

## الباب الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تأريخ تأسيس عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن الإسم الأصلي معهد "الحسنية" هذه المعهد يهدف إلى تمكين أطفال الجيل الأصغر من دراسة العلوم والعلوم الاجتماعية، وكذلك فهم العلوم الدينية بشكل أعمق. لكن، مع مرور الوقت وتطور التعليم في هذا المعقد الحسنية ثم تم تأميم الحكومة مدرسة المتوسطة تكون مدرسة المتوسطة الإسلامية لايف فرغن بنمرة ١٤٢ سنة ١٩٦٨ في التاريخ ٠٧ يوني ١٩٦٨. وفي سنة ٢٠١٦ الإسم مدرسة المتوسطة الإسلامية لايف فرغن تكون مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن سك بنمرة ٦٧١ في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ حتى الآن. في التطور الحالي مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن بالتعاون مع معهد الحسنية يمكن أن توفر للطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن للمشاركة في الأنشطة في المعهد.

وجود مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن لا يمكن فصله عن وجود مؤسسة التربية الإسلامية في المعهد الحسنية لايف فرغن أسسها كياهي الحاج حسن الدين في السنة ١٩٥٢م مع المجتمع المحيط لإنشاء بداية المدرسة الابتدائية مع التطورات اللاحقة مدرسة المتوسطة التي تم تأميمها لاحقاً من قبل الحكومة في السنة ١٩٦٨ في المعقد الحسنية لأنّ مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن هذا كما

أنها تقف بفضل المساهمة الكبيرة من المؤسسة والمجتمع المحيط ، بالإضافة إلى الأشخاص المرتبطين بها والذين يلعبون دوراً مهماً فيها. ليس هذا فقط ، فلا يمكن ذكر مساهماته واحدة تلو الأخرى.

٢. الرؤية والرسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

(أ). الرؤية

" وراء نوبل ، ممتاز في الإنجاز ، وثقافة بيئية "

(ب). الرسالة

(١). غرس المهارات الدينية والفكرية والاجتماعية والعاطفية من خلال زيادة الإيمان

والتقوى وكذلك التمكن من العلوم والتكنولوجيا المستزرعة بيئياً

(٢). تعزيز روح التعلم لتحقيق موارد بشرية مبتكرة ومختصة وتنافسية ومنتجة في

تعلم هادف وممتع (استمتع بالتعلم الكامل) من خلال الاستفادة من البيئة

كمصدر تعليمي.

(٣). خلق بيئة مدرسة نظيفة وصحية وجميلة ومنظمة وإسلامية. (قلب صافي)

٣. الرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

منذ إنشائها المدرسة المتوسطة الحسنية في السنة ١٩٦٨ حتى الآن تكون المدرسة

المتوسطة الإسلامية لايف فرغن في السنة ١٩٩٦ و تغيرت في عام ٢٠١٧ تكون

المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية شهدت العديد من

التغييرات في رئيس المدرسة ، وهي:

الجدول ٤,١: أحوال رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى

ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الإسم	سنة الدراسة
١.	كياهي الحاج حسن الدين	١٩٦٥م - ١٩٧٠م
٢.	الحاج درماوي	١٩٧٠م - ١٩٨٣م
٣.	الحاج أحمد سند	١٩٨٣م - ١٩٨٦م
٤.	الحاج عبد المنان	١٩٨٦م - ١٩٩٣م
٥.	الدكتور الحاج تاج الدين نور	١٩٩٣م - ١٩٩٩م
٦.	الدكتور الحاج جهانشاه	١٩٩٩م - ٢٠٠٢م
٧.	فراوتو	٢٠٠٢م - ٢٠٠٤م
٨.	الدكتور مافزل انور	٢٠٠٤م - ٢٠٠٦م
٩.	الدكتور فجريانور سبهي	٢٠٠٦م - ٢٠١١م
١٠.	جهراني	٢٠١١م - ٢٠١٢م

٢٠١٢م-٢٠١٣م	عبد الرحمن	١١ .
٢٠١٣م-٢٠١٨م	الدكتور الحاج امين الدين	١٢ .
٢٠١٨-الآن	جهراني	١٣ .

٤ . المدرّسون والمدرّسات والموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

عدد المدرّسون والمدرّسات والموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية يتكون ٥٥ شخصا . لتسهيل البيانات عن أحوال المدرّسون والمدرّسات والموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية، قدّم الباحث جدول الأسماء المدرّسون والمدرّسات والموظفون كما يلي :

الجدول ٤,٢ : أحوال المدرّسون والمدرّسات والموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

الوظيفة/ المادة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	جهراني	١ .
مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية والعقيدة الأخلاق	سومرني	٢ .
رئيس الإدارة	أحمد صفوان	٣ .

مدرسة اللغة الإندونيسية	اسنورتي	.٤
مدرس الإشراف والإرشاد و نائب رئيس المدرسة منهج الدراسة	حكمة الله	.٥
مدرسة اللغة الإندونيسية	ربيعة	.٦
مدرس اللغة العربية و نائب رئيس المدرسة	محمد نصر الله	.٧
مدرسة الفقه وقراءة وكتابة القرآن و نائب رئيسة المدرسة طلاب	نور جنة	.٨
فن الثقافى	رحمة الجنة	.٩
القرآن والحديث	هريتي	.١٠
الرياضيات	حجة أسمة	.١١
التربية المدنية	دروي	.١٢
العقيدة الأخلاق	أيدي مئتي	.١٣

مدرسة الرياضيات	نور زتي	.١٤
مدرسة اللغة العربية	وحيوني	.١٥
مدرس علم الإجتماعية و رئيس عاملية الصحة	عدي جنيدي	.١٦
مدرس علم الإجتماعية	سوتيونو	.١٧
مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية	سنوري هدية	.١٨
مدرسة تاريخ الثقافة الإسلامية	أوليا وتي	.١٩
مدرسة اللغة الإندونيسية	دية وردني	.٢٠
مدرسة اللغة الإندونيسية	حربان	.٢١
مدرس الطبيعية	محمد صلح الدين	.٢٢
مدرس الطبيعية	أحمد جوهرى فوادي	.٢٣

أركان الإدارة	أرمنية	.٢٤
أركان الإدارة	يوليا نور	.٢٥
مدرسة اللغة العربية	نورل مفيدة	.٢٦
مدرسة الطبيعة	مغلنا	.٢٧
مدرسة علم الإجتماعية و رئيسة عاملة الصحة	أستتي نغسية	.٢٨
مدرسة اللغة الإنجليزية	رسنا يولدى	.٢٩
مدرسة اللغة الإندونيسية و فن الثقافي	نور حسنة	.٣٠
مدرسة تاريخ الثقافة الإسلامية و القرآن والحديث	رهبو ولانساري	.٣١
مدرسة تاريخ الثقافة الإسلامية و اللغة الإندونيسية	سيچي فترباني	.٣٢
مدرسة الرياضيات	معلفة	.٣٣

مدرسة فن الثقافي و العقيدة الأخلاق و اللغة العربية	ميسنوتي	.٣٤
مدرس الرياضة	أربنينة	.٣٥
مدرس التربية المدنية	ديدي فرمدي	.٣٦
مدرس الفقه	الحاج جميري	.٣٧
مدرسة فن الثقافي	أحرنا	.٣٨
مدرس اللغة الإنجليزية	فضلية	.٣٩
مدرسة الرياضيات	علينا سافرتي	.٤٠
مدرس الرياضة	عبد الحميد	.٤١
مدرس الرياضة	رحمة الله	.٤٢
مدرس الطبيعية	عبد الرحمن	.٤٣
مدرسة اللغة الإنجليزية	ستي أمينة	.٤٤



مدرس التربية المدنية	محمد سوري	.٤٥
أركان الإدارة	شهرجي	.٤٦
أركان الإدارة	أحمد شهيد	.٤٧
عامل المكتبة	سوميتي	.٤٨
أركان الإدارة	فهر رجي	.٤٩
عامل الأمن المدرسة	فرهني	.٥٠
عاملة المقصف المدرسة	خير سادة	.٥١
أركان الإدارة	مفيدة	.٥٢
عامل المكتبة	نور فجري	.٥٣
عامل الأمن المدرسة	عبد الرحمن	.٥٤
عامل الأمن المدرسة	زين الدين	.٥٥

٥. الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

عدد الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية يتكون ٤٩٥ طالبا. لتسهل البيانات عن أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية، قدّم الباحث جدول عدد الطلبة كما يلي :

الجدول ٤,٣ : الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

الجملة		الاسم	الرقم
الطلبة	الطلاب		
٣١		الصف السابع (أ)	.١
٢٩		الصف السابع (ب)	.٢
٣٠		الصف السابع (ج)	.٣
	٣٠	الصف السابع (د)	.٤
	٣٠	الصف السابع (هـ)	.٥
	٢٩	الصف السابع (ف)	.٦
٢٥		الصف الثامن (أ)	.٧
٢٦		الصف الثامن (ب)	.٨
٢٤		الصف الثامن (ج)	.٩
	٣٢	الصف الثامن (د)	.١٠
	٢٩	الصف الثامن (هـ)	.١١
	٣١	الصف الثامن (ف)	.١٢
٣٠		الصف التاسع (أ)	.١٣

٢٨		الصف التاسع (ب)	.١٤
٢٩		الصف التاسع (ج)	.١٥
	٢٢	الصف التاسع (د)	.١٦
	٢١	الصف التاسع (هـ)	.١٧
	١٩	الصف التاسع (ف)	.١٨
٢٥٢	٢٤٣	عدد الطلبة	

٦. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية

لتسهيل لتصوير العام عن أحوال المبني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان الجنوبية كما يلي:

الجدول ٤،٤ : المبني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن كاليمنتان

#### الجنوبية

الرقم	الاسم	الجملة	الحال
.١	الغرفة الرئيس المدرسة و الإدارة	١	جيد
.٢	الغرفة المدرسون والمدرّسات	١	جيد
.٣	المكتبة	١	جيد
.٤	الفصل	١٨	جيد
.٥	المعمل اللّغة	١	جيد
.٦	المعمل العلوم	١	جيد

جيد	١	المكتبة	.٧
جيد	٢	المعمل الكمبيوتر	.٨
جيد	١	المصلّى	.٩
جيد	١	يوكس	.١٠
جيد	١٧	الحمام	.١١

### ب. تقديم البيانات

بشكل العام، تقديم البيانات تنقسم إلى أربعة أقسام فهي تصميم التخطيط الاختبار القبلي، وعملية التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والاختبار البعدي. وسيبين عن تقديم البيانات كما يلي :

#### ١. تخطيط التعليم وتركيب الأسئلة

أ- قبل تعليم صنعتالباحثة تصميم خطط الدروس و تختلف خطط الدروس

#### الفصل الضابطة والتجريبية

ب- ثم قامت الباحثة بتنفيذ صلاحية الأسئلة للفصل الضابطة والفصل

التجريبية ، أي باستخدام صلاحية المحتوي لأنه تم إجراؤها باتشاور مع

المحاضر المشرفة، و تم إجراء ٣ اجتماعات وملاحظة الأسئلة التي كانت

مناسبة لإعطاء الطلاب بحيث يكون هناك كتابة. أخطاء في لأسئلة و كان

هناك بعض الأسئلة التي لم تكن مناسبة لتوجهها إلي الطلاب ، أحدها

سؤال مقالي " اشرح اصحاب المهنة من أسرة كبيرة! " تكون " اشرح

المهنة يعمل أبوك! "

ج- بعد تصميم كل شئ ما عليك سوى تنفيذ التعليم.

٢. عملية التعليم

فيما يلي شرح للتعليم الذي قام به الباحثة في الفصل الضابطة والفصل التجريبية

:

أ- عملية التعليم في المجموعة الضابطة

بعد تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية. الباحث يبين عن عملية التعليم في المجموعة الضابطة

كما يلي :

الجدول ٤، ٥ : تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	WITA ٠٩,٤٥-٠٨,٢٥	الثلاثاء, ١٧ يناير, ٢٠٢٣	١
المهنة	WITA ٠٩,٤٥-٠٨,٢٥	الثلاثاء, ٢٤ يناير, ٢٠٢٣	٢
المهنة	WITA ٠٩,٤٥-٠٨,٢٥	الثلاثاء, ٣١ يناير, ٢٠٢٣	٣
الاختبار البعدي	WITA ٠٩,٤٥-٠٨,٢٥	الثلاثاء, ٠٧ فبراير, ٢٠٢٣	٤

مادة التعليم في المجموعة الضابطة يعني في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن

في الباب الأولى بالموضوع المهنة. تفسير التعليم في المجموعة الضابطة يعني المدرسة

تفتتح التعليم با السلام ثم نكرر قليلا التعليم السابق بعد ذلك نستمر المدرسة

في التعليم الناص عن المهنة من خلال توفير المفردات الموجودة في الناص. تنقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات ثم تقرأ و نشرح المدرسة الناص وتستمع الطلاب أثناء فهمهم للناص المعطى. بعد ذلك الطلاب ترجيم إلى اللغة اللاندونيسية وفهم النصوص المتعلقة بالمهنة مع زملائهم في المجموعة. واستخدام إستراتيجية التعاوني و طريقة البطولة مباريات الفرق لتعليم القراءة. لكل المجموعات وينقش معا ثم يسأل الطلبة تقديم النص بفرقة أمام الفصل.

#### ب- عملية التعليم في المجموعة التجريبية

الثاني عملية التعليم في المجموعة التجريبية ، وعملية التعليم في المجموعة التجريبية تتضمن من خطوات يعني : اللقاء، ومادة التعليم، وتفسير التعليم، ونشاط التعليم. وهذا الباحث يبين عن عملية التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي :

#### الجدول ٤، ٦ : تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	WITA ١٤,٣٥-١٣,٥٥	الثلاثاء, ١٧ يناير, ٢٠٢٣	١
المهنة	WITA ١٤,٣٥-١٣,٥٥	الثلاثاء, ٢٤ يناير, ٢٠٢٣	٢
المهنة	WITA ١٤,٣٥-١٣,٥٥	الثلاثاء, ٣١ يناير, ٢٠٢٣	٣
الاختبار البعدي	WITA ١٤,٣٥-١٣,٥٥	الثلاثاء, ٠٧ فبراير, ٢٠٢٣	٤

مادة التعليم في المجموعة التجريبية يعني في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن في الباب الأولى بالموضوع المهنة. تفسير التعليم في المجموعة التجريبية يعني المدرسة تفتتح التعليم با السلام ثم نكرر قليلا التعليم السابق بعد ذلك نستمر المدرسة في التعليم الناص عن المهنة من خلال توفير المفردات الموجودة في الناص. تقسم المدرسة الطلاب إلى عدة مجموعات ثم تقرأ و نشرح المدرسة الناص وتستمع الطلاب أثناء فهمهم للناص المعطى. بعد ذلك الطلاب ترجيم إلى اللغة اللاندونيسية وفهم النصوص المتعلقة بالمهنة مع زملائهم في المجموعة. واستخدام إستراتيجية التعاوني و طريقة البطولة مباريات الفروق لتعليم القراءة. و نستمر الدراسة باستخدام وسيلة Brettspiel. فيما يتعلق بإجراء تشغيل الوسيلة Brettspiel، وهي :

- (أ). يتكون الطلاب من ٦ مجموعات كل مجموعة مكونة من ٥ أشخاص وينقسمون إلى قسمين ، الجزء (أ) والجزء (ب).
- (ب). تبدأ اللعبة من المجموعة (أ) بالطريقة التي تأخذ بها المجموعة الأولى الورقة التي تحتوي على الأسئلة التي تم توفيرها. إذا تمكنت المجموعة من الإجابة على السؤال ، فانتقل خطوة واحدة إلى الأمام واحصل على بطاقة Spielsteine أو Spielkarten ، ولكن إذا كانت خاطئة ، فستابعها المجموعة التالية والمجموعة التي لا تستطيع الإجابة على السؤال ثم تبقى.
- (ج). وبالمثل بالنسبة للمجموعة (ب).
- (د). المجموعة التي لديها أكثر ألوان Spielkarte هي الفائزة.

## ٣. الاختبار القبلي

الهدف هذا الاختبار عندما يتم تسليم المواد بهدف معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان المواد أو المواد التي سيتم تدريسها.<sup>٣٧</sup> أما أسئلة الاختبار القبلي مناسب بأهداف تعليم القراءة، ومادة الاختبار القبلي يعني توجد في الدرس الثامن بالموضوع المهنة. والأسئلة الاختبار القبلي تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات و أسئلة الجملة الصّحيحة وعلامة ٥ و أسئلة التحريرية ٥. تنفيذ لقاء الاختبار القبلي تنفيذ قبل التعليم القراءة و تنفيذ لقاء الاختبار القبلي كما يلي:

## الجدول ٧،٤ : تنفيذ الاختبار القبلي

الفصل	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
أ (المجموعة الضابطة)	٣-٢	الثلاثاء، ١٧ يناير، ٢٠٢٣	١
هـ (المجموعة التجريبية)	٩-٨	الثلاثاء، ١٧ يناير، ٢٠٢٣	١

بعد يستخدم الباحث الاختبار القبلي في هذا البحث. أن الاختبار القبلي هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم القراءة. ويبين نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي :

## الجدول ٨،٤ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

<sup>37</sup> Matondang, *Evaluasi Pembelajaran. Medan: Program Pascasarjana Unimed.2009:*



وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	-
جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$	-
جيد	$66,00 \leq 80,00$	٥
مقبول	$56,00 \leq 65,00$	٣
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	١٦

فيما يلي تشرح الباحثة وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار القبلي  
للمجموعة الضابطة

صورة القيمة		
الأعلى الدرجة	٧٨	٢
لأقل الدرجة	٣٠	١
معدل	٧٠	

الجدول ٩،٤ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	-
جيد جداً	$81,00 \leq 95,00$	١
جيد	$66,00 \leq 80,00$	٢
مقبول	$56,00 \leq 65,00$	٣
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	٢١

فيما يلي تشرح الباحثة وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار القبلي  
للمجموعة التجريبية

صورة القيمة		
١	٩٠	الأعلى الدرجة
١	٢٠	لأقل الدرجة
٧٠		معدل

## ٤. الاختبار البعدي

الهدف هذا الاختبار البعدي ليغرف النتائج تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن . والاختبار البعدي تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الاختبار البعدي ، ولقاء الاختبار البعدي، وأقسام الاختبار، ونتائج الاختبار البعدي. ويشرح الباحث المادة التي تتضمن في الأسئلة الاختبار البعدي كما يلي : أما أسئلة الاختبار البعدي مناسب بأهداف تعليم القراءة، ومادة الاختبار البعدي يعني توجد في الدرس الثامن بالموضوع المهنة. والأسئلة الاختبار القبلي تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات و أسئلة الجملة الصحيحة وعلامة ٥ و أسئلة التحريرية ٥.

تنفيذ اقام الاختبار البعدي بعد تعليم القراءة و تنفيذ لقاء الاختبار البعدي كما يلي :

## الجدول ٤، ١٠ : تنفيذ الاختبار البعدي

الفصل	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
أ (المجموعة الضابطة)	٠٩,٤٥-٠٨,٢٥ WITA	الثلاثاء, ٠٧ فبراير, ٢٠٢٣	٤
هـ (المجموعة التجريبية)	١٤,٣٥-١٣,٥٥ WITA	الثلاثاء, ٠٧ فبراير, ٢٠٢٣	٤

أقسام الاختبار يستخدم الباحث في هذا البحث يعني قسمين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقوم قبل التعليم ولتعريف قدرة الطلبة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقوم بعد التعليم ولتعريف قدرة الطلبة. بعد يستخدم الباحث الاختبار البعدي في هذا البحث. أن الاختبار البعدي هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم القراءة. ويبين نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ١١،٤ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	-
جيد جدًا	$81,00 \leq 95,00$	٧
جيد	$66,00 \leq 80,00$	١٨
مقبول	$56,00 \leq 65,00$	-
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	-

فيما يلي تشرح الباحثة وصف القيم لأعلى والأقل من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

صورة القيمة		
١	٩٥	الأعلى الدرجة
٧	٧٠	لأقل الدرجة
٧.		معدل

الجدول ١٢،٤ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وصف	القيمة	معيار
ممتاز	$96,00 \leq 100,00$	١
جيد جداً	$81,00 \leq 95,00$	١٨
جيد	$66,00 \leq 80,00$	٨
مقبول	$56,00 \leq 65,00$	-
ناقص	$0,00 \leq 55,00$	-

فيما يلي تشرح الباحثة وصف القيم لأعلى ولأقل من الإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية

صورة القيمة		
١	١٠٠	الأعلى الدرجة
٨	٨٠	لأقل الدرجة
٧٠		معدل

### ج. تحليل البيانات

لتوضيح البيانات استخدام الباحث الاختبارات كما يلي :

#### ١. المعدل ومعايير الانحراف

عمل الباحث بجمع المعدل ومعايير الانحراف لنيل النتائج لمعرفة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. وخطواتها كما في الجدول.

الجدول ٤، ١٣ : نتائج المعدل ومعايير الانحراف في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

**Descriptive Statistics**

	N	Mean
Pretest Kontrol	25	50.04
Posttest Kontrol	25	78.40
Pretest Eksperimen	27	45.07
Posttest Eksperimen	27	86.44
Valid N (listwise)	25	

المعدل من ناحية الاختبار القبلي في الفصل الضابط = ٥٠,٠٤ .  
 وأما المعدل من ناحية الاختبار البعدي = ٧٨,٤٠ . وبينما معدل من  
 ناحية الاختبار القبلي في الفصل التجريبي = ٤٥,٠٧ . وأما المعدل من  
 ناحية الاختبار البعدي = ٨٦,٤٤ . مع الحصول على متوسط قيمة  
 الفئتين الضابطة والتجريبية أعلاه، تم الإعلان عن فعالة في هذه الدراسة.

## ٢. اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية.  
 واستخدام الباحث باختبار كولموغوروف - سميرونوف. وخطواتها كما في الجدول.

الجدول ١٤،٤ : نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai postest Kontrol	.179	25	.038	.859	25	.003
Postest eksperimen	.167	27	.052	.905	27	.018

a. Lilliefors Significance Correction

أما الخلاصة من تلك تحليلية إذا  $\text{sig}(2 \text{ tailed}) < ٠,٠٥$  . فالبيانات توزيع الطبيعية. إذا  $٠,٠٥$  . فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزى  $٠,٠٥$  .

دَلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن النتيجة ملحوظها يعني  $٠,٥٢$  أصغر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  . فالبيانات غير الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن النتيجة ملحوظها يعني  $٠,٣٨$  أصغر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  . فالبيانات غير الطبيعية.

## ٣. اختبار التجانس

الجدول ١٥،٤ : نتائج اختبار التجانس في الاختبار البعدي

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.561	1	50	.038

أما لخلاصة من تلك تحليلية تعني إذا  $\text{sig}(2 \text{ tailed}) < 0,05$  .  
فاليانات التجانس وإذا  $\text{sig}(2 \text{ tailed}) < 0,05$  . فايانات غير التجانس  
بدرجة المغزى  $0,05$   $\alpha$  .

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أن النتيجة ملحوظها يعني  $0,38$  .  
أصغر من درجة المغزى  $0,05$  . فايانات من المجموعتين هي غير تجانس .  
لأن النتائج التي تم الحصول عليها لم متجانس و غير طبيعية، تم إجراء  
باختبار أو  $(u\text{-test})$  .

تم اختبار أو  $(u\text{-test})$  على بيانات الإختبار البعدي في الفصل  
التجريبية والضابطة على النحو التالي :

#### ٤ . اختبار أو $(u\text{-test})$

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية  
غير الطبيعية. وعرف الباحث أن اختبار التجانس من المجموعتين هو  
التجانس. فالباحث يستخدم اختبار أو لمعرفة هل توجد تأثير استخدام برمج  
نيرفود على الطالبة في الاختبار البعدي.



الجدول ٤،١٦ : نتائج اختبار أو (*u-test*) في الاختبار البعدي

Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai
Mann-Whitney U	151.000
Wilcoxon W	476.000
Z	-3.450
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: kelas

كم الجدول في الفوق يدل أن فالمعرفة قيمة ملحوظة ٠,٠١ اقل من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$   $H_0$  مردودة، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبولة. تلك البيانات يدل على أن هناك فروق بين تعليم اللغة العربية باوسيلة Brettspiel في صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى ببلاجن.

٥. فيما يتعلق بتغيرات في استجابات الطلاب بعد التعليم باستخدام ويسيلة Brettspiel، يوضح الباحثة على النحو التالي :

الجدول ٤،١٧ : نتيجة الوسيلة لتعليم القراءة بالوسيلة Brettspiel

للمجموعة التجريبية

النتيجة الناهية	طلب متجاوب				الإسم	الرقم
	شجاعة	اهتمام	نشاط	حماس		

۱۰	۲	۳	۳	۲	۱. أحمد فقي علدام فرتمی
۱۰	۳	۲	۳	۲	۲. أحمد صوفی رحمن
۱۲	۲	۳	۴	۳	۳. أحمد صفیا رحمن
۱۳	۳	۳	۳	۴	۴. أحمد رضانی
۱۴	۳	۴	۴	۳	۵. أمجد
۹	۳	۲	۲	۲	۶. أمر الله
۱۱	۳	۲	۳	۳	۷. عنور هدی
۱۰	۲	۳	۳	۲	۸. فارس چندری ونقی
۹	۲	۲	۳	۲	۹. فردوس
۹	۲	۲	۳	۲	۱۰. محمد حلیل إبراهيم
۱۰	۲	۲	۳	۳	۱۱. محمد نفیس رسکی
۱۲	۲	۳	۳	۴	۱۲. محمد فحری

۱۳	۳	۳	۳	۴	محمد رسکی عوليا	.۱۳
۱۴	۳	۳	۴	۴	محمد روفی اکبر	.۱۴
۱۳	۳	۳	۳	۴	مولانا محمد اکبر	.۱۵
۱۱	۲	۳	۳	۳	محمد عبدل جدا	.۱۶
۱۱	۳	۲	۳	۳	محمد عیدیل فتری	.۱۷
۱۰	۲	۳	۳	۲	محمد عارفین یوسف مولانا	.۱۸
۱۰	۲	۳	۳	۲	محمد اوفی رخیل عدتیا	.۱۹
۱۰	۲	۳	۲	۳	محمد دقّی اولیا	.۲۰
۱۱	۲	۳	۳	۳	محمد فحمی	.۲۱
۹	۲	۲	۲	۳	محمد حمدیانور	.۲۲
۱۳	۳	۳	۳	۴	محمد إهشانول حفیظ	.۲۳
۱۱	۲	۲	۳	۴	محمد لدری	.۲۴

٩	٣	٢	٢	٢	محمد رزى عنصرى	.٢٥
٩	٢	٢	٣	٢	محمد تيفيق الرحمن	.٢٦
١٠	٢	٣	٢	٣	يودي	.٢٧

معلومة	معاير القيمة
ناقص	١
مقبول	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤

بناء على نتائج استجابات الطلاب التي لاحظتها الباحثة أثناء التدريس، ظهر أنهم يهتمون لدراسة باستخدام وسيلة Brettspiel اهتماما جيدا وحماسا في الفصل التجريبية كما حسب القيمة المذكورة أعلاه.

عندما يحدث التعلم يمكنهم اللعب أثناء العمل وهذا موجود في النظرية النفسية استخدم المخروط من Edgar Dale قل ذلك " يتم الحصول على نتائج تعلم الشخص من

خلال التجربة المباشرة (الملموسة) بحيث تجعل ذاكرته أعلى " . تم إثبات ذلك أيضاً في وقت تعليم الاستخدام وسيلة Brettspiel زاد حماس الطلاب للتعلم و الجو في الفصل ممتع بحيث زادت النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في الفصل التجريب