين مجموعات التحكم ، فإن العلاج المعطى مهم.

٢. *Pretest Group Design*

في هذا التصميم تم اختيار مجموعتين عشوائياً ، ثم اعطيت اختباراً قبلياً لتحديد الحالة الأولية ، بين الفروق في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٣١}

أول شيء يجب فعله هو تحديد المجموعة التي ستستخدم كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بناءً على نتائج الاختبار القبلي ، (يُعطى الاختبار الأولي للطلاب قبل تلقي العلاج بهدف معرفة لطلاب. القدرات الأولية). المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تم علاجها باستخدام وسيلة *Brettspiel* والمجموعة الضابطة باعتبارها المجموعة التي لم يتم التعامل معها باستخدام وسيلة *Brettspiel*. لمزيد من التفاصيل ، يوجد أدناه وصف لتصميم البحث على تأثير استخدام وسيلة *Brettspiel* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن التعليم باستخدام نموذج تصميم بحث تجريبي شبه من *True experimental Design*.

³¹ Sugiyono, (METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D), Bandung, penerbit alfabeta Bandung: 2013, Hal 79.

كان الهدف من البحث باستخدام هذا التصميم هو تحديد ما إذا كان لوسائل *Brettspiel* باستخدام على إتقان مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن.

ج. مجتمع والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن ويتكون من ستة فصولا عددهم مائة وسبعة وستون شخصا.

٢. العينة

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.³² تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية ، وهي تقنية أخذ العينات التي لا توفر فرصًا متساوية لأفراد المجتمع ليكونوا عينة البحث. عدد طلبة المجموعة الضابطة و التجريبية اثنان وخمسون شخصا.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة على نوعين ، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.174

أ. البيانات الأساسية

١. بيانات عن مخرجات التعليم للفئة الضابطة والفئة التجريبية.

ب. البيانات الفرعية

- (١). تاريخ إنشاء مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بلاغن
- (٢). رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بلاغن
- (٣). حالة المعلمين والعاملين بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بلاغن
- (٤). حالة طلاب المدرسة مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بلاغن
- (٥). حالة المرافق القائمة والبنية التحتية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بلاغن
- (٦). الجدول الزمني وتخصيص الوقت للدراسة الطلابية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بلاغن

٢. مصدر البيانات

في هذه الدراسة ، مصادر البيانات هي:

- أ). الطلبة ،على الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى ببلجن الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المسجيين للصف الثامن يشمل: مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية ومعلمي الصف الذين يقومون بالتدريس في فصل الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى بلاغن.

(ب). المخبر، يعني يتعلقون في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفون، والمدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن.

(ج). التوثيق، يعني أرشيفات المدرسة التي تحتوي على بيانات أو مخبرين تدعم هذا البحث.

هـ. أساليب جمع البيانات

جمعوه نشاط الباحث في إيجاد البيانات اللازمة للحصول على المعلومات في شكل معلومات دقيقة وموضوعية. لذلك عند جمع البيانات، يجب استخدام الأساليب العلمية بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ويمكن الوثوق بها من قبل الباحثين. لجمع البيانات في هذا النوع من البحث، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية.

١. الاختبار

الاختبار هو وسيلة لاكتشاف أو قياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات باستخدام سلسلة من الأسئلة أو التدريبات. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون اختبارات على الطلاب على شكل أسئلة الاختبار التمهيدي قبل الإجراء التجريبي لاستخدام وسائل *Brettspiel* في التعليم في مهارة قراءة وأسئلة الاختبار البعدي بعد إجراء البحث، وهي التجارب باستخدام وسيلة *Brettspiel*. أسئلة الاختبارات المتعددة تتكون من ١٠ أسئلة مع ٤ خيارات للإجابة لكل رقم و أسئلة الجملة الصحيحة وعلامة ٥ و أسئلة التحريرية ٥.

٢. التوثيق

هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع ومعالجة وتخزين الأشياء المتعلقة بالبحث. التوثيق في هذه الدراسة على شكل أسئلة مستخدمة في اختبارات التعليم، مخرجات تعليم

الطالب للصف الثامن مدرسة لايف المتوسطة الاسلامية ١ بلاغن. صور للأنشطة أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Brettspiel* .

٣. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء عمليات المراقبة المباشرة والمنظمة. تم تنفيذ تقنية الملاحظة في هذه الدراسة من خلال ملاحظة المشكلة مباشرة في الميدان للحصول على بيانات دقيقة ودعم المعلومات المتعلقة بهذا البحث. تم تنفيذ الملاحظات في هذه الدراسة من خلال المراقبة المباشرة لموقع البحث بحيث تم الحصول على معلومات بخصوص وصف موقع البحث وعدد الطلاب وظروف الفصل والمعلمين والموظفين وكذلك مرافق التعليم والبنية التحتية التي توفرها في مدرسة المتوسطة الاسلامية الأولى ببلجن.

و. أدوات البحث

هي أدوات تستخدم لجمع بيانات البحث. عند تطوير أداة البحث ، يجب أن يتم التحضير أولاً من خلال مراعاة العديد من المعايير في إعداد أداة البحث ومن ثم يجب إجراء اختبار الجودة لتحديد جودة الأداة

ز. تصميم القياسات

تصميم وكان تصميم القياس في هذه الدراسة لتحديد مهارة القراءة إتقان الطلاب باستخدام وسيلة *Brettspiel* للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلجن ، إتقان المهارة القراءة لطالب قبل وبعد التعليم سواء من الاختبار القبلي البعدي وعشرات من الطلاب في استكمال تعليم القراءة. الأسئلة المقدمة هي نفسها ، قبل وبعد ، تتكون من أسئلة الاختبارات المتعددة تتكون من ١٠ أسئلة مع ٤ خيارات للإجابة لكل رقم و

أسئلة الجملة الصّحيحة وعلامة ٥ و أسئلة التحريرية ٥ . يمكن رؤية جدول الدرجات أدناه:

الجدول ١،٣ : مضمون الأسئلة

نمرة	نموذج السؤال	عدد	النتيجة
٠١	أسئلة الإختارات المتعددة	١٠	٢٥
٠٢	أسئلة الجملة الصّحيحة وعلامة	٥	٢٥
٠٣	أسئلة التحريرية	٥	٥٠

يستخدم حساب نتائج هذه الأسئلة معادلة عثمان و ستبوتي

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

بعد الحصول على درجة الطالب ، سيتم توضيح القيمة بالفئات التي يمكن رؤيتها في الجدول على النحو التالي.

الجدول ٢،٣ : النتيجة الدرس

وصف	القيمة
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$
جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$
جيد	$66,00 \leq 80,00$
مقبول	$56,00 \leq 65,00$
ناقص	$0,00 \leq 55,00$

ح. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث الحسابات الاحصائية باستخدام SPSS 22 لإجراء التحليل ، تم استخدام test uji independent t مع أدوات برنامج SPSS 22 وكانت الخطوة الأولى هي اختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا إذا كانت تفي بافتراض الحالة الطبيعية، ثم استخدام independent

sample T test، ولكن إذا لم يلب افتراض الحالة الطبيعية، تم استخدام اختبار Mann-Whitney U test^{٣٣}.

١- المعدل الانحراف ومعايير (Mean, standar Deviation) باستخدام

٢٢ SPSS

٢- الاختبار الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى ملاحظة أن هناك عينات مأخوذة من السكان يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{٣٤} الخلاصة من هذه التحليلية :

Ha: إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزي ($\text{sig} > 0,05$) فليانات الطبيعية.

H0: إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزي ($\text{sig} < 0,05$) فليانات غير الطبيعية

٣- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا.

أما الخلاصة من هذه التحليلية يعني:

³³ Panduan Praktikum Statistik Terapan untuk Skripsi Pendidikan dengan Aplikasi Spss versi 22. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas negeri Yogyakarta. 2017 hlm 4-6

³⁴ مرجع نفسه ٤٢-٤٣

H_a : إذا (2 Tailed) $sig > 0,05$ ، فليبيانات التجانس.

H_0 : إذا (2 Tailed) $sig < 0,05$ ، فليبيانات غير التجانس.^{٣٥}

٤ - اختبار Mann Whitney (Uji U)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و غير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار باستخدام هذه برمج.

أما الخلاصة من هذا الإختبار يعني:

- إذا $sign > 0.05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف (H_a) مردودة و (H_0) مقبولة.

- إذا $sign < 0.05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف (H_a) مقبولة و (H_0) مردودة.^{٣٦}

³⁵ Jazuli, Akhmad. Statistika Penelitian dilengkapi dengan Aplikasi SPSS. UM Purwakerto Press: Purwakerto. 2021. Hlm 191-194

³⁶ Sujarweni, V Wiratna. SPSS untuk Penelitian. Pustaka Baru Press: Yogyakarta, 2014. Hlm 97-98