

فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور  
في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح  
المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

إعداد :

حليمة الشّعدية



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٣ هـ

فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور  
في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح  
المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

### البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

حليمة الشّعدية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٨٤

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم بالكامل : حليلة الشعدية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٨٤ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

"فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة

لطلبة الفصل السابع بمدرسة نورالفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد

في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية

على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بينجارمسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجارمسين، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

توقيع صاحبة الإقرار

  


حليلة الشعدية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-239/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Halimatus Sya'diah  
NIM : 190101020384  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 10%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإلقاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نورالفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



Banjarmasin, 09 Mei 2023

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور  
في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور  
الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان

الطالب : حليلة الشّدية

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠٣٨٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة : حليلة الشّدية /

١٩٠١٠١٠٢٠٣٨٤، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

بنجرماسين، ١٤ يونيو ٢٠٢٣

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

  
أحمد عارفين، الملاجستير

٢٠١٧٠٤٠٧٧

المشرف في المحتوى والمضمون

  
الدكتور توفيق الرحمن، الملاجستير

١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢٤٣١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام استراتيجية القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان، الذي كتبه حليلة الشعدي، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠٣٨٤ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في

اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠٢٣  
ويكون مقبولاً بدرجة : ٩١،٧ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة إندونيسيا الحكومية



الدكتور الحاج محمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (رئيساً)	
٢	مخلص أنصاري، الماجستير (عضواً)	
٣	أحمد عارفين، الماجستير (عضواً)	

## ملخص البحث

حليمة الشَّعديَّة، ١٩٠١٠١٠٢٠٣٨٤. فعالية استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير والمشرف الثاني أحمد عارفين، الماجستير.

الكلية الرئيسية : استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور، تعليم مهارة الكتابة

في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلمون الاستراتيجيات لتحسين قدرات الطلاب. لتسهيل عملية التعليم وجعل الطلاب أكثر نشاطاً، من الضروري تحديد استراتيجيات التعليم. ثم قامت الباحثة بإجراء البحث باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية. وهدف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان. ونوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المدخل الكمي. وتصميم البحث في هذا البحث باستخدام تصميم مجموعة المقارنة غير المتكافئة. ومجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلبة بمدرسة نور الفلاح جوي عددهم ١٥٠ شخصاً، وعينة البحث هي كل طلبة الفصل السابع في المجموعة الضابطة عددهم ٢٣ شخصاً والمجموعة التجريبية عددهم ٢٣ شخصاً. نتيجة البحث في هذا البحث هناك الفرق الواضح بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، ولكن هناك الفرق غير الواضح بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. ونتائج معدل قيمة الاختبار القبلي أي ٥١,٣٦ والاختبار البعدي أي ٧٠,٤٥ في المجموعة التجريبية. فالفرق هو ١٩,٠٩، لذلك الفرق الواضح في المجموعة التجريبية. ونتائج معدل قيمة الاختبار القبلي أي ٦٣,٦٤ والاختبار البعدي أي ٦٩,٥٥ في المجموعة الضابطة. فالفرق هو ٥,٩١، لذلك الفرق غير الواضح في المجموعة الضابطة. استخدام تحليل البيانات في هذا البحث تطبيق SPSS ٢٩. لذلك استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية والإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الفصل السابع بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان فعال.

## ABSTRAK

**Halimatus Sya'diah**, 190101020384. Efektivitas Penggunaan Strategi Qira'ah Jahriyah dan Imla Mandzur dalam Pembelajaran Maharah Kitabah pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Juai, Kabupaten Balangan, Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen pembimbing Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed dan Ahmad Arifin, S.Pd.I, M.Pd.

---

*Kata Kunci : Penggunaan Strategi Qira'ah Jahriyah dan Imla Mandzur, Pembelajaran Maharah Kitabah*

Dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat strategi yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan para siswa. Untuk memudahkan proses pembelajaran dan membuat siswa lebih aktif, maka diperlukan pembaharuan strategi pembelajaran. Kemudian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan strategi qiraah jahriyah dan imla mandzur dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi qiraah jahriyah dan imla mandzur dalam pembelajaran maharah kitabah pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Juai, Kabupaten Balangan. Jenis penelitian menggunakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain penelitian dalam penelitian ini menggunakan Nonequivalent Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII yang berjumlah 36 siswa, dan sampelnya adalah semua siswa kelas VII yang terdiri dari 23 siswa dikelas kontrol dan 23 siswa dikelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen, akan tetapi tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test pada kelompok kontrol. Nilai rata-rata pre-test adalah 51,36 dan nilai rata-rata post test adalah 70,45 pada kelompok eksperimen, perbedaannya adalah 19,09 bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen. Dan nilai rata-rata pre-test adalah 63,64 dan nilai rata-rata post test adalah 69,55 pada kelompok kontrol, perbedaannya adalah 5,91 bahwa terdapat tidak perbedaan yang signifikan pada kelas kontrol. Analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan aplikasi SPSS 29. Dan dapat dinyatakan bahwa penggunaan strategi qiraah jahriyah dan imla mandzur dalam pembelajaran maharah kitabah pada kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah Juai, Kabupaten Balangan adalah **efektif**.



## الشكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

- ١ - فضيلة المكرّم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرّم حسب الله الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية، وعارف الرحمن حكيم الماجستير، كسكرتيرا لقسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣ - فضيلة المكرمين المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، والمشرف الثاني أحمد عارفين الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة البحث العلمي.
- ٤ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٥ - فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٦ - فضيلة المكرمين رئيس المدرسة، مدرسو اللغة العربية والطلبة في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية جوي منطقة بلانجان.

- ٧- كما تتوجه الباحثة بالشكر الجزيل إلى الأم والأب الذين قد رباني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
- ٨- وتتوجه الباحثة بالشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.
- ٩- كل من أسماهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث العلمي.
- وتفوت للباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة خاصة للقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ١ ذوالحجة ١٣٣٣ هـ

٢٠ يونيو ٢٠٢٣ م



الباحثة

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ .....
إقرار الطالبة	ب .....
دليل خال من الانتحال	ج .....
الموافقة	د .....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ .....
ملخص البحث	و .....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز .....
الشكر والتقدير	ح .....
محتويات البحث	ي .....

## الباب الأول

### المقدمة

أ. خلفية البحث	١ .....
ب. التحديد الإجرائي	٦ .....
ج. سؤال البحث	٧ .....
د. هدف البحث	٧ .....
هـ. أهمية البحث	٨ .....
و. الدراسات السابقة	٨ .....
ز. فرضية البحث	١٠ .....
ح. هيكل البحث	١٠ .....

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ١٢
- ب. تعريف فعالية استراتيجية القراءة الجهرية و الإملاء المنظور ..... ١٧
- ج. تعريف تعليم الإملاء في تعليم مهارة الكتابة..... ٢٤

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ. نوع ومدخل البحث ..... ٢٨
- ب. تصميم البحث ..... ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٩
- د. البيانات ومصادر البيانات ..... ٣٠
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٣١
- و. تصميم القياسات ..... ٣٤
- ز. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٥

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث ..... ٣٦
- ب. تقديم البيانات ..... ٣٩
- ج. تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٥٨

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... ٦٢

٦٢	.....	ب. الاقتراحات
٦٤	.....	قائمة المراجع
٦٧	.....	قائمة الملاحق

## الجدوال المركبة

٢٩	الجدول ٣,١ تصميم البحث
٣٣	الجدول ٣,٢ الملاحظة
٣٤	الجدول ٣,٣ صحة المؤشرات وأنواع الأسئلة
٣٥	الجدول ٣,٤ توضيح القيمة
٣٦	الجدول ٤,١ أسماء المعلمين
٣٨	الجدول ٤,٢ أحوال الطلاب
٤٠	الجدول ٤,٣ قائمة نتائج الطلاب في المجموعة الضابطة
٤٢	الجدول ٤,٤ تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة
٤٣	الجدول ٤,٥ تطبيق عملية التعليم في المجموعة الضابطة
٤٤	الجدول ٤,٦ تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
٤٥	الجدول ٤,٧ قائمة نتائج الطلاب في المجموعة تجريبية
٤٨	الجدول ٤,٨ تطبيق الاختبار القبلي في المجموعة تجريبية
٤٩	الجدول ٤,٩ تطبيق عملية التعليم في المجموعة تجريبية
٥٠	الجدول ٤,١٠ تطبيق الاختبار البعدي في المجموعة تجريبية
٥١	الجدول ٤,١١ تصنيف قيم الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة
٥٢	الجدول ٤,١٢ تصنيف قيم الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية
٥٣	الجدول ٤,١٣ معدل قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة
٥٣	الجدول ٤,١٤ متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية
٥٤	الجدول ٤,١٥ الاختبار الطبيعي
٥٦	الجدول ٤,١٦ اختبار التجانس للاختبار القبلي
٥٦	الجدول ٤,١٧ اختبار التجانس للاختبار البعدي

الجدول ٤،١٧ اختبار (t) في الاختبار البعدي ..... ٥٧

الجدول ٤،١٧ اختبار (t) في الاختبار القبلي ..... ٥٧